

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 256 городского округа ЗАТО город
Фокино»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2014 – 2015
учебный год**

**город Фокино
2015**

Содержание.

1. Общая характеристика учреждения – стр. 3
2. Особенности образовательного и воспитательного процесса – стр. 6.
3. Условия осуществления образовательного процесса - стр. 10
4. Результаты деятельности ОУ. Качество образования – стр. 16
5. Анализ организации профильной и предпрофильной подготовки – стр. 31
6. Анализ МТБ – стр. 33
7. Заключение. Перспективы и планы развития – стр. 36

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №256 городского округа ЗАТО город Фокино» - общеобразовательное учреждение, насчитывающее 728 учеников, 49 педагогов, 17 работников и специалистов, обслуживающих учебно - воспитательный процесс.

Юридический адрес: 692880, Приморский край, ЗАТО г. Фокино, ул. Комсомольская, д. 10.

Телефон: 8 (42339) 24-9-37 mail:

moy256@school256.com Адрес

сайта: school256.com.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 01 декабря 2000 года серия 25 АА № 000700.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06 марта 2012 года серия РО №000213, выдана департаментом образования и науки Приморского края.

Аккредитация: свидетельство от 30 мая 2012 г., серия ОП №000152., выдано департаментом образования и науки Приморского края.

Состав администрации школы:

Директор школы — Маркова Наталья Вадимовна, телефон (факс) 8(42339) 24-9-37
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Турок Елена Ивановна (5-11 классы), телефон 8(42339) 24-0-68
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Скрыбина Светлана Анатольевна
Заместитель директора по внеклассно-воспитательной работе – Ильичева Светлана Викторовна
Заместитель директора по методической работе — Каратанова Марина Николаевна, телефон 8(42339) 24-0-68
Заместитель директора по методической работе – Полковникова Галина Александровна
Заместитель директора по методической работе – Бурмистрова Наталья Витальевна
Заместитель директора по хозяйственной части – Турок Юлия Владимировна, телефон 8(42339) 24-9-37
Заместитель директора по безопасности – Сытенков Сергей Владимирович
Заместитель директора по информатизации – Турок Алексей Петрович

Режим работы образовательного учреждения:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
продолжительность учебной недели (дней)	5 - 1-4 классы	6 – 5-9 классы	6 10-11 классы
продолжительность уроков (мин.)	В первом классе используется «ступенчатый режим» 35 – 1 полугодие	45	45

	45 – 2 полугодие 45 - 2-4 классы		
продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10 максимальная -20	минимальная -10 максимальная -20	минимальная -10 максимальная -20
периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

В школе установлена шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем для 5-11 классов и пятидневная рабочая неделя для 1-4 классов.

Начало учебных занятий I смены – 8.00

Начало учебных занятий II смены – 14.00

Продолжительность уроков в 1-ом классе – 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток, во 2-11 классах – 45 минут. Учебные занятия в 1 классе проводятся в первую смену, 5-дневная учебная неделя, дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

В оздоровительных целях в первом классе применяется «Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Годовой календарный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с Учредителем. В период школьных каникул на базе учреждения проводятся различные внеурочные мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие учащихся. Проводятся факультативные занятия, работают кружки дополнительного образования.

Сведения о количественном составе учащихся

Количество учеников, обучающихся на конец 2014-2015 учебного года:	
в начальной школе	315
в основной школе	330
в средней школе	83
Итого	728

2014-2015 учебный год закончили 728 учеников, что на 5 человек меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. В течение учебного года: выбыло –36; прибыло – 31 чел.

Коллегиальным органом самоуправления школой является общее собрание коллектива. Общее собрание коллектива собиралось 3 раза за год.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является Педагогический совет. В 2014 – 2015 учебном году заседания Педагогического совета были посвящены проблеме повышения качества образования, поиску путей и принципов преодоления неуспеваемости, ФГОС второго поколения. Особое внимание на педсоветах уделялось подготовке обучающихся к ЕГЭ, ГИА, анализу результатов пробных ЕГЭ, ГИА. За год было проведено 9 заседаний Педагогического совета.

Основная цель программы развития школы, поставленная перед коллективом школы в 2014-2015 учебном году:

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования. Формирование

самостоятельного, свободного, быстрого в решениях, деятельного выпускника.

Приоритетными *задачами*, направленными на достижение поставленной перед педагогическим коллективом цели на 2014-2015 учебный год, являлись:

- создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития и использования этих технологий;
- повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий, продолжить работу по совершенствованию структуры содержания образования;
- продолжить работу по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Система оценки качества образования МКОУ СОШ №256 представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих контроль за образовательными достижениями обучающихся, эффективностью деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля за качеством образования в школе регламентирует Положение «О внутришкольном контроле».

Технология оценки качества образования:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка результатов углубленного изучения отдельных предметов;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

В школе обучаются ученики, проживающие на территории улиц города Фокино: Тихонова, Цукановой, Комсомольская, Усатого, Подгорная, Строительная, Заречная, переулок Восточный.

В школе организовано горячее питание школьников 1-4 классов в школьной столовой на 90 посадочных мест, осуществляется С-витаминизация, ведется контроль за здоровьем учащихся, проводятся медицинские осмотры. Медицинская помощь детям предоставляется в объемах, предусмотренных базовой Программой обязательного медицинского страхования граждан Российской Федерации учреждением МСЧ №100 ФМБА РФ.

В летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдыхали 150 учащихся. В рамках плана работы оздоровительного лагеря проведены мероприятия: спортивные соревнования, викторины, праздники.

Здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку и понимание и в среде родителей учащихся, которые считают, что «школа создает такую атмосферу, в которой модно быть здоровым и спортивным». Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в нашей школе.

2. Особенности образовательного и воспитательного процесса.

В соответствии с приоритетами государственной политики в области образования МКОУ СОШ №256 ГО ЗАТО г. Фокино своей стратегической целью ставит обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании через приоритетные направления деятельности:

- обеспечение доступности качественного общего образования,
- повышение качества общего образования,
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования,
- расширение социального партнерства и использование общественно-гражданских форм управления.

С целью обеспечения запроса жителей города на разные формы организации обучения детей школа представляет на сегодняшний день следующие формы образовательных услуг: работа группы «Дошколенок», развивающая образовательная программа «Начальная школа 21 века», традиционная программа обучения, программы предпрофильной подготовки (5-9 классы), индивидуальные программы по обучению на дому, программы профильного обучения (10-11 классы), программы дополнительного образования учащихся (1 – 11 классы).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования,
- в течение всего периода организации обучения в школе учащимся предоставляются услуги дополнительного образования.

На начало 2014/2015 учебного года в школе 733 учащихся.

Социо – культурная среда:

№ п/п		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	В многодетных семьях	96	80	85
2	В малообеспеченных семьях	154	120	135
3	Опекаемых	17	14	14
4	В неполных семьях (м/обесп)	210	194	179
5	В неблагополучных семьях	9	5	10
6	Детей – инвалидов	17	16	14

Правонарушения:

№ п/п		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Совершено преступлений	0	0	0
2	Совершено правонарушений	9	4	3
3	Состоящих на учёте в ПДН	9	3	10
4	Состоящих на учёте в КДН	9	3	11
5	Зарегистрированных наркоманов	-	-	-
6	Зарегистрированных токсикоманов	-	-	-
7	Не посещающих школу	1	-	-
8	Оставлено на повторный год	6	3	4
9	Состоящих на внутришкольном учёте	24	16	12

Охват учащихся школы внеклассной работой:

№ п/п		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Школьные кружки	143	133	107
2	Школьные спортивные секции	47	55	59
3	Факультативы	120	105	49
4	ДЮКФП	144	149	79
5	Дом творчества	102	95	103
6	«Спутник»	69	67	88
7	«Школа искусств»	76	79	75
8	«Макаровец»	10	14	5

Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям:

№ п/п	Мероприятие	Примечание
1	Акция «Помоги собраться в школу»	185
2	Охват бесплатным горячим питанием	15
3	Охват бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы	315

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско – патриотическое;
- нравственно – экологическое и эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесбережение;
- основы безопасности и жизнедеятельности;
- работа с родителями.

Реализуются эти направления через школьные мероприятия, работу кружков, секций, работу научного общества учащихся «Малая академия» и программы:

- «Мы Россияне» (Селиванова Е.В.),
- «Семья и школа» (Ильичева С.В.)
- «Здоровье» (Егорова А.К., Мезенцева И.Р., Кузнецов В.А.)
- «Одарённые дети» (Каратанова М.Н., Полковникова Г.А.)
- Краеведческий музей «Мой город» - рук. Селиванова Е.В.

В школе работают:

1	Спортивные секции:	
	Волейбол	Егорова А.К.
	Баскетбол	Кузнецов В.А.
	Пионербол	Мезенцева И.Р.
	ОФП	Егорова А.К., Мезенцева И.Р.
2	«Школа дополнительного образования»	
	театральная студия «Зеркало»	Пахомова Н.В.
	кружок «Изонить»	Ильичёва С.В.
	кружок «Оригами»	Никитина В.И.
	кружок «Гимнастика для ума»	Панкратова О.М.
	печатная газета «Ш – пора»	Васильцова М.И.
	кружок «Юный эколог»	Иванова Н.В.
	кружок «Юный краевед»	Селиванова Е.В.

Воспитательная работа проводится через Совет старшеклассников (9-11 классы) и клуб «Милосердие».

Цели воспитательной работы:

1. Развитие системы воспитательной работы на основе личностно – ориентированного подхода.
2. Формирование гражданско – патриотической позиции учащихся.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Развитие шефской деятельности.
5. Развитие музейной педагогики.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
3. Активизация участия учащихся в творческих конкурсах.

В рамках городской программы «Одарённые дети» по итогам 2014/2015 года 17 учащихся награждены денежными премиями: Власова В. (11 А), Саковец А. (11 А), Булгак Т. (11 Б), Гугушвили Е. (10 А), Никитин Н. (10 А), Ивлёв В. (10 А), Лазарева Ю. (10 А), Черненко А. (9 Б), Гришин А. (8 Б), Акберова Г. (8 Б), Тагунова Д. (8 Б), Сокольников А. (9 Б), Васильцов С. (9 А).

Формирование стремления к здоровому образу жизни реализуется через спортивно – массовые мероприятия как на школьном, так и на городском уровне; акциях «Нет наркотикам!», «Нет курению». Регулярно проводятся профилактические беседы по теме «Вредные привычки и как их преодолеть».

В течение учебного года регулярно проводились спортивные состязания для учащихся на всех параллелях. Активно участвуя в соревнованиях городского уровня, учащиеся приносят призовые места: футбол, лёгкая атлетика, туризм, волейбол, баскетбол, шахматы.

В рамках акции «Мы выбираем здоровый образ жизни» во 2 четверти проведены классные часы в 1-11 классах на темы: «Мы и наше здоровье», «Гигиена тела», «Режим дня школьника», «Ваше здоровье», «Здоровый образ жизни», «Твой выбор», «Наркотики и подростки». Для учащихся 9, 10, 11 классов был проведён круглый стол на тему «Мы за здоровую нацию». Учащиеся 4 Б класса приняли участие в городском конкурсе «Минута славы» и заняли 3 место. В городском конкурсе «Молодёжный фреш»

принимали участие учащиеся 10 –х классов и заняли 4 место.

В городском конкурсе «Допризывник» заняли 5 место.

В течение учебного года проводились соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, а также весёлые старты «Быстрые, ловкие, смелые».

Учащиеся школы принимали участие в городских конкурсах: «Президентские игры» и «Президентские состязания». Есть победители в личном зачёте и команды победители: 6 Б класс, 9 А класс и 10 А класс.

Здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку и понимание и в среде родителей учащихся, которые считают, что «школа создает такую атмосферу, в которой модно быть здоровым и спортивным». Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в нашей школе.

В течение учебного года с учащимися регулярно проводились профилактические беседы по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности, предотвращению терроризма, наркомании:

- беседы с учащимися по ПДД в течение учебного года (с приглашением инспектора ГИБДД),
- театрализованное представление «Посвящение в пешеходы»,
- игра «Зелёный огонёк» для учащихся 2 – 4 классов,
- участие в городском конкурсе «Юный спасатель» (7 б класс) – 4 место,
- участие в городской игре «Безопасное колесо» (5 б класс – 3 место),
- участие в городском тестировании по ПДД среди учащихся 4 – 6 классов (по 2 представителя от параллели) – победитель Васильцов С. (9а);
- участие в городском конкурсе рисунков «Мы желаем жить в мире без пожаров» (участвовало 8 человек).

В результате тесного контакта классных руководителей с учителями – предметниками количество неуспевающих по итогам учебного года уменьшилось. В течение года своевременно подавалась информация по тем учащимся, которые отсутствовали в школе более 3 дней.

В течение 2014 – 2015 учебного года все классные руководители (1-11 х классов) добросовестно подходили к работе с документацией. Вся работа в классных коллективах строилась согласно общешкольного плана воспитательной работы.

В течение учебного года были проведены родительские лектории:

«Стандарты нового поколения» (для родителей первоклассников), «Адаптация пятиклассников», «Как успешно сдать ЕГЭ и ГИА» (для 9, 11 классов), «Влияние мультиков на сознание первоклассников», «Нормативные документы по ГИА», «Итоговая аттестация» (для родителей 9,11 классов), «Профориентация учащихся» (для 9 – х классов), «Преподавание курса ОРКСЭ и выбор модуля родителями» (для родителей 4-х классов), «Психологическая поддержка в семье» (для родителей 9 – 11 классов), «Организация выпускных вечеров в 9, 11 классе».

Всего за год администрацией школы проведено 10 родительских лекториев с приглашением инспектора ПДН, ГИБДД.

Психологическая служба МКОУ СОШ № 256 способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной личности, руководствуясь интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

На 2014 - 2015 учебный год была поставлена следующая цель: создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов

образовательного процесса.

Для достижения данной цели решались задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- повышение мотивации обучения;
- создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации (психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА);
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Работа велась по направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Групповая коррекционно - развивающая работа.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Консультирование.
5. Просветительская работа.
6. Экспертная работа.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. Практически все педагоги – это высококвалифицированные специалисты. Но происходит снижение доли молодых педагогов, поэтому увеличивается процент учителей среднего и старшего возраста.

	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
Общее число педагогических работников	55*	100	50*	100	48*	100
Без категории	10	18	5	10	5	10,4
На соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	3	6,3
1 квалификационная категория	17	25,5	17	34	14	29,2
Высшая квалификационная категория	28	50,1	28	56	21	43,8
Имеют квалификационную категорию	45	81,8	45	90	43	89,6
Звание «Почётный работник»	8	14,5	4	8	4	8,3
Звании «Отличник народного образования	1		1	2	1	2,1

Высшее профессиональное образование	49	89	42	84	40	83,3
Обучаются в ВУЗах	-	-	-	-	-	-
Среднее специальное образование	5	9	8	16	8	16,7
Неоконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-

* - численность указана с учётом учителей, находящихся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребёнком или в академическом отпуске

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Поэтому важную роль в совершенствовании методического мастерства учителя играет не только самообразование, но и повышение его квалификации через курсы подготовки учителей. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

На курсах повышения квалификации в ПИПКРО г. Владивостока прошли обучение в 2014/2015 учебном году 8 человек.	
ПК ИРО)	Котлярова Н.А. - «Реализация ФГОС в учебниках нового типа» (Апрель 2015г. Маслак С.А. - Дистанционные курсы «Совершенствование профессиональных компетенция учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени ООО» Петрова М.Н. – Курсы по подготовке экспертов по химии ЕГЭ Карасева Л.А. - Комплексные курсы Основные направления преподавания биологии в условиях модернизации Российской школы Евстратова Л.А - Комплексные курсы по проблеме перехода на новый ФГОС НОО Коток А.В. - Курсы по подготовке экспертов по математике ЕГЭ Каратанова М.Н. – ГОАУ ДПО ПК ИРО «Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании (форум образовательных инициатив) Константинова С.П. – комплексные курсы по географии Селиванова Е.В. - Курсы по подготовке экспертов по истории ОГЭ Егорова А.К. – Комплексные курсы учителей физической культуры. Васильцова М.И. - дистанционные курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. Ломоносова по образовательной программ «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и контроль»; «Создание презентаций в Power Point» Бурмистрова Н.В - Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам. Раздел «Устная речь» Иванова Н.В – дистанционные курсы повышения квалификации для учителей ИЗО на педагогическом портале «Инфоурок»

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития

и воспитанности.

Участие педагогов в творческих конкурсах и семинарах краевого и всероссийского уровня:

- Мишуренко А.В. приняла участие в международном конкурсе по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2015»; приняла участие в дистанционном конкурсе «Мозаика презентаций – 2015»;

- Каратанова М.Н. приняла участие в международных конкурсах по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего – 2014 (осень)» «Формула будущего – 2015»; приняла участие в дистанционном конкурсе «Мозаика презентаций – 2015».

Васильцова М.И. приняла участие в дистанционном конкурсе «Мозаика презентаций – 2015»;

- Маркова Н.В. приняла участие в краевом фестивале духовного творчества «Пасхальная радость» (3 участника: Скоробач С. – Диплом 1 степени, Атрощенко А. – участник, Ключач М. – участник).

В 2014-2015 учебном году подали документы на присвоение квалификационной категории 6 человек:

- I квалификационная категория - 2 человека;

- высшая категория - 4 человека.

Школьной аттестационной комиссией была проведена аттестация 3 человек на соответствие занимаемой должности.

Аттестация проводилась по направлениям: изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, учебно-методического комплекса, анализ открытых уроков, изучение бумажного и электронного портфолио учителя).

В школе продолжил свою работу новый проект «Портфолио учителя».

В прошедшем учебном году свои электронные портфолио на сайте представили учителя: Александрова О.А., Полковникова Г.А., Карасёва Е.И.

Результаты аттестации педагогических работников по должности «учитель»:

Присвоена квалификационная категория						Из них повысили категорию	
высшая		первая		на соответствие занимаемой должности		высшая	первая
2013/14	2014/15	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2014/15	2014/15
1	4	-	2	-	3	1	-

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/2015 учебном году было проведено 7 педагогических советов четыре из них тематических:

1. Сотрудничество учителей, учащихся, родителей в мотивации учащихся к обучению.
2. Методическое сопровождение перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО.

3. Актуальные вопросы разработки программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.
4. Безопасный Интернет. О работе сотрудников и учащихся МКОУ СОШ № 256 в сети Интернет.

Были проведены методические совещания: «Приморский Форум образовательных инициатив – 2014», «Дистанционные курсы повышения квалификации – возможности и последовательность действий», «Новый порядок аттестации педагогических работников», «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании», «Современный урок в условиях введения ФГОС ООО».

Во втором полугодии в школе был проведён методический месячник по теме «Роль традиционных мероприятий в формировании УУД и ключевых компетенций». Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.

Прошёл городской семинар по теме «Формирование ключевых компетенций как условие реализации новых подходов в образовании». Для участия в семинаре были приглашены учителя и руководители общеобразовательных учреждений городского округа, специалисты Управления образования. Цель семинара: повышение педагогической методологической компетенции педагогов, стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

На семинаре были представлены следующие открытые мероприятия:

1. Творческая мастерская под руководством учителей начальной школы Скрыбиной С.А., Прокофьевой А.А., Панкратовой О.М., Мишуренко А.В., Чайка О.П., Мурановой Н.П.
2. Мастер-класс по робототехнике под руководством Турок А.П.
3. Экспериментальные задания на уроке физики и урок-практикум по химии, провели с ребятами 7-х 8-х классов учителя Савенко Е.В. и Петрова М.Н.
4. Мастер класс по созданию экспозиции в школьном музее провела Селиванова Е.В. и учащиеся 5-а класса.
5. Литературная гостиная по творчеству У.Шекспира «Любил, люблю, любим», руководитель Полковникова Г.А.

Все проведённые мероприятия в 2014-2015 учебном году показали, что учителя применяют в своей педагогической практике личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие технологии и нетрадиционные технологии. Основными формами работы по подготовке к итоговой аттестации по предметам, предлагаемым на выбор учащихся, являются факультативные занятия. С целью мотивации самым распространённым методом является метод поощрения и порицания. В группе познавательных методов некоторые учителя (Иванова Н.В., Полковникова Г.А., Васильцова М.И., Коток А.В., Александрова О.А., Селиванова Е.В., Коляда Т.М., Тананайко О.Ф., Савенко Е.В., Петрова М.Н., Каратанова М.Н.) использовали метод: опора на жизненный опыт учащихся. Всеми учителями на уроках создаётся ситуация взаимопомощи, которая способствует формированию социальной активности учащихся. Учителя Полковникова Г.А., Пахомова Н.В., Тананайко О.Ф., Котлярова Н.А., Селиванова Е.В. использует такой метод, как рецензирование, с помощью которого учитель может формировать умение учащихся оценивать как свои знания, так и знания одноклассников. Следует отметить, что многие учителя на своих

уроках применяют мультимедийные презентации и цифровые материалы, что несомненно, повышает интерес и мотивацию к обучению у учащихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. .

Методическая работа школы строится на основе годового плана, сосредоточена в предметных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы.

Проанализировав работу методических объединений за прошедший учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Результаты участия детей в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Конкурс	Участник	Результат	Руководитель
1	Городскому конкурсу сочинений «Книга, возвышающая душу»	Данченко Д.(11 Б)	дипломант	Пахомова Н.В.
2	Городской конкурс сочинений «Будущее моего города»	Акберова Гюнель (8Б)	3 место	Соснина Л.Н.
3	Городской конкурс сочинений «Книга, возвышающая душу»	Гугушвили Е. Шевчук Д. Ногина Л.	1 место 3 место, 3 место	Полковникова Г.А.
4	Городские и краевые олимпиады	Гугушвили Е. (русский язык литература)	2 и 3 место	Полковникова Г.А.
5	Международная игра «Золотое руно»	11 участников 5,6,8,10 классов	участие	Маслак С.А.
6	Международный конкурс «Британский Бульдог», приняло	5-11 классы (95 человек)	участие	Васильцова М.И. Бурмистрова Н.В.
7	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	5 – 9 классов (73 ученика)	участие	Каратанова М.Н.
8	Всероссийская олимпиада по математике проекта «ИнфоУрок»	7 – 8 классы (27 человек) Тарасов А. 7Б Вяткина К. 8А 14 человек 4 человека	1 место 1 место 2 место 3 место	Каратанова М.Н.
9	Городские и краевые олимпиады	Гугушвили Е. 10А	1 место	Тананайко О.Ф.

		(обществ-е) Попова И. 9 А (обществ-е) Саковец А 11 А (право, обществ) Власова В. 11А (обществ-е) Никитин Н. 10 А (право) Князькина Н. 11 Б (право) Лазарева Ю. (право)	1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Селиванова Е.В.
10	Всероссийская олимпиада по биологии проекта «ИнфоУрок» (участвовало 10 человек)	3 человека 3 человека	1 место 3 место	Иванова Н.В.
11	Краевая выставка декоративно-прикладного творчества «РАДУГА ТАЛАНТОВ»	Мартынюк А. Самойлова Е. Набиева З. Мартынюк С. Рослякова А. Харченко В. Щербак В. Гаврищенко М. Ефимова А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 ст Диплом 3 ст	Ильичёва С.В. Никитина В.И.
12	Федеральный конкурс рисунков «Вместе сохраним леса от пожаров».		участие	Иванова Н.В.
13	Всероссийский конкурсу рисунков «Огонь - друг, огонь-враг»		участие	Иванова Н.В.
14	Городские предметные олимпиады по технологии	Набиева З. 8 Б Тагунова Д. 8 Б Акберова Г. 8 Б Зубрилина Д. 9 Б Шумихина В. 9 А Черненко А. 9 А	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Ильичева С.В.
15	Городской конкурс: туристический слет	6 классы	1 место	
16	Городской конкурс: «Первая высота»	7 классы	2 место	
17	Городской конкурс: «Тихоокеанская миля»	8 классы	3 место	
18	Городской турнир по волейболу	6 классы	3 место	
19	Городской турнир «Стритбол»	6 классы	М – 3 место Д – 2 место	
20	Городской турнир «Стритбол»	7 классы	М – 3 место Д – 2 место	

21	Городской турнир «Стритбол»	8 классы	М – 3 место Д – 3 место	
22	Городской турнир «Стритбол»	9 – 10 классы	М – 1 место Д – 1 место	
23	Городской турнир «Допрызвник»	10 классы	4 место	
24	Городской турнир по Футболу	4 – 8 классы	1 место	
25	Городской турнир по Футболу	9 классы	1 место	

4. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

Общие учебные результаты за 2014-2015 уч.год

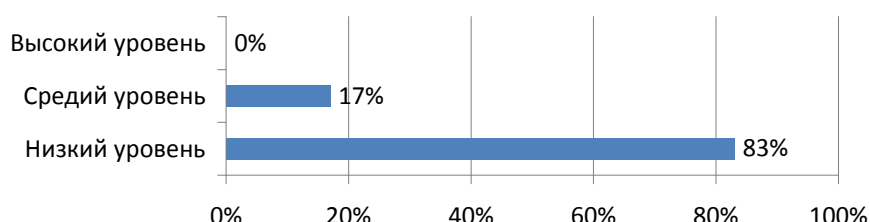
Количество учащихся на начало года	733
Из них фактически без основного образования (в ВШ, в ПТУ, трудоустроены, не работают и не учатся).	-
Количество учащихся на конец учебного года	728
Из них аттестовано (без первых классов)	663
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения.	4
Успеваемость от числа аттестованных	99,4%
Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс	12
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5", всего.	246
Из них:	
по 2-4 классам	114
по 5-9 классам	127
по 10-11 классам	21
Из них отличников, всего.	32
Из них:	
по 2-4 классам	16
по 5-9 классам	15
по 10-11 классам	1
Качество знаний, %	46%
Количество учащихся 9-х классов, всего.	51
Из них:	
не допущено до экзаменов	-
не сдали экзамены	-
Количество учащихся 11-х классов, всего.	41
Из них:	
не допущено до экзаменов	-
не сдали экзамены	-
Получили медаль, всего.	1
Из них:	
золото	1
серебро	-
количество учащихся, закончивших 11 классов со справкой	-

Количество учащихся уменьшилось на 5 человек, из них в начальной школе увеличилось на 3 учащихся, в основной школе уменьшилось на 5 человек; в средней школе стало на 2 человека меньше.

Качество обучения по классам:

Параллель	Низкий уровень (<50%)	Средний уровень (50 - 70%)	Высокий уровень (> 70%)
5	5б	5а	
6	6а, 6б, 6в		
7	7а, 7г	7б, 7в	
8	8а, 8б, 8в		
9	9а, 9б		
10	10а, 10б		
11	11а, 11б		
Итого:	83,3%	16,7%	0%

Качество обучения по классам



Всего аттестовано и (или) переведено в следующий класс 724 чел, Шевченко Илья (7а), Пыжов Никита (7а), Тидэ Сергей (7а), Казанцева Алена (8б), Фролов Михаил (8а), Огородников Владислав (8в), Пархоменко Алексей (8в), Полещук Никита (8в), Капров Валентин (8в), Малолетнев Виктор (10б), Ромашов Андрей (10б), Нечаев Виктор (10б) переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Сравнительная таблица успеваемости:

Кол-во классов	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Пропуски уроков	% качества
2012-2013 - 31	751	30	228	408	8	68232	38
2013-2014 - 32	738	30	223	389	6	72691	39
2014-2015 - 31	728	32	216	392	12	65631	37,1

Сравнительная таблица итогов окончания 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15 учебных годов

Русский язык

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
				5-е кл. – 50%

			5-е кл. – 52,3%	6-е кл. – 19%
		5-е кл. – 56,2%	6-е кл. – 49%	7-е кл. – 34%
	5-е кл. – 49%	6-е кл. – 50,3%	7-е кл. – 42,3%	8-е кл. – 45%
5-е кл. – 38%	6-е кл. – 38,5%	7-е кл. – 49,5%	8-е кл. – 43,5%	9-е кл. – 33%
6-е кл. – 45,7%	7-е кл. – 38,7%	8-е кл. – 42,3%	9-е кл. – 45%	10-й кл. – 49%
7-е кл. – 52,3%	8-е кл. – 54,3%	9-е кл. – 57%	10-й кл. – 64,5%	11-е кл. – 34%
8-е кл. – 27,7%	9-е кл. – 33,7%	10-е кл. – 59,5%	11-е кл. – 58%	
9-й кл. – 41%	10-й кл. – 37%	11-й кл. – 43,5%		
10-й кл. – 16,7%	11-й кл. – 19%			
11-й кл. – 65%				

Математика, алгебра

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
				5-е кл. – 43%
			5-е кл. – 29%	6-е кл. – 12%
		5-е кл. – 42%	6-е кл. – 39%	7-е кл. – 37%
	5-е кл. – 47%	6-е кл. – 43%	7-е кл. – 8%	8-е кл. – 28%
5-е кл. – 31%	6-е кл. – 40%	7-е кл. – 24%	8-е кл. – 27%	9-е кл. – 18%
6-е кл. – 31%	7-е кл. – 37%	8-е кл. – 17%	9-е кл. – 21%	10-е кл. – 37%
7-е кл. – 48%	8-е кл. – 21%	9-е кл. – 70%	10-е кл. – 14%	11-й кл. – 14%
8-е кл. – 19%	9-е кл. – 42%	10-е кл. – 34%	11-й кл. – 46%	
9-й кл. – 46%	10-й кл. – 43%	11-й кл. – 50%		
10-й кл. – 20%	11-й кл. – 56%			
11-й кл. – 50%				

Снижение качества обучения математике и русскому языку наблюдается в 6-8 классах и связано это с усложнением программного материала по сравнению с предыдущими классами, в 10- 11 классах напротив идёт повышение.

По результатам ВШК выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

Русский язык:

- безударные гласные в корне слова
- знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
- *н* и *nn* в суффиксах причастий и наречий
- обособленные члены предложения
- *н* и *nn* в суффиксах прилагательных
- *н* и *nn* в различных частях речи

Математика:

- действия с обыкновенными дробями
- квадратичная функция
- четырехугольники
- статистика
- равенство треугольников
- действия с десятичными дробями
- дробно-рациональные уравнения

По результатам ВШК и итоговых контрольных работ составлен план

сопутствующего повторения каждым учителем

Для группы слабоуспевающих учащихся и «второгодников» были введены «Карты проблемного ученика» и «Карты контроля за неуспевающими и слабоуспевающими учащимися».

Классный руководитель вел «Карту проблемного ученика», в которой отмечалась вся работа с этим учащимся: беседы с классным руководителем, беседы с родителями, беседы учителей-предметников с родителями, вызовы на административный совет, совет по профилактике.

«Карта контроля за неуспевающими и слабоуспевающими учащимися» вкладывалась в классный журнал и каждый учитель-предметник на своем уроке отмечал наличие учебника, тетради, выполнение домашнего задания, работу на уроке учащегося, его поведение. Таким образом, карта контроля давала «пищу» для беседы с родителями и учащимся и помогала вовремя устранить вновь возникающие проблемы.

По итогам четверти учителя-предметники, имеющие неуспевающих по своему предмету составляли план работы с неуспевающими, по которому отчитывались на следующем малом педсовете. Кроме того, каждый учитель-предметник вел карты контроля, в которых отмечались на каждом уроке проведенная работа с учеником, его достижения или неудачи.

В течение учебного года проводились административные советы «Формирование банка данных учащихся «группы риска», «Организация работы с неуспевающими учащимися», «Работа с неуспевающими учащимися», «Подготовка и проверка работы с неуспевающими учащимися». «Об итогах посещаемости успеваемости учащихся, стоящих на внутришкольном учете»; проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

По итогам 2014-2015 учебного года на повторный курс обучения оставлены 2 учащихся 1 класса по решению ПМПК (1а - Кирюшин Михаил, 1б - Ельмеева Анастасия, 2 учащихся 1 класса оставлены на повторный курс обучения по решению педагогического совета (1в - Мирон Евгений, Розлач Кирилл). Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью - 7а: Шевченко Илья и Пыжов Никита по математике, Тидэ Сергей по русскому языку, 8а – Фролов Михаил по всем предметам, 8б Казанцева Алена по литературе, истории, математике, 8в - Капров Валентин по русск.языку, литературе, истории, Огородников Владислав по русск.языку, информатике, математике, Пархоменко Алексей по всем предметам, Полешук Никита по русск.языку, литературе, математике, англ.языку, химии, 10б - Малолетнев Виктор по русск.языку, литературе, Ромашов Андрей по русск.языку, химии, Нечаев Виктор по русск.языку, литературе.



Учителям - предметникам рекомендовано создать для отстающих учащихся индивидуальный маршрут учебной деятельности на летний период для ликвидации задолженности по предметам.

На 1 сентября в 2014 – 2015 учебном году по индивидуальным программам (на домашнем обучении) обучалось 12 человек: начальная школа – 7, среднее звено – 5 учащихся. С 9 октября на домашнее обучение переведен Каменный Владимир, ученик 9а класса.

Обучение на дому регистрировалось документами: журнал учета записей, медицинская справка, приказ по школе, расписание занятий.

С учащимися работали учителя высшей квалификационной категории: Мишуренко А.В., Панкратова О.М., Прокофьева А.А., Булычева Н.Н., Тананайко О.Ф., Каратанова М.Н., Коток А.В., Селиванова Е.В., первой квалификационной категории Никонова И.Б., Карасева Е.М., Румянцева Т.М., Никитина В.И., Турок О.А., Блезина А.Е. и учителя без квалификационной категории Котлярова Н.А., Горковенко Т.И., Учителя имеют опыт работы с учащимися, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение по индивидуальной программе на дому. На каждого учащегося было составлено календарно-тематическое планирование по изучаемым предметам, расписание занятий.

Итоги государственной (итоговой) аттестации

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ГИА следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями учащихся.

1. Содержание информационной работы с педагогами.

- 1) информирование учителей на производственных совещаниях о:
 - нормативно-правовой документации по ГИА;
 - о ходе подготовки к ГИА в школе;
- 2) включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
 - проведение пробных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов;
 - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА;
- 3) направление учителей на муниципальные и региональные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

2. Содержание информационной работы с учащимися.

- 1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА;
- 3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;
- 4) пробные внутришкольные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам;

3. Содержание информационной работы с родителями учащихся.

- 1) родительские собрания (октябрь, декабрь, апрель):

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование о пункте проведения экзамена,

2) индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Государственная итоговая аттестация, 9 класс

Итоги ГИА по русскому языку:

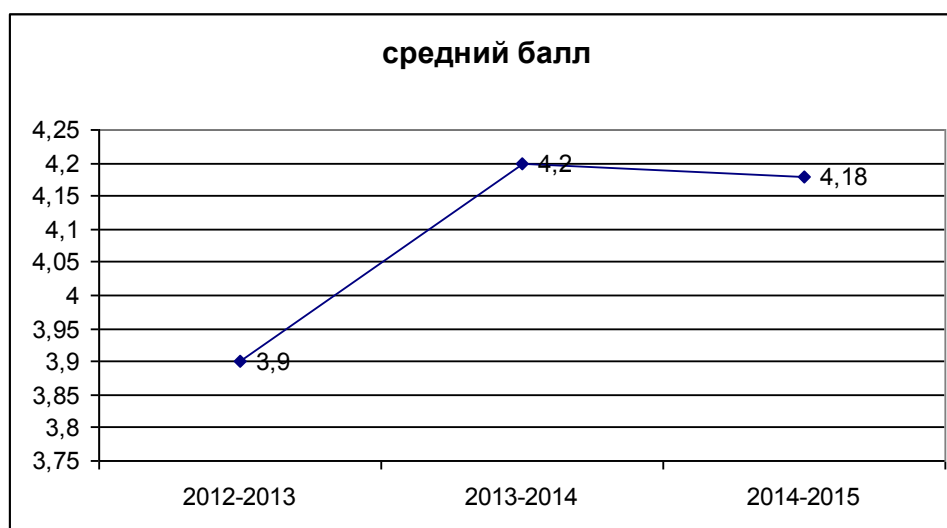
В 2012-2013 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ГИА проходила 4 июня. Аттестацию проходило 65 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 2 чел. (Григорьев Владислав, Капралов Игорь).

В 2013-2014 учебном году ГИА учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ проходила 6 июня. Аттестацию проходило 63 человека. Получили балл меньше минимального 2 чел. (Коренко Дмитрий, Нечаев Виктор – 9в класс)

В 2014-2015 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ проходила 3 июня. Аттестацию проходило 52 человек (из них 1 человек сдавал ГВЭ (государственный выпускной экзамен – Гаврищенко Максим). Получил балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 1 чел. (Морозов Дмитрий).

РУССКИЙ ЯЗЫК							
Учебный год	Количество участников	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл	% качества
2012-2013	65	18 27,7	24 36,9	21 32,3	2 3,1	3,9	64,6
2013-2014	63	23 36,5%	30 47,6%	8 12,7%	2 3,2%	4,2	84,1
2014-2015	51	18 35,3	25 49,0	7 13,7	1 1,96	4,18	84,3





В 2014-2015 учебном году увеличилось количество «5» и «4», снизилось количество «3».

Процент качества по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 0,3 %, средний балл остался без изменений.

Наибольший балл, который получили учащиеся нашей школы

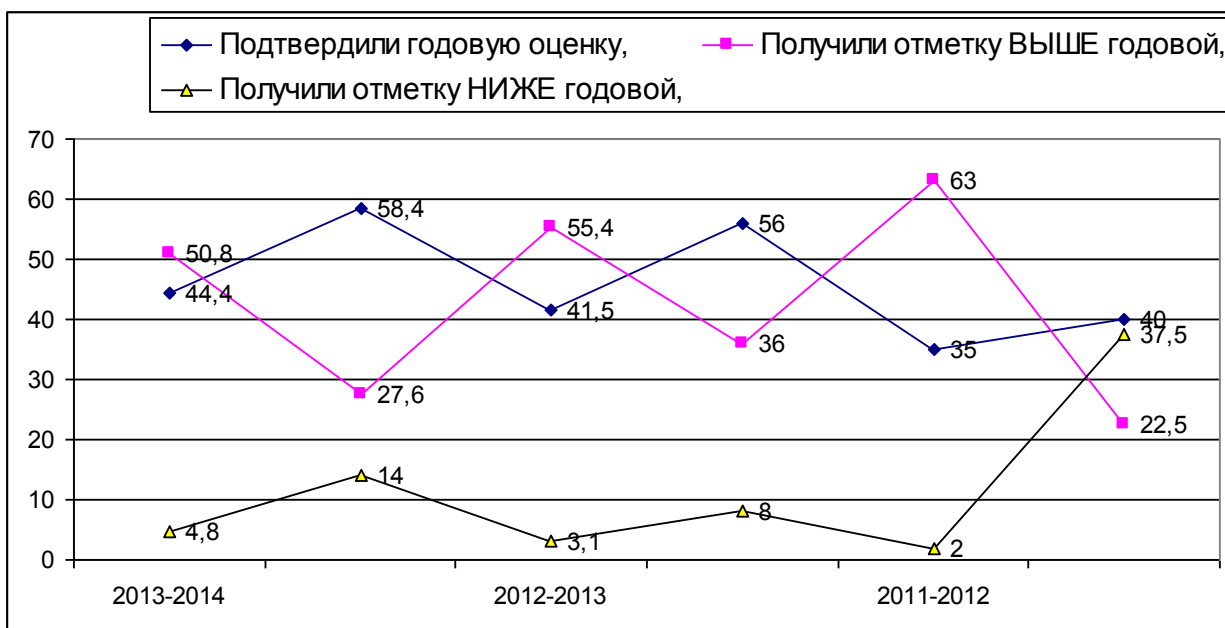
- В 2012-2013 учебном году – 42 – 3 человека (Бондарюк Кристина, Власова Виктория, Гуменный Даниил)
- В 2013-2014 учебном году – 42 – 2 человека (Никитин Никита, Пежемская Изабелла)
- В 2014-2015 учебном году – 39 – 2 человека (Васильцов Сергей, Сокольникова Анастасия)

Наименьший балл, который получили выпускники, составил

- В 2012-2013 – 13 баллов – 1 чел. (Капралов Игорь)
- В 2013-2014 – 5 баллов – 1 чел. (Коренко Дмитрий)
- В 2014-2015 – 14 баллов – 1 чел. (Морозов Дмитрий)

Сравнение результатов ГИА с годовой оценкой по предмету:

РУССКИЙ ЯЗЫК				
Учебный год	Кол-во участников ГИА	Подтвердили годовую оценку, кол-во, %	Получили отметку ВЫШЕ годовой, кол-во, %	Получили отметку НИЖЕ годовой, кол-во, %
2012-2013	65	38 58,4%	18 27,6%	9 14%
2013-2014	63	28 44,4%	32 50,8%	3 4,8%
2014-2015	51	26 51%	24 47,1%	1 1,9%



В 2014/2015 учебном году уменьшилось количество человек, получивших на ГИА по русскому языку оценку ниже годовой по предмету (с 14% до 5%) и количество человек, подтвердивших годовую оценку по предмету (с 58% до 44%). Увеличилось количество человек, получивших на ГИА, отметку выше годовой (с 28% до 51%).

ВЫВОД: в 2013-2014 учебном году учащихся, проходивших государственную итоговую, аттестацию было 52 человека (1 учащихся сдавал ГВЭ – как ребенок-инвалид). Учащихся, получивших на итоговой аттестации по русскому языку, балл меньше минимального 1 человек. Качество знаний составило 84%.

Итоги ГИА по математике:

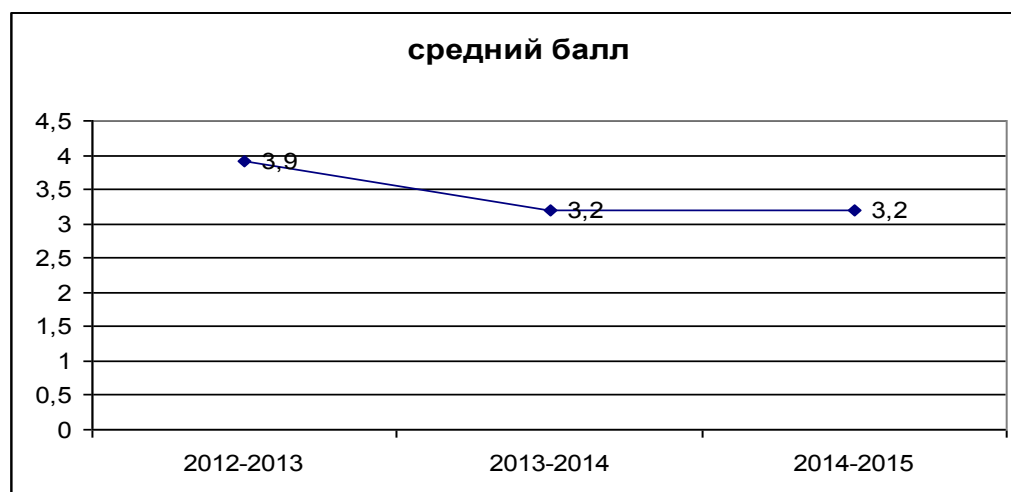
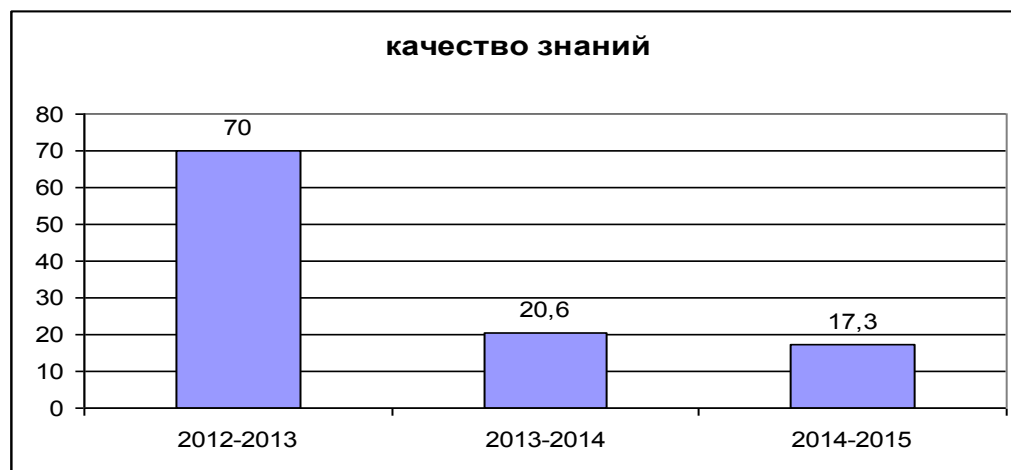
В 2012-2013 учебном году государственную итоговую аттестацию 9-х классов по математике в форме ГИА проходило 65 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2013-2014 учебном году ГИА 9-х классов по математике проходило 63 человека в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 1 учащийся Грошев Ярослав сдавал государственный выпускной экзамен как ребенок-инвалид. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 1 человек – Горбунов Иван, 9а класс.

В 2014-2015 учебном году государственную итоговую аттестацию 9-х классов по математике в форме ОГЭ проходило 52 человека. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

учебный год	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества
2012-2013	65	12 18,8%	33 51,6%	20 30,8%	0	3,9	70

2013-2014	63	2 3,2%	11 17,5%	49 77,8%	1 3,2%	3,2	20,6
2014-2015	52	1 1,9%	8 15,4%	43 82,7%	0	3,2	17,3



В 2013-2014 учебном году уменьшилось количество «5» и «4», увеличилось количество «3».

Процент качества по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 3,3 %, средний балл остался на прежнем уровне.

Наибольшее количество баллов получили:

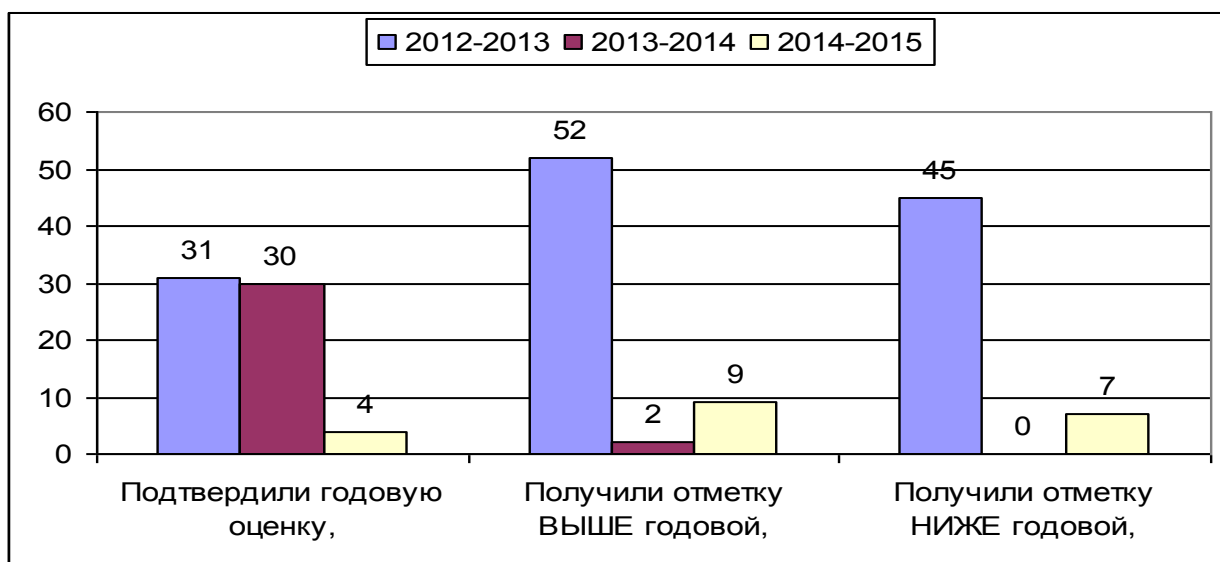
- в 2012-2013 уч.году – 35 – получил Гуменный Даниил (9а);
- в 2013-2014 уч.году – 24 – получили Коптев Алексей (9а), Никитин Никита (9а);
- в 2014-2015 уч.году – 25 – получила Сокольникова Анастасия (9б)

Наименьшее количество баллов

- В 2012-2013 уч.году – 11 – получили 3 учащихся (Капралов Игорь (9б), Комендантова Ульяна (9б), Синякова Анна (9в);
- В 2013-2014 уч.году – 4 – получил Горбунов Иван (9а);
- В 2014-2015 уч.году – 8 – получили 10 человек.

Сравнение результатов ГИА с годовой оценкой по предмету.

МАТЕМАТИКА				
Учебный год	Кол-во участников ГИА	Подтвердили годовую оценку, кол-во, %	Получили отметку ВЫШЕ годовой, кол-во, %	Получили отметку НИЖЕ годовой, кол-во, %
2012-2013	65	31 47,7%	30 46,2%	4 6,2%
2013-2014	63	52 82,5%	2 3,2%	9 14,3%
2014-2015	52	45 86,5%	0	7 13,5%



Вывод: в 2014-2015 учебном году учащихся, проходивших государственную итоговую, аттестацию по математике в форме ОГЭ было 51 человек и 1 учащийся сдавал ГВЭ. Учащихся, не прошедших итоговую аттестацию по математике нет. Качество знаний составило 17,3%, средний балл – 3,2. Результат прохождения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов находится на удовлетворительном уровне.

Государственная итоговая аттестация, 11 класс.

Итоговое сочинение

С этого учебного года выпускники пишут итоговое сочинение в декабре как допуск к государственной итоговой аттестации.

Результатом проверки сочинения является «зачет/незачет».

Из 41 учащихся 11 классов все получили «зачет» без пересдачи.

Результаты по математике:

В 2015 году экзамен по математике сдавали по двум уровням: базовый и профильный.
Базовый уровень.

Базовый уровень сдавало 17 человек.

Базовый уровень оценивался по 5-тибалльной шкале:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 6	7 – 11	12 – 16	17 - 20

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 7.

Не получили минимальный балл – 0 чел.

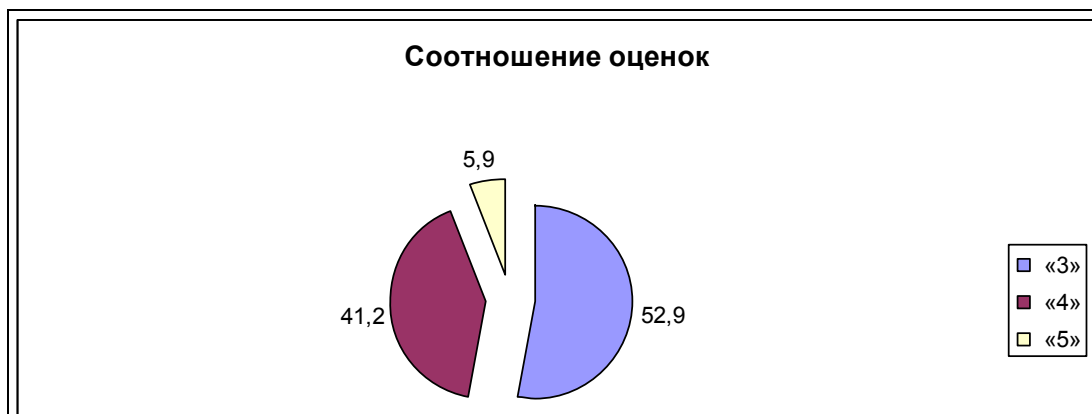
Наибольший балл – 19 - показала Поленова Елизавета, 11б

Наименьшее количество баллов – 7 – показало 2 чел. (Ермакова Оксана, Кутузова Виолетта).

Средний балл по школе – 11,59

Получили отметки:

кол-во баллов оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости
кол-во человек	0	9 52,9%	7 41,2%	1 5,9%	3,53	47,1	100



Профильный уровень.

Профильный уровень сдавало 33 человека.

Профильный уровень оценивался по 100-тибалльной шкале:

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 27.

Не получили минимальный балл – 2 чел. (Ефимова Алина, Комендантова Ульяна)

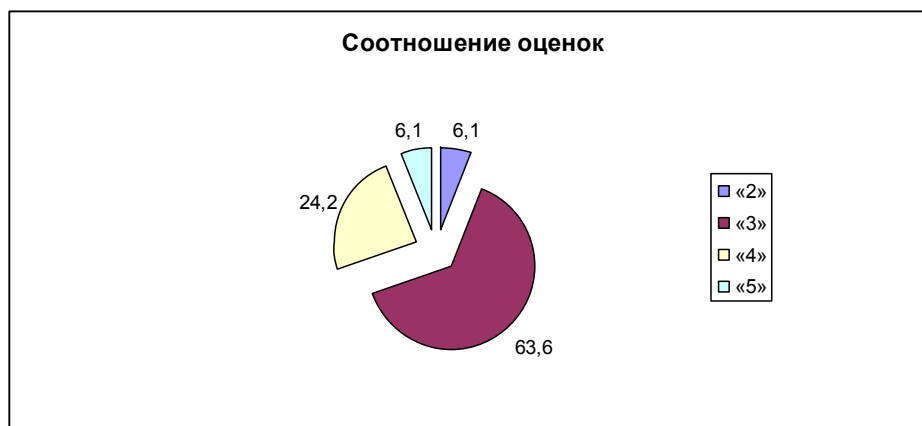
Наибольший балл – 70 - показала Власова Виктория, 11а

Наименьшее количество баллов (кроме минимального) – 27 – показало 2 чел. (Захаревский Александр, Изотова Анастасия).

Средний балл по школе – 44,36

кол-во баллов оценка	0 - 26 «2»	27 - 49 «3»	50 - 67 «4»	68 – 100 «5»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости
----------------------------	---------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------	--------------------	-------------------------

кол-во человек	2 6,1%	21 63,6%	8 24,2%	2 6,1%	3,30	30,3	93,9
----------------	-----------	-------------	------------	-----------	------	------	------



Результаты по русскому языку:

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 24.

Не получили минимальный балл - 0 чел.

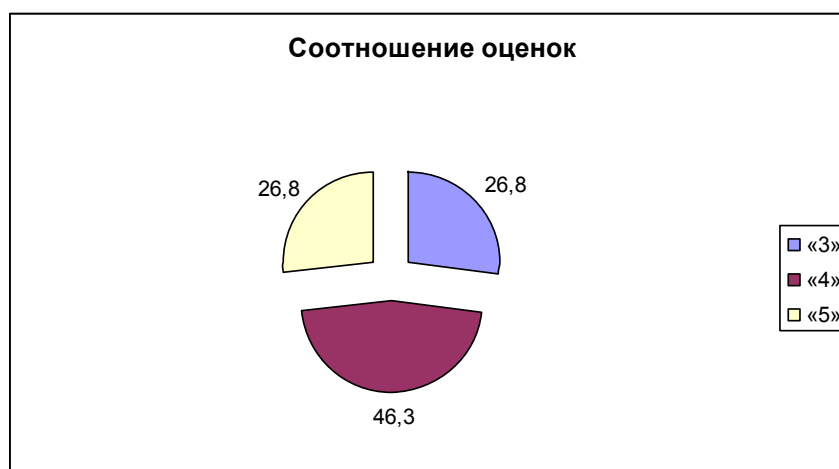
Наибольший балл – 95 - показала Власова Виктория.

Наименьшее количество баллов (кроме ниже минимального) – 49 – показал 1 чел. Макаров Павел.

Получили 72 балла и более – 10 чел. – 92 б.: Гуменный Даниил, 90 б.: Данченко Дарья, 82б: Булгак Татьяна, Скоробач Светлана, Цай Александр, 79б: Родионова Ирина, 76б.: Саковец Анна, Павлова Анна, 72б: Князькина Наталья, Фещенко Анна.

Средний балл по школе – 66,20

кол-во баллов оценка	0-23 «2»	24-57 «3»	58-71 «4»	72 -100 «5»	Средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости
кол-во человек	0	11 26,8%	19 46,3%	11 26,8%	4,0	73,2%	100



Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся	Балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во учащихся, не перешедших минимальный порог	Минимальный балл (кроме ниже установленного)	Средний балл	Максимальный балл
Химия	11	36	1	51	55,18	75
Информатика	0	41	-	-	-	-
Физика	14	36	0	36	44,14	49
История	7	32	2	35	44,43	72
Английский язык	2	22	0	77	78,5	80
Биология	11	36	1	44	51,45	71
География	0		-	-	-	-
Обществознание	17	42	4	42	49,35	80
Литература	3	32	0	34	41	52

Наибольшее количество баллов набрали:

Физика – 49 – Постолатий Иван

Химия – 75 – Булгак Татьяна

Обществознание – 80 – Власова Виктория

Литература – 52 – Изотова Анастасия

Английский язык – 80 – Власова Виктория

Биология – 71 – Поленова Елизавета

История – 72 – Власова Виктория

Наименьшее количество баллов набрали:

Физика – 36 – Жетю Илья

Химия – 24 – Ключникова Наталья не перешла «минимальный порог»

Обществознание – 42 – Перелыгин Семен

Литература – 34 – Чуйков Иван

Английский язык – 77 – Саковец Анна

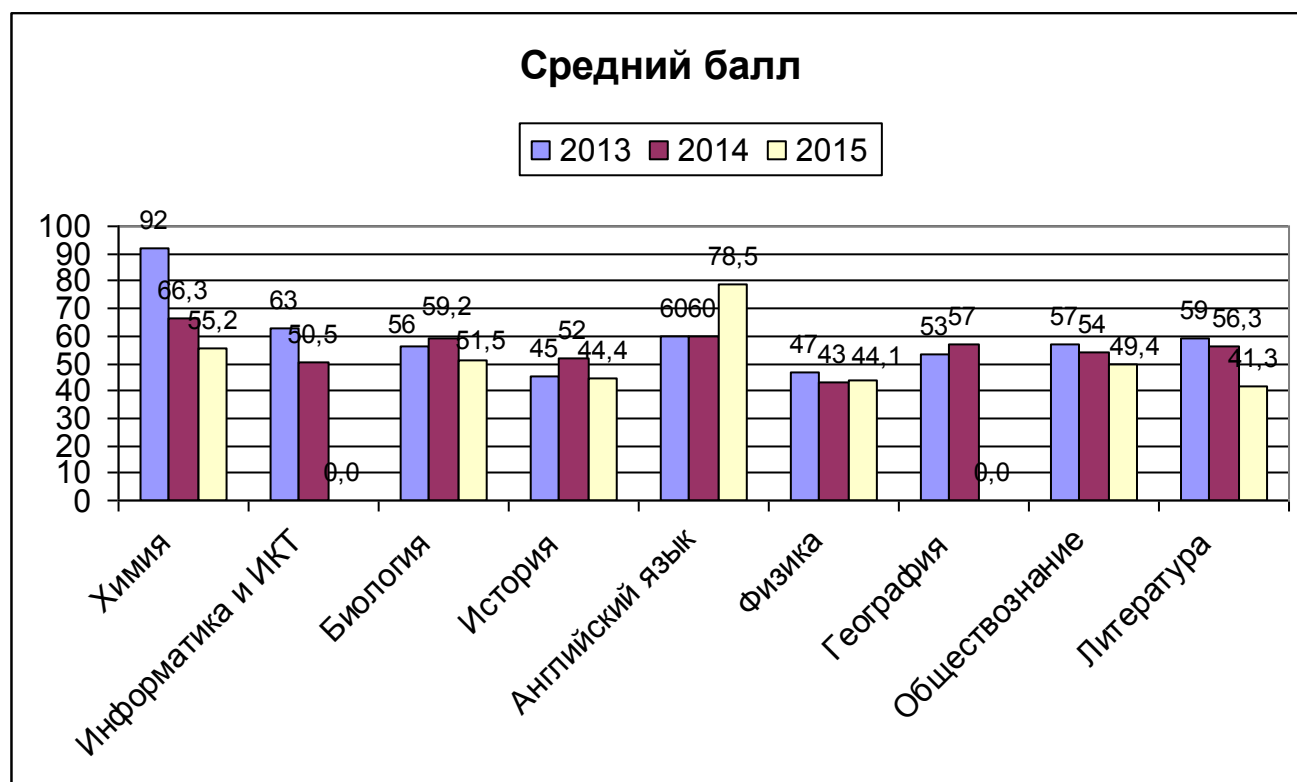
Биология – 34 – Павлова Анна не перешла «минимальный порог»

История – 28 – Ермакова Оксана, Перелыгин Семен не перешли «минимальный порог»

Не перешли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 5 человек – Ермакова Оксана (обществознание), Менькова Валерия (обществознание), Мишуренко Кирилл (обществознание), Мукуева Эллина (обществознание), Ключникова Наталья (химия). Высокое качество знаний по предметам (средний балл выше 60): английский язык (60), химия (66).

Сравнение средних баллов по годам

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Химия	92	60	64	73,3	66,3	55,18
Информатика и ИКТ	63	63	50	40	50,5	-
Биология	56	59	58	56,4	59,2	51,45
История	45	47	52	41,8	52,0	44,43
Английский язык	60	42	59	57,5	60	78,5
Физика	47	47	47	57,3	43	44,14
География	53	53	57	91	57	-
Обществознание	57	58	55	57,3	54,0	49,35
Литература	59	-	49	-	56,3	41,3



Уменьшился средний балл по всем предметам, кроме английского языка и физики.

ВЫВОД:

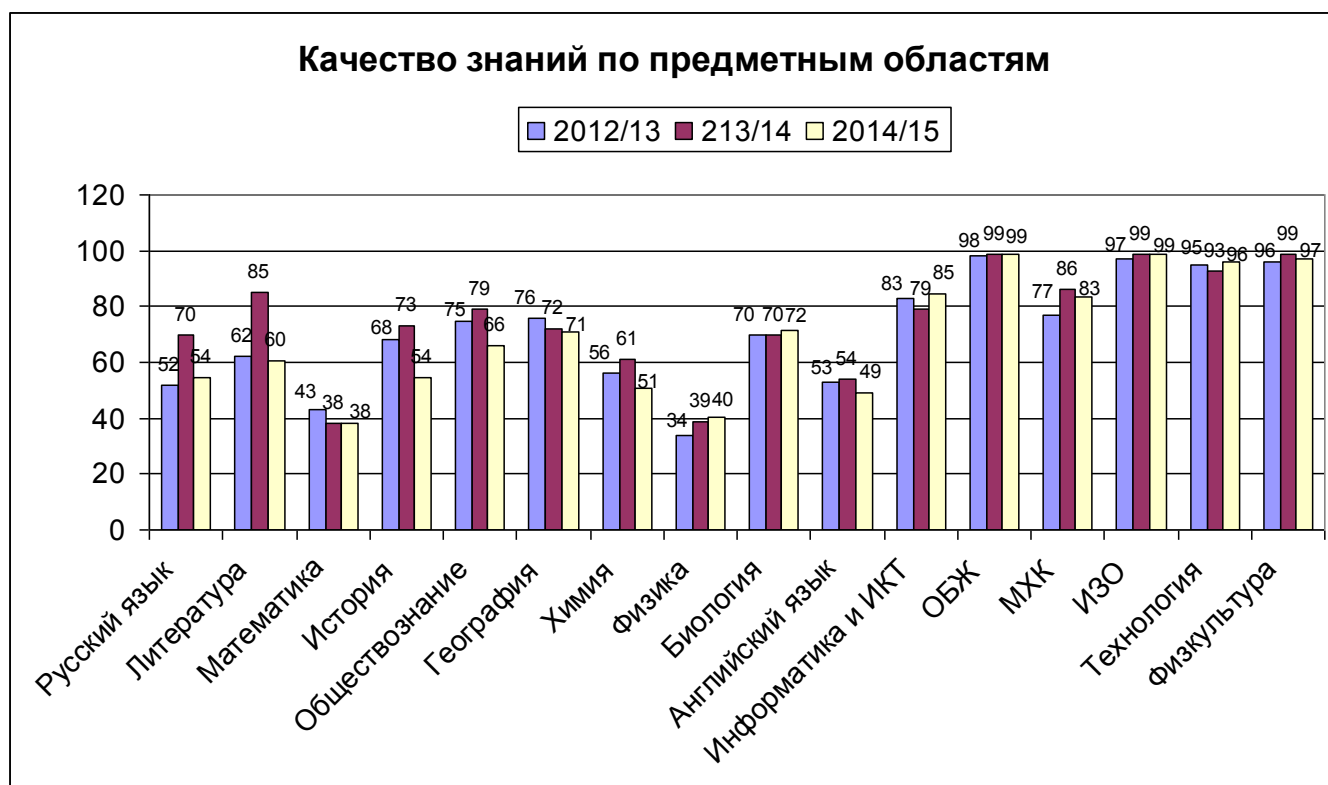
государственную итоговую аттестацию в 2015 году проходил 41 учащийся. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об

образовании соответствующего образца. Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, из них два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, остальные - по выбору учащихся. По обязательным предметам (русский язык и математика) все учащиеся получили балл больше минимального установленного Рособрнадзором (1 учащихся пересдавал экзамен по математике). По экзаменам по выбору не все учащиеся получили балл больше минимального установленного Рособрнадзором.

Основные проблемы:

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

Мониторинг качества знаний по школе.



Высокое качество знаний по предметам: физкультура – 97%, ОБЖ – 99%, технология – 96%, информатика – 79%, МХК – 83%, обществознание – 79%, ИЗО – 99%.

На должном уровне качество знаний по литературе – 60%, обществознанию – 66%, географии – 71%, биологии – 72%.

На критическом уровне: русский язык – 54%, история – 54%, химия – 51%,

На низком уровне: математика – 38%, физика – 40%, английский язык – 49%.

Повысилось качество знаний по сравнению с предыдущим 2013/2014 учебным годом по предметам: физика – 1%, биология – 2%, информатика и ИКТ – 6%, технология – 3%.

Понижилось качество знаний по сравнению с предыдущим 2013/2014 учебным годом по всем остальным предметам. Особенно упало качество знаний по русскому языку – 16%, литературе – 25%, истории – 19%, обществознанию – 13%, химии – 10%.

Посещенные уроки показали необходимость взять на индивидуальный контроль учителей: Бородкина В.В., Сытенков С.В., Попов В.И., Маслак С.А.

Вывод. Мониторинг качества знаний по школе показал, что сложным предметом для учащихся является физика, математика и английский язык. Средний показатель качества знаний по школе – 76,1%. На 3% выше, чем в прошлом учебном году.

5. Анализ организации профильной и предпрофильной подготовки.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и элективный курс в 9-х классах «Моя профессиональная карьера».

На основе регионального базисного учебного плана 2014 года был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девярых классов, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Элективный курс «Моя профессиональная карьера» знакомит школьников с миром профессий, повышает уровень психологической компетенции учащихся, в том числе за счет расширения границ самовосприятия, инициирования потребности в самопознании и самосовершенствовании, оказывает помощь в формировании у учащихся положительного отношения к самому себе, уверенности в себе, развитии навыков принятия решений. Программа курса включает в себя две части. Реализация первой части программы направлена на знакомство учащихся с миром профессий, на получение учащимися информации об учебных заведениях. Вторая часть должна реально помочь школьнику составить объективный образ собственного «Я». Элективный курс велся в течение 17 часов в каждом 9-ом классе. Результатом работы этого курса был предварительный выбор учащимися продолжения образования после окончания основной школы. Из 39 участников анкетирования в марте в 10 классе решили продолжить обучение 25 человек, 16 учащихся настроены поступать в средние профессиональные учебные заведения.

В рамках предпрофильной подготовки традиционно проводился факультативный курс по английскому языку в 8-х классах «Современная грамматика английского языка».

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 9х классов.

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля

В среднем звене много лет ведется работа по профилизации английского языка, химии и математики. В этом учебном году продолжается ранняя профилизация учащихся по направлениям: гуманитарное (профилизация английского языка и обществознания) и математическое (преподавание пропедевтического курса геометрии).

В рамках ранней профилизации велись факультативные курсы:

№ п/п	Название курса	Предмет	Класс
1	Декоративное прикладное искусство	технология	5
2	Решение занимательных задач по информатике	информатика	6
3	Декоративно-прикладное искусство	технология	7
4	Визуальное моделирование игровых ситуаций	информатика	7

Вывод:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, письмом Минобразования России, положением о профильных классах коллектив школы работает над организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения. Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки. Курсы по выбору проводятся на достаточно высоком методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждом из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

Рекомендации.

В соответствии с Положением о профильных классах и учебным планом продолжить работу в 2015-2016 учебном году профильную подготовку учащихся:

- расширять пространство сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной подготовки;
- активно привлекать родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;
- совершенствовать компетентности учителей, широкое использовать активные формы проведения занятий элективных и факультативных курсов;

- оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников;
- использовать возможности общеобразовательного учреждения по организации и ведению ранней профилизации, предпрофильной и профильной подготовки;
- усилить контроль по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
- увеличить количество часов на предпрофильную подготовку в 8-9-х классах;
- проводить административные контрольные работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся с целью контроля и выявления ошибок учащихся.

Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

6. Анализ МТБ.

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

1. Создание в школе эстетически организованной предметной среды.
2. Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.

Материально-техническая база:

Наименование	кол-во
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	1
2. Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	6018
3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	3856
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.)	5.20
5. Всего учебных кабинетов в том числе:	30
1) русский язык и литература	4

2) иностранный язык	4
3) математика	3
4) физика	1
5) химия	1
6) история и обществознание	2
7) география	1
8) биология	2
9) информатика и ИКТ	2
10) музыка, ИЗО	2
12) начальные классы	7
13) ОБЖ	1
6. Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений	
1) кабинет психолога	1
2) актовый зал (кв. м. , на 150 посадочных мест)	1
3) библиотека (50,6 кв. м)	1
4) читальный зал (52.2 квм)	1
5) учительская	1
6) кабинеты управленческого персонала	4
7) медицинский кабинет	2
8) спортивный зал:	-
большой (276 кв.м)	1
малый (кв. м.)	1
9) столовая (кв. м, количество мест - 90)	1
11) спортивная площадка:	1
наименование: баскетбольная, волейбольная , др.	
12) стадион	-
13) мастерские технического труда	2
14) мастерские (кабинет) обслуживающего труда	2
7. Вспомогательные помещения:	
раздевалки	22
8. Технические средства обучения и оборудование:	
1) персональные компьютеры	20
нетбуки	60
ноутбуки	5
2)принтеры	11
3)сканеры	4
4) интерактивные доски	6
5) мультимедийные системы	20
6) телевизоры	2
7) видеосистемы (на 16 камер)	1
9) станки:	

заточный	2
токарный Д 100	7
сверильно-пазовальный СВАЗ	1
пилорама	2
деревообрабатывающий	1
сварочный аппарат WT250 Кратон	2
10) швейное оборудование:	
швейные машины «Brizer»	13
оверлог New Home	2
11) музыкальные инструменты	
фортепьяно «Приморье»	3
усилитель «Yamaha»	1
акустическая система Spectro Audio	1
12) другие технические средства обучения	
музыкальный центр	1
магнитофон «Sanyo »	2
9. Автоматическая пожарная сигнализация	+

Компьютерное обеспечение:

Показатель	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	754	748	736
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	47.1	46.8	46
Количество компьютеров в общеобразовательных учреждениях, в том числе:			
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	12	12	12
-количество компьютеров, используемых в административных целях	7	7	8
Количество интерактивных досок	6	6	6
Количество ноутбуков	3	5	5
Количество нетбуков	36	60	60
Количество планшетов	-	-	-
школьные локальные вычислительные сети, построенные по проводной технологии	+	+	+
общешкольные локальные вычислительные сети, построенных по беспроводной технологии Wi Fi	-	+	+
Количество уроков, проводимых с использованием ИКТ в %	80%	88%	93%

Количество уроков, проводимых с использованием сети «Интернет» в %	20%	20%	20%
Ведение "электронного дневника" и "электронного журнала" в информационной системе "Электронная школа Приморья"	100%	100%	100%
ведение "электронного дневника" и "электронного журнала" в других информационных системах	-	-	-

По результатам анкетирования 90% родителей и 60% учащихся удовлетворены информационной средой школы.

В школе организована библиотека:

Общий фонд	9375 экземпляров
Учебники	5621 экземпляров
Художественная литература	3081 экземпляров
Методическая литература	250 экземпляров
Энциклопедии	420 экземпляров

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» и планом работы школы.

В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно – воспитательный процесс необходимой художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями;
- содействовала педагогическому коллективу в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- осуществляла руководство чтением учащихся;
- воспитывала культуру чтения, бережное отношение к книге;
- осуществляла информационно – библиографическое обслуживание читателей.

В целях сохранности учебного фонда на протяжении учебного года проводилась работа по ремонту учебной и художественной литературы. Велась подписка периодических изданий, работа с учебным и художественным фондом, с электронным и систематическим каталогом.

Прошедший учебный год показал хорошую читаемость учащихся школы, которая составила 90 % и хорошую сохранность фонда библиотеки.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

На основании проблемно- ориентированного анализа школы следуют следующие выводы и пути преодоления недостатков в учебно-воспитательной деятельности школы:

№	Проблема	Пути преодоления проблем
1.	Уровень обученности отдельных учащихся не соответствует федеральным государственным стандартам и требованиям	Разработка содержательно-целевого компонента перспективного учебного плана в соответствии с федеральными государственными стандартами и требованиями предъявляемыми к

	предъявляемым к образовательным программам	образовательным программам. Использование педагогами интерактивных форм обучения.
2.	Четкая координация действий всех структур управления (администрация, научно-методический совет, руководители НМО)	Совершенствование циклограммы работы образовательного учреждения, определение четкого функционала для каждого ранга руководителей
3	Внедрение компетентностного, системно – деятельностного подхода в деятельность образовательного учреждения.	Разработка новой программы развития, корректировка концептуальных идей.

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, Стандартов второго поколения и анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, можно определить задачи на 2015-2016 учебный год:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в 5-х классах основной школы;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ (досуговая деятельность, традиции школы, внеучебная деятельность по предмету);
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планы развития на 2015-2016 учебный год:

- 1.Продолжить работу по обновлению образовательных стандартов (ФГОС).
- 2.Продолжить работу по повышению качества образования, формированию общих учебных умений и навыков учащихся, повышению степени социализации

школьников.

3. Продолжить работу по расширению информационно-образовательного пространства школы.

4. Продолжить работу по обновлению и сохранению материально-технической базы школы.