



**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
на 2018-2023 гг.**

**г. Фокино
2018**

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2018-2023 гг.**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования
Дата принятия решения о разработке Программы	апрель 2018 г.
Дата утверждения Программы	май 2018 года.
Заказчик Программы	Администрация ОУ
Разработчики Программы	директор школы заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
Задачи Программы	В области формирования личностной культуры: • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную

	позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В области формирования социальной культуры: • формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры: • формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Сроки и этапы реализации Программы	2018 – 2019 - Подготовительный этап. 2019 – 2022 - Внедренческий этап. 2023 - Подведение итогов.
Перечень основных	1. Пояснительная записка

мероприятий Программы	2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. 4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. 5. Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. 6. Совместная деятельность ОУ и семей учащихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию 7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образов
Исполнители Программы	Администрация ОУ Учителя начальных классов, Педагоги-предметники, Сотрудники учреждений дополнительного образования, культуры и организаций города Родители учащихся
Ожидаемые результаты реализации Программы	• ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); • характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); • индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.)
Организация контроля за выполнением Программы	Мониторинг эффективности внедрения Программы

*«Кто двигается вперед в знании,
но отстает в нравственности,
тот более идет назад, чем вперед»
Аристотель*

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в МКОУ СОШ № 256 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры и досуга, религиозными организациями.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- **Ценность мира**
 - 1) как общего дома для всех жителей Земли;
 - 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
 - 3) как принципа жизни на Земле.
- **Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели личности.

- **Ценность любви к Родине, к своему народу** – как возможность проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству, своей малой Родине.
- **Дар слова** – как возможность получать знания, общаться.
- **Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- **Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, родного края, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- **Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
- **Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- **Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
- **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- **Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит следующие разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Система работы МКОУ СОШ №256 отражена в логико-смысловой модели духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников ([Приложение № 1](#))

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Общей целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника, способного сознательно выстраивать отношение к

себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания во взаимосвязи с укладом жизни ОУ, основывается на следующих принципах:

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы ОУ должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

2. Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса,

внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4. Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

5. Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

6. Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в

пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник ОУ, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В этой связи, важное место в системе образования занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

- ❖ **«Наследники страны»** (гражданско – патриотическое воспитание)
- ❖ **«Доброта спасет мир»** (воспитание духовности, нравственных чувств и этического сознания)

- ❖ **«Трудиться – всегда пригодится»** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)
- ❖ **«Азбука здоровья»** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)
- ❖ **«Друзья природы»** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
- ❖ **«Красота – радость - творчество»** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

«Наследники страны»

(гражданско – патриотическое воспитание)

Виды деятельности	Класс	Формы	Мероприятия
Урочная	1 – 4 классы	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно - оценочным линиям развития в учебных предметах	
Внеурочная		Беседы	«Что значит любовь к Родине?»

			«Мир – это главное слово на свете» «Я и моя страна» «Мы все такие разные»
		Классный час	«Он вышел рано, до звезды...» «Знакомство с Книгой памяти» «Наша гордость и слава»
		Конкурсы стихов, рисунков, музыкальных произведений	«Мир, в котором я живу» «Мы снова вспоминаем ту войну...» «Героям павшим и живым» «Красота родного края»
		Экскурсии	«Культурное наследие нашего края» «Памятники рассказывают» «Их именами названы улицы Фокино»
Внешкольная		Тематические встречи	Встреча с ветеранами ВОВ
		Акции	«Дни воинской славы» «Цветы ветерану»
		Тематический концерт	«Была война» «Мы - вместе. Культура народов мира»

«Доброта спасет мир»

(воспитание духовности, нравственных чувств и этического сознания)

Виды деятельности	Классы	Формы	Мероприятия
Урочная	1-4 классы	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно - оценочным линиям развития в учебных предметах	
Внеурочная	1-4 классы	Беседы, классные	«Милосердие и справедливость» «Добро и зло»

		часы	«Долг и совесть» «Что значит – быть полезным людям» «Для чего нужна религия?» «Что такое речевой этикет?»
	1-4 классы	Конкурсы	«Красота божьего мира» «Рождественская звезда» «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	1-4 классы	КТД	Театральные праздники. Выставки творческих работ.
	1-4 классы	Экскурсии	«Добро и зло в искусстве» «Нравственный подвиг человека»
Внешкольная	1-4 классы	Акции	«Подари радость детям» «Ветеран живет рядом» Посещение пожилых людей города
	1-4 классы	Тематический концерт	«Мудрость старости» ко Дню пожилых людей «О, сила наших матерей...» Ко Дню Матери
	1-4 классы	Встречи с интересными людьми	Этическая встреча с представителями религиозных организаций

«Трудиться – всегда пригодиться»

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

Виды деятельности	Классы	Формы	Мероприятия
Урочная	1-4 классы	Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учебы в жизни людей.	
		Презентация учебных достижений	
Внеурочная	1-4 классы	Беседы,	«Профессии моих родителей»

		классные часы	«Красота труда» «Какие труды, такие и плоды»
	1-4 классы	КТД	Сбор макулатуры Школьная аллея Весенний субботник Ярмарка творческих работ «Город мастеров»
	1-4 классы	Экскурсии	Театр г. Владивосток Аэропорт Кневичи
Внешкольная	1-4 классы	Акции	«Чистый город» «Чисто там, где не мусорят» «Мой дом, двор, детская площадка»
	1-4 классы	Походы	Приготовление еды, уборка после еды
	1-4 классы	Само-обслуживание	Посильная помощь взрослым в школе и дома

«Азбука здоровья»

(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

Виды деятельности	Классы	Формы	Мероприятия
Урочная	1-4 классы	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей	
		Регулярные физические нагрузки на уроках и	

		переменах	
Внеурочная	1-4 классы	100% охват учащихся горячим питанием	
		Беседы, классные часы	«Вредные и полезные привычки» «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики» «Вкусно и полезно» «Здорово жить здоровым» «Олимпийские уроки»
		КТД	«Зимние забавы» «Листок здоровья» «Осторожно! ГРИПП»
		Праздники, соревнования	День здоровья Веселые старты Спартакиада Участие в ГТО
Внешкольная	1-4 классы	Акции	«Здоровым быть модно»
		экскурсии	Посещение музея «Мой город» Туристические походы
		Тематические встречи	С людьми, ведущими здоровый образ жизни, спортсменами-профессионалами, медицинскими работниками
		Занятия в спортивных секциях города	

«Друзья природы»

(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

Виды деятельности	Классы	Формы	Мероприятия
Урочная	1-4 классы	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил, получение опыта бережного отношения к природе, сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса.	
Внеурочная	1-4 классы	Беседы,	«Пикник- праздник или беда?»

		классные часы	«Экология родного края» «Домашние питомцы»
		КТД	«Экологический капустник» «День Земли»
		конкурсы	«Экологический плакат» «Стихи о домашнем друге» «Мой зеленый островок»
		Экскурсии	Краеведческий музей Видеопутешествия «Фокино – зеленое сердце России»
Внешкольная	1-4 классы	Акции	«Забота каждый день» Помощь родителям по дому, забота о домашних животных «Школьный двор» «Экологический патруль»
		Социальная реклама	«Береги природу!» «Мир в твоих руках»

«Красота – радость - творчество»

(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Виды деятельности	Классы	Формы	Мероприятия
Урочная	1-4 классы	Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни своего города, народов России, всего мира, получение опыта восприятия искусства	
Внеурочная	1-4 классы	Классные часы,	«Красота в жизни людей» «Прекрасное и безобразное»

		беседы	«Красота родного языка» «Музеи мира» «Мы пришли в театр»
		Экскурсии	Посещение учреждений культуры и искусства с дальнейшей рефлексией
		Конкурсы	Участие в мероприятиях ОУ, города, края, России
		Концерт	Творческий отчет театральной студии ОУ
Внешкольная	1-4 классы	Акции	«Лучший дизайн-проект класса» «Человек прекрасен во всем»
		Занятия в творческих кружках, студиях города	

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия ОУ и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)** учащихся путем реализации различных форм работы: проведение родительских собраний, конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы за год, педагогических тренингов и практикумов, семейных гостиных и т.п.;
- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета ОУ, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.;
- **Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения**, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

МКОУ СОШ №256 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализуются программы совместной деятельности со следующими учреждениями города:

ДДТ, Школа искусств, ЦКИ «Спутник», спортивная школа, городская библиотека им. Старцева.

5. Совместная деятельность школы и семей учащихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Основные направления	Принципы взаимодействия ОУ и семьи в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	✓ Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности ОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ ✓ Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	1-4	-Организация работы родительских комитетов классов -Участие в работе Совета ОУ -Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей - Разработка памяток, рекомендаций для родителей -Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	-Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания -Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций -Размещение информации для родителей на сайте ОУ -Анкетирование
		1	-Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста -Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе -Научить детей учиться – задача семьи и ОУ.	-Консультация, спецкурс -Родительское собрание -Родительская конференция -Организационно - деятельностная и психологическая игра -Собрание -диспут

			Рекомендации педагога и психолога Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития -Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка -Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника -Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность	-Родительский лекторий -Педагогический практикум -Тренинг для родителей -Педагогические родительские чтения -Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и др.
		2	-Особенности обучения во втором классе. -Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания -Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии -Наказание и поощрение детей в семье -Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка -Физическое развитие ребенка в школе и дома -Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром -Поговорим о дружбе	
		3	-Роль семьи в правовом воспитании детей -Значение общения в развитии	

			личностных качеств ребёнка. -Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. -Роль семьи в развитии работоспособности ученика. -Как не стать жертвой преступления -Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. -Эмоциональное общение.	
		4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. -Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. -Праздники и будни нашей жизни. -Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. -Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте -Эффективное общение – залог успеха -Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребенку при подготовке и	

			выполнении мониторинга»	
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	✓ Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) ✓ Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	1-4	-Составление индивидуального плана работы с семьями -Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) -Привлечение специалистов для решения проблем семьи и учащихся в случае необходимости	-Социальный паспорт класса -Соблюдение педагогической этики -Рейды -Психолого - педагогический консилиум -Индивидуальные консультации по запросам родителей
Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	1-4	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников. Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.) Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) Добрый разговор “Я – представитель семьи...” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье) Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) Родительский клуб (только для родителей:	

		обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником) Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе) Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей) Состязание “Бабушкина каша” (веселое приготовление каш разных сортов и видов бабушками, веселая дегустация, присуждение премий по разным номинациям) «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии) Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности) Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку) Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени ОУ) Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)
--	--	---

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) «Наследники страны» (гражданско – патриотическое воспитание):

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,

русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) «Доброта спасет мир» (воспитание духовности, нравственных чувств и этического сознания):

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) «Трудиться – всегда пригодиться» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) «Азбука здоровья» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) «Друзья природы» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) «Красота – радость – творчество» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров лица); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). ([Приложение № 2](#))

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценивать результаты воспитания очень сложно. Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонафицированную диагностику личностных результатов, т.е. оценивать только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников!

Принятие духовных ценностей можно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения, личного сочинения и собственных выводов к нему, социологического опроса.

Данная Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитывается опыт и сложившиеся в лицее традиции, совместные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества

В ходе реализации Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования можно прогнозировать повышение уровня воспитательного потенциала учащихся в начальной школе, обеспечивающего дальнейшее развитие нравственных качеств личности ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Программа
воспитания и социализации
на ступени основного общего
образования
на 2018-2023 годы

г. Фокино

2018 год

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ СОШ №256
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3.	Разработчики Программы	заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.
5.	Задачи Программы	1. Формировать воспитывающий уклад жизни; 2. Реализовать воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; 3. Организовать профориентационную работу с учащимися; 4. Организовать работу по формированию экологически

		целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; 5. Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации; 6. Расширить знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у учащихся уважительное отношение к родителям.	
6.	Направления Программы	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания; 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; 5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.	
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2018 - 2023 г.г. Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (2018 -2019 г.г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение потребностей социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной деятельности , разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития. 2. <u>Основной этап</u> (01.09.2019 – 30.05.2022г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. <u>Заключительный этап</u>.- (2022-2023 г.г.) Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития Определение перспектив развития школы на последующие годы.	
8.	Исполнители Программы	Сотрудники школы Учащиеся, родители Внешние партнеры.	
9.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.	
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<i>Ожидаемые результаты</i> 1.Обеспечение качественного воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.	<i>Показатели</i> Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики

		2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса. 3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. 4. Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития. 5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных). 6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.	уровня воспитанности. Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие детской общественной организации. Результаты диагностик.
1	Механизм реализации	1. Разработка и утверждение программ по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.	
1	Система организации контроля реализации Программы	1. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ . 2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете и МО классных руководителей.	
1	Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.	

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

На сегодняшний день в школе развивается своя воспитательная система - воспитательная система с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Школа- территория успеха для каждого», сложилась устойчивая связь с учреждениями культуры и дополнительного образования. В практику деятельности классных руководителей внедрены:

- воспитательная технология Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»,
- технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В школе стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к образовательной организации, с пониженным и низким уровнем социализированности.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена, на обеспечение нормального функционирования и действенности механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС. Она отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, который будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим

документом, конкретизирующим воспитательную систему школы, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с учетом опыта реализации воспитательной системы ОУ.

I. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации учащихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали **цель** воспитания и социализации школьников - ***становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.***

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в нем и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, чтобы он мог использовать на практике собственные знания и отношения.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач и основные направления деятельности:**

- Формировать воспитывающий уклад жизни:
 - поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации;

- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитывающей направленности;
 - поддержка ученического самоуправления в школе;
 - формирование детских коллективов в классах;
 - создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.
- Реализовать воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности:
 - реализация воспитательного потенциала урока;
 - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
 - Организовать профориентационную работу с учащимися:
 - профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
 - организация профессиональной мотивации учащихся.
 - Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников:
 - рациональная организация здоровьесберегающего режима дня учащихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации;
 - организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
 - организация системы занятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ учащимися, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения.
 - Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации:
 - организация совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.
 - Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у учащихся уважительное отношение к родителям:
 - организация совместной деятельности с семьями учащихся.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем следующие **ценностные ориентиры**:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьникам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашей школе процесса воспитания.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

В основе воспитательной системы школы лежат три подхода:

➤ **Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

➤ **Системно-деятельностный подход** выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

➤ **Развивающий подход** дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Содержание и формы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования:

Для достижения сформулированных выше профессиональных целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Направление деятельности	Формы деятельности
Поддержка и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации.	- Использование школьной символики (флаг, гимн, эмблема) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел; - Пресс-центр межклассное объединение, решающее задачи информационного сопровождения жизни; - Патриотический клуб «Память»; - фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий учащихся.
Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитывающей направленности	- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего социума. - Литературно-музыкальные композиции и концертные программы к

	праздничным календарным датам - Акция «Аллея Славы»: учащиеся, родители, педагоги организуют сбор информации (фотографии, интервью, сочинения, рассказы), посвященной своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне. - Проект «Школьный музей».
Поддержка ученического самоуправления в школе	- Высший орган самоуправления – Ученический Совет школы, который делится на – Совет старшеклассников (9-11 кл.) и Совет параллелей (5-8 кл.) - В классных коллективах 5-11 классов созданы Советы классов; - В школе создан пресс-центр состоящий из представителей 5-11 классов.
Формирование детских коллективов в классах	- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом; - Внутрикласные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; - «Дни рождения классов»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»; - Акции, «Дни заботы», организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.; - Экскурсионная, краеведческая деятельность, однодневные походы.
Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	- «Портфолио школьника»; - Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или школы за определенный период - как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя;

	- Благодарственные письма родителям учащихся по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи ребенка, его социальная активность, вклад в успехи класса.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.	- На базе классов - в форме классных часов; - На базе Центра дополнительного образования в виде кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, театральный, секции волейбола, баскетбола, робототехники и т.д.
Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации	- Циклы профориентационных часов общения; - Профориентационные деловые игры, экскурсии на предприятия города; - Дни открытых дверей в вузах; - Анкетирование и компьютерное тестирование учащихся 6 классов «Твой взгляд в твое будущее», 8 классов-«Карта интересов», 9 классов-«Профессиональная направленность личности выпускника»; - Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.
Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня учащихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации	- Цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта; - Организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся; - Озеленение пришкольной территории, классных комнат, учебных помещений; - Организация горячего питания учащихся; - Физкультминутки на уроках; - Подвижные игры на переменах.
Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий	- Ежегодные турниры команд 5-11 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и др.

	видам спорта; - Деятельность спортивного клуба «Чемпион» - Регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах); - «Дни здоровья», олимпийские уроки, школьные спартакиады; - Нормы ГТО; - Летний оздоровительный лагерь «Цветочный город»
Организация системы занятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ учащимися, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения.	- Система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния; - Совет профилактики; - Тематические родительские собрания, - Встречи со специалистами; - Исследовательские проекты школьников; - Тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ; - Набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д. - Набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.
Организация совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.	- занимаются в кружках ДО города, участвуют в различных акциях; - Проект «В мире театра» - посещение программ г.Владивосток; - Проект «Мир искусства» - цикл занятий совместно со Школой искусств города.
Организация совместной деятельности с семьями учащихся	- Общешкольный родительский комитет; - Родительские комитеты классов, родительские конференции;

	- «Родительские субботы»- чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; - Традиционные семейные конкурсы.
--	---

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования содержит четыре раздела:

➤ **«Я – Человек» - нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание.**

Предполагает образование и воспитание личности учащихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности:

- психолого – педагогический сопровождение учебно - воспитательного процесса;
- организация взаимодействия с родителями;
- дополнительное образование;
- социальное взаимодействие;
- экскурсионно-краеведческая деятельность;
- аналитическая деятельность;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

➤ **«Моя Родина» - патриотическое, гражданское и трудовое воспитание.**

Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков:

- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях и акциях;
- организация поисковой и исследовательской работы;
- социальное взаимодействие;
- совершенствование системы самоуправления и детских общественных объединений;
- волонтерская и добровольческая деятельность.

➤ **«За здоровый образ жизни» - физическое и экологическое воспитание, профилактика правонарушений.**

Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности:

- формирование здорового образа жизни учащихся,
- участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня,
- организация профилактической работы по ОБЖ, детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной и антитеррористической безопасности;
- профилактика правонарушений и вредных привычек.

➤ **«Мир прекрасного» - эстетическое воспитание.**

Предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности:

- школьные традиции,
- организация досуга учащихся,
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях,
- социальное взаимодействие.

Содержание деятельности:

«Я – Человек» - нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание		
Класс	Мероприятия	Социально-полезная Деятельность
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
6 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях» Агитбригады и театральные	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования

	постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!»	
7 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
8 класс	Проекты-исследования по различным областям знаний Проведение тематических Декад	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
9 класс	Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
«Моя Родина» - патриотическое, гражданское и трудовое воспитание		
5 класс	КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», «Славься, Россия, родина наша»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Экологический марафон
6 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», «память кровавых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Экологический марафон

	земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России»	
7 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «В тебе вырастет гражданин», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п. Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.)	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания
8 класс	Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания
9 класс	Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности Военно-патриотическая игра «Зарница»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания

«За здоровый образ жизни» - физическое и экологическое воспитание, профилактика правонарушений		
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни» Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет»	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
6 класс	Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п. Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша».	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
7 класс	Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п. Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Спортивные игры, эстафеты, пешие

		походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
8 класс	Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа» Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?»	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
9 класс	Экологические викторины, брейн-ринги и т.п. Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов. Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт – это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
«Мир прекрасного» - эстетическое воспитание		
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п.	Посещение театров, выставочных залов, музеев, Школы искусств, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования школы, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.

6 класс	Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры»,	Посещение театров, выставочных залов, музеев, Школы искусств, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
7 класс	Праздники искусства, музыки, культурных традиций Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук»,	Посещение театров, выставочных залов, музеев, Школы искусств, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
8 класс	Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...»,	Посещение театров, выставочных залов, музеев, Школы искусств, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
9 класс	Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»	Посещение театров, выставочных залов, музеев, Школы искусств, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.

IV. Планируемые результаты воспитания и социализации

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

- Приобретение учащимися социально значимых знаний:
 - о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
 - о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;

- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ;
- Развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:
 - ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
 - ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
 - ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
 - ценностного отношения учащихся к труду как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
 - ценностного отношения учащихся к иным людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
 - ценностного отношения учащихся к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;
- Накопление учащимися социально значимых действий:
 - опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыта природоохранных действий;
 - опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
 - опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерской деятельности;
 - опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
 - опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

Модель выпускника на ступени основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

У. Мониторинг воспитания и социализации учащихся

Мониторинг воспитания и социализации в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- Мониторинг качества результатов воспитания и социализации учащихся;
- Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;
- Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика

	мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: -вовлеченных учащихся в конкурсы; -победителей конкурсов; -педагогов, подготовивших победителей	Анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Статистический анализ проведенных мероприятий. Отчеты педагогов – руководителей проектов. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность учащихся в деятельность школьного пресс-центра	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителя кружка журналистики
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы образовательной организации.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности,	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия

	удовлетворенности отношениями	
Социально- психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса	Разновидность устойчивых убеждений и предпочтений учащихся	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом	Количество учащихся, имеющих положительную мотивацию удовлетворенность	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско- родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско- родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

Программа
воспитания и социализации
среднего общего образования
на 2018-2023 годы

г. Фокино

2018 год

Паспорт Программы

1	<i>Наименование Программы</i>	Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ СОШ № 256 на ступени среднего общего образования
---	--	--

2	<i>Основания для разработки Программы</i>	Конституция Российской Федерации Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3	<i>Разработчики Программы</i>	заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, представители родительской общественности
4	<i>Цель Программы</i>	Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённого духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.
5	<i>Направления Программы</i>	• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека • Воспитание социальной ответственности и компетентности • Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания • Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни • Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, • Подготовка к сознательному выбору профессии • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

6	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Сроки реализации Программы: 2018 - 2023 г.г. Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (2018 -2019 г.г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение потребностей социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной деятельности школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития. Анализ нормативно-правовой базы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития. 2. <u>Основной этап</u> (01.09.2019 – 30.05.2022г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. <u>Заключительный этап</u>.- (2022-2023 г.г.) Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование вариантов развития в целом. Определение перспектив развития на последующие годы.	
7	<i>Исполнители Программы</i>	Сотрудники школы Учащиеся, родители Внешние партнеры.	
8	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.	
9	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i> Выпускник 10-11 классов: •осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны; •принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны •признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; •способен вести диалог с другими	<i>Показатели</i> Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности. Количество победителей и призёров творческих

		людьми и достигать в нем взаимопонимания; •подготовлен к жизненному самоопределению; •коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми; •активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения; •способен на неординарные и творческие решения.	конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад. Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие детской общественной организации. Результаты диагностик.
10	<i>Механизм реализации</i>	1. Разработка и утверждение программ по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.	
11	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	1. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ . 2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете и МО классных руководителей.	
12	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.	

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации МКОУ СОШ №256 на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации на ступени среднего (полного) общего образования (далее Программа) являются: Конституция Российской Федерации, Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также опыт реализации воспитательной системы МКОУ СОШ №256.

На сегодняшний день в школе развивается своя воспитательная система - воспитательная система «Школа-территория успеха для каждого», сложилась устойчивая связь с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В школе стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к образовательной организации, с пониженным и низким уровнем социализированности.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, потребностей и индивидуальных социальных инициатив учащихся, особенностей их социального взаимодействия вне школьной среды, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование соответствующей социальной среды развития учащихся,

развивает воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность учащихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации на ступени среднего (полного) общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**

- в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на ценностные образцы поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

- в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи, других народов России.

I. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Задачи воспитания раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется **по направлениям**, основанным на определённой системе базовых **национальных ценностей** и обеспечивающих их усвоение учащимися:

Направления деятельности	Ценности воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• любовь к России, своему народу, своему краю, • гражданское общество, • поликультурный мир, • свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, • социальная солидарность, • мир во всём мире, • многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности	• правовое государство,

компетентности	• демократическое государство, социальное государство, • закон и правопорядок, • социальная компетентность, • социальная ответственность, • служение Отечеству, • ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• нравственный выбор; • жизнь и смысл жизни; • справедливость; милосердие; • честь; достоинство; • уважение родителей; • уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, • любовь и верность; • забота о старших и младших; • свобода совести и вероисповедания; толерантность, • представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, • ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	• жизнь во всех её проявлениях; • экологическая безопасность; • экологическая грамотность; • физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; • экологическая культура; • экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; • экологическая этика; • экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества

	окружающей среды; • устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	• научное знание, • стремление к познанию и истине, научная картина мира, • нравственный смысл учения и самообразования, • интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, • творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, • выбор профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	• красота, гармония, • духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, • эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

II. Принципы воспитания и социализации школьников на ступени среднего (полного) общего образования:

- **Принцип гуманизации воспитания**, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.

- **Принцип личностного подхода**, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

- **Принцип ориентации на идеал**, согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы,

сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

- **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей субъекты общества могут оказывать школе содействие в формировании у школьников позитивных ценностей.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **Принцип полисубъектности воспитания,** согласно которому педагог содействует развитию способности подростка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми, внешним миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя, свой выбор. Педагогический способ развития субъектности - придать процессу воспитания диалогический характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе программы воспитания и социализации школьников 10-11 классов.

- **Принцип целостности,** который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.

- **Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания,** в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.

- **Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения,** который означает постоянное внимание педагогов к

вопросам отношения школьников к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека – добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

- **Принцип связи воспитания с жизнью, трудом**, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

- **Принцип опоры на положительное в человеке**, который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.

- **Принцип единства воспитательного воздействия**, согласно которому все субъекты воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной школы.

- **Виды деятельности и формы деятельности с учащимися**

Виды деятельности	Формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными

	традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение,

	эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь учреждению и городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия

	в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения города и района. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном

	негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,

	ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.
--	---

III. Содержание программы.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит шесть разделов:

- **«Патриот, гражданин, россиянин» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Предполагает образование и воспитание личности учащихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

- **«Мы вместе» - воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Предполагает организацию деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, экономическое просвещение подростков.

➤ **«Россия в сердце» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, семейных ценностей.**

Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, экономическое просвещение подростков, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей. Формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, толерантности, гуманизма.

➤ **«Твой мир» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений, суицидального поведения.**

Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

➤ **«Взгляд в будущее» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Предполагает обеспечение условий профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

➤ **«Воспитание красотой» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**

Предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности

Класс	Мероприятия	Социально-полезная
--------------	--------------------	---------------------------

		деятельность
«Патриот, гражданин, россиянин»		
10 – 11 класс	- посещение военных частей, - День защитника Отечества. - Военно-спортивная эстафета Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»; Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы - тематические классные часы; - праздничный концерт; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике. Просмотр фильмов по патриотической тематике в рамках работы школьного киноклуба. Неделя краеведения. Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Работа школьного музея «Мой город». Экскурсии, поездки по боевым местам, по городу и т.д. Несение вахты памяти возле памятника М.Цукановой - акция «Ветеран живет рядом» - проект «Бессмертный полк» Участие в митингах, городских общественных мероприятиях
«Мы вместе»		
10 – 11 класс	Участие в городских и школьных мероприятиях, конференциях, круглых столов. Организация работы с ветеранами: ВО войны, воинами афганцами. Тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, музеями, театрами, библиотеками. Шефство над ветеранами, детским домом. Экологический марафон «100 добрых дел» Проект «Семейный календарь» Проект «Формула отваги» Фестиваль самодеятельного творчества «Время жить в России» Проект «Стань первым среди равных» Проект «Уроки дружбы» Проект «Слово дня» Проект «Точка зрения» Проект «День детства в моем городе»	Акции «Маленькие знаки внимания – это большое дело», «Детство без границ» Деятельность пресс-центра «Ш-пора» Проект «Общественно-активная школа!» Референдум «Молодежная волна»
«Россия в сердце»		
10 – 11 класс	Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике и семейному воспитанию.	Акции милосердия «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо». Деятельность волонтерского отряда. Вечер встречи выпускников.

	Классный час «Образование – путь к успеху». Устный журнал «Люди, творившие историю». Образовательный час «Прикоснуться к вечности» (о шедеврах мировой культуры). Викторина «Читать – это не модно?» КТД «Совет ума, добра и красоты». Диспут для старшеклассников «Семейные ценности» Участие в научно-практических конференциях	Участие в городских общественных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Социальное проектирование.
«Твой мир»		
10 – 11 класс	Всемирный день борьбы с курением: - выпуск стенгазет «Я выбираю здоровье» - тематические классные часы. Всемирный день борьбы со СПИДом: Всемирный урок здоровья: «Нормы ГТО - норма жизни» Конкурс социальной рекламы «Профилактика туберкулеза» Беседа с представителями наркоконтроля. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике. День Земли, час экологии.	Проведение экологических десантов на территории школы, города. Участие в работе летних лагерей дневного пребывания. Акция «Спорт против наркотиков». Участие в спортивных соревнованиях школы, города и края. Участие в акции «Аллея одноклассников!» (посадка деревьев). Экологический марафон Деятельность спортивного клуба «Надежда» Реализация подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенно летних «Сделай свой выбор» (Приложение № 1)
«Взгляд в будущее»		
10 – 11 класс	Ярмарка профессий. Встреча старшеклассников с представителями учебных заведений края. Встречи с представителями различных профессий. Беседа старшеклассников по профориентации и трудоустройству населения. Взаимодействие с Центром по трудоустройству и профориентации.	День самоуправления. День открытых дверей в высших учебных заведениях. Донорские уроки. Олимпийские уроки. Проектная и исследовательская деятельность.
«Воспитание красотой»		
10 – 11 класс	Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии. Реализация творческих проектов	Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д. Организация досуга учащихся. Проведение музыкальных, развлекательных, театрально-

Подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми. Всероссийский конкурс «Живое слово». Литературно-музыкальная композиция «Весна Победы» «Осенний маскарад», «Новогодний батл», проект «Танцуй, ФОКИНО!»	литературных мероприятий. Реализация подпрограммы экскурсионной деятельности «Дорогою добра и света» (Приложение № 2)
--	--

IV. Прогнозируемый результат.

Результатом каждого из основных направлений воспитания и социализации учащихся должно стать формирование у школьников приоритетных для конкретного раздела программы ценностей; формирование и развитие знаний, понятий, представлений; формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности; опыта позитивных действий в контексте становления гражданской идентичности - самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся основной школы должны быть достигнуты:

1) развивающие, воспитательные результаты, которые выражаются в конкретных духовно-нравственных приобретениях (формировании ценностного восприятия мира, эстетического идеала, экологической культуры и т.д.);

2) воспитательные эффекты - планируемые последствия результатов, которые выражаются в развитии, обогащении духовно-нравственной сферы школьников как личностей, формировании компетентности, гражданской идентичности.

Результаты, которые должны быть достигнуты школьниками по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся:

➤ **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

➤ **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил «полоролевого» поведения в контексте традиционных моральных норм.

➤ **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

➤ **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

➤ **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

➤ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

V. Формы взаимодействия с родительской общественностью.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**
 - посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - изучение семейных традиций;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация совместных экскурсий в учреждения культуры;
 - совместные проекты.
- **Воспитание социальной ответственности и компетентности**
 - оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе управляющего совета;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в ОО;
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**
 - участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
 - участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
 - организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
 - совместные проекты с родителями;
 - организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

- **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**
 - оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе Управляющего совета;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», и др.);
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.
- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**
 - родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей, укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье, о безопасности детей в лесу, на водоемах, по профилактике внутрисемейных конфликтов;
 - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
 - распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
 - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
 - тематические классные родительские собрания;
 - совместные проекты с родителями привлечение родителей для совместной деятельности во внеурочное время.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**
 - участие в коллективно-творческих делах;
 - совместные проекты;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - совместные посещения с родителями музеев;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
 - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

VI. Взаимодействие МКОУ СОШ №256 с социальными партнерами образовательного процесса.

ОУ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся:

Родительский лекторий: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания;

Родительский практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей;

Открытые уроки: знакомство родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя;

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.);

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

МКОУ СОШ №256 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитательной системы «Школа-территория успеха для каждого».

VII. Мониторинг эффективности реализации ОУ программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга:

Прогнозируемый результат	Методы оценки
Самостоятельная, активная, творческая личность, социально – адаптированная.	- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Приложение № 2) - Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения» (Приложение №3) - Методика М.И. Рожкова .для изучения социализированности личности учащихся. (Приложение №4) Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Приложение №5)
Интеллектуально – развитая личность	- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости - Универсальный интеллектуальный тест (компьютерное тестирование) - рейтинговая система оценки учебной деятельности учащихся.

Личность, готовая к выбору будущей профессии, самоопределению.	- тест «ДДО» (дифференцированный диагностический опросник профнаправленности) (Приложение № 6) - Тест по шкале Е. А Климова на проверку профессионального соответствия (Приложение № 7)
Физически и психически здоровая личность	- статистический медицинский анализ состояния здоровья. - педагогическое наблюдение - диагностика «Мое отношение к курению, проблемам наркомании»
Личность, стремящаяся к преобразующей деятельности на основе системы нравственных ценностей, осознающая и выполняющая свои права и обязанности.	- диагностика «Уровень воспитанности» (Приложение № 8) - педагогическое наблюдение - беседа.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества». Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направления	Средняя (полная) школа 10– 11 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение

	их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Приложение к программе

Программа профилактики
безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних
«Будущее для всех»

Пояснительная записка

Распространение наркомании и алкоголизма, рост асоциального поведения среди несовершеннолетних в стране принимают все более угрожающие размеры и приобретают черты социального бедствия и в нашем городе.

Годы экономической нестабильности, утрата ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры привели к ситуации, когда родители, и другие наставники молодежи оказались не готовы к осуществлению эффективного воспитательного воздействия на детей и юношество, поскольку не обладают необходимыми знаниями и навыками современных социально-адаптивных стратегий поведения. Наблюдая за воспитанниками, видно, что молодые люди часто оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Многие из них не имеют жизненных навыков, позволяющих выбирать эффективные способы и приемы противодействия асоциальной обстановке, самостоятельно справиться с воздействием хронических стрессовых ситуаций и сформировать здоровый образ жизни.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий, настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм. Поэтому одной из актуальных проблем является организация профилактической работы, когда можно предупредить ученика об опасностях, убедить его в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии юношеских эмоций.

Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся **предполагает решение двух групп задач:**

- реализация **общих задач** направлена на:
 - выявление детей «группы риска»;
 - формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни;
 - усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
 - формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
 - создание условий для доверительного, открытого общения всех субъектов реализации проекта программы, восприятия информации;
- реализация **специфических задач** связана с
 - формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие;
 - освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду;
 - формированием адекватной оценки собственных поступков, способов самоконтроля.

Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения.

Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» - в данном случае воспитательной системы школы – а думающим, разумным, творческим «соратником» в работе над проблемой – детской безнадзорностью.

С целью воспитания такого ребенка была систематизирована и дополнена система работы школы, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности и беспризорности учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся в МАОУ СОШ № 11 строится на основании нормативно -правовой базы.

Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);
- Семейный кодекс РФ;

- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

Цель программы:

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и адекватного утверждения среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе эффективного функционирования системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества.

Задачи программы:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психологической и медико-педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация работы спортивных секций, технических и творческих кружков, объединений и клубов по интересам, и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение скоординированности и эффективности действий всех субъектов профилактики в отношении учащихся ;
- акцентирование внимания учащихся на деятельности, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий навыков толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;
- акцентирование внимания учащихся на деятельности школы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголизма, наркотиков.

Принципы профилактической работы:

-комплексность – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;

-интеграция – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – семьи, лица, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;

-принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;

-природосообразность- содержание программы профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

-опережающий характер воздействия – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

-конструктивно-позитивный характер воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

-принцип фильтрации информации – другими словами, необходимо постараться исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям, а в идеале – сформировать потребность пользоваться только необходимой, проверенной информацией, выработать «внутренний фильтр» в каждом подростке.

Механизм реализации программы:

-принятие данной программы к реализации родительским собранием, родительским комитетом, классным собранием;

-организация проведения информационно-практического блока с подростками, родителями, педагогами;

-планирование классным руководителем и коллективом учащихся мероприятий и коллективных творческих дел(КТД) по реализации активно-деятельностного направления программы;

-повышение квалификации классного руководителя на психолого-педагогических курсах, направленное на приобретение специальных знаний.

Ресурсное обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

- директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.

- представители правоохранительных органов;

- представители общественных организаций.

Ожидаемые результаты и способы оценки результативности реализации программы.

В ходе реализации программы, направлений на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные мероприятия;
- Снижение или отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников

Организация процесса реализации программы.

План реализации

Программа рассчитана на 5 лет, срок реализации 2018-2023 г.г.

Содержание работы на этапах реализации проекта программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2018-2019 учебный год	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; – развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей
II этап. Внедрение 2019-2022 учебный год	– создание группы специалистов в рамках работы системы правового обучения детей и родителей – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - реализация программы «Сделай правильный выбор»; – использование в учебно-воспитательном процессе школы потенциала детской организации по реализации личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в активную деятельность субъектов профилактической работы
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2022-2023 учебный год	- мониторинг процесса внедрения программы; - мониторинг эффективности реализации программы; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Годовой план мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
1 блок. Организационные мероприятия				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1 - 11	Август 2018	Зам по ВВР
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	1 – 11	1 четверть	Кл. рук.1- 11 кл., Зам. по ВВР
3	Проведение тематических педсоветов по вопросам социально – правовой работы в школе.	1 – 11	Начало и конец года	Администрация Школы
4	Составление банка данных и социальных паспортов классов и школы	1-11	Сентябрь- Октябрь 2018	Кл. рук.1- 11 зам. по ВВР
5	Педагогический всеобуч для родителей.	1-11	1 раз в четверть	Кл. рук. 1 – 11
6	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном), карт семей.	1-11	В течение года	Зам. по ВВР
7	Вовлечение обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность.	1-11	Сентябрь- Октябрь	Кл. рук. 1 – 11

8	Педагогическое консультирование.		В течение года	Зам. по ВВР педагог-психолог
9	Сбор материалов по профилактической работе.	1-11	Раз в квартал	Кл. рук. 1 – 11 Зам. по ВВР
10	Участие в профилактических операциях.	1-11	Ежегодно	Зам. по ВВР, кл. рук.
2 блок. Диагностическая работа.				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1 – 11	Апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Администрация, кл.рук., педагог-психолог
2	Изучение детей и составление социальных паспортов семей.	1 – 11	Август – ноябрь	Кл. рук., педагог – психолог, зам. по ВВР, родители
3	Педагогический совет «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1, 5	октябрь	Зам. по УВР, Кл.рук, учителя
4	Проведение социально-педагогического мониторинга: - обход закреплённой за школой территории; - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	1 – 11	Август, сентябрь В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
5	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
6	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждении неадекватных поведенческих реакций школьников.	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
7	Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов.	7 – 11	Декабрь	Зам. по ВВР Кл. рук.
3 блок. Профилактическая работа с обучающимися.				
1 направление «Предупреждение неуспешности»				
1	Контроль за посещаемостью уроков	1 – 11	ежедневно	Кл. рук.

	обучающимися.			
2	Работа с родителями, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием детей.	1 – 11	ежемесячно	Кл. рук. Зам. по ВВР
3	Посещение на дому учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины	1 – 11	ежемесячно	Кл. рук. Зам. по ВВР
4	Проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, пропускающими занятия	1 – 11	1 раз в месяц	Кл. рук. Зам. по ВВР учителя
5	Проведение бесед и классных часов по темам: «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1 – 11	ежемесячно	Кл. рук. Зам по ВВР
2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»				
1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.	1 – 11	ежемесячно	Зам. по ВВР Кл. рук. родители
2	Диагностика и коррекция трудновоспитуемости обучающихся.	1 – 11	Каждую четверть	Зам. по ВВР Кл. рук.
3	Мероприятия по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям.	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
4	Вовлечение учащихся в кружковую и внеурочную деятельность.	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
5	Дни безопасности в ОУ	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
3 направление «Правовое просвещение»				
1	Правовое просвещение учащихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук. Инспектор ПДН
2	Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание»	6 – 11	В течение года	Учитель обществознания
3	День правовых знаний	1 – 11	декабрь	Зам. по ВВР Кл. рук. Инспектор ПДН
4	День истории и правоведения	5 – 11	3 четверть	МО истории
5	Конкурс рисунков и плакатов на правовую тематику	1 – 11	3 четверть	Зам. по ВВР Кл.рук.
6	Цикл классных часов «Я – гражданин России»	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, табакокурения, алкоголизма и т.д.)»				
1	Выставка книг «Здоровье – наша	1 – 11	сентябрь	библиотекарь

	сила»			
2	«Веселые старты»	1 – 11	2 раза в четверть	МО учителей физкультуры Кл.рук.
3	День профилактики: встреча с мед.работником школы «Профилактика простудных заболеваний»	5 – 7	октябрь	Кл.рук. Мед.работник
4	Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики – как они есть»	8 – 11	ноябрь	МО биологии Кл.рук.
5	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках» с целью выяснения уровня сформированности представлений детей по проблеме.	7 – 11	ноябрь	Зам. по ВВР Кл.рук.
6	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры)	5 – 11	ноябрь	Представители ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры Зам. по ВВР Кл.рук.
7	Конкурс буклетов «Мы – ЗА здоровое будущее!»	5 – 11	ноябрь	Зам. по ВВР Кл.рук.
8	Вечер для старшеклассников «Здоровая молодежь! Здоровее будущее!»	8 – 11	ноябрь	Зам. по ВВР Кл.рук.
9	Акция «Молодежь против наркотиков»	1 – 11	Ноябрь - декабрь	Зам. по ВВР Кл.рук.
10	«Будущее начинается сегодня» - работа детских лекторских групп по классам (информационные пятиминутки) по основам здорового образа жизни.	1 – 11	декабрь	Зам. по ВВР Совет параллелей Кл.рук.
11	Религия и наркотики – взгляд на проблему. Беседы, дискуссии в рамках акции «Рождественские колокола»	5 - 11	январь	Зам. по ВВР Кл.рук.
12	Месячник военно – патриотического воспитания учащихся: - классные асы «Герои военных лет» (встреча с ветеранами Вов, героями Чечни и Афганистана); - Спортивные состязания «Сильные, ловкие, умелые»; - «Рыцарский турнир»; - Спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!»	1 – 11	февраль	Зам. по ВВР Кл.рук.
13	Классные часы, беседы: «Лето – счастливая и опасная пора», «Вот и стали мы на год взрослей»	1 – 11	май	Кл.рук.
5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»				
1	Акция «Забота» (поздравление ветеранов образования, ветеранов	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР классы

	ВОВ с праздниками)			
2	Операция «Память» - благоустройство памятника Марии Цукановой, погибшей в годы ВО войны	5 – 11	Апрель - май	Зам. по ВВР Кл. рук.
3	Операция «Доброе утро, ветеран» - поздравление ветеранов ВО войны с Днем Победы	1 – 11	Апрель - май	Зам. по ВВР Кл.пук.
4	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Волонтеры
5	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВО войне	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
6	Участие в конкурсах духовно – нравственного направления	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл. рук.
7	Мероприятия, посвященные «Дню народного единства»	1 – 11	ноябрь	Зам. по ВВР Кл.рук.
8	Мероприятия, посвященные «Международному Дню толерантности»	1 – 11	ноябрь	Зам. по ВВР Кл.рук.
6 направление «Развитие досуговой деятельности»				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности	1 – 11	В течение года	Руководители кружков Зам. по ВВР Кл.рук.
2	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период.	1 – 11	Июнь - июль	Начальник ПЛ воспитатели
3	Организация каникулярного отдыха учащихся	1 – 11	По графику каникул	Зам. по ВВР Кл.рук.
4	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану ВР)	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
7 направление «Социальная и психолого – педагогическая поддержка учащихся ОУ»				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики		2 раза в месяц	Зам. по ВВР
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1 – 11	В течение года	Педагог - психолог
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1 – 11	В течение года	Педагог – психолог Кл.рук.
4	Составление социального паспорта школы.	1 – 11	Октябрь, февраль	Зам. по ВВР Кл.рук.
5	Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье.	1 – 11	В течение года	Кл.рук. Зам. по ВВР
6	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1 – 11	начало уч.года	Кл.рук. Педагог - психолог
8 направление «Семья. Семейные ценности»				
1	Ознакомление детей с обычаями и	1 – 11	В течение	Зам. по ВВР

	традициями семей (по отдельному плану), а также через уроки ОРКСЭ и ОДНК		года	Кл.рук. учителя
2	Конкурс сочинений, рисунков и проектов «В кругу семьи»	1 – 11	Апрель - май	Зам. по ВВР Кл.рук. МО русского языка
9 направление «Безопасность на дороге»				
1	Ознакомление учащихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасность»	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
2	Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, декадах, месячниках: «Внимание, дети!», осенние и весенние декады, зимний месячник безопасности	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
3	Традиционные недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года	1 – 11	Сентябрь, май	Зам. по ВВР Кл.рук.
4	Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, памяток по ПДД	1 - 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
5	Инструктажи, тематические линейки, беседы о ПДД и безопасности на дорогах	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
6	День памяти жертв ДТП,	1 – 11		Зам. по ВВР Кл.рук.
7	Городской конкурс «Безопасное колесо»	4 – 5	май	Зам. по ВВР Кл.рук.
8	Изучение ПДД на уроках окружающего мира и ОБЖ	1 – 4, 7 – 11	В течение года	учителя
9	Проведение классных часов в соответствии с тематикой.	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
10 направление «Противопожарная безопасность»				
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности на основе Программы по профилактике пожарной безопасности.	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы		В течение года	Администрации школы
3	Городской конкурс «Юный спасатель»	8 – 11	май	Зам. по ВВР
4	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся.				
1	Выбор родительского комитета в классах	1 - 11	сентябрь	Кл.рук.
2	Привлечение родителей при проведении внеклассных мероприятий.	1 – 11	В течение года	Кл.рук.

3	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий.	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
4	Выявление социально – неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.	1 – 11	В течение года	Кл.рук.
5	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально – опасном положении	1 – 11	В течение года	Зам по ВВР Кл.рук. ПДН
6	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, мед.работников для родителей	1 – 11	В течение года	Зам. по ВВР Кл.рук.
7	Проведение родительского всеобуча	1 – 11	1 раз в месяц	Зам. по ВВР Кл.рук.
8	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	1 – 11	2 раза в год	Зам. по ВВР Кл.рук.
9	Использование разнообразных форм работы с родителями при проведении родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы и др.	1 – 11	В течение учебного года	Зам. по ВВР Кл.рук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика

А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен.

1- Я иду утром в школу с радостью.

2- В школе у меня обычно хорошее настроение.

3- В нашем классе хороший классный руководитель.

4- К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5- У меня есть любимый учитель.

6- В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8- У меня есть любимые школьные предметы.

9- Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10- На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3 или «У» меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения.

Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности) может быть предложена серия утверждений:

Наш класс очень дружный и сплоченный.

Наш класс дружный.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

В нашем классе принято помогать другим без напоминания.

В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

В нашем классе не принято помогать друг другу.

В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика

М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащихся.

Определение уровня толерантности.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптации, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Просим Вас оценить данные суждения по пятибалльной шкале.

Если данное суждение по пятибалльной шкале.

Если данное суждение полностью совпадает с Вашим поведением и вы согласны с ним, то оцениваете его баллом – 4.

Если Вы поступаете так почти всегда, поставьте оценку 3.

Если Вы поступаете так иногда, оцените себя 2 баллами.

Если Вы очень редко поступаете так, оцените 1 баллом.

0 баллов ставится в том случае, если вы не поступаете так иногда.

4б. – всегда.

3б. – почти всегда.

2б. – иногда.

1б. – редко.

0б. – никогда.

Укажите пол

Показатель	Суждение	Балл 01234
Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2 Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
Отношение к здоровью	5 Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7.Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8.Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9.Соблюдаю режим дня.	
Патриотизм	10.С уважением отношусь к государственной символике. 11.Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12.Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности.	
Отношение к искусству	15.Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16.Умею находить прекрасное в жизни. 17.Читаю произведения классиков русской и	

	зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18.Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19.Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
Отношение к природе	20.Бережно отношусь к растительному миру. 21.Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24.Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
Адаптированность	25.Прислушиваюсь к мнению старших. 26.Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27.Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28.Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29.Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31.Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.	
Социальная активность	35.За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
Нравственность	40.Я умею прощать людей. 41.Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43.Переживаю неприятности других как свои. 44.Стараюсь защищать тех, кого обижают.	
Социальная толерантность	45.Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46.Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47.Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

Методика обработки анкеты:

Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на количество показателей.

Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей по таблице:

№ п/п	Показатели											Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1												
2												
и т.д.												
ср.б												

На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:

0 – 2 – низкий уровень

2 – 3 – средний уровень

3 – 4 – высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика

Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается выполнить следующую инструкцию: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Перечень вопросов:

1. Часто ли Вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6-----11-----16

2-----7-----12-----17
3-----8-----13-----18
4-----9-----14-----19
5 -----10-----15-----20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 и отрицательных ответов на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень - 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56 - 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

Назначение теста

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕСТ

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям	8б. Оформлять выставки, витрины (или

нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Типы профессий

Человек-природа

Человек-техника

Номера вопросов

1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а

1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а

Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек–техника»** – все технические профессии;
- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- **«человек–знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек

техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест по шкале Е. А Климова на проверку профессионального соответствия.

Правило работы с текстом.

Внимательно прочитайте вопрос. На него вы должны дать четыре ответа, которые затем оценить по бальной шкале: 0, 1, 2.

Вы должны поставить себе определенную оценку в соответствии с вопросом.

1-я колонка: «Умение»-Насколько вы хорошо умеете это делать?(У)

а) делаю, как правило 2 балла

б) делаю 1 балл

в) делаю плохо (совсем не умею) 0 балл

2-я колонка: «Отношение»- Нравится ли вам это делать?(0)

а) нравится, приятно 2 балла

б) нейтрально, (все равно) 1 балл

в) не нравится (неприятно неинтересно, трудно) 0 баллов

3- колонка: « Желание»-Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу(Ж)

а) да 2 балла

б) все равно 1 балл

в) нет 0 баллов

4-я колонка: « Совершенствование»- Хотели бы вы, совершенствоваться в этих действиях?(С)

а) да

б) все равно

в) нет

Вопросы тестирования:

1. делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять лабораторные работы по физике(составлять и собирать схемы, устранять в ней неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п).
3. Длительное время(более одного года) самостоятельно терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений(поливать, удобрять, пересаживать и пр).
4. сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, « не выливая» на окружающую свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текстов основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разобраться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые поделки своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Изучать химические процессы, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.
14. Создавать произведения графики, живописи, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составлять рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (утюг, пылесос, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на ход и наблюдения за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с текстом.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру(приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискет.)
23. Регулярно, без напоминаний взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить клетки, лечить, обучать.

Приложение

Оценка уровня воспитанности учащихся

№ п/п	Критерии	Уровень воспитанности		
		высокий 3б	средний 2б	низкий 1б
		Проявления		
1.	Внешний вид	Опрятный, не вызывающий, не раздражающий		Неопрятный, вызывающий, раздражающий
2.	Манера общения, речь	Общительный, открытый, вежливый		Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства
3.	Отношения с учителями	Уважительные, доброжелательные,		Неуважительные, с элементами грубости

