«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №256
_____ Н.В. Маркова
«18» 05 2020 г.

Настоящее Положение является неотъемлемой частью Устава
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №256
городского округа ЗАТО Фокино»

ПОЛОЖЕНИЕ

«Об индивидуальном проекте обучающихся»

Утверждено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №256 ГО ЗАТО Фокино
«18» 05 2020
Протокол № 6

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
в соответствии с ФГОС ООО, СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО, СОО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования (тьютор). В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. (Приложения 2,3)

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март — апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год) (Приложение 1)
- Оглавление
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.
  Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.2. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы.

4.1.3. Список использованной литературы (Приложение 8).

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. (Приложение 7).

4.3. Результат ИП

4.3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад);

- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.3.3. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут содержать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Типы работ и формы их представления.

5.1. Типы проектов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой - то идеи. Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	✓ Исследовательская работа, ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, ✓ атлас, иное конструкторское изделие; ✓ постеры, презентации; ✓ альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, ✓ справочники, учебное пособие; ✓ эссе, реферат, рассказы, стихи, ✓ серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; ✓ документальные фильмы, ✓ мультфильмы, ✓ видеофильм, ✓ компьютерная анимация, ✓ мультимедийный продукт; ✓ коллекция, игры, сценарии, экскурсии, ✓ отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); ✓ стендовый доклад; ✓ система школьного самоуправления; ✓ и другие формы продукта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Информационный сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

5.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

5.2.1. естественно-научные исследования;

5.2.2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

5.2.3. экономические исследования;

5.2.4. социальные исследования;

5.2.5. научно-технические исследования.

5.3. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

5.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

6.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану (Приложение 6):

6.3. Тема и краткое описание сути проекта.

6.4. Актуальность проекта. Цель, задачи.

6.5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

6.6. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

6.7. Ход реализации проекта.

6.8. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

6.9. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП — образовательная организация.

7.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность.

7.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение двух недель, представляет к повторной защите.

7.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

8.2.1. для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

8.2.2. оценивание производится на основе критериальной модели (таблица 2);

8.3. результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

8.4. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Таблица 2.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. **Постановка проблемы**	**Баллы**
Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	1
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	2
Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.2. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.3. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	**Баллы**
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. **Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной**	2

программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
Критерий 2.2. **Качество проектного продукта**	**баллы**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.3. **Использование средств наглядности, технических средств**	**баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий 3.2. **Постановка цели, планирование путей ее достижения**	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3
Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	**баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	**баллы**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи;	3

четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	

8.5 При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: ***базовый*** **и** ***повышенный.*** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. В таблице 3 приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Предложенные критерии могут уточняться и изменяться с учётом особенностей используемой предметной направленности осуществляемых проектов.

Таблица 3.

КРИТЕРИЙ	**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	
	БАЗОВЫЙ уровень	**ПОВЫШЕННЫЙ уровень**
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	- тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

Шкала перевода баллов в отметку

Уровень	**Отметка**	**% выполнения от максимального балла**	**Количество баллов**
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	51-69	16-20
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	70-84	21-25
	отметка «отлично»	85-100	26-30

9. Права и ответственность сторон

9.1. Права и обязанности руководителя (куратора) ИИП

9.1.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

9.1.2. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.

9.1.3. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

9.2. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

9.2.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.

9.2.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

9.2.3. Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта.

9.2.4. Оказывать консультационную поддержку обучающемуся.

9.2.5. Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта.

9.2.6. Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

9.2.7. Оценивать степень самостоятельности обучающегося (в т. ч. выставлять обучающемуся баллы за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта.

9.2.8. Вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

9.3. Права обучающихся.

9.3.1. На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.

9.3.2. На самостоятельный выбор руководителя проекта.

9.3.3. На консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.

9.3.4. На использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы.

9.3.5. На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

9.4. Обучающийся должен:

9.4.1. Выбрать тему ИИП.

9.4.2. Посещать консультации и занятия по ИП.

9.4.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП.

9.4.4. Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.

9.4.5. Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.

9.4.6. Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

9.5. Обязанности классного руководителя.

9.5.1. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися.

9.6. Права и обязанности родителей (законных представителей):

9.6.1. Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

9.6.2. Родители (законные представители) обязаны осуществляют контроль за выполнением индивидуального проекта.

9.7. Обязанности администрации образовательной организации.

9.7.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

9.7.2. Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального проекта, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

10. **Документация**

10.1. Для руководителя проекта

10.1.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы		

Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа		
	Оформления записки, плакатов и др.		
Итог	Достигнутый результат		
	Оформление		
Защита			

10.1.2.Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

10.2. Для Школьной аттестационной комиссии (ШАК):
(Приложение 4,5)

11. Порядок хранения и использования ИП

11.1. Индивидуальный проект является имуществом МБОУ «СОШ №256» и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть уничтожен.

11.2.Лучшие итоговые индивидуальные проекты могут быть размещены на официальном сайте Школы.

Приложение 1
Образец оформления индивидуального проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 256» ГО ЗАТО Фокино

Тема итогового индивидуального проекта
_____
(без кавычек, если это не цитата)

Выполнил (а):
Ф.И. полностью, учащийся (аяся)_____класса

Руководитель проекта:
Ф.И.О. полностью, учитель_____(предмет)

Фокино
20___-20___ учебный год

Приложение 2

Рекомендации по подготовке исследовательской работы

При написании исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой;
- составьте план работы;
- при изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание;
- классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы);
- проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы:

1. План или оглавление с указание страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)
5. Список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала.

Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Требования к оформлению работы:

- на титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, а также рецензента (полностью), класс, гимназия;
- при необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.);
- объем работы - 25-30 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым;
- текст печатается только на одной стороне листа.

При оценке исследовательской работы учитывается:

- знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий);
- широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению;
- глубина проникновения в проблему, по которой велась работа;

- владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты);
- способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы;
- проявление творческих способностей при решении задач исследования;
- способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы;
- участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии;
- культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала);
- культура оформления материалов работы.

Приложение 3

Памятка для выработки алгоритма планирования работы над проектом

Для того чтобы убедиться, что планирование работы над проектом идет правильно, ответь на вопросы:

Вопрос	Ответ на вопрос предполагает,
1. Почему выбрана эта тема проекта	что ты сумел сформулировать проблему проекта
2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	что ты сумел сформулировать цель проекта
3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	что ты сумел обозначить образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4.Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	что ты сумел понять, существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.
5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	что ты сумел перечислить основные этапы работы над проектом.
6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведение исследований, материал для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	что ты сумел составить развернутый план работы
7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое в процессе работы над проектом?	что ты готов заполнить индивидуальный план работы над проектом

Приложение 4

Протокол результатов защиты ИИП

Дата защиты_____

№	ФИО учащегося	класс	Тема проекта	Тип проекта	Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)				Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/ повышенный)	Общее кол-во баллов	Отметка
					Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий			

Председатель жюри НПК
(Председатель экспертной комиссии)_____/_____/
Члены жюри НПК
(члены экспертной комиссии):

№	ФИО	Предмет	Подпись

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии)

Приложение 5

ПРОТОКОЛ
защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9 класса

Ф.И.О. председателя комиссии:
_____
Ф.И.О. членов комиссии:
_____
_____
_____
_____

На защиту явились допущенные к ней _____ человек.
Не явились _____ человек.
Ф.И.О. неявившихся:
_____
Защита началась в _____ час _____мин
Защита закончилась в _____ час _____мин

№	ФИО учеников класса	Тема проекта/тип проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/ повышенный)	Итоговая отметка
1					
2					

Дата проведения защиты:
«_____»_____ 20__ г.
Дата внесения в протокол оценок:«_____»_____ 20__ г.
Председатель комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)
Члены комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)
_____/_____
(подпись) (расшифровка)
_____/_____
(подпись) (расшифровка)
_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 6

Примерный шаблон защиты проекта

Введение

- Тема моего проекта ……..
- Я выбрал эту тему, потому что ……
- Цель моей работы ……..
- Проектным продуктом будет ……
- Этот продукт поможет ……., так как ……..
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): ……..
- Выбор темы и уточнение названия ……
- Сбор информации (где и как искал информацию) ……
- Изготовление продукта (что и как делал) ……
- Написание письменной части проекта (как это делал) ……

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что ……..
- Потом я приступил к …….
- Я завершил работу тем, что……
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами: ……..
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ……
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……..
- План моей работы был нарушен, потому что ……..
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ……
- Но все, же мне удалось достичь цели проекта, потому что ……

Заключение

- Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например……..
- Это произошло, потому что ……..
- Если бы я начал работу заново, я бы …….
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе)……

Приложение 7

Список литературы

Учебники и учебные пособия

1. Экономика предприятия: учеб.пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

1. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

1. Tvorcheskieproekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskieproekty. Web: http://tvorcheskie-proekty.ru/plan