

**Характеристика  
участников формы наставничества «Учитель – учитель»**

| <b>Наставник</b>  |  | <b>Наставляемый</b>  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <b>Молодой специалист</b>  | <b>Педагог</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).</li> <li>• Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</li> <li>• Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</li> </ul> |  | <p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.</p> | <p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p> |
| <b>Типы наставников</b>   |  |  | <p>Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p>   |
| <b>Наставник - консультант</b>  | <b>Наставник - предметник</b>  |  |  |
| <p>Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решение конкретных психологических – педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.</p>  | <p>Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> |  |  |

## Возможные варианты программы наставничества «Учитель – учитель»

| Формы взаимодействия  | Цель  |
|---|---|
| «Опытный педагог – молодой специалист»                              | Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.  |
| Руководитель – молодой специалист»                                  | Приобретение профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.  |
| «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» | Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив. |
| «Педагог новатор – консервативный педагог»                          | Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.   |
| «Опытный предметник – неопытный предметник»                         | Методическая поддержка по конкретному предмету.   |
| Руководитель – молодой специалист»                                  | Приобретение профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.  |

## Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

| Этапы реализации.   | Мероприятия   |
|---|---|
| Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».  | Педагогический совет. Методический совет.                         |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.                        | Анкетирование. Использование базы наставников.                    |
| Обучение наставников.   | Проводится при необходимости.                                     |
| Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.     |
| Формирование пар, групп.  | После встреч, обсуждения вопросов.                                |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.   | Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.       |
| Рефлексия реализации формы наставничества.  | Анализ эффективности реализации программы.                        |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.  | Поощрение на педагогическом совете или методический совете школы. |

## Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель»

| Наставник   |  | Наставляемый   |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Молодой специалист   | Педагог  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров).</li> <li>• Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.</li> <li>• Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</li> </ul> |  | <p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.</p> | <p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p> |
| <b>Типы наставников</b>   |  |  |  |
| <b>Наставник - консультант</b>  | <b>Наставник - предметник</b>  |  |  |
| <p>Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психологических и педагогических коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста или педагога.</p>   | <p>Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> |  |  |