

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 5 |
| Содержание учебного предмета «Окружающий мир» | 7 |
| 1 класс | 7 |
| 2 класс | 10 |
| 3 класс | 13 |
| 4 класс | 17 |
| Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования | 21 |
| Личностные результаты | 21 |
| Метапредметные результаты | 23 |
| Предметные результаты | 27 |
| 1 класс | 27 |
| 2 класс | 28 |
| 3 класс | 29 |
| 4 класс | 30 |
| Тематическое планирование | 32 |
| 1 класс (66 часов) | 32 |
| 2 класс (68 часов) | 37 |
| 3 класс (68 часов) | 45 |
| 4 класс (68 часов) | 53 |

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историкокультурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративноприкладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным

явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила о поведении.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного)
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания, рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы:

строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов).

инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и

термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных

объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в

природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные

представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек

зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на

основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с

использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные

географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути

их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------------------|---|------------------|---|---|
| РАЗД ЕЛ I | ВВЕДЕНИЕ. | | | |
| 1. | Знакомство с учебником и учебными пособиями. Обучение умению задавать вопросы. | 1 | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». |
| Итого по разделу: | | 1 | | |
| РАЗД ЕЛ II | ЧТО И КТО? | | | |
| 1. | Что такое Родина? | 1 | Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других |
| 2. | Что мы знаем о народах России? | 1 | | |
| 3. | Что мы знаем о Москве? | 1 | | |
| 4. | Проект «Моя малая Родина». | 1 | | |
| 5. | Что у нас над головой? | 1 | | |
| 6. | Что у нас под ногами? | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--------------|---|--|
| 7. | Что общего у разных растений? | 1 | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. |
| 8. | Что растёт на подоконнике? | 1 | Растения ближайшего окружения | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. |
| 9. | Что растёт на клумбе? | 1 | (узнавание, название, краткое описание). | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. |
| 10. | Что это за листья? | 1 | Лиственные и хвойные растения. | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. |
| 11. | Что такое хвойники? | 1 | Дикорастущие и культурные растения. | Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». |
| 12. | Кто такие насекомые? | 1 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». |
| 13. | Кто такие рыбы? | 1 | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). |
| 14. | Кто такие птицы? | 1 | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| 15. | Кто такие звери? | 1 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | |
| 16. | Что окружает нас дома? | 1 | | |
| 17. | Что умеет компьютер? | 1 | | |
| 18. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | |
| 19. | На что похожа наша планета? | 1 | | |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | | |
| Итого по разделу: | | 20 ч. | | |
| РАЗД ЕЛ III | КАК, ОТКУДА И КУДА? | | Семья — коллектив близких, родных людей. | Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». |
| 1. | Как живет семья? | 1 | Поколения в семье. | Рассказ-рассуждение о жизни растений. |
| 2. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». |
| 3. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). |
| 4. | Как путешествует письмо? | 1 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем?». |
| 5. | Куда текут реки? | 1 | Размножение и развитие растений. | Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». |
| 6. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Упражнения: опиши животное, узнай животное. |
| 7. | Как живут растения? | 1 | Условия, необходимые для жизни растения | Просмотр и обсуждение иллюстраций, |
| 8. | Как живут животные? Животные как живые организмы. | 1 | | |
| 9. | Как зимой помочь птицам? | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------|--|---|
| 10. | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксации изменений. | видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». |
| 11. | Откуда в снежках грязь? | 1 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. | |
| 12. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | Охрана растений. Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия. | |
| Итого по разделу: | | 12 ч. | | |
| РАЗД ЕЛ IV | ГДЕ И КОГДА? | | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. |
| 1. | Когда учиться интересно? | 1 | | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями. Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Анализировать иллюстрации учебника, схему смены времён года и месяцев. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть времена года в правильной последовательности; называть любимый месяц и объяснять, почему именно он является любимым. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и |
| 2. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | | |
| 3. | Когда придет суббота? | 1 | | |
| 4. | Когда наступит лето? | 1 | | |
| 5. | Где живут белые медведи? | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. | |
| 6. | Где живут слоны? | 1 | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | |
| 7. | Где зимуют птицы? | 1 | | |
| 8. | Когда появилась одежда? | 1 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | |
| 9. | Когда изобрели велосипед? | 1 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | |
| 10. | Когда ты станешь взрослым? | 1 | | |
| 11. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 | | |
| Итого по разделу: | | 11 ч. | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | <p>назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> | <p>сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Проследживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> |
| РАЗД ЕЛ V | ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? | | |
| 1. | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 | <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд.</p> <p>Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного</p> |
| 2. | Почему Луна бывает разной? | 1 | <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд.</p> <p>Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 3. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | неба, находить на нём созвездие Льва. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её Солнцем. |
| 4. | Почему звенит звонок? | 1 | | |
| 5. | Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги. | 1 | Причины возникновения дождя, радуги и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра, исследовать возникновение и распространение звуков. |
| 6. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | |
| 7. | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | | |
| 8. | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о питомце: характер, повадки, игры; презентовать свой проект. |
| 9. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | |
| 10. | Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну. | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. | Определять цветы и бабочек с помощью атлас-определителя; лесных обитателей по звукам, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. |
| 11. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. |
| 12. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. | Различать овощи и фрукты, группировать их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. |
| 13. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Работа человека в ночную смену. | Знаить правил гигиены. |
| 14. | Зачем нужны автомобили? | 1 | | Обосновывать необходимость чистки зубов и |
| 15. | Зачем нужны поезда? | 1 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. | |
| 16. | Зачем строят корабли? | 1 | Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | |
| 17. | Зачем строят самолеты? | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | |
| 18. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Почта, телеграф, телефон – средства связи. | |
| 19. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. | |
| 20. | Зачем людям осваивать космос? | 1 | | |
| 21. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Автомобили и поезда. Наземный и подземный транспорт. Разнообразие и назначение автомобилей. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии | |
| 22. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | | |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | <p>железнодорожного транспорта.</p> <p>Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p>Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные). Устройство самолета.</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, на водном и воздушном транспорте. (автобусе, троллейбусе, трамвае). Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли.</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> | <p>мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце – это индивидуальные вещи.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Классифицировать автомобили, поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.</p> <p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схемезнакомиться с устройством корабля.</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> |
| Итого по разделу: | 22 ч. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 ч. | | |

2 КЛАСС (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|-------------------------|---|--------------|--|---|
| Раздел I. Где мы живём? | | | | |
| 1 | Родная страна | 1 | Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём? | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Тест. Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы». Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p> |
| 2 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | 1 | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | |
| 4 | Проверим себя и свои достижения. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|------|--|--|
| | | | | Проверочная работа. Тесты, оценка достижений. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| Итого по разделу | | 4 ч. | | |
| Раздел II. Природа. | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа. | 1 | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян | Неживая и живая природа. Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре. Кроссворд. Неживая и живая природа. Объекты природы. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа. Явления природы. Сезоны. Температура, термометр. Градус. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; Викторина. Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки. работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Усвят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научиться обозначать явления погоды с помощью условных знаков. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Сочинение-миниатюра. Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |
| 2 | Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры». | 1 | | |
| 3 | Что такое погода? | 1 | | |
| 4 | В гости к осени. | 1 | | |
| 5 | Природа осенью. | 1 | | |
| 6 | Звёздное небо. | 1 | | |
| 7 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | | |
| 8 | Про воздух. | 1 | | |
| 9 | Вода в жизни человека. | 1 | | |
| 10 | Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | 1 | | |
| 11 | Какие бывают животные? | 1 | | |
| 12 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 | | |
| 13 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | |
| 14 | Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 | | |
| 15 | Животные живого уголка. Дикие и домашние животные. | 1 | | |
| 16 | Про кошек и собак | 1 | | |
| 17 | Красная книга. | 1 | | |
| 18 | Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмем | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 19 | <p>под защиту».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа».</p> | 1 | <p>растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей). Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)</p> <p>Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями</p> | <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Игра-викторина. Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. Вопросы учебника. Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. Знакомство с горными породами и минералами. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. Практическая работа. Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания. Вопросы учебника.</p> <p>Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края.</p> <p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие воздействие загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. Вопросы учебника. Загрязнение воды, охрана воды, очистные</p> |
|----|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>сооружения.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Викторина « Какие бывают растения?» Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Тест. Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); земноводные, пресмыкающиеся.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения. Самостоятельная работа. Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Тест. Дикорастущие, культурные растения.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Игра «Кто больше даст правильных ответов?» Дикие и домашние животные.</p> <p>Приёмы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа. Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.</p> <p>Правила ухода за животными живого уголка.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Практическая работа. Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм.</p> <p>Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Рассказ о домашнем питомце. Домашние любимцы, породы.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p>Игра «Кто быстрее назовёт слово?» Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её.</p> <p>Вопросы учебника; подготовка проекта. Экологические, условные знаки.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------|--|--|
| Итого по разделу | | 19 ч. | | |
| Раздел III. Жизнь города и села. | | | | |
| 1 | Что такое экономика? | 1 | <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсия: наблюдение зимних явлений природе.</p> | <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Тест. Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Игра «Из чего это сделано?» Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Игра «Мы построим новый дом». Строительные материалы, строительные машины. Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номер телефона экстренного вызова 112. Работа по карточкам. Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. Различать учреждения культуры и образования; приводить Вопросы учебника. примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Образовательные учреждения, учреждения культуры. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> |
| 2 | Что из чего сделано? | 1 | | |
| 3 | Как построить дом. | 1 | | |
| 4 | Какой бывает транспорт. | 1 | | |
| 5 | Культура и образование. | 1 | | |
| 6 | Все профессии важны. | 1 | | |
| 7 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. | 1 | | |
| 8 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 | | |
| 9 | Проверим себя по теме «Жизнь города и села». | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|------|--|---|
| | | | | <p>формулировать выводы. Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их Вопросы. Подготовка проекта. Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения Тест. Низкая температура, короткий световой день, снегопад, на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Оттепель, гололёд, метель, сугробы, изморозь. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверочная работа. Тесты, оценка достижений. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Проект. Презентация.</p> |
| Итого по разделу | | 9 ч. | | |
| Раздел IV. Здоровье и безопасность. | | | | |
| 1 | Строение тела человека. | 1 | <p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).</p> | <p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Фронтальный опрос. Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Фронтальный опрос. Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге. Практическая работа. Сигналы светофора,</p> |
| 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 | | |
| 3 | Берегись автомобиля. | 1 | | |
| 4 | Школа пешехода. Практическая работа. | 1 | | |
| 5 | Домашние опасности. | 1 | | |
| 6 | Пожар. | 1 | | |
| 7 | На воде и в лесу | 1 | | |
| 8 | Опасные незнакомцы. | 1 | | |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность». | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практическая работа: Обработка правил перехода улицы.</p> | <p>дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Практическая работа. Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление. Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Вопросы учебника. Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Тест. Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> |
|--|--|---|---|

| Итого по разделу | | 9 ч. | Раздел V. Общение. | |
|------------------|--|------|---|---|
| 1 | Наша дружная семья. | 1 | Труд и отдых в семье. | <p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Тест. Семья, семейные традиции, культура общения. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. Проект. Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Игра «Доскажи словечко». Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Вежливости при общении с детьми и взрослыми. Получат возможность применять правила вежливости на практике. Экзамен на вежливость. Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. Тест. Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в</p> |
| 2 | Проект «Родословная». | 1 | Внимательные и заботливые | |
| 3 | В школе. | 1 | отношениями между членами | |
| 4 | Правила вежливости. | 1 | семьи. Имена и отчества родителей. | |
| 5 | Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка основных правил этикета». | 1 | Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и | |
| 6 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 | девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет | |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение». | 1 | телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте) | |

| | | | | |
|-------------------------|--|------|--|---|
| | | | | общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Тест. Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Тесты, оценка достижений. |
| Итого по разделу | | 7 ч. | | |
| Раздел VI. Путешествия. | | | | |
| 1 | Посмотрите вокруг. Творческая работа | 1 | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе. Практические работы: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Тест. Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. Фронтальный опрос; работа по карточкам. Как можно сориентироваться на местности? Практическая работа. Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Игра «Угадай-ка». Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота |
| 2 | Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | | |
| 3 | Формы земной поверхности. | 1 | | |
| 4 | Водоёмы. Водные богатства. | 1 | | |
| 5 | В гости к весне. | 1 | | |
| 6 | Путешествие по родной стране. Россия на карте. | 1 | | |
| 7 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 | | |
| 8 | Проект «Города России». | 1 | | |
| 9 | Путешествие по Москве. | 1 | | |
| 10 | Московский Кремль. | 1 | | |
| 11 | Город на Неве. | 1 | | |
| 12 | Путешествие по планете. | 1 | | |
| 13 | Путешествие по материкам. | 1 | | |
| 14 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | | |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». | 1 | | |
| 16 | Итоговая диагностическая | 1 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|--------|--|
| | работа. | | карты. | <p>моря». Тест. Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Опрос. Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Рассказ о весне. Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно, показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Тест. Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Проект. История города, внешний вид, достопримечательности.</p> <p>Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> <p>Фронтальный опрос. Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.</p> <p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности</p> |
| 17 | Вперед лето. | 1 | | |
| 18 | Природы дивная краса. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Тест. Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России. Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Работа по карточкам. Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж. Сравнить глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Тест. Карта мира, океаны, материки (континенты). Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Тест. Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. Сравнить физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. Проект. Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Рассказ о красоте животных. Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Проект. Презентация. Выполнять тестовые задания учебника;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--|---|
| | | | | оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Итого по разделу | | 18 ч. | | |
| Резервное время | | 2 ч. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 ч. | | |

3 КЛАСС (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-чество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|-----------|---|------------------|--|--|
| I. | Как устроен мир | 6 | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | 1 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. |
| 2 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | Охрана воздуха, воды. | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей) |
| 3 | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. |
| 4 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). | Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. |
| 5 | Общество. | 1 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». |
| 6 | Что такое экология. Проверочная работа по теме «Как устроен мир». | 1 | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к | Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». |

| | | | | |
|------------|--|----|--|--|
| | | | <p>растениям.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</p> <p>Особенности питания животных. Цепи питания.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> | <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> |
| | Итого по разделу | 6 | | |
| II. | Эта удивительная природа | 18 | <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</p> <p>Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой</p> | <p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p> |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | 1 | | |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 | | |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 | | |
| 10 | Вода и свойства воды. | 1 | | |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 | | |
| 12 | Берегите воду. Тест | 1 | | |
| 13 | Что такое почва. | 1 | | |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 | | |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. Тест | 1 | | |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 | | |
| 17 | Охрана растений. | 1 | | |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 | | |
| 19 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|----|--|--|
| | края» | | природы и хозяйственной деятельности человека. | Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). |
| 20 | Размножение и развитие животных. | 1 | | |
| 21 | Охрана животных. | 1 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». |
| 22 | В царстве грибов. | 1 | | Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта удивительная природа» . | 1 | Животные родного края, их названия. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». |
| | Итого по разделу | 18 | | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). |
| III. | Раздел «Мы и наше здоровье» | 10 | Человек — часть природы. | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». |
| 25 | Организм человека. | 1 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. |
| 26 | Органы чувств. | 1 | | |
| 27 | Надежная защита организма. | 1 | | |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 | | |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» . | 1 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса» |
| 30 | Дыхание и кровообращение . | 1 | | |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | | |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|----|---|--|
| | природы родного края», «Школа кулинаров». | | | |
| | Итого по разделу | 10 | | |
| IV. | Раздел «Наша безопасность» | 7 | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 | Безопасность во дворе жилого дома | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; | |
| 39 | Опасные места. | 1 | предупреждающие знаки безопасности). | Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». |
| 41 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». |
| | Итого по разделу | 7 | | Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». |
| | | | | Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». |
| | | | | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». |
| V. | Раздел «Чему учит экономика» | 12 | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 | | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 45 | Растениеводство. | 1 | Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. | Беседа по теме, например, «Доходы и расходы |
| 46 | Животноводство. | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|----|--|--|
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. | семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 | | |
| 49 | Что такое деньги. | 1 | | |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 | Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, | |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 | металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. | |
| 52 | Экономика и экология. | 1 | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. | |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | 1 | Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. | |
| | Итого по разделу | 12 | | |
| VI. | Раздел «Путешествие по городам и странам» | 15 | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. |
| 54-56 | Золотое кольцо России. | 3 | памятников истории и культуры. | |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 | Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. | |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | |
| 59 | На севере Европы. | 1 | Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. | |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). | |
| 61 | В центре Европы. | 1 | | |
| 62-63 | По Франции и Великобритании (Франция) По Франции и Великобритании (Великобритания) | 2 | | |
| 64 | На юге Европы. | 1 | | |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам». | 1 | | |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», | 2 | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--------|--|--|
| | «Музей путешествий». | | | Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). |
| | Итого по разделу | 15 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 6 8 | | |

4 КЛАСС (68 ч)

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|----------|--|------------------|---|--|
| I | Земля и человечество | 10 | | |
| 1.1. | Мир глазами астронома. | 1 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца. |
| 1.2. | Планеты Солнечной системы. | 1 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | |
| 1.3. | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | |
| 1.4. | Мир глазами географа. | 1 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | |
| 1.5. | Мир глазами историка | 1 | | |
| 1.6. | Когда и где? | 1 | Содержит информацию о естественных спутниках планет, изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве, о причине смены дня и ночи и времён года. | |
| 1.7. | Мир глазами эколога | 1 | «Звёздное небо — Великая книга Природы» учит правилам наблюдения звёздного неба за созвездиями: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. | |
| 1.8. | Природное сообщество «Водоем». | 1 | «Мир глазами географа» даёт понятия о географии как науке и о географических объектах, о карте полушарий, истории создания карт в мире и в России, истории создания глобуса. | |
| 1.9. | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 1 | «Мир глазами историка» - это понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | |
| 1.10. | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 | «Когда и где?» включает понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчислении в древности и в наши дни, о «Ленте времени» исторической карте. «Мир глазами эколога» даёт представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|-----------|--|---|
| | | | Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. «Сокровища Земли под охраной человечества» раскрывает понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Изучаются наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Знакомство с Международной Красной книгой. | |
| II | Природа России | 11 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» |
| 2.1. | Равнины и горы России. | 1 | | |
| 2.2. | Моря, озёра и реки России. | 1 | | |
| 2.3. | Природные зоны России. | 1 | | |
| 2.4. | Зона арктических пустынь. | 1 | | |
| 2.5. | Тундра. | 1 | | |
| 2.6. | Леса России. | 1 | | |
| 2.7. | Растения и животные леса. | 1 | | |
| 2.8. | Лес и человек. | 1 | | |
| 2.9. | Зона степей. | 1 | | |
| 2.10. | Пустыни. | 1 | | |
| 2.11. | У Чёрного моря. | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|
| | | | Изучаются формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки России. Изучаются моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | |
| III | Родной край – часть большой страны | 13 | Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы. Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае. Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка». Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Моделировать цепи питания. |
| 3.1. | Родной край – часть большой страны. Экскурсия | 1 | | |
| 3.2. | Наш край. | 1 | | |
| 3.3. | Поверхность нашего края | 1 | | |
| 3.4. | Водные богатства нашего края | 1 | | |
| 3.5. | Наши подземные богатства. | 1 | | |
| 3.6. | Земля - кормилица | 1 | | |
| 3.7. | Жизнь леса. | 1 | | |
| 3.8. | Жизнь луга. | 1 | | |
| 3.9. | Жизнь в пресных водах. | 1 | | |
| 3.10. | Растениеводство в нашем крае. | 1 | Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т. д.). Охрана водоёмов в нашем крае. | |
| 3.11. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. | |
| 3.12. | Животноводство в нашем крае | 1 | | |
| 3.13. | Презентация проектов. | 1 | Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|
| | | | <p>её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).</p> | |
| IV | Страницы Всемирной истории | 5 | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. |
| 4.1. | Начало истории человечества | 1 | Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают | Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. |
| 4.2. | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; | Использовать «ленту времени». Рассказать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. |
| 4.3. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | достижения науки и техники, объединившие весь мир: паром, паровоз, железные дороги, | Использовать «ленту времени». |
| 4.4. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о | Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. |
| 4.5. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды». |
| | | | | Рассказать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. |
| | | | | Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. |
| | | | | Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. |
| | | | | Называть выдающихся людей нового времени. |
| | | | | Работать с географической картой |
| V | Страницы истории России | 20 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». |
| 5.1. | Жизнь древних славян | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. |
| 5.2. | Во времена Древней Руси | 1 | Картинки быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. |
| 5.3. | Страна городов | 1 | | Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других |
| 5.4. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | |
| 5.5. | Трудные времена на Русской земле | 1 | | |
| 5.6. | Русь расправляет крылья | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|---|
| 5.7. | Куликовская битва | 1 | <p>исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | <p>материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p> | | |
| 5.8. | Иван Третий | 1 | | | | |
| 5.9. | Мастера печатных дел | 1 | | | | |
| 5.10. | Патриоты России | 1 | | | | |
| 5.11. | Пётр Великий | 1 | | | | |
| 5.12. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | | | |
| 5.13. | Екатерина Великая. | 1 | | | | |
| 5.14. | Отечественная война 1812 года | 1 | | | | |
| 5.15. | Страницы истории XIX века | 1 | | | | |
| 5.16. | Россия вступает в XX век | 1 | | | | |
| 5.17. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 2 | | | | |
| 5.18. | Великая война и великая Победа | 1 | | | | |
| 5.19. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | | | | |
| VI | Современная Россия | 9 | | | <p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Воронеж – столица Центрального Черноземья. Символика родного края.</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> | <p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Приводить примеры праздников. Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений.</p> |
| 6.1. | Основной закон России и права человека | 1 | | | | |
| 6.2. | Мы – граждане России | 1 | | | | |
| 6.3. | Славные символы России | 1 | | | | |
| 6.4. | Такие разные праздники | 1 | | | | |
| 6.5. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 | | | | |
| 6.6. | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | | | | |
| 6.7. | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | | | | |
| 6.8. | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|-----------|--|--|
| 6.9. | Презентация проектов | 1 | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | | |

