

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебной работе

Е.И.Турок

от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 256

Н.В.Маркова

Приказ № 65

от « 31 » 08 2021 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант II)

2 класс

2021– 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

2. Курс рассчитан на 2 ч в неделю, 68 ч в год

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с учителем;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

4. Содержание курса

Числа и операции над ними.	
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (8ч)</i>	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
<i>Сложение и вычитание чисел. (35ч)</i>	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.
<i>Умножение и деление чисел. (19ч)</i>	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
Величины и их измерение.	Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.
Текстовые задачи.	Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;
Элементы геометрии.	Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

	Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
Элементы алгебры.	Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
Занимательные и нестандартные задачи.	Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
<i>Итоговое повторение. (6 ч)</i>	

5. Информационно-методическое обеспечение

- С.В. Савинова, В.А. Савинов-Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск);
- Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций
- Ситникова Т.Н.-Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс;
- В.Н. Рудницкая-Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Числа от 1 до 100. Нумерация. (8 часов)	
1		Числа от 1 до 20	1
2		Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1
3		Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 100	1
4		Единицы измерения длины - миллиметр	1
5		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
6		Метр. Таблица единиц длины	1
7		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1
8		Единицы стоимости: рубль, копейка	1
		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (22 часа).	
9		Вводная контрольная работа	1
10		Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин.	1
11		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
12		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
13		Час. Минута. Определение времени по часам.	1
14		Длина ломаной.	1
15		Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1
16		Сравнение числовых выражений	1
17		Контрольная работа за 1 четверть	1
18		Периметр многоугольника	1
19		Свойства сложения	1
20		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
21		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
22		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
23		Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
24		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
25		Приём сложения вида $26+7$	1
26		Приёмы вычитания вида $35-7$	1

27		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
28		Буквенные выражения Решение уравнение	1
29		Контрольная работа за 1 полугодие	1
30		Проверка сложения и вычитания	1
		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (13 часов)	
31		Письменный приём сложения вида $45+23$	1
32		Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
33		Прямой угол	1
34		Письменный приём сложения вида $37+48$	1
35		Письменный приём сложения вида $37+53$	1
36		Прямоугольник	1
37		Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
38		Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1
39		Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
40		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
41		Письменный приём вычитания вида $52-24$	1
42		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
43		Квадрат	1
		Умножение и деление чисел от 1 до 100 (13 часов)	
44		Конкретный смысл действия умножения	1
45		Решение задач	1
46		Периметр прямоугольника	1
47		Умножение на 1 и на 0	1
48		Контрольная работа за 3 четверть	
49		Название компонентов умножения	1
50		Переместительное свойство умножения	1
51		Конкретный смысл деления Решение задач на деление.	1
52		Названия компонентов деления	1
53		Взаимосвязь между компонентами умножения	2
54		Приёмы умножения и деления на 10	1
55		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
56		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
		Табличное умножение и деление (6 часов)	
57		Умножение числа 2. Умножение на 2.	3
58		Деление на 2	2
59		Решение задач на деление.	1
60		Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
61		Умножение числа 3. Умножение на 3.	2
62		Деление на 3	2
		Повторение (6 часов)	
63		Нумерация чисел от 1 до 100	1
64		Сложение и вычитание в пределах 100	1
65		Решение задач.	1
66		Годовая контрольная работа	1
67-68		Единицы времени, массы. длины	2

1. Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

2. Программа рассчитана на 34 ч: 1 час в неделю.

3. Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в обсуждение вопросов с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение с учителем;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывает учитель;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

4. Содержание курса

Где мы живем (2 ч)	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
Природа (10 ч)	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.
Жизнь города и села (5 ч)	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной

	площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Здоровье и безопасность (5ч)	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
Общение (3 ч)	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.
Путешествия (9ч)	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

5. Информационно-методическое обеспечение

- Плешаков А. А.-Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы
- Максимова Т.Н. -Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А.
- С.В. Савинова В.А. Савинов-Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России»
- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений

6. Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел «Где мы живем?» (2 ч)	
1		Родная страна	1
2		Город и село. Природа и рукотворный мир	1
		Раздел «Природа» (10 ч)	

3		Неживая и живая природа. Явления природы	1
4		Что такое погода. В гости к осени	1
5		Звездное небо Заглянем в кладовые Земли	1
6		Про воздух Про воду	1
7		Какие бывают растения	1
8		Какие бывают животные Невидимые нити	1
9		Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные	1
10		Комнатные растения Животные живого уголка	1
11		Про кошек и собак	1
12		Красная книга Будь природе другом!	1
		Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)	
13		Что такое экономика	1
14		Из чего что сделано	1
15		Как построить дом	1
16		Какой бывает транспорт	1
17		Культура и образование Все профессии важны	1
		Раздел «Здоровье и безопасность» (5 ч)	
18		Строение тела человека Если хочешь быть здоров	1
19		Берегись автомобиля! Школа пешехода	1
20		Домашние опасности Пожар	1
21		На воде и в лесу	1
22		Опасные незнакомцы	1
		Раздел «Общение» (3 ч)	
23		Наша дружная семья	1
24		Правила вежливости Ты и твои друзья	1
25		Мы – зрители и пассажиры	1
		Раздел «Путешествия» (9 ч)	
26		Посмотри вокруг Ориентирование на местности	1
27		Формы земной поверхности	1
28		Водные богатства	1
29		Россия на карте	1
30		Путешествие по Москве Московский Кремль	1
31		Город на Неве	1
32		Путешествие по планете	1
33		Путешествие по материкам	1
64		Страны мира.	1

Русский язык

1. Программа по русскому языку для 2 класса (VII вид) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

2. Место курса «Русский язык» в учебном плане: количество часов: в неделю - 3 часа; в год - 102 часа.

3. Планируемые Результаты изучения курса

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

4. Содержание курса: 2 класс (3 часа в неделю, всего – 102 ч.)

Наша речь (3 ч.)	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
Текст (3 ч.)	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.
Предложение (7 ч.)	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.
Слова, слова, слова... (14 ч.)	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе</i> — <i>гора</i> , <i>смелый</i> — <i>храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа</i> , <i>к тропе</i> , <i>у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит</i> , <i>багеты</i> , <i>магазин</i> , <i>торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

	Упражнение в переносе слов.
Звуки и буквы. (20ч.)	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Введение правила. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «й». Двойные согласные буквы. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ , произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (21 ч.)	Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.
Части речи. (34)	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не . Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как

	часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.
--	--

5. Информационно-методическое обеспечение

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. -Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы
- Ситникова Т.Н. -Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс
- Канакина В. П.-Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ
- Синякова В.А. -Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. – Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций 2 класс

6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Наша речь (3 часа)	1
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2		Что можно узнать о человеке по речи?	1
3		Как отличить диалог от монолога?	1
		Текст (3 часа)	
4		Что такое текст?	1
5-6		Что такое тема и главная мысль текста?	2
		Предложение (7 часов)	
7		Что такое предложение?	1
8		Как составить из слов предложение	1
9		<u>Контрольное списывание</u>	1
10		Что такое главные члены предложения?	1
11		Что такое второстепенные члены предложения?	1
12		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
13		<u>Вводный контрольный диктант</u>	1
		Слова, слова, слова (14 часов)	
14-15		Что такое лексическое значение слова?	2
16		Что такое однозначные и многозначные слова?	1
17-18		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	2
19		Что такое родственные слова?	1
20-21		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
22		Какие бывают слоги?	1
23		Как определить ударный слог?	1
24-25		Как переносить слова с одной строки на другую?	2
26		<u>Обучающее сочинение по серии картинок.</u>	1
		Звуки и буквы в речи (20 часов)	
27		Как различить звуки и буквы?	1
28		Как используем алфавит?	1
29		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
30		Как определить гласные звуки?	1
31-34		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3
35-37		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком	3

		в корне.	
38		Развитие речи. <u>Обучающее сочинение-описание</u> по картинке	1
39		Как определить согласные звуки?	1
40		Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
41		Слова с удвоенными согласными.	1
42		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1
43		Как обозначить мягкость согласного на письме	1
44-45		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
46		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 час)	
47		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1
48		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
49-50		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
51-52		Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	2
53		Проверка парных согласных в корне слова.	1
54		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
55		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	1
56-59		Правописание парных согласных на конце слова.	4
60-62		Написание слов с разделительным мягким знаком	3
64		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1
65		<u>Контрольное списывание</u>	1
66		Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»	1
67		Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных в корне слова»	1
		Части речи (34 часов)	
68-69		Что такое части речи?	2
70		Что такое имя существительное?	1
71		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
72		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
73-74		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	2
75		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
76		Заглавная буква в географических названиях.	1
77		Изложение по вопросам с дополнением текста №4.	1
78		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
79		<u>Контрольный диктант</u> по теме «Большая буква в именах существительных»	1
80		Большая буква в различных формах существительных.	1
81-83		Единственное и множественное число имен существительных.	3
84-86		Что такое глагол?	3
87-88		Единственное и множественное число глаголов.	2
89		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
90		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
91		Что такое текст-повествование?	1
92		Обучающее изложение повествовательного текста	1
93		Что такое имя прилагательное?	1
94		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

95		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
96		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
97		Что такое текст- описание.	1
98		Общее понятие о предлоге.	1
99		Раздельное написание предлогов со словами.	1
100-101		Что такое местоимение?	2
102		<u>Годовой контрольный диктант</u>	1

Литературное чтение

1. Программа по литературному чтению для 2 класса (VII вид) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».
2. Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 68 ч - 2 ч в неделю.
3. Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Сопоставлять цели с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Помощью учителя составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы, составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог с учителем,

задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Употреблять вежливые формы обращения в диалоге. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

Личностные

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

Предметные

Учащийся научится:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

4. Содержание курса

Вводный урок (1 ч)	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.
Самое великое чудо на свете (2 ч)	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.
Люблю природу русскую. Осень (5 ч)	Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.
Русские писатели (8 ч)	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.
О братьях наших меньших (6 ч)	Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.
Из детских журналов (4 ч)	Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.
Люблю природу русскую. Зима (6ч)	Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль»
Писатели детям (10 ч)	К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.
Я и мои друзья (5 ч)	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.
Люблю природу русскую. Весна (6 ч)	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (7 ч)	Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.
Литература зарубежных стран (8 ч)	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

5. Информационно-методическое обеспечение

- Л.Ф. Климанова В.Г. Горещкий Литературное чтение Рабочие программы 1-4;
С.В. Савинова В.А. Савинов Литературное чтение 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России»;
- Л.Ф. Климанова. Литературное чтение Учебник.2 класс

6. Тематическое планирование.

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Вводный урок к курсу (1 час)	
1		Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	1
		Самое великое чудо на свете (2 часа)	
2		Самое великое чудо на свете.	1
3		Самое великое чудо на свете. Книги	1
		Люблю природу русскую. Осень (5 часов)	
4		Люблю природу русскую. Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1
5		К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1
6		А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»	1
7		В.Берестов «Хитрые грибы»	1
8		М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
		Русские писатели (8 часов)	
9		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1
10		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
11-12		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2
13		И.А Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей».	1
14		Л.П. Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок».	1
15		Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1
16		Веселые стихи. И. Такмаковой	2
		О братьях наших меньших. (6 часов)	
17		Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
18		В. Берестов «Кошкин щенок»	1
19		М. Пришвин «Ребята и утята»	1
20		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
21		Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1
22		В.В. Бианки «Музыкант», «Сова».	1
		Из детских журналов (4 часа)	
23		Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?»	1
24		Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи». Д. Хармс «Что это было?»	1
25		Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1

26		Ю.Д.Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1
		Люблю природу русскую (6 часов)	
27		И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге	1
28		Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»	1
29-30		С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	2
31		Русская народная сказка «Два мороза».	1
32		С.Михалков. «Новогодняя быль»	1
		Писатели – детям (10 часов)	
33		К.И. Чуковский «Путаница», «Радость»	1
34		К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
35		С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
36		С.В.Михалков. «Мой секрет», «Мой щенок»	1
37		А.Л.Барто «Веребочка», «В школу»	1
38		А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка-добрая душа»	1
39		Н.Н. Носов «Затейники»	1
40		Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
41-42		Н.Н. Носов «На горке»	2
		Я и мои друзья (5 часов)	
43		В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» В.Лукин «Я и Вовка»	1
44		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
45		Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
46		В.Осеева «Волшебное слово»	1
47		В.Осеева «Хорошее», «Почему?»	1
		Люблю природу русскую. Весна. (6 часов)	
48		Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
49		А.Плещеев, Стихи о весне.	1
50		А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
51		И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю»	1
52		Е. Благикина «Посидим в тишине».	1
53		Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
		И в шутку и всерьез (7 часов)	
54		Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,	1
55		Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
56		Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
57		В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
58		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
59		Г.Остер «Будем знакомы»	1
60		В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
		Литература зарубежных стран.(8 часов)	
61		Американская и английские народные сказки	1
62		Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1
63-64		Ш.Перро «Кот в сапогах»	2
65		Ш.Перро «Красная шапочка»	1
66		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
67-68		Э Хогарт «Мафии и паук»	2