

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебной работе

 Е.И.Турок
от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 256

 Н.В.Маркова

Приказ № 65

от « 31 » 08 2021 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

3 класс

2021– 2022 учебный год

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

3 КЛАСС (VIII вид) 1-3 лет обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по математике на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Моро М.И., Бантовой М. А. Москва «Просвещение», 2018 год, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания математики на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа, ориентированная на учащихся 3 класса (VIII вид), рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 204 ч за 3 года

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика

2. Метапредметные результаты

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- знать и применять правила общения;

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

3. Предметные результаты

Числа и величины:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление* (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числанесколько раз;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, Четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (круг и окружность);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);
- выражать площадь объектов в разных единицах площади.
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устный счёт с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (80 ч.)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (40 ч.)	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (24ч.)	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Именованные числа с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 ч.)	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний. Математический диктант с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 ч.)	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Текстовые задачи с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
Итоговое повторение (14 ч.)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- 2. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.
- 3. Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2014.
- 4.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	І год обучения (68 часов)	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)	
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
3-4	Выражение с переменной.	2
5-7	Решение уравнений	3
8	Вводная контрольная работа	1
9-10	Обозначение геометрических фигур буквами	2
	Табличное умножение и деление (80 часов)	
11-12	Конкретный смысл умножения и деления	2
13-14	Связь умножения и деления.	2
15	Контрольная работа за 1 четверть	1
16-17	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	2
18-20	Таблица умножения и деления с числом 3	3
21-22	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	2
23	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
24-25	Порядок выполнения действий.	2
26	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	1

27-28	Решение задач	2
29	Контрольная работа за 2 четверть	1
30-32	Таблица умножения и деления с числом 4.	3
33-34	Таблица Пифагора.	2
35-36	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
37-38	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
39-41	Таблица умножения и деления с числом 5.	3
42-43	Задачи на кратное сравнение.	2
44-45	Задачи на кратное и разностное сравнение.	2
46-48	Таблица умножения и деления с числом 6.	3
49	Контрольная работа за 3 четверть	1
50-51	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2
52-54	Таблица умножения и деления с числом 7.	3
55-56	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2
57	Единица площади - квадратный сантиметр.	1
58-59	Площадь прямоугольника.	2
60-62	Таблица умножения и деления с числом 8.	3
63-65	Таблица умножения и деления с числом 9.	3
66	Единица площади - квадратный дециметр.	1
67-68	Текстовые задачи в 3 действия.	2
II год обучения (68 часов)		
1-2 (69-70)	Сводная таблица умножения.	2
3 (71)	Единица площади - квадратный метр.	1
4-5 (72-73)	Умножение на 1 и на 0.	2
6-7 (74-75)	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	2
8 (76)	Вводная контрольная работа	1
9 (77)	Текстовые задачи в 3 действия.	1
10-12 (78-80)	Доли.	3
13 (81)	Окружность. Круг.	1
14-15 (82-83)	Диаметр окружности (круга).	2
16 (84)	Контрольная работа за 2 четверть	1
17-20 (85-88)	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	4
21 (89)	Единицы времени: год, месяц.	1
22 (90)	Единицы времени: сутки.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (40 часов)		
23-24 (91-92)	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	2
25-26 (93-94)	Случаи деления вида $80 : 20$.	2
27-28 (95-96)	Умножение суммы на число.	2
29-30 (97-98)	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	2
31 (99)	Контрольная работа за 2 четверть	1
32-33 (100-101)	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	2
34-35 (102-103)	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2

36-37 (104-105)	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	2
38-39 (106-107)	Деление суммы на число.	2
40-41 (108-109)	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	2
42-43 (110-111)	Связь между числами при делении.	2
44-45 (112-113)	Проверка деления умножением.	2
46-47 (114-115)	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	2
48-49 (116-117)	Проверка умножения делением.	2
50 (118)	Контрольная работа за 3 четверть	1
51-52 (119-120)	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	2
53-54 (121-122)	Деление с остатком.	2
55-56 (123-124)	Приёмы нахождения частного и остатка.	2
57-59 (125-127)	Деление с остатком методом подбора.	3
60-62 (128-130)	Проверка деления с остатком.	3
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (24 часа)	
63-64 (131-132)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2
65 (133)	Годовая контрольная работа	1
66-68 (134-136)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	3
	III год обучения (68 часов)	
1-3 (137-139)	Разряды счётных единиц.	3
4-5 (140-141)	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	2
6-7 (142-143)	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2
8 (144)	Вводная контрольная работа	1
9-10 (145-146)	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2
11-12 (146-148)	Сравнение трёхзначных чисел.	2
13-14 (149-150)	Определение общего числа единиц.	3
15 (151)	Контрольная работа за 1 четверть	1
16-18 (152-154)	Единицы массы: килограмм, грамм.	3
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16 часов)	
19-20 (155-156)	Приёмы устных вычислений.	2
21-22 (157-	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	2

158)		
23-24 (159-160)	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	2
25-26 (161-162)	Приёмы письменных вычислений.	2
27-28 (163-164)	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	2
29 (165)	Контрольная работа за 2 четверть	1
30-32 (166-168)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	3
33-34 (169-170)	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равнососторонний.	2
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 часов)	
35-36 (171-172)	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	2
37-38 (173-174)	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	2
39-40 (175-176)	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	2
41 (177)	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
42-43 (178-179)	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	2
44-45 (180-181)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2
46-47 (182-183)	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	2
48-49 (184-185)	Приём письменного деления на однозначное число.	2
50 (186)	Контрольная работа за 3 четверть	1
51-52 (187-188)	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	2
53-54 (189-190)	Проверка деления умножением.	2
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (14 часов)	
55-57 (191-193)	Нумерация. Сложение и вычитание.	3
58-60 (194-196)	Умножение и деление. Задачи.	3
61-63 (197-199)	Геометрические фигуры и величины.	3
64 (200)	Годовая контрольная работа	1
65-68 (201-204)	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	4

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

3 КЛАСС (VIII вид) 1-3 лет обучения

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по предмету мир природы и человека разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение»), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2018 г).

Данная программа ориентирована на учащихся 3 класса (VIII вида), рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа в год, 102 часа за 3 года

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

Коммуникативные

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Предметные результаты

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

Содержание курса.

Тема.	Содержание.
Как устроен мир (9 ч)	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия: Что нас окружает?
Эта удивительная природа(27 ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы,

	земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.
Мы и наше здоровье (15 ч)	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.
Наша безопасность (10 ч)	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (18 ч)	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.
Путешествие по городам и странам (23ч)	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

Учебник для 3 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, 2 части, Москва, «Просвещение», 2018 г.;

Дидактические материалы:

Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь «Тесты», 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2018 г.

Методическая литература:

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, Фефилова Е. П., Москва, «ВАКО», 2018 г.

Тематическое планирование

Номер урока.	Тема урока	Кол-во часов
	І год обучения (34 часа)	

	Как устроен мир (9 часов)	
1-2	Природа. Значение природы для людей	2
3-5	Природа в опасности. Охрана природы.	3
6-7	Общество.	2
8-9	Что такое экология.	2
	Эта удивительная природа (27 часов)	
10-11	Тела, вещества, частицы.»	2
12	Разнообразие веществ.	1
13-14	Воздух и его охрана.	2
15-16	Вода и свойства воды.	2
17	Превращения и круговорот воды.	1
18	Берегите воду.	1
19	Что такое почва.	1
20-21	Разнообразие растений.	2
22	Солнце, растения и мы с вами.	1
23-24	Размножение и развитие растений.	2
25-26	Охрана растений.	2
27-28	Разнообразие животных.	2
29-30	Кто что ест.	2
31-32	Размножение и развитие животных.	2
33-34	Охрана животных.	2
	II Год обучения (34 часа)	
1 (35)	В царстве грибов.	1
2 (36)	Великий круговорот жизни.	1
	Раздел «Мы и наше здоровье» (15 часов)	
3-4 (37-38)	Организм человека.	2
5-6 (39-40)	Органы чувств.	2
7-8 (41-42)	Надежная защита организма.	2
9-10 (43-44)	Опора тела и движение.	2
11-12 (45-46)	Наше питание.	2
13-14 (47-48)	Дыхание и кровообращение .	2
15-16 (49-50)	Умей предупреждать болезни.	2
17 (51)	Здоровый образ жизни.	1
	Раздел «Наша безопасность» (10 часов)	
18 (52)		1
19 (53)	Чтобы путь был счастливым.	1
20-21 (54-55)	Дорожные знаки.	2
22-23 (56-57)	Опасные места.	2
24-25 (58-59)	Природа и наша безопасность.	2
26-27 (60-61)	Экологическая безопасность.	2
	Раздел «Чему учит экономика» (18 часов)	
28 (62)	Для чего нужна экономика?	1
29-30 (63-64)	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	2
31-32 (65-66)	Полезные ископаемые.	2
33-34 (67-68)	Растениеводство.	2
	III Год обучения (34 часа)	
1-2 (69-70)	Животноводство.	2
3-4 (71-72)	Какая бывает промышленность.	2
5-6 (73-74)	Что такое деньги.	2
7-8 (75-76)	Государственный бюджет.	2

9 (77)	Семейный бюджет.	1
10-11 (78-79)	Экономика и экология.	2
	Раздел «Путешествие по городам и странам» (23 часа)	
12-14 (80-82)	Золотое кольцо России.	3
15-17 (83-85)	Наши ближайшие соседи.	3
18-20 (86-88)	На севере Европы.	3
21-23 (89-91)	Что такое Бенилюкс.	3
24-26 (92-94)	В центре Европы.	3
27-28 (95-96)	По Франции и Великобритании	2
29-31 (97-99)	На юге Европы.	3
32-34 (100-102)	По знаменитым местам мира.	3

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС (VIII вид) 1-3 лет обучения Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019.

Данная программа ориентирована на учащихся 3 класса (VIII вида) 1-3 лет обучения, рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, 306 часов за 3 года

Планируемые результаты.

1. Личностные результаты

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

2. Метапредметные.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по заданным критериям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Предметные результаты

К концу 3 класса (3-го года обучения) учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по составленному плану под руководством учителя.

Содержание курса.

Раздел.	Содержание.
Язык и речь (6 часов)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Текст, предложение, словосочетание (30 часов)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Слово в языке и речи (40 часов)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.
Состав слова (35 часов).	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.
Правописание частей слова (55 ч)	Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых

	безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Части речи (115 часов).	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
Повторение изученного (25 часов).	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

УМК состоит из:

1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2019. В 2 частях.
2. рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.
3. программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Тематическое планирование

Номер урока.	Тема урока.	Кол-во
--------------	-------------	--------

		часов
	І год обучения (102 часа)	
	<u>Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание (36 ч)</u> Учебник «Русский язык» (ч.1)	
1-4	Предложение.	4
5	Вводный контрольный диктант.	1
6-9	Виды предложений по цели высказывания.	4
10-11	Виды предложений по интонации.	2
12-14	Предложения с обращением.	3
15-20	Главные и второстепенные члены предложений.	6
21	Контрольная работа за 1 четверть	1
22-29	Простое и сложное предложение.	8
30-36	Словосочетание.	7
	<u>Слово в языке и речи (40 ч)</u>	
37-40	Слово и словосочетание.	4
41	Контрольная работа за 2 четверть	1
42-45	Части речи. Что такое части речи?	4
46-49	Имя числительное как часть речи.	4
50-53	Однокоренные слова.	4
54-57	Слово и слог.	4
58-62	Гласные звуки и буквы.	5
63-67	Согласные звуки и буквы.	5
68-71	Разделительный мягкий знак.	4
72	Контрольная работа за 3 четверть	1
73-76	Корень слова.	4
	<u>Состав слова(35 ч)</u>	
77-80	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	4
81-83	Сложные слова.	3
84-86	Формы слова. Окончание.	3
87-89	Упражнение в нахождении окончаний.	3
90-92	Приставка (общее понятие).	2
92-94	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	2
95-97	Суффикс (общее понятие).	3
98	Годовая контрольная работа	1
99-102	Основа слова.	4
	ІІ год обучения (102 часа)	
1-5 (103-107)	Упражнение в разборе слов по составу.	5
6-9 (108-111)	Обобщение знаний о составе слова.	4
10 (112)	Вводный контрольный диктант	1
	<u>Правописание частей слова(55 ч)</u>	
11-12 (113-115)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	2
13-15 (116-118)	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	3
16-18 (119-121)	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	3
19-21 (122-124)	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	3
22 (125)	Контрольная работа за 1 четверть	1
23-25 (126-128)	Правописание слов с парными согласными в корне.	3
26-28 (129-131)	Корень слова, орфограмма, парные согласные.	3

29-32 (132-135)	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	4
33 (136)	Обучающее сочинение	1
34-36 (137-139)	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
37-39 (140-142)	Правописание слов с удвоенными согласными.	3
40-43 (143-145)	Двойные согласные.	3
44 (146)	Контрольная работа за 2 четверть	1
45-47 (147-149)	Правописание слов с удвоенными согласными.	3
48-50 (150-152)	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, –ек.	3
51-53 (153-155)	Упражнение в правописании суффикса -ок.	3
54-56 (156-158)	Правописание слов с приставками.	3
57-59 (159-161)	Правописание приставок и предлогов.	3
60-62 (162-164)	Написание слов с «ъ».	3
63-65 (165-167)	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	3
66 (168)	Обобщение изученного материала по теме «Правописание частей слова».	1
	Части речи(115 ч) Учебник «Русский язык» (ч.2)	
67-68 (169-170)	Части речи.	2
69-70 (171-172)	Имя существительное. Имя существительное и его роль в речи.	2
71-72 (173-174)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
73 (175)	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
74-75 (176-177)	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
76 (178)	Контрольная работа за 3 четверть	1
77-78 (179-180)	Изменение имен существительных по числам.	2
79-80 (181-182)	Род имен существительных.	2
81-83 (183-185)	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	3
84-86 (186-188)	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	3
87-89 (189-191)	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	3
90-92 (192-194)	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	3
93 (195)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
94-97 (196-199)	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	4
98 (200)	Годовая контрольная работа	1
99-100 (201-202)	Именительный падеж имен существительных.	2
101-102 (203-204)	Родительный падеж имен существительных.	2
	III год обучения (102 часа)	
1-3 (205-207)	Дательный падеж имен существительных.	3
4-6 (208-210)	Винительный падеж имен существительных.	3
7 (211)	Вводный контрольный диктант	1
8-10 (212-214)	Творительный падеж имен существительных.	3
11-13 (215-217)	Предложный падеж имен существительных.	3
14-15 (218-219)	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	2
16 (220)	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
	Имя прилагательное	

17-18 (221-222)	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
19-20 (223-224)	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	2
21-22 (225-226)	Роль прилагательных в тексте. Виды текстов. Текст-описание.	2
23 (227)	Контрольная работа за 1 четверть	1
24-25 (228-229)	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	2
26-28 (230-232)	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	3
29-31 (233-235)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	3
32-34 (236-238)	Изменение имен прилагательных по числам.	3
35-36 (239-240)	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	2
37-40 (241-244)	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	4
41-43 (245-247)	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	3
44 (248)	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
	<u>Местоимение</u>	
45-46 (249-250)	Личные местоимения (общее представление).	2
47-49 (251-253)	Личные местоимения третьего лица.	3
50-52 (254-256)	Изменение личных местоимений по родам.	3
	<u>Глагол</u>	
53-54 (257-258)	Понятие о глаголе как части речи.	2
55-56 (259-260)	Упражнение в определении лексического значения глагола.	2
57-59 (261-263)	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	3
60-62 (264-266)	Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	3
63-64 (267-268)	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2
65 (269)	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
66-67 (270-271)	Упражнение в определении времени глагола.	2
68-69 (272-273)	Глаголы 2 лица единственного числа.	2
70-71 (274-275)	Изменение глаголов по временам.	2
72 (276)	Контрольная работа за 3 четверть	1
73-74 (277-278)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2
75-76 (279-280)	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	2
77-78 (281-282)	Частица <i>не</i> с глаголами.	2
79 (283)	Обобщение знаний о глаголе.	1
	<u>Повторение (25 ч)</u>	
80-83 (284-287)	Части речи.	4
84-86 (288-290)	Правописание окончаний имен прилагательных.	3
87-89 (291-293)	Правописание приставок и предлогов.	3
90-94 (294-298)	Правописание безударных гласных.	5
95 (299)	Годовой контрольный диктант	1
96-100 (300-304)	Порядок разбора частей речи.	5
101 (305)	Годовая контрольная работа	1
102 (306)	Резерв	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

3 КЛАСС (VIII вид) 1-3 лет обучения

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» Сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2018г. К учебникам Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2018 г.

Данная программа ориентирована на учащихся 3 класса (VIII вид), рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 204 часа за 3 года

Планируемые результаты.

1. Личностные.

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. Метапредметные.

Познавательные:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге с учителем, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

Регулятивные:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- оценивать свои достижения по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);

3. Предметные.

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

Содержание курса.

Тема.	Содержание.
Самое великое чудо на свете (3ч).	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Оценка достижений.
Устное народное творчество (21ч)	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Восприятие на слух и понимание худ - х произведений разных жанров. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Поэтическая тетрадь 1(15 ч)	Произведения выдающихся представителей русской литературы , классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы. Декламация стихотворных произведений наизусть: умение заучивать с помощью иллюстрации и опорных слов. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
Великие русские писатели (36ч)	Произведения представителей русской литературы: А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Мораль басни. Научно – популярные произведения.
Поэтическая тетрадь 2 (9 ч)	Произведения выдающихся представителей русской литературы , классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной литературы. Декламация стихотворных произведений наизусть: умение заучивать с помощью иллюстрации и опорных слов. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
Литературные сказки (12 ч)	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
Были-небылицы (15 ч)	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам. Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
Поэтическая тетрадь 1 (9 ч)	Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений.
Люби живое (24ч)	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).
Поэтическая тетрадь 2 (12 ч)	Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
Собирай по ягодке – наберешь	Произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально – нравственных переживаний. Выражение личного

кузовок (18 ч)	отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.
По страницам детских журналов (12 ч)	Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос.
Зарубежная литература (18ч)	Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Сборник программ начальной школы. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2018.
2. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина— М.: Просвещение, 2018)
3. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.

Тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
I год обучения (68 часов)		
Самое великое чудо на свете (3 часа)		
1	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
2	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1
3	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
Устное народное творчество (21 час)		
4-8	Народные промыслы.	5
9-13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	5
14-18	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	5
19-23	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	5
24	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
Поэтическая тетрадь 1 (15 часов)		
25	«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
26-27	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	2
28	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
29	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
30-31	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	2
32	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
33-34	И.С. Никитин «Встреча зимы».	2
35-36	И.З. Суриков «Детство».	2
37-38	И.З. Суриков «Зима».	2
39	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
Великие русские писатели (36 часов)		
40	А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1

41-42	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	2
43-44	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	2
45-46	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	2
47-48	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	2
49-52	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	4
53-54	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	2
55-56	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	2
57-58	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	2
59-60	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	2
61-62	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	2
63	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
64	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
65-66	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	2
67-68	Л.Н. Толстой «Акула».	2
II год обучения (68 часов)		
1-2 (69-70)	Л.Н. Толстой «Прыжок».	2
3-4 (71-72)	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	2
5-6 (73-74)	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	2
7 (75)	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
Поэтическая тетрадь 2 (9 часов)		
8 (76)	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
9 (77)	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
10-11 (78-79)	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2
12 (80)	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
13-15 (81-83)	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	3
16 (84)	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
Литературные сказки (12 часов)		
17 (85)	Знакомство с литературными сказками.	1
18 (86)	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
19-21 (87-89)	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	3
22-24 (90-92)	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	3
25-27 (93-95)	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	3
28 (96)	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
Были-небылицы (15 часов)		
29-32 (97-100)	М. Горький «Случай с Евсейкой».	4
33-37 (101-105)	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	5
38-42 (106-110)	А.И. Куприн «Слон».	5
43 (111)	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
Поэтическая тетрадь 1 (9 часов)		
44 (112)	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
45-46 (113-114)	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	2
47 (115)	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
48-49 (116-117)	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	2
50-51 (118-119)	С.А. Есенин «Черёмуха».	2
52 (120)	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1

	Люби живое (24 часа)	
53-54 (121-122)	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	2
55-56 (123-124)	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
57-58 (125-126)	В.И. Белов «Малька провинилась».	2
59-60 (127-128)	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	2
61-64 (129-132)	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	4
66-68 (133-136)	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4
	III год обучения (68 часов)	
1-2 (137-138)	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	2
3-4 (139-140)	В.П. Астафьев «Капалуха».	2
5-6 (141-142)	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	2
7-8 (143-144)	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	2
	Поэтическая тетрадь 2 (12 часов)	
9 (145)	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
10-11 (146-147)	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	2
12-13 (148-149)	А.Л. Барто «Разлука».	2
14-15 (150-151)	А.Л. Барто «В театре».	2
16-17 (152-153)	С.В. Михалков «Если».	2
18-19 (154-155)	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	2
20 (156)	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (18 часов)	
21 (157)	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
22-23 (158-159)	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2
24-25 (160-161)	А.П. Платонов «Ещё мама».	2
26-27 (162-163)	М.М. Зощенко «Золотые слова».	2
28-30 (164-166)	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3
31-33 (167-169)	Н.Н. Носов «Федина задача».	3
34-35 (170-171)	Н.Н. Носов «Телефон».	2
36-37 (172-173)	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	2
38 (174)	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
	По страницам детских журналов (12 часов)	
39 (175)	«Мурзилка» и «Ве-сёлые картинки» – самые старые дет-ские журналы. По страницам журна-лов для детей.	1
40-41 (176-177)	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	2
42-43 (178-179)	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	2
44-45 (180-181)	Г.Б. Остер «Вредные советы».	2
46-47 (182-183)	Г.Б. Остер «Как получают легенды».	2
48-49 (184-185)	Р. Сеф «Весёлые стихи».	2
50 (186)	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
	Зарубежная литература 18 часов)	
51-56 (187-192)	Мифы Древней Греции.	6
57-62 (193-198)	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	6
63 (199)	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
64-68 (200-204)	Уроки закрепления.	5

