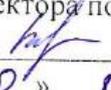


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебной работе  
 Е.И.Турок  
от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 256  
 Н.В.Маркова  
Приказ № 65  
от « 31.08 » 2021 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

*5 класс*

*2021–2022 учебный год*

## **Математика. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по математике для 5 класса.

Данная программа ориентирована на учащихся 5 класса, **рассчитана на три года**, 2 часа в неделю, 68 часов в год, 204 часа за три года.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты.**

#### Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать ее.
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность.
- Умение воспринимать информацию из различных источников.
- Умение перерабатывать информацию.
- Умение применять знания на практике.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

#### Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим.
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией.
- Умение уважать представление и мнение окружающих.
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения .
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### Регулятивные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

### **Предметные результаты.**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Содержание курса.**

Натуральные числа (25 часов).	Ряд натуральных чисел. Десятичная система счисления. Отрезок, длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы. Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча. Сравнение натуральных чисел. Контрольная работа № 1.
Сложение и вычитание натуральных чисел (37 часа).	Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание натуральных чисел и его свойства. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Угол. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Виды треугольников. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Контрольная работа № 2,3.
Умножение и деление натуральных чисел (47 часов).	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление натуральных чисел и его свойства. Деление с остатком. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. Площади фигур. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи. Контрольная работа № 4,5.
Обыкновенные дроби (24 часов).	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа № 6.
Десятичные дроби (62 часов).	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на натуральное число; умножение и деление десятичных дробей. Приближённые значения чисел с недостатком и с избытком. Округление чисел. Среднее арифметическое. Проценты. Задачи на проценты. Перевод процентов в десятичную дробь. Обращение десятичной дроби в проценты. Контрольная работа № 7,8,9.
Повторение (18 часов).	Итоговое повторения всего материала за курс 5 класса. Итоговая контрольная работа.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Математика: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.

3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.

4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.

## Тематическое планирование.

Номер урока	Название параграфа 1год(68ч)	Количество часов
<b>Глава 1. Натуральные числа (25ч.)</b>		
1 -4	Ряд натуральных чисел	4
5-8	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	4
9-12	Отрезок. Длина отрезка	4
13-15	Плоскость. Прямая. Луч	3
16-18	Шкала. Координатный луч	3
19-21	Сравнение натуральных чисел	3
22-24	Повторение и систематизация учебного материала	3
25	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (37ч)</b>		
26-30	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
31-35	Вычитание натуральных чисел	5
36-39	Числовые и буквенные выражения. Формулы	4
40	Контрольная работа № 2	1
41-43	Уравнение	3
44-45	Угол. Обозначение углов	2
46-50	Виды углов. Измерение углов	5
51-53	Многоугольники. Равные фигуры	3
46-48	Треугольник и его виды	3
49-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
52-54	Повторение и систематизация учебного материала	3
55	Контрольная работа № 3	1
<b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел ( 47 ч)</b>		
56-59	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
60-63	Сочетательное и распределительное свойства умножения	4
64-68	2год :68(ч).	5
1-6	Деление с остатком	6
7-10	Степень числа	4
11	Контрольная работа № 4	1
12-15	Площадь. Площадь прямоугольника	4
16-20	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	5
21-24	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
25-29	Комбинаторные задачи	5
30-33	Повторение и систематизация учебного материала	4
34	Контрольная работа № 5	1
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби ( 24 ч)</b>		
35-39	Понятие обыкновенной дроби	5
40-42	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
43-46	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4
47-49	Дроби и деление натуральных чисел	3

50-54	Смешанные числа	5
55-57	Повторение и систематизация учебного материала	3
58	Контрольная работа № 6	1
<b>Глава 5. Десятичные дроби (62 ч)</b>		
59-62	Представление о десятичных дробях	4
63-66	Сравнение десятичных дробей	4
67-68	Округление чисел. Прикидки	2
1-7	3год (68ч). Сложение и вычитание десятичных дробей	7
8	Контрольная работа № 7	1
9-15	Умножение десятичных дробей	7
16-24	Деление десятичных дробей	9
25	Контрольная работа № 8	1
26-31	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	6
32-37	Проценты. Нахождения процентов от числа	6
38-43	Нахождение числа по его процентам	6
44-49	Повторение и систематизация учебного материала	6
50	Контрольная работа № 9	1
<b>Повторение и систематизация учебного материала (18 ч)</b>		
51-67	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	17
68	Итоговая контрольная работа	1

## **Русский язык**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.5. и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном го

При планировании использован материал учебника русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (4-е изд. М.: Просвещение, 2019).

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи

Программа рассчитана на **3 года по 2 часа в неделю**, 68 часов за учебный год. Всего 204 часа.

### **Результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль речи в жизни людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### **Предметные:**

*1-й*

*уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*2-й*

*уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## V. Содержание учебного предмета.

**Звуки и буквы. Текст (9 ч)** Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*. Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (6 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст (85 ч) Состав слова** Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. **Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и

неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). **Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. **Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (16 ч)** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

### **ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)**

**Связная речь (9 ч)** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи

с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

#### **Формируемые БУД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия :** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### тематическое планирование (1год обучения)

№ п/п	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1-2	Звуки и буквы.	2
3-4	Звуки гласные и согласные	2
5-6	Твердые и мягкие согласные	2
7-8	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е,Ё,И,Ю	2
9-10	Согласные звонкие и глухие	2
11-12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	2
13-14	.Буквы Е,Ё,Ю,Я. в начале слова и после гласных.	2
15-16	Гласные ударные и безударные.	2
17-20	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова	4
21-22	Алфавит	2
	Предложение	
23-24	Практические упражнения в составлении и распространении предложений	2
25-27	Связь слов в предложении	3
28-30	Главные и второстепенные члены предложения	3
31-33	Различие предложений по интонации	3
34-36	Предложение. Составление предложений	3
	<b>Слово</b>	
37-39	Корень и однокоренные слова	3
40-41	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах	2
42-43	Окончание	2
44-45	Сочинение по картинкам	2
46-47	Приставка	2
48-49	Образование слов при помощи приставок	2
50-51	Суффикс	2
52-53	Образование слов при помощи суффиксов	2
54-56	Образование слов при помощи приставок и суффиксов	3
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
58	Работа над ошибками	1
59-63	Две безударные гласные в словах	5
64-66	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	3
67-68	Повторение изученного материала	2

<b>2 год обучения</b>		
1-2	Звонкие и глухие согласные.	2
3-4	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	2
5-6	Непроизносимые согласные.	2
7-8	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным.	2
9-10	Двойные согласные.	2
11-12	Сочинение «На экскурсии»	2
13-14	Контрольный диктант по теме	2
15-17	« Правописание гласных и согласных в корне».	3
18-20	Работа над ошибками.	3
21-23	Приставки и предлоги.	3
24-25	Правописание приставок.	2
26-28	Буква Ъ после приставок.	3
29-31	Изложение «Вьюга в лесу».	3
<b>Части речи</b>		
32-33	Общее понятие о частях речи.	2
34-36	Различие частей речи по вопросам.	3
37-39	Определение частей речи.	3
40-42	Сочинение по вопросам.	3
43-45	«Отзыв о прочитанной книге».	3
46-47	Контрольный диктант по теме «Части речи».	2
48-50	Работа над ошибками .	3
51-52	Понятие об имени существительном.	2
53-55	Имена существительные собственные и нарицательные.	3
56-57	Определение собственных имен.	2
58-59	Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др.	2
60	Деловое письмо. Адрес на конверте.	1
61	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
62-64	Число имен существительных.	3
65-66	Род имен существительных.	2
67-68	Определение рода имен существительных.	2
1-3	Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце.	3
4-6	Число и род имен существительных.	3

7-9	Контрольный диктант по теме «Род имен существительных»	3
10-13	Работа над ошибками.	3
14-16	Повторение изученного материала	2
<b>3 год обучения</b>		
17-18	Изменение имен существительных по падежам.	2
19	Именительный падеж.	1
20	Родительный падеж	1
21-23	Дательный падеж	3
24-26	Винительный падеж	3
27-29	Творительный падеж.	3
30-31	Предложный падеж.	2
32-33	Три склонения имен существительных	2
34-36	Первое склонение имен существительных.	3
37-39	Второе склонение.	3
40-41	Третье склонение.	2
42	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1
43	Работа над ошибками	1
44-45	Окончания имен существительных 1-го склонения в Родительном падеже.	2
46-47	Окончания имен существительных 1-го склонения в Дательном падеже.	2
48-49	Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Родительном и Дательном падежах.	2
50	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже	1
51-52	Окончания имен существительных 1-го склонения в Предложном падеже.	2
53-54	Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Дательном и предложном падежах.	2
55-56	Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных».	2
57-58	Работа над ошибками.	2
59-60	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	2
61-62	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п.	2
63	Окончания имен существительных 2 –го склонения в Родительном падеже.	1
64	Окончания имен существительных 2-го склонения в Дательном падеже.	1
65-68	Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже.	4
1	Изложение рассказа «Храбрый сторож».	1
2-3	Контрольный диктант по теме «Второе склонение имен существительных».	2

4-5	Работа над ошибками.	2
6-7	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	2
8-9	Окончания имен существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах ед.ч..	2
10-11	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	2
12-13	Падежи и падежные окончания имен существительных	2
14-15	Изложение по вопросам «Как спасался зайчишка»	2
16	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
17	Работа над ошибками.	1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	
18	Главные члены предложения.	1
19	Подлежащее и сказуемое.	1
20	Грамматический разбор предложений.	1
21	Второстепенные члены предложения.	1
22	Связь между словами в предложении.	1
23	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
24	Распространение предложений с помощью вопросов.	
	Однородные члены предложения.	
	Однородные подлежащие и сказуемые.	
	Однородные второстепенные члены.	
	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами.	
	Знаки препинания при однородных членах.	
	Союз <b>И</b> между однородными членами предложения.	
	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	
	Работа над ошибками	
	<b>Повторение</b>	
	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу.	
	Приставка, корень, суффикс, окончание.	
	Составление рассказа по началу.	
	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	
	Части речи. Работа с диалогом	
	Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке.	

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая

содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Личностные результаты**

Положительно относиться к учебному труду

Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм

Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.

Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
- находить, читая « про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### Допустимый уровень

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

#### Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
2. Положительно относиться к учебному труду
3. Воспринимать произведения искусств
4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

#### Познавательные учебные действия:

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

#### Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях.
  2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
  3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации
- Регулятивные учебные действия:
1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
  2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
  3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
  4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
  5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

#### Содержание учебного курса

Рабочая программа по чтению рассчитана на 3 года, 2 часа в неделю. Всего 204 часа.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	7
2	Сказки	26
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето</li> <li>• Осень</li> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> </ul>	12 14 15 25
4	О друзьях-товарищах	19
5	Басни И. Крылова	7
6	Спешите делать добро	20
7	О животных	21
8	Из прошлого нашего народа	24
9	Из произведений зарубежных писателей	14
Итого:		204

### тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 год обучения.</b>		
<b>Устное народное творчество</b>		
1-3	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3
4-5	Пословицы и поговорки.	2
6	Загадки.	1
7	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
8-9	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	2
10	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
11-12	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	2
13-15	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	3
16-18	«Морозко» (Русская сказка)	3
19-21	«Два Мороза» (Русская сказка)	3
22-24	«Три дочери» (Татарская сказка)	3
25	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1
26-29	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	4
30-32	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	3
33	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1
34-35	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»	2
36-37	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	2
38-39	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	2
40-41	А. Прокофьев «Берёзка»	2
41-44	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	3
45	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1
46-47	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	2
48-49	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	2
50	К. Бальмонт «Осень»	1
51-53	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	3
54-55	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	2

56-57	И. Бунин «Первый снег»	2
58	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1
59	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1
<b>О друзьях-товарищах</b>		
60-62	Ю. Яковлев «Колочка»	3
63-64	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	2
65-68	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	3
<b>2 год обучения</b>		
<b>О друзьях-товарищах</b>		
1-3	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	3
4-6	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3
7-9	Я. Аким «Твой друг»	3
10	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
11	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1
12-13	И. Крылов «Ворона и Лисица»	2
14-15	И. Крылов «Щука и Кот»	2
16-17	И. Крылов «Квартет»	2
18	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1
<b>Спешите делать добро</b>		
19-21	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	3
22-24	О. Бондарчук «Слепой домик»	3
25-27	В. Осеева «Бабка»	3
28-30	А. Платонов «Сухой хлеб»	3
31-32	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2
33-34	В. Брюсов «Труд»	2
35-36	Р. Рождественский «Огромное небо»	2
37	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1
38	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1
<b>Картины родной природы</b>		
39-40	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	2
41-42	Г. Скребицкий «Декабрь»	2
43-44	К. Бальмонт «К зиме»	2
45-47	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	3
48-49	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	2
50-51	С. Есенин «Берёза»	2
52	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1
53	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1
54	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	1
55	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
56	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1
57-58	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	2
59-60	Г. Скребицкий «Весна - красна»	2
61-62	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	2
63-64	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	2
65-66	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	2
67-68	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	2
<b>3 год обучения</b>		
1-2	А. Блок «Ворона»	2
3	Е. Серова «Подснежник»	1

4	И. Соколов – Микитов «Весна»	1
5	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1
6-7	С. Есенин «Черёмуха»	2
8	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1
8	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1
10	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1
<b>О животных</b>		
11-13	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	3
14-16	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3
17-19	К. Паустовский «Кот Ворюга»	3
20-22	Б. Житков «Про обезьянку»	3
23-24	Э. Асадов «Дачники»	2
25	Э. Асадов «Дачники»	1
26-27	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2
28-29	С. Михалков «Будь человеком»	2
30	Обобщающий урок по теме «О животных»	1
31	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1
<b>Из прошлого нашего народа</b>		
32-33	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	3
34-36	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	3
37-38	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	2
39-42	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	4
43-45	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	3
46-48	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	3
49-50	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	2
51-52	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	2
53	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
54	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>		
55-57	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	3
58-61	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4
62-64	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3
65-66	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	2
67	Обобщающий урок по теме	1
68	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1

#### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.