

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
истории, обществознания, географии
от «26» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 65
от « 27 » 08 2021 г.

Рабочие программы
по учебному предмету
«География Приморского края»
10 класс

Составлена учителем географии
Константиновой С.П.

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012;
- федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004г.);
- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ»;
- приказ МО РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерная программа основного общего образования по географии;
- методические рекомендации Г.А.Какориной, И.К.Удаловой. Преподавание курса «География Приморского края», Владивосток, Дальнаука, 1997г.

Данная программа ориентирована на учащихся 10 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
 - Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- знать достопримечательности, особенности природы своего родного края;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы.

Курс «География Приморского края» направлен на решение следующих задач:

- формирование системы комплексных страноведческих знаний о своем крае;
- углубление и применение знаний, полученных учащимися при изучении курсов географии;
- воспитание любви к Родине,
- продолжение формирования экологического, природоохранного, эстетического воспитания;
- развитие познавательного интереса учащихся к процессам и явлениям, происходящим в крае.

Учебно – методический комплекс

- 1.Бакланов П.Я., Зонов Ю.Б., Романов М.Т., и др. География Приморского края. 8-9класс, Владивосток, 2000;
- 2.Атлас Приморского края, Владивосток, 1988;
- 3.География Приморского края. Учебное пособие для 8- 9классов, пол ред. Бакланова П.Я., Рубинштейна Е.С., Владивосток, 1986;
- 4.Скворцов В.Э., Ликсаков Н.С., Яницкая Т.О. Охраняемые растения Приморского края, (учебно-методическое пособие), Владивосток, 2006;

5.Хрестоматия по географии Приморского края (электронное издание), руков. Петрунько А.В.,ПИППКРО, 2006;

6.Электронные карты Приморского края, ПИППКРО, ТИГ ДВО РАН, 2006;

7.Берсенев Ю.И. Особо охраняемые территории Приморского края (учебно-методическое пособие), Владивосток,1997.

Практические работы

1.Определение по картам географического положения Приморского края.

2.Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.

3. Составление картосхемы внешних экономических связей края.

4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.

5. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства.

6.Составление экономико-географических характеристик промышленных районов, узлов, расположенных на территории Приморского края.

7.Анализ экологической ситуации и характеристика необходимых мероприятий по охране природы края.

Программа курса «География Приморского края»

Тема 1. Территория и географическое положение края.

Площадь территории Приморского края. Протяженность края с запада на восток и с севера на юг. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.

Тема 2. История исследования и освоения Приморского края. Путешествия и географические исследования Н.М.Пржевальского, В.К.Арсеньева, К.И.Максимовича, Р.К.Маака, В.Л.Комарова, М.И.Венюкова, Л.Г.Капанова. Основные этапы расселения и хозяйственного освоения.

Тема 3. Природа Приморского края. Характерные черты рельефа. Происхождение и изменение основных форм рельефа. Полезные ископаемые. Влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Особенности климата. Влияние климата на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления. Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые объекты и территории. Природное районирование. Типичные и уникальные природные комплексы.

Тема 4. Население Приморского края. Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграций, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальный состав, особенности его формирования. Коренные народности: быт, культура, традиции, современные проблемы. Плотность населения Приморского края. Особенности городского и сельского расселения. Трудовые ресурсы и их распределение. Образовательный уровень населения.

Тема 5. Природные ресурсы. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные ресурсы. Ресурсы прибрежных морских вод, береговой зоны. Рекреационные ресурсы. Обеспеченность края различными видами природных ресурсов, размещение ресурсов, характер их использования. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Тема 6. Хозяйство Приморского края. Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико - географическим положением края и природно – ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики. Экономические связи. Географические различия. Природные районы. Крупные промышленные и историко-культурные центры края. Географическая характеристика своего административного района и населенного пункта.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Территория и географическое положение края (1 час)		
1	Географическое положение	1
Тема 2. История исследования и освоение Приморского края (2 часа)		
2.	История исследования и освоение Приморского края	1
3.	Имена на карте Приморского края	1
Тема 3. Природа Приморского края (13 часов)		
4.	Особенности природы Японского моря	1
5	Рельеф	1
6.	Геологическое строение территории края.	1
7.	Климат, различие по территории края	1
8.	Внутренние воды	1
9.	Почвы	1
10	Растительность	1
11.	Животный мир	1
12	Природно-территориальные комплексы края	1
13.	Охрана природы	1
14	Обобщающий урок по теме «Географическое положение Приморского края»	1
15	Климат, почвы, внутренние воды (тематическое тестирование)	1
16	Растительный и животный мир района (тематическое тестирование)	1
Тема 4. Население Приморского края. (6 часов)		
17	Численность населения края. Естественное движение	1

18	Размещение население по территории, причины	1
19	Миграции	1
20	Основные характеристики населения.	1
21	Трудовые ресурсы	1
22	ЭГП Приморского края. Основные факторы, влияющие на экономическое развитие территории края.	1
<u>Тема 5. Природные ресурсы.</u>		
23	Природные ресурсы	1
<u>Тема 6. Хозяйство Приморского края. (10 часов)</u>		
24	Структура хозяйства. Угольная промышленность	1
25	Электроэнергетика	1
26	Цветная металлургия, горнохимическая промышленность	1
27	Лесная и рыбная промышленность	1
28	Машиностроение, легкая и пищевая промышленность	1
29	Сельское хозяйство края	1
30	Основные виды транспорта	1
31	Природно-хозяйственные районы	1
32	Города Приморского края	1
33	Перспективы развития Приморского края	1