

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
от «26» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 65
от « 27 » 08 2021 г.

Рабочие программы
по учебным предметам
УМК «Школа России»
4 классы

Составлена коллективом МО
учителей начальных классов

2021– 2022 учебный год

Рабочая программа по русскому языку

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по русскому языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского языка на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета

<u>Тема 1.</u> <u>Повторение (9ч).</u>	Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.
<u>Тема 2.</u> <u>Предложение (7ч)</u>	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
<u>Тема 3. Слово в языке и речи (16 ч)</u>	Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Состав слова. Распознавание

	значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел. Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
<u>Тема 4. Имя существительное</u> <u>(34 ч)</u>	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.
<u>Тема 5. Имя прилагательное</u> <u>(27 ч)</u>	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме

	прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.
<u>Тема 7.</u> <u>Местоимение (8 ч)</u>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
<u>Тема 8.</u> <u>Глагол (27ч)</u>	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с

	предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).
<u>Тема 9.</u> <u>Повторение</u> <u>изученного (8ч)</u>	Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горетский В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2(Просвещение, 2019г.)

Рабочие тетради:

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.(Просвещение, 2019г.)

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-М.: ВАКО, 2019. – 368с.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение -9 ч		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст и его план. Типы текстов	1
3.	Текст и его план. Типы текстов	1
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5.	Диалог. Обращение.	1
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1
9.	Работа над ошибками. Словосочетание	1
Предложение -7ч		
10	Однородные члены предложения .	1
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13.	Р/р: Обучающее изложение	1
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1

16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
Слово в языке и речи -16 ч		
17.	Слово и его лексическое значение.	1
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21-	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26.	Контрольное списывание	1
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29	Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
30.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
32	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
Имя существительное – 34ч		
33	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1

40.	2-е склонение имен существительных.	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
42.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1
44	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
45.	Именительный и винительный падежи	1
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
56	Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
57	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
58	Склонение имён существительных во множественном числе	1
59.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
60.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в	1

	единственном и множественном числе	
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
66	Проект «Говорите правильно»	1
Имя прилагательное – 28ч		
67	Имя прилагательное как часть речи	1
68.	Род и число имён прилагательных.	1
69.	Склонение имён прилагательных	1
70	Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1
79.	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	1
80.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1
86	Р/р: Изложение описательного текста	1
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1

90.	Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
91.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
93.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
94	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение – 8ч		
95.	Местоимение как часть речи	1
96.	Личные местоимения	1
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
99	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1
100	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1
101	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
Глагол -26 ч		
103	Роль глаголов в языке	1
104	Изменение глаголов по временам	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Изменение глаголов по временам.	1
107	Спряжение глаголов.	1
108	Спряжение глаголов	1
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
110	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
111	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
112	Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
117	Проект «Пословицы и поговорки»	1

118	Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1
119	Возвратные глаголы.	1
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
121	Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам	1
122	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
125	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
126	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1
127	Р/р: <u>Контрольное изложение</u> повествовательного текста	1
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1
Итоговое повторение -8 ч		
129	Язык. Речь. Текст	1
130	Итоговый контрольный диктант №10	1
131	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
132	Состав слова.	1
133	Лексическое значение слова	1
134	Части речи	1
135	Части речи.	1
136	Звуки и буквы	1

Рабочая программа по литературному чтению 4класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по литературному чтению составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». М: Просвещение, 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по литературному чтению, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературного чтения на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Содержание учебного предмета

<u>Тема 1. Летописи. Былины. (8 ч)</u>	О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».
<u>Тема 2. Чудесный мир классики (15 ч).</u>	П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».
<u>Тема 4. Поэтическая тетрадь (11 ч.)</u>	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».
<u>Тема 5. Литературная сказка (10 ч.).</u>	В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

<u>Тема 6. Делу время — потехе час (8 ч.).</u>	Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».
<u>Тема 7. Страна далекого детства (7 ч.).</u>	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».
<u>Тема 8. Поэтическая тетрадь (5 ч.).</u>	В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».
<u>Тема 9. Природа и мы (11 ч.).</u>	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».
<u>Тема 10. Поэтическая тетрадь (7 ч.).</u>	Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».
<u>Тема 11. Родина (7 ч.).</u>	И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».
<u>Тема 12. Страна «Фантазия» (4 ч.).</u>	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».
<u>Тема 13. Зарубежная литература (9 ч.).</u>	Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Перечень учебно –методического обеспечения

1. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2019.

2. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2019.
3. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс. М.: «Просвещение», 2019.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Летописи. Былины. – 8ч		
1.	Вводный урок	1
2.	"Ильины 3 поездочки"	1
3.	"Три поездки Ильи Муромца"	1
4.	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"	1
5.	"И вспомнил Олег коня своего"	1
6.	"Житие Сергия Радонежского"	1
7.	"Житие Сергия Радонежского"	1
8.	Проект: Создание календаря исторических событий".	1
Чудесный мир классики – 15 ч		
9.	П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	1
10.	П.П.Ершов "Конек-Горбунок"	1
11.	А.С.Пушкин "Няне".	1
12.	А.С.Пушкин "Туча"	1
13.	Экскурсия в осенний парк. А.С.Пушкин "Унылая пора! Очей очарованье!"	1
14.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1
15.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"	1
16.	М.Ю.Лермонтов "Дары Терека"	1
17.	М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1
18.	М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб"	1
19.	Л. Н. Толстой "Детство"	1
20.	Л. Н. Толстой "Как мужик камень убрал"	1
21.	А. П. Чехов "Мальчики"	1
22.	А. П. Чехов "Мальчики"	1
23.	Проект «Чудесный мир классики»	1
Поэтическая тетрадь – 11ч		
24.	Ф.Тютчев "Ещё земли печален вид..."	1
25.	Ф.Тютчев "Как неожиданно и ярко..."	1
26.	А. А. Фет. "Весенний дождь", «Бабочка»	1
27.	Ф.Тютчев "Ещё земли печален вид..."	1
28.	Баратынский. "Весна, весна! Как воздух чист!"	1
29.	Е. А. Баратынский. "Где сладкий шепот..."	1
30.	А. Н. Плещеев "Дети и птичка"	1
31.	И. С. Никитин "В синем небе плывут над полями"	1
32.	Н. А. Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки ..."	1
33.	И. А. Бунин "Листопад"	1
34.	Игра. "Поэтическая тетрадь"	1
Литературная сказка – 10ч		
35.	В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1
36.	В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	1

37.	В.М.Гаршин "Сказка о жабе и розе"	1
38.	В.М.Гаршин "Сказка о жабе и розе"	1
39.	П.П.Бажов "Серебряное копытце"	1
40.	П.П.Бажов "Серебряное копытце"	1
41.	Проект « Сказочная страна»	1
42.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1
43.	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1
44.	Тест за 1 полугодие. Проект «Создай литературную сказку»	1
Делу время — потехе час – 8ч		
45.	Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1
46.	Е.Л.Шварц "Сказка о потерянном времени"	1
47.	В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1
48.	В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1
49.	В. Ю. Драгунский "Что любит Мишка"	1
50.	В. В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел"	1
51.	В. В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел"	1
52.	Игра "Путешествие по сказкам ".	1
Страна далекого детства – 7 ч		
53.	Б.С.Житков "Как я ловил человечков"	1
54.	Б.С.Житков "Как я ловил человечков"	1
55.	К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1
56.	К.Г.Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1
57.	М.М.Зощенко "Елка"	1
58.	М.М.Зощенко "Елка"	1
59.	Проект "Страна детства"	1
Поэтическая тетрадь – 5ч		
60.	В.Я.Брюсов. Стихи	1
61.	С.Есенин. Стихи	1
62.	М.Цветаева."Бежит тропинка с бугорка"	1
63.	М.Цветаева."Наши царства"	1
64.	Проект « По дорогам любимых книг»	1
Природа и мы – 11ч		
65.	Д. Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"	1
66.	Д. Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"	1
67.	А. И. Куприн "Барбос и Жулька"	1
68.	А. И. Куприн "Барбос и Жулька"	1
69.	М.М.Пришвин "Выскочка"	1
70.	М.М.Пришвин "Выскочка"	1
71.	Е.И Чарушин "Кабан"	1
72.	Е.И Чарушин "Кабан"	1
73.	В.П.Астафьев "Стрижонок Скрип"	1
74.	В.П.Астафьев "Стрижонок Скрип"	1
75.	Проект" Природа и мы" Урок обобщение по разделу	1
Поэтическая тетрадь – 7ч		
76.	Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»	1
77.	С. А. Клычков. «Весна в лесу»	1
78.	Д. Б. Кедрин "Бабье лето"	1
79.	Н. М. Рубцов. «Сентябрь»	1
80.	С. А. Есенин. «Лебедушка»	1
81.	С.А.Есенин "Лебедушка"	1

82.	Проект «Поэзии прекрасные страницы»	1
Родина – 7ч		
83.	И. С. Никитин "Русь"	1
84.	И. С. Никитин "Русь"	1
85.	С. Д. Дрожжин "Родине"	1
86.	С. Д. Дрожжин "Родине"	1
87.	А. В. Жигулин "О, Родина. В неярком блеске..."	1
88.	А. В. Жигулин "О, Родина. В неярком блеске..."	1
89.	Проект "Они защищали родину". Урок-обобщение по разделу "Родина"	1
Страна «Фантазия» - 4ч		
90.	Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1
91.	Е.С.Велтисов "Приключение Электроника"	1
92.	К.Булычев "Путешествие Алисы"	1
93.	К.Булычев "Путешествие Алисы"	1
Зарубежная литература -9 ч		
94.	Дж.Свифт "Путешествие Гулливера"	1
95.	Дж.Свифт "Путешествие Гулливера"	1
96.	Г.Х.Андерсен "Русалочка"	1
97.	Промежуточная аттестация в форме теста.	1
98.	М.Твен "Приключение Тома Сойера"	1
99.	М.Твен "Приключение Тома Сойера"	1
100.	С.Лагерлеф "Святая ночь"	1
101.	С.Лагерлеф "В Назарете"	1
102.	Урок-обобщение по разделу "Зарубежная литература"	1

Рабочая программа по русскому родному языку 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по русскому родному языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы О. М. Александровой, Л. А.

Вербической «Русский родной язык» М: Просвещение, 2020 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому родному языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского родного языка на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 17 часов за полгода (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Обучающийся научится:

- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Содержание учебного предмета

Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о
---	--

	происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.
<u>Тема 2. Язык в действии (7 ч)</u>	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
<u>Тема 3. Секреты речи и текста (5 ч)</u>	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Перечень учебно – методического пособия

Для учащихся:

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учеб. тетрадь. 4 класс/Г.С.Щеголева. – СПб: Специальная Литература, 2019.

Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учеб. тетрадь. 4 класс/Г.С.Щеголева. – СПб: Специальная Литература, 2019.

Для педагогов:

Русский родной язык: 4 класс: методическое пособие/ [О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под редакцией О.М.Александровой]. – М.: Учебная литература, 2019

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее – 5ч		
1	Не стыдно ни знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1

3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4	Красное словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть подает.	1
Язык в действии -7ч		
6-7	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
8-9	Можно ли об одном и том же сказать по -разному?	2
10-11	Как и когда появились знаки препинания?	2
12	Мини-сочинение «Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?»	1
Секрет речи текста – 5ч		
13	Задаем вопросы в диалоге.	1
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
15	Учимся составлять план текста.	1
16	Учимся пересказывать текст.	1
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по литературному чтению на родном языке составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с использованием учебно-методическим комплектом коллектива Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение» М: Просвещение, 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по литературному чтению на родном языке, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературного чтения на родном языке на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 17 часов за полгода (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

Предметные:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
 - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
 - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
 - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
 - участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
 - формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
 - делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
 - находить в произведениях средства художественной выразительности;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
 - приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
 - осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
 - соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
 - работать с детской периодикой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
 - читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
 - осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
 - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
 - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
 - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
 - свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные:

Учащиеся научатся;

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былин, сказку волшебную и былин, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
 - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
 - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
 - обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
 - находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
 - договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

Содержание учебного предмета

Летописи. Былины. Жития (3 часа)	И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда . Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Ильины «Три поездочки» Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Житие Сергея Радонежского.
Чудесный мир классики (10 часов)	П. Ершов «Конек-горбунок». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Чехов «Мальчики» Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога В. Одоевский «Городок в табакерке»). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. П. Бажов «Серебряное копытце» Подробный пересказ текста. С. Аксаков «Аленький цветочек».
Страна детства (2 часа)	Б. Житков «Как я ловил человечков» Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
Поэтическая тетрадь (2 часа)	В. Брюсов «Опять сон» Подробный пересказ текста. С. Есенин «Бабушкины сказки» Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Перечень учебно - методического обеспечения

Учебные пособия:

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская.)
2. Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, компьютер.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
Летописи. Былины. Жития – 3ч		
1	И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда . Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.	1
2	Ильины «Три поездочки» Виды информации в книге: научная, художественная с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.	1
3	Житие Сергея Радонежского	1
Чудесный мир классики – 10ч		
4 - 5	П. Ершов «Конек-горбунок»	2
6 - 7	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2
8	А. Чехов «Мальчики» Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога	1
9 - 10	В. Одоевский «Городок в табакерке»). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.	2
11	П. Бажов «Серебряное копытце» Подробный пересказ текста.	1
12 - 13	С. Аксаков «Аленький цветочек»	2
Страна детства – 2ч		
14	Б. Житков «Как я ловил человечков» Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста	1
15	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
Поэтическая тетрадь -2ч		
16	С. Есенин «Бабушкины сказки» Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.	1
17	В. Брюсов «Опять сон» Подробный пересказ текста	1

Рабочая программа по математике 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по математике составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по математике, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания математики

на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Сведения о неурочной деятельности и национально-региональном компоненте.

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по предмету (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов) 10-15 % выделяется на неурочные занятия.

Занятия неурочной деятельности содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы используются различные формы занятий неурочной деятельности: в каждый раздел включён урок путешествие в прошлое (снимает усталость за счет смены вида деятельности, что, в свою очередь, увеличивает работоспособность и сохраняет здоровье), урок – КВН, урок -игра (интерес и игра способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке), проект, урок –диспут, проекты, урок – решение практических задач, урок – соревнование, урок – импровизация, странички для любознательных.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способы решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях процессах и представлять информацию в знаково-символической и

графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для учебных и поисково - творческих заданий.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получает возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)	Повторение. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.
Раздел 2. Числа.	Новая счетная единица — тысяча.

<u>которые больше 1000 (122 ч)</u> <u>Тема 1. Разряды и классы (8 ч)</u>	Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
<u>Тема 2. Величины (20 ч)</u>	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
<u>Тема 3. Сложение и вычитание (9 ч)</u>	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
<u>Тема 4. Умножение и деление (85 ч)</u>	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

	Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно;; г) взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
--	--

Перечень учебно – методического обеспечения

Для учителя:

1. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения.
2. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
3. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 4 класс.
4. М.И. Моро и др. Математика. Рабочая программа. 4 класс.
5. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». 4 класс. В 2 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Урок – соревнование.	1
2.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Сложение и вычитание	1
4.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Сложение и вычитание	1
5.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Умножение и деление	1
6.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Умножение и деление	1
7.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Письменное деление	1
8.	Числа от 1 до 1000 .	Контрольная работа	1

	Повторение		
9.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Анализ контрольной работы	1
10.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Письменное деление. Закрепление	1
11.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Диаграммы	1
12.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
13.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1
14.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Странички для любознательных. Урок – решение практических задач.	1
15.	Числа, которые больше 1000.	Разряды и классы	1
16.	Числа, которые больше 1000.	Чтение чисел	1
17.	Числа, которые больше 1000.	Запись чисел	1
18.	Числа, которые больше 1000.	Разрядные слагаемые	1
19.	Числа, которые больше 1000.	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	1
20.	Числа, которые больше 1000.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Числа, которые больше 1000.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
22.	Числа, которые больше 1000.	Проект: "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город".	1
23.	Числа, которые больше 1000.	Километр	1
24.	Числа, которые больше 1000.	.Таблица единиц длины	1
25.	Числа, которые больше 1000.	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
26.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа за 1 четверть	1
27.	Числа, которые больше 1000.	Анализ контрольной работы.	1
28.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц площади.	1
29.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц площади.	1
30.	Числа, которые больше 1000.	Определение площади с помощью палетки. Урок – практикум.	1
31.	Числа, которые больше 1000.	Единицы массы: центнер, тонна.	1
32.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц массы.	1
33.	Числа, которые	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1

	больше 1000.	Самостоятельная работа	
34.	Числа, которые больше 1000.	Единицы времени: секунда, век.	1
35.	Числа, которые больше 1000.	Время от 0 часов до 24 часов.	1
36.	Числа, которые больше 1000.	Время от 0 часов до 24 часов.	1
37.	Числа, которые больше 1000.	Секунда	1
38.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц времени.	1
39.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного. Урок – путешествие.	1
40.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа по теме "Величины"	1
41.	Числа, которые больше 1000.	Анализ результатов контрольной работы	1
42.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
43.	Числа, которые больше 1000.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
44.	Числа, которые больше 1000.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
45.	Числа, которые больше 1000.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46.	Числа, которые больше 1000.	нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47.	Числа, которые больше 1000.	Нахождение нескольких долей целого	1
48.	Числа, которые больше 1000.	Сложение и вычитание величин	1
49.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1
50.	Числа, которые больше 1000.	Проверочная работа "Проверим себя и свои достижения"	1
51.	Числа, которые больше 1000.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1
52.	Числа, которые больше 1000.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
53.	Числа, которые больше 1000.	Письменные приёмы умножения	1
54.	Числа, которые больше 1000.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
55.	Числа, которые больше 1000.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
56.	Числа, которые больше 1000.	Деление на однозначное число	1
57.	Числа, которые больше 1000.	Письменные приемы деления	1
58.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа за 1 полугодие	1

59.	Числа, которые больше 1000.	Анализ результатов контрольной работы	1
60.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1
61.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1
62.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1
63.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1
64.	Числа, которые больше 1000.	Математический КВН (задания творческого и поискового характера)	1
65.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
66.	Числа, которые больше 1000.	Скорость. Единицы скорости.	1
67.	Числа, которые больше 1000.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68.	Числа, которые больше 1000.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
69.	Числа, которые больше 1000.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
70.	Числа, которые больше 1000.	Умножение числа на произведение.	1
71.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
72.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
75.	Числа, которые больше 1000.	Перестановка и группировка множителей.	1
76.	Числа, которые больше 1000.	."Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1
77.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали.Чему научились"	1
78.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали.Чему научились"	1
79.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1
80.	Числа, которые больше 1000.	Урок- Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"	1
81.	Числа, которые больше 1000.	Деление числа на произведение	1
82.	Числа, которые больше 1000.	.Деление с остатком на 10,100,1000	1
83.	Числа, которые больше 1000.	Деление с остатком на 10,100,1000	1
84.	Числа, которые	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

	больше 1000.		
85.	Числа, которые больше 1000.	.Решение задач на одновременное встречное движение	1
86.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
87.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
88.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного. Урок – диспут.	1
89.	Числа, которые больше 1000.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1
90.	Числа, которые больше 1000.	Умножение числа на сумму.	1
91.	Числа, которые больше 1000.	Умножение числа на сумму.	1
92.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на двузначное число	1
93.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на двузначное число	1
94.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на трёхзначное число	1
95.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на трёхзначное число	1
96.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на трёхзначное число	1
97.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
98.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
99.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
100.	Числа, которые больше 1000.	Проект "Задачи-расчеты"	1
101.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
102.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1
103.	Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками	1
104.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного	1
105.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на двузначное число	1
106.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на двузначное число	1
107.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на двузначное число	1
108.	Числа, которые больше 1000.	Деление многозначного числа на двузначное	1
109.	Числа, которые больше 1000.	Деление многозначного числа на двузначное	1

110.	Числа, которые больше 1000.	Деление многозначного числа на двузначное	1
111.	Числа, которые больше 1000.	Деление с остатком	1
112.	Числа, которые больше 1000.	Деление с остатком	1
113.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
114.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
115.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" Урок импровизация.	1
116.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1
117.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1
118.	Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками	1
119.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на трёхзначное число	1
120.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на трёхзначное число	1
121.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на трёхзначное число	1
122.	Числа, которые больше 1000.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
123.	Числа, которые больше 1000.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
124.	Числа, которые больше 1000.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
125.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
126.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
127.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1
128.	Числа, которые больше 1000.	Математический КВН –задания творческого и поискового характера.	1
129.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1
130.	Числа, которые больше 1000.	Итоговая контрольная работа	1
131.	Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками	1
132.	Числа, которые больше 1000.	Странички для любознательных. Урок -путешествие	1
133.	Числа, которые больше 1000.	Изучение пройденного материала	1
134.	Числа, которые больше 1000.	Изучение пройденного материала	1

135.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного	1
136.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного	1

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по окружающему миру составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по окружающему миру, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания окружающего мира на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Учащиеся к концу 4 класса должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
- соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Содержание учебного предмета

<u>Тема 1. Земля и человечество (9 часов)</u>	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
<u>Тема 2. Природа России (10 часов)</u>	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
<u>Тема 3. Родной край – часть большой страны (13 часов)</u>	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

<u>Тема 4. Страницы всемирной истории (5 часов)</u>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
<u>Тема 5. Страницы истории России (20 часов)</u>	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
<u>Тема 6. Современная Россия (11 часов)</u>	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Земля и человечество - 9 ч.		
1.	Введение. Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4.	Мир глазами географа	1
5.	Мир глазами историка	1
6.	Когда и где	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1
Природа России - 10 ч.		
10.	Равнины и горы России	1
11.	Моря, озёра и реки России	1
12.	Природные зоны России	1
13.	Зона арктических пустынь	1
14.	Тундра	1
15.	Леса России	1
16.	Лес и человек	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни	1
19.	У Чёрного моря	1
Родной край – часть большой страны - 14 ч.		
20.	Наш край	1
21.	Форма земной поверхности нашего края	1
22.	Водные богатства нашего края	1
23.	Наши подземные богатства	1
24.	Земля-кормилица	1
25.	Жизнь леса	1
26.	Жизнь луга	1
27.	Жизнь пресного водоёма	1
28.	Экскурсия в природные сообщества нашего края.	1
29.	Растениеводство в нашем крае	1
30.	Животноводство в нашем крае	1
31.	Экскурсия в краеведческий музей	1
32.	Обобщающий урок «Я знаю родной край»	1
33.	Презентация проектов.	1
Страницы всемирной истории - 6 ч.		
34.	Начало истории человечества	1
35.	Мир древности: далёкий и близкий	1
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
39.	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1
40.	Жизнь древних славян	1
41.	Во времена Древней Руси	1
42.	Страна городов	1

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44.	Трудные времена на Русской земле	1
45.	Русь расправляет крылья	1
46.	Куликовская битва	1
47.	Иван Третий	1
48.	Мастера печатных дел	1
49.	Патриоты России	1
50.	Пётр Великий	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52.	Екатерина Великая	1
53.	Отечественная война 1812	1
54.	Страницы истории XIX века	1
55.	Россия вступает в XX век	1
56.	Страницы истории 20 - 30-х годов	1
57.	Великая война и Великая Победа	1
58.	Великая война и Великая Победа	1
59.	Страна, открывшая путь в космос	1
60.	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»	1
61.	Основной закон России и права человека	1
62.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1
63.	Мы – граждане России	1
64.	Славные символы России	1
65.	Такие разные праздники	1
66.	Путешествие по России	1
67.	Путешествие по России	1
68.	Обобщение по теме «Современная Россия».	1

Рабочая программа по изобразительному искусству 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по изобразительному искусству составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Неменский Б.П., Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., «Изобразительное искусство », М: Просвещение, 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания изобразительного искусства на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У большинства выпускников будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; потребностей в самостоятельной практической деятельности.
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Предметные :

Большинство выпускников научатся:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в

художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

- планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
 - рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких и оригинальных творческих результатов;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника (сравнить, анализировать, выделять главное, обобщать)
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные:

- овладение умением вести диалог, распределять функции роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Содержание учебного предмета

<u>Тема 1. Истоки искусства твоего народа (8ч)</u>	Практическая работа на уроках должна совмещать индивидуальные и коллективные формы творчества. Пейзаж родной земли Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты. Образ традиционного русского дома (избы) Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей. Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Индивидуально-коллективная работа. Задание на дом: найти изображения русской деревни, ее построек. Украшения деревянных построек и их значение Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окна, очи дома, украшались наличниками, фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально или коллективно). Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти). Деревня — деревянный мир Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни — коллективное панно или индивидуальная работа. Образ красоты человека У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем
---	---

	соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»). Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры вклеивает в панно группа «главного художника». Обратить внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежды. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни». Народные праздники Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни. Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.
<u>Тема 2. Древние города твоей земли (7ч)</u>	Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от слов «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет. Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации. Древнерусский город-крепость Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант выполнения задания. Древние соборы Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. «Постройка» древнего собора из бумаги. Коллективная работа. Древний город и его жители Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города. Древнерусские воины-защитники Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Одежда и оружие воинов. Древние города Русской земли Знакомство со своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и

	непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа. Узорочье теремов Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Изображение интерьера палаты — подготовка фона для следующего задания. Праздничный пир в теремных палатах Коллективное аппликативное панно или индивидуальные изображения пира.
<u>Тема 4. Искусство объединяет народы (8 ч)</u>	Последняя тема завершает программу начальной школы, заканчивается первый этап обучения. Педагогу необходимо завершить основные линии осознания искусства ребенком. Темы в течение года раскрывали богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все — и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники и т. д. Дети должны были осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато различными художественными культурами и что они не случайно разные. Теперь задачи принципиально меняются — от представлений о великом многообразии к представлениям о единстве для всех народов понимания красоты (или безобразия) коренных явлений жизни. Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных, не подчиненных внешним условиям природы и истории. Все народы воспевают материнство Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям. Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, отношение друг к другу. Все народы воспевают мудрость старости Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений. Изображение любимого пожилого человека. Главное — это стремление выразить его внутренний мир. Сопереживание — великая тема искусства С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию. Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево и т. д.). Герои, борцы и защитники В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных

	народов. Эскиз памятника герою, выбранному автором (ребенком). Юность и надежды Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях. Искусство народов мира (обобщение темы) Итоговая выставка работ. Обсуждение творческих работ учащихся.
--	---

Перечень учебно – методического обеспечения

- Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др.\ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 1-4 классы.М./ Просвещение, 2019.
- Неменский Б.М и др. Изобразительное искусство и художественный труд:1-4 кл.:Книга для учителя.
- Медведевских В.С. Методическое пособие по программе Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-4класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Часть 2.,2019.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Истоки родного искусства» -8 ч		
1	Пейзаж родной земли.	1
2	Пейзаж родной земли.	1
3	Деревня – деревянный мир.	1
4	Деревня – деревянный мир.	1
5	Красота человека.	1
6	Красота человека.	1
7	Народные праздники.	1
8	Народные праздники. Обобщение темы.	1
Раздел «Древние города нашей земли» -7 ч		
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11	Города Русской земли.	1
12	Древнерусские воины-защитники.	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Пир в теремных палатах (Обобщение темы).	1
Раздел «Каждый народ художник» -7 ч		

16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы.	1
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение японок в кимоно.	1
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Создание коллективного панно. Урок проект.	1
19	Народы гор и степей.	1
20	Народы гор и степей.	1
21	Города в пустыне.	1
22	Древняя Эллада. Изображение греческого храма.	1
23	Древняя Эллада. Создание коллективного панно «Древнегреческий праздник».	1
24	Европейские города средневековья. Изображение костюма и предметов быта.	1
25	Европейские города средневековья. Создание панно «Площадь средневекового города». Урок проект.	1
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы.	1
Раздел «Искусство объединяет народы» -7ч		
27	Материнство. Изображение образа матери.	1
28	Материнство. Изображение образа матери и дитя. Урок проект.	1
29	Мудрость старости.	1
30	Сопереживание. Создание драматического сюжета.	1
31	Герои-защитники.	1
32	Юность и надежды. Урок проект.	1
33 - 34	Искусство народов мира. Обобщение темы.	2

Рабочая программа по технологии 4класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по технологии составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по технологии, рекомендованной министерством образования Российской Федерации,

отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания технологии на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные:

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные:

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Содержание учебного предмета

Тема 1. <u>Информационная мастерская 3 часа</u>	Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.
Тема 2. Проект <u>«Дружный класс» 4 часа</u>	Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя
Тема 3. Студия	Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для

<u>«Реклама» 3 часа</u>	подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.
<u>Тема 4. Студия «Декор интерьера» 6 часов</u>	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.
<u>Тема 5. Новогодняя студия 3 часа</u>	Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.
<u>Тема 6. Студия «Мода» 7 часов</u>	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.
<u>Тема 7. Студия «Поделки» 4 часа</u>	День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.
<u>Тема 8. Студия «Игрушки» 4 часа</u>	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Перечень учебно – методического обеспечения

Для учителя:

1. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы ,Москва « Просвещение» 2019.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Москва « Просвещение» 2019.

Для учащихся:

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс Москва « Просвещение» 2019.

Оборудование и приборы: классная доска, компьютер, медиа проектор, интернет.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол – во часов
Информационная мастерская - 3 ч		
1	Вспомним и обсудим Создание текста на компьютере	1
2	Информация. Интернет	1
3	Создание текста на компьютере	1
Проект «Дружный класс»- 4ч		
5	Создание презентации	1
6	Презентация класса	1
7	Эмблема класса	1
8	Папка «Мои достижения»	1
Студия «Реклама» - 3ч		

10	Реклама. Упаковка для мелочей	1
11	Коробка для подарка	1
12	Упаковка для сюрприза	1
Студия «Декор интерьера» - 6ч		
14	Интерьеры разных времен	1
15	Художественная техника «декупаж»	1
16	Плетение салфетки	1
17	Цветы из креповой бумаги	1
18	Сувениры из проволоочных колец	1
19	Изделия из полимеров	1
Новогодняя студия – 3ч		
21	Новогодние традиции	1
22	Игрушки из зубочисток	1
23	Игрушки из трубочек для коктейля	1
Студия «Мода» - 7ч		
25	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм	1
26	Одежда народов России	1
27	Синтетические ткани	1
28	Твоя школьная форма	1
29	Объемные рамки	1
30	Аксессуары одежды	1
31	Вышивка лентами	1
Студия «Подарки» - 4ч		
	Плетеная открытка	1
	День защитников Отечества	1
	Лабиринт	1
	Весенние цветы	1
Студия «Игрушки» - 4ч		
31	История игрушек	1
32	Подвижная игрушка	1
33	Подготовка портфолио	1
34	Закрепление пройденного материала	1

Рабочая программа по ОРКСЭ

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по ОРКСЭ составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы курса «ОРКСЭ» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов; М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по ОРКСЭ, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания ОРКСЭ на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Содержание учебного предмета

Тема <u>1. Введение.</u> Духовные ценности	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура
--	--

<u>и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).</u>	и религия.
<u>Тема 2. Основы религиозных культур (28 часов).</u>	Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари

	религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.
<u>Тема 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).</u>	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 классы. - М: Просвещение, 2019.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2019. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2019. – 240 с.
4. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры и этики».

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества -1ч		
1	Россия – наша Родина.	1
Основы религиозных культур -28 ч		
2-3	Культура и религия.	2
4-5	Возникновение религий. Древнейшие верования.	2
6	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
7	Священные Книги религии мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1
8	Священные Книги мира: Тора, Библия, Коран, Трипитака.	1
9	Хранители придания в религиях мира.	1
10	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния, покаяния.	1
11	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния. Рай и ад.	1

12	Человек в религиозных традициях мира.	1
13-14	Священные сооружения.	2
15-16	Искусство в религиозной культуре.	2
17	Творческие работы учащихся.	1
18-19	История религии в России.	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
22	Паломничества и святыни.	1
23-24	Праздники и календари.	2
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
27	Творческие работы учащихся.	1
28-29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2
Духовные традиции многонационального народа России – 5ч		
30	Семья.	1
31	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1
33	Подготовка творческих проектов.	1
34	Подведение итогов проектов.	1