

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
русского языка, литературы  
от «26» августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 256  
Н.В.Маркова  
Приказ № 65  
от «27» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
10-11 класс

Составлена коллективом МО  
учителей русского языка и  
литературы

**2021– 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного курса по русскому языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерин)/ Н.Г.Гольцова. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слов – РС», 2019. – 16 с., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского языка на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 10, 11 класса, рассчитана на 2 часа в неделю. 10 класс – 70 часов, 11 класс – 66 часов.

### Планируемые результаты

#### 1. Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 2. Метапредметные

### Познавательные

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Регулятивные

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 3. Предметные

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Содержание курса, 10 класс

Тема 1. Введение (1 час)	Слово о русском языке.
Тема 2. Лексика. Фразеология. (6 часов)	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.
Тема 3. Фонетика. Графика (1 час)	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями
Тема 4. Морфемика и словообразование. Состав слова (5 часов)	Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование
Тема 5. Орфография (12 часов)	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.
Тема 6. Морфология (33 часа)	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.

	<p>Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.</p>
<p>Тема 7. Развитие речи (12 часов)</p>	<p>Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение – рассуждение о книге. Культура речи.</p>

#### Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Глава 1. Введение (1 час)</b>	
1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1
	<b>Глава 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)</b>	
2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.	1
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.	1
5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1
	<b>Глава 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)</b>	
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1

8	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1
	<b>Глава 4. Морфемика и словообразование (5 часов)</b>	
9-10	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	2
11-13	Словообразование. Способы словообразования и формообразования. Словообразовательный разбор.	3
	<b>Глава 5. Орфография (12 часов)</b>	
14-15	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	2
16-17	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.	2
18-19	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	2
20-21	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре. Гласные И и Ы после приставок.	2
22-23	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	2
24-25	Контрольный диктант № 1 по разделу «Орфография».	2
	<b>Глава 6. Самостоятельные части речи (22 часа)</b>	
26-27	Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имен существительных. Морфологический разбор.	2
28-29	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2
30-31	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор.	2
32-33	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2
34-35	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных.	2
36-37	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.	2
38-39	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор. Правописание глаголов.	2
40-41	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор. Правописание суффиксов причастий.	2
42-43	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор.	2
44-45	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Правописание наречий.	2
46-47	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический	2

	разбор.	
	<b>Глава 7. Служебные части речи (12 часов)</b>	
48-49	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	2
50-51	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	2
52-53	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2
54-55	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	2
56-57	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание самостоятельных и служебных частей речи»	2
58-59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного.	2
	<b>Глава 8. Развитие речи (10 часов)</b>	
60-61	Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2
62-63	Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста.	2
64-66	Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	3
67-70	Сочинение – рассуждение о книге. Культура речи.	3
	Всего 70 часов	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 11 класс (66 часов)

*Введение. Повторение изученного в 5-10 классах (3 часа).*

Повторение сведений о языке, полученных в 10-11 классах, знакомство с задачами курса. Знакомство с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена, со структурой КИМов по русскому языку

*Синтаксис. Пунктуация (27 часов).*

Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Пунктуация. Пунктуационные нормы: пунктуация в сложносочинённом и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями), со словами и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; в простом осложнённом предложении; в сложноподчинённых, бессоюзных предложениях; в предложениях с разными видами связи.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знак.

*Культура речи. (16 часов)*

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

*Текст. Анализ текста (14 часов).*

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Авторская позиция и способы её выражения в тексте. Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.

Сведения о микротеме, абзаце; виды логических ошибок, речевые ошибки, грамматические ошибки.

*Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ (7 часов).*

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1	Введение. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».	1ч.
2-3	Повторение изученного в 10 классе. Типология заданий по орфографии Орфография	2ч.
4-5	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Словарный диктант.	2 ч.

6	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1 ч.
7	Употребление Р.п. при глаголе с отрицанием.	1 ч.
8	Простое предложение. Члены предложения.	1 ч.
9	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1 ч.
10	Знаки препинания между однородными членами.	1 ч.
11	Согласование в предложениях с однородными членами.	1 ч.
12	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1 ч.
13	Знаки препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.	1 ч.
14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1 ч.
15-16	Структура сочинения на основе предложенного текста. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
17	Классификация сложных предложений.	1 ч.
18	Ошибки при образовании синонимичных конструкций.	1 ч.
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1 ч.
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.
22	Сложное предложение с разными видами связи.	1 ч.
23-24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
25	Контрольный тест «Простое предложение. Сложное предложение»	1ч.
26	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1 ч.
27	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1 ч.
28	Сочетание знаков препинания	1 ч.
29	Факультативные знаки препинания	1 ч.
30	Авторская пунктуация	1 ч.
31	Контрольный диктант: «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
32-33	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3ч.
34	Функциональные стили. Словарный диктант.	1 ч.
35	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	1 ч.
36	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1 ч.
37	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум).	1 ч.
38	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1 ч.

39	Общая характеристика художественного стиля речи	1 ч.
40	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1 ч.
41	Тропы поэтической речи, стилистические фигуры. Тест	1 ч.
42-43	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
44	Речевая ситуация. Нормы современного русского литературного языка.	1 ч.
45	Анализ художественно – языковой формы произведений литературы.	1 ч.
46	Диктант «Нормы современного русского литературного языка»	1 ч.
47	Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста.	1 ч.
48	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 ч.
49	Лексические выразительные средства. Тропы.	1 ч.
50	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1 ч.
51	Текст. Стили и типы речи. Словарный диктант.	1 ч.
52	Тест: «Текст. Понимание текста. Средства художественной выразительности»	1 ч.
53	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1 ч.
54	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1 ч.
55	Выявление и формулировка авторской позиции.	1 ч.
56	Способы выражения собственного мнения.	1 ч.
57	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1 ч.
58-59	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
60-63	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. Словарный диктант	4 ч.
64-65	Комплексное контрольное тестирование.	2
66	Анализ контрольной работы.	1 ч.

