

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
от «25» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 78 от «29» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Математика» 2 класс (ФГОС)

Составитель: Алешина В.А.

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 132 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В. Алышева «Математика» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017г. №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими

рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».
- Программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2019

Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку; основное содержание;** планируемые результаты изучения учебного предмета.

Специфика

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

3. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

4. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

5. Формирование и развитие речи учащихся.

6. Коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета:

Второй класс Счет в пределах 20	
Раздел предмета (тема занятия)	Содержание раздела (темы)
Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Решение примеров на сложение с использованием приемов разложения второго слагаемого на два числа
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа	Решение приемов на вычитание с использованием приема разложения вычитаемого на два числа
Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	При отработке использования приемов сложения и вычитания с переходом через десяток даются понятия компонентов – слагаемое, сумма, вычитаемое, разность.
Число ноль как компонент сложения	Подчеркивается, что число ноль является компонентом сложения. Арифметические действия с числом 0.

	Особенности сложения с числом 0
Единица (мера) длины - дециметр.	Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.	Проведение простых арифметических действий на сложение и вычитание чисел, измеренных одной мерой.
Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Прямая, луч, отрезок.	Понятие, отличия. Сравнение отрезков. Вычерчивание отрезков.
Угол.	Понятие угла, как геометрической фигуры. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат	Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Часы, циферблат, стрелки	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Практические действия по заданию и под руководством учителя по делению предметов на равные части.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные

арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства, элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток. Повторение.	15
2	Второй десяток. Нумерация.	113
3	Повторение	4
4	Резервные часы	

№	Тема урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Работа с терминами и понятиями	Диагностика результатов обучения
I четверть (28 часов) Первый десяток. <i>Повторение</i>					
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади ит.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Четные и нечетные числа. Упражнение в счёте предметов. Работа в тетради. Задание «Закончи узор».	Коррекция первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Единица, десяток, выше, ниже, старше, младше, вверх, вниз, узкий, высокий, толще, тяжелее. Предыдущее число Следующее число	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		Каллиграфическая минутка. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.			
2	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась».	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	дни недели.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
3	Сложение и вычитание 1 в пределах 10.	Устный счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Математический диктант. Работа с учебником. Составление предложений по картинкам, счёт предметов. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	дни недели.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического	Условие, план, вопрос, ответ.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		узор» Минутка каллиграфии. Счёт двойками. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров. Построение прямых и кривых линии.	мышления.		
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа». Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция мышления, памяти, способность переключать внимание.	Комментирование вычислительных действий.	Самостоятельное решение по карточкам.
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Кто внимательнее». Решение примеров с таблица сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения, состав числа 4.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Комментирование вычислительных действий.	Самостоятельное решение примеров.

		Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. Итог урока.			
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Чтение примеров разными способами. Решение примеров с таблиц сложения на 2 и 3. Название компонентов сложения. состав числа 4. Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков. Таблица сложения на 4, 5.Решение примеров и задач.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.	Комментирование вычислительных действий.	Вычислительные навыки.
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Игра «Живые числа». Порядковый счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Состав числа 4. Минутка каллиграфии. Записать числа первого десятка, подчеркнуть нечётные числа. Математический диктант.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Название порядковых и количественных числительных.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		«Примеры с форточками». Составление и решение задач. Сравнение чисел . Работа с геометрическим материалом.			
9	Состав числа 10. Счёт тройками.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Работа у доски. «Допиши пропущенные числа». «Составь и реши примеры». Состав чисел первого десятка. «Как получить число?» Работа в тетрадях. Решение примеров. Составление и решение задач. Сравнение чисел. Построение прямых линий.	Коррекция мышления, внимания, восприятия.	Название чисел при сложение и вычитание.	Вычислительные навыки.
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра на внимание «Стук – стук». Игра «Поиграем с пальчиками». Чтение решение примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Игра «Домино». Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.	Условие, план, вопрос, ответ.	Определение порядка действий.

Сравнение чисел

11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Устный счёт. Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов.	Условие, план, вопрос, ответ.	Умения анализировать условие.
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	«столько же» «равное количество» «больше, чем» «меньше, чем»	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
<i>Сравнение отрезков по длине</i>					
13	Сравнение отрезков по длине.	Числовой ряд до 10. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей работать в едином темпе.	Отрезок, длина, сантиметр.	Умение анализировать условие.
14	Контрольная работа. По теме: «Первый	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно	Повторение ранее изученных	Самостоятельное выполнение

	десяток».		применять знания.	терминов.	заданий.
15	Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
Второй десяток					
Нумерация					
16	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	1 десяток, единица.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
17	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	Количественный и порядковый счёт в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.	один-на -дцать две-на-дцать три-на дцать	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
18	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение примеров и задач. Построение кривых линий, луча.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Четыр-на-дцать Пят-на-дцать Шест-на-дцать	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение	Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название	Коррекция и развитие памяти,	Комментирование вычислительных	Вычислительные навыки.

	чисел.	компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	внимания, наблюдательности.	действий.	
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданной длине.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Условие, план, вопрос, ответ.	Умение анализировать условие.
21	Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название.	Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение.	Сем-на-дцать	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Название чисел второго десятка.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
23	Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	Состав чисел второго десятка. Счет в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Название чисел второго десятка.	Самостоятельное решение с учебника.

		материалом.			
24	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	Числовой ряд. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Название чисел при сложении и вычитание. Двадцать	Самостоятельное решение.
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Название чисел второго десятка.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.			
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
28	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	
II четверть (28 часов) Мера длины – дециметр					
29	Меры длины. Дециметр.	Порядковый и количественный счёт в	Коррекция и развитие	Геометрическая терминология.	Вычислительные навыки.

		прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.	логического мышления, познавательной активности и математического чутья.		
30	Сравнивание мер длины.	Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Название чисел при сложении и вычитание.	Вычислительные навыки.
31	Самостоятельная работа.	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</i>					
32	Увеличение числа на несколько единиц.	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Больше на, столько же и еще 1, увеличить на.	Вычислительные навыки.
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативн	Увеличить на, сложение.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	ых навыков.		
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличить на, больше на, условие, план, вопрос, ответ.	Вычислительные навыки.
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Уменьшить на, меньше на, условие, план, вопрос, ответ.	Вычислительные навыки.
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел. Решение примеров на уменьшение числа на	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины,	Уменьшить, вычитание.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

		несколько единиц.	познавательное способности, мышления.		
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативн ых навыков.	Уменьшить на, меньше на, столько же.	Умение анализирова ть условие.
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов сложения и вычитания. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательно сти.	Условие, план, вопрос, ответ.	Умение анализирова ть условие.
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
40	Работа над ошибками.	Индивидуально по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
Луч					
41	Луч. Прямая,	Временные	Коррекция и	Геометрическа	Уровень

	кривая линия. Отрезок.	представления. Сравнение чисел в пределах 20.Решение примеров и задач.	развитие логического мышления, памяти.	я терминология.	усвоения материала.
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	Временные представления. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти.	Геометрическа я терминология.	Уровень усвоения.
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i> <i>Сложение двузначного числа с однозначным</i>					

43	Сложение двузначного числа с однозначным.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
44	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Индивидуальное решение задач по карточкам.
45	Сложение типа $3+14$	Название компонентов при сложении чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Самостоятельная работа по карточкам.
46	Сложение типа $3+14$	Название компонентов при сложении чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
47	Решение примеров и задач.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложении чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Индивидуальное решение задач по карточкам.

Вычитание однозначного числа из двухзначного числа					
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Название компонентов при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение задач и примеров. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков.	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
49	Вычитание типа 16-2	Название компонентов при вычитание. Алгоритм вычитания данного типа. Решение задач разного типа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Единицы измерения: см, дм. Сравнение именованных чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Сантиметр, дециметр.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
51	Решение примеров и задач.	Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.	Следующее, предыдущее, между.	Самостоятельная работа по карточкам.
52	Решение примеров и задач	Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания,	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Ответы на вопросы при подведение

		Построение отрезков по образцу учебника.	наблюдательности.	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	итога урока.
53	Решение примеров и задач	Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
54	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	Состав чисел второго десятка. Название компонентов. Решение примеров. Сравнение чисел. Краткая запись задач. Составление задач по краткой записи. Построение отрезков по образцу учебника.	Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук.	Сантиметр, дециметр.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.
55	Контрольная работа за 2 четверть.	Дифференцировано по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
56	Работа над ошибками.	Индивидуально по уровням знаний.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Качество письменной речи.	Уровень усвоения материала.
III четверть (40 часов) <i>Получение суммы 20, вычитание из 20</i>					
57	Получение суммы 20,	Состав чисел второго десятка.	Коррекция и	Сумма, 1	Ответы на

	вычитание из 20. Составление и решение задач.	Решение примеров с именованными числами. Построение и сравнение длин отрезков.	развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	слагаемое, 2 слагаемое. Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	вопросы при подведение итога урока.
58	Вычитание типа 20-3	Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.	Следующее, предыдущее, между.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
59	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12.	Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.	Коррекция и развитие памяти, формировать умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
60	Обучение приёму вычитания вида 15-13	Состав чисел второго десятка. Название компонентов при вычитании чисел. Алгоритм вычитания. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
61	Вычитание	Составление задач по краткой	Коррекция	Повторение раннее	Ответы на

	двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	записи. Решение задач. Построение фигур по клеточкам.	вербальной памяти, мелкой моторики рук.	изученных слов.	вопросы при подведение итога урока.
62	Обучение приёму вычитания вида 20-14	Круглые числа. Счёт десятками. Название компонентов при вычитание Алгоритм вычитания примеров данного типа. Построение фигур по клеточкам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
63	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	Сравнение круглых десятков. Алгоритм вычитания в примерах данного типа. Единицы измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Состав чисел второго десятка. Счёт двойками. Сравнение чисел. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.	Единица, десяток. Однозначное – двузначное число.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
65	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	Состав чисел второго десятка. Счёт четвёрками. Чётные и не чётные числа. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.	Единица, десяток. Однозначное – двузначное число.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

66	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.		Контрольные задания.
67	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
Сложение чисел с числом 0					
68	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	Название чисел при сложении и вычитание. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое. Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
Угол					
69	Угол. Решение примеров и задач.	Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.	Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук.	Острый, прямой и тупой угол. Вершина, сторона.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
70	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельные задания.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин					
71	Действия с	Диктант. «Запиши числа, полученные	Коррекция и	Повторение ранее	Ответы на вопросы

	числами, полученными при измерении стоимости.	при измерении». Сравнение чисел полученных при измерении. Меры стоимости. Построение углов.	развитие памяти, внимания, наблюдательност и.	изученных терминов.	при подведение итога урока.
72	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Меры стоимости. Практические задания по определению мер стоимости. Сравнение чисел при измерении стоимости. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствован ие вычислительных навыков и умения решать задачи.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение по карточкам.
73	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Меры стоимости. Сравнение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
74	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Меры длины. Сравнение чисел полученные при измерении длины. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
75	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	Меры стоимости. Меры длины. Диктант «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы. Построение углов.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины,	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			познавательные способности, мышления.		
76	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Меры ёмкости. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Повторение ранее изученных терминов.	Фронтальный опрос.
Меры времени					
77	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров. Построение углов.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
78	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины.	Повторение ранее изученных терминов.	Фронтальный опрос.
79	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел,	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развития речи, умения использовать	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

	полученных при измерениях».		математические термины.		
80	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение задания по индивидуальным карточкам.
<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)</i>					
81	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Условие, вопрос, решение, ответ задачи.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
82	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.	Однозначное число, двузначное число, десяток, единица.	Самостоятельная работа по карточкам.
83	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	Название компонентов при вычитание чисел. Решение примеров. Построение геометрических фигур по точкам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления.	Сумма, 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Самостоятельная работа по карточкам.
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Название чисел при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам.	Коррекция и развитие логического мышления,	Вычитаемое, уменьшаемое, остаток.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			коммуникативны х навыков.		
85	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Единицы измерения: см, дм. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Сантиметр, дециметр.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение.
86	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков.	Коррекция и развитие памяти, монологической речи.	Следующее, предыдущее, между.	Самостоятельная работа по карточкам.
87	Контрольная работа.	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.		Самостоятельное выполнение задания.
88	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
<i>Виды углов</i>					
89	Виды углов.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе	Прямой угол, сторона, вершина.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			упражнений в узнавание и различение.		
90	Виды углов.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение	Острый, тупой, прямой угол.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
Составные арифметические задачи					
91	Знакомство с составной задачей.	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений.	Повторение ранние изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
92	Объединение двух простых задач в одну составную.	Название компонентов при сложении и вычитание чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений.	Повторение ранние изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
93	Краткая запись составных задач и их решение.	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение Отрезка больше (меньше) заданного.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминание ранее изученного материала.	Сутки, неделя.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
94	Дополнение задач	Сложение и вычитание в пределах	Коррекция и	Повторение	Ответы на

	недостающими данными.	20. Решение примеров. Построение отрезка больше (меньше) заданного.	развитие речи на основе упр. в уточнении и обогащении словаря.	раннее изученных слов.	вопросы при подведение итога урока.
95	Контрольная работа.	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.		Самостоятельное выполнение задания.
96	Работа над ошибками.	Решение примеров и задач по итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

IV четверть (36 часов)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упр. В запоминании.	Повторение раннее изученных слов.	
98	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
99	Прибавление числа 6. Решение	Математический диктант - решение примеров с форточками.	Коррекция первоначальных	Повторение раннее	Ответы на вопросы при

	примеров с помощью рисунка.	Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.	логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	изученных слов.	подведение итога урока.
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.	Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			деятельности.		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании, коррекция и развитие письменной речи.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
104	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей работать в едином темпе.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
105	Состав числа 11.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение, коррекция мышления.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
106	Состав числа 12.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие письменной речи на основе упражнений	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			в списывании с доски, коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе.		
107	Состав числа 13.	Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на	Развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. Коррекция и развитие мышления.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
108	Состав числа 14.	Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на припоминание ранее изученного материала, коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
109	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Решение примеров в два действия. Построение геометрических фигур по данным	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога

		вершинам.	в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.		урока.
110	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам предметно-практической деятельности.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
111	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
112	Работа над ошибками	По итогам выполнения контрольной работы.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее	Ответы на вопросы при

				изученных слов.	подведение итога урока.
Четырехугольники					
		Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов и прямоугольников по данным вершинам.			
Вычитание с переходом через десяток					
Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9					
113	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов.	Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
114	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
115	Вычитание числа 5.	Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное решение по карточкам.

			навыков.		
116	Вычитание числа 6.	Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
117	Вычитание числа 7.	Счёт 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
118	Вычитание числа 8.	Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным. Определение вида углов с помощью треугольника. Построение углов.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
119	Вычитание числа 9.	Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач. Построение геометрических фигур по образцу.	Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

			навыков и умения решать задачи.		
120	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Проверка пройденного материала.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Самостоятельное выполнение заданий.
121	Работа над ошибками	По итогам выполнения контрольной работы.	Коррекция умений самостоятельно применять знания.	Повторение ранее изученных терминов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
<i>Треугольник</i>					
122	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Свойства углов, сторон. Вычерчивание треугольник по данным вершинам.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i>					
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов.	Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Счёт 3. Состав числа 13. Решение примеров и задач изученных типов.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения	Повторение ранее изученных слов	Ответы на вопросы при подведении итога урока
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение.	Повторение ранее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведении итога урока.
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение	Повторение ранее изученных слов	Ответы на вопросы при подведении итога урока
128	Сложение и вычитание с	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с	Коррекция зрительного и	Повторение ранее	Ответы на вопросы при

	переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	форточками. Состав числа 15. Решение задач. Решение примеров с именованными числами.	слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение	изученных слов	подведение итога урока
Меры времени					
129	Меры времени	Называет меры времени; сравнивает меры времени	Коррекция и мышления на основе упр. в анализе и синтезе	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
Деление на две равные части					
130	Деление на две равные части. Решение задач.	Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических фигур.	Коррекция и мышления на основе упр. в анализе и синтезе.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
Повторение					
131	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложении и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение углов.	Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В узнавание и различение.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.
132	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом.	Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

133	Итоговая Контрольная работа.	Проверка пройденного материала.	Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно.	Повторение раннее изученных слов.	Самостоятельное выполнение заданий.
134	Работа над ошибками.	По итогам выполнения контрольной работы. Работа над ошибками. Решение аналогичных примеров и задач.	Развитие умения делать выводы.	Повторение раннее изученных слов.	Ответы на вопросы при подведение итога урока.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2014.
2. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.
3. Учебник Т.В. Алышева «Математика» учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016.
4. Рабочая тетрадь «Математика» Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2016. В 2 частях.

Приложение 1

Система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

№ п/ п	Учебный раздел	Планируемый результат	Ступени начального обучения				
			0 класс (подготовительный)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Пропедевтика	Называет свойства предметов					
		Сравнивает по цвету					
		Сравнивает по размеру					
		Сравнивает по форме					
		Сравнивает по массе					
		Сравнивает предметные совокупности					
		Устанавливает взаимно-однозначные соответствия					
		Устанавливает пространственное положение предмета					
		Ориентируется на листе бумаги, плоскости					
		Временные представления					
		Сравнивает по возрасту					

		Называет основные геометрические фигуры					
2	Нумерация	Сформирован счет до 5 (прямой, обратный)					
		счет до 10 (прямой, обратный)					
		до 20 (прямой, обратный)					
		до 100					
		Чтение, запись числа в пределах 5					
		В пределах 10					
		В пределах 20					
		В пределах 100					
		Умеет сравнивать числа в пределах 5					
		В пределах 10					
		В пределах 20					
		В пределах 100					
		Упорядочивает числа до 5					
		до 10					
		до 20					
		До 100					
		Устанавливает закономерность, по которой составлена числовая последовательность					
		Читает, записывает величины, используя основные единицы измерения					
		Устанавливает соотношения между единицами измерения величин					
		Понимает смысл десятичного состава числа					
		Характеризует число (четность/ нечетность)					

		и т. д.)					
3	Арифметические действия	Понимает смысл арифметических действий «+», «-», называет компоненты					
		Умножения, деления, называет компоненты					
		Выполняет арифметические действия в пределах 5					
		Выполняет арифметические действия в пределах 10					
		В пределах 20 без перехода через разряд					
		В пределах 20 с переходом через разряд					
		В пределах 100 без перехода через разряд					
		В пределах 100 с переходом через разряд					
		Ориентируется в таблице умножения					
		Выполняет действия с нулем и единицей					
		Знает порядок арифметических действий, решает числовые выражения					
		Усвоил алгоритм письменного сложения, вычитания в пределах 100					
		Усвоил алгоритм деления с остатком					
		Деление на 10					
4	Арифметические задачи	Устанавливает зависимость между величинами, представленными в					

		задаче.					
		Решает простые текстовые задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.					
		На умножение и деление					
		На увеличение, уменьшение числа на несколько единиц					
		Увеличение/уменьшение числа в несколько раз					
		Умеет решать составные задачи в два действия					
5	Геометрический материал	Распознает, выполняет построение геометрических фигур.					
		Называет и строит взаимное положение фигур на плоскости					
		Измеряет длину					
		Вычисляет длину					
6	Единицы измерения	Единицы длины					
		Единицы массы					
		Единицы стоимости					
		Единицы ёмкости					
		Единицы времени					
		Умение определять время по часам					
7	Освоение программы	<i>Минимальный уровень</i>					
		<i>Достаточный уровень</i>					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных

особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

Тестирование

Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)

Оценка «4» ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)

Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)

Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%)