

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
от «25» августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 256  
Н.В.Маркова  
Приказ № 78 от «29» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Математика» 4 класс (ФГОС)

Составитель: Алешина В.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Математике» разработана на основе примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией Г.В.Колесниковой, 2019 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Настоящая программа составлена на 175 часов (5 часов в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программы используется учебное пособие «Математика 4 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. - Москва «Просвещение», 2019г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели программы:** повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и как предмет включена в федеральную (инвариантную) часть образовательной области. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

**Задачи обучения математике в 4 классе:**

- дать обучающимся представления об отрезке числового ряда от 11 до 20, об однозначных и двузначных числах, о компонентах и результатах сложения и вычитания, о геометрических фигурах: луче, угле, о видах углов, об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника;
- научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого почти урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Ведущие **приёмы и методы** обучения математике: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют

способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями.

#### **Личностные учебные действия:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- контролировать свои действия в классе;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

#### **Познавательные учебные действия:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число.

Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100.
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.	– знание единицы измерения (меры) длины и соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочивание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
<b>Арифметические действия</b>	
– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с	– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным,

<p>переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>) на основе приемов устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;</li> </ul> <p>умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</li> <li>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>двузначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>; <math>45 + 26</math>; <math>45 - 26</math>) на основе приемов устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;</li> </ul> <p>умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</li> <li>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью</li> </ul>

<p>иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li><li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</li><li>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li><li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li><li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</li></ul> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены,</li></ul>	<p>предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</li><li>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</li></ul>
---	---

<p>количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи</p>	
<b>Геометрический материал</b>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)</p> <p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения</p>	

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 166 часов (5 часов в неделю).

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:** личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровье сберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
4	Математика	5	40	38	48	40	166

### Виды и формы контроля:

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный

В процессе изучения предмета математики используются следующие формы **текущего** контроля: письменные самостоятельные и проверочные работы, тестовые задания.

Количество часов для проведения контрольных, проверочных, работ.

Класс	Учебный предмет	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
4	Математика	5	3	4	3	15

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

Класс	Содержание	Кол-во часов			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
4	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).	9	-	-	-
	Числа, полученные при измерении величин.	2	-	-	-
	Мера длины – миллиметр.	1	-	-	-
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	10	-	-	-
	Меры времени.	2	-	-	-
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	-	-	-
	Окружность, дуга.	1	-	-	-

Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	6	-	-	-
Деление чисел. Деление на 2.	8	-	-	-
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	-	5	-	-
Ломаная линия.	-	1	-	-
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	-	6	-	-
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	-	1	-	-
Таблица умножения числа 3.	-	4	-	-
Деление на 3.	-	5	-	-
Таблица умножения числа 4.	-	3	-	-
Деление на 4.	-	3	-	--
Длина ломаной линии.	-	1	-	-
Таблица умножения числа 5.	-	3	-	-
Деление на 5.	-	5	-	-
Двойное обозначение времени.	-	1	-	-
Таблица умножения числа 6.	-	-	4	-
Деление на 6.	-	-	7	-
Прямоугольник.	-	-	1	-
Таблица умножения числа 7.	-	-	3	-
Увеличение числа в несколько раз.	-	-	3	-
Деление на 7.	-	-	3	-
Уменьшение числа в несколько раз.	-	-	5	-
Квадрат.	-	-	1	-
Таблица умножения числа 8.	-	-	3	-
Деление на 8.	-	-	5	-
Меры времени.	-	-	1	-
Таблица умножения числа 9.	-	-	3	-
Деление на 9.	-	-	5	-
Пересечение фигур.	-	-	1	-
Умножение 1 и на 1.	-	-	1	-
Деление на 1.	-	-	2	-
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	-	-	-	24
Умножение 0 и на 0.	-	-	-	1
Деление 0 на число.	-	-	-	1
Взаимное положение фигур.	-	-	-	1
Умножение 10 и на 10.	-	-	-	1
Деление на 10.	-	-	-	1

	Нахождение неизвестного слагаемого.	-	-	-	6
	Повторение.	-	-	-	5

### Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Дата
<b>1 четверть (40ч)</b>					
<b><i>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).</i></b>					
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ).	1	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел»	
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.	Коррекция и развитие внимания, мышления. Игра «Угости друзей»	
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего	1	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение	Коррекция и развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. Упражнения «Назови повторяющееся число»,	

	чисел.		следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.	«Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа»	
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.	Коррекция внимания, зрительного восприятия. «Догадайся, какого числа не хватает?»	
5.	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Вычислительные и графические навыки.</b>	<b>Коррекция личностных качеств учащихся.</b>	
6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки решения задач в 2 действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными.	
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»	

8.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 – 100».	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция личностных качеств учащихся.	
9.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.	
<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>					
10	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки»	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.	Коррекция и развитие внимания, мышления. «Цепочка»	
<b>Мера длины – миллиметр.</b>					
12	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины	1	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы	Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности.	

	отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.		(меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.		
<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i></b>					
13	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).	
14	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Коррекция внимания на основе выделения отличительных признаков	
15	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения;	Коррекция и развитие слухового внимания, мышления (причинно-следственные зависимости). «Догадайся, какое число задумали»	
16	Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и	Коррекция внимания, мышления (порядок следования). «Цепочка»	

17	Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 - 51).	1	уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	Коррекция и развитие пространственных представлений. «Пересекающиеся линии»	
18	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1		Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа»	
19	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1		Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».	
20	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия. Игра «Прятки».	
21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция личностных качеств учащихся.	
22	Работа над ошибками.	1		Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	
<b>Меры времени.</b>					
23	Соотношения мер	1	Знать меры времени, их обозначения;	Коррекция временных	

.	времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.		последовательность месяцев в году, дней в неделе; количество суток в каждом месяце; понятия «раньше», «позже». Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни. Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Умение определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.	представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку»	
24	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	работы с моделями часов. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Умение определять временную последовательность событий. Вычислительные навыки, навык решения текстовых задач.	Коррекция и развитие временных представлений.	
<b><i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</i></b>					
25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.	Коррекция пространственных представлений, мышления на основе операции классификации (разбиение объектов на группы по выделенному основанию).	
<b><i>Окружность, дуга.</i></b>					
26	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.	
<b><i>Умножение чисел.</i></b>					
27	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь	Коррекция внимания, пространственного восприятия. «Сосчитай	

	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).		объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.	фигуры»	
28	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие пространственного восприятия, памяти, воображения. Игра «Слова»	
<b>Таблица умножения числа 2.</b>					
29	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое упражнение «Я - фотоаппарат»	
30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция познавательной деятельности (создание ситуации самостоятельного поиска).	

31	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1		Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.	
32	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
<b><i>Деление чисел.</i></b>					
33	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.	Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»	
34	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция развитие мышления (классификация).	
<b><i>Деление на 2.</i></b>					
35	Таблица деления на 2. Числа четные и	1	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на	Коррекция произвольной зрительной памяти. Игровое	

	нечетные.		2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного	упражнение «Я - фотоаппарат»	
36	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»	
37	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.	
38	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
39	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).	
40	Взаимосвязь таблиц	1	Знать таблицы умножения и деления числа 2.	Коррекция и развитие	

.	умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)		Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.	внимания, памяти, мышления. Игровое упражнение «Какие из этих предметов используются только по два?»	
<b>2 четверть (38 ч)</b>					
<b><i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</i></b>					
1.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием	Коррекция оперативной памяти. «Математические бусы»	
2.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1	счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.	Коррекция оперативной памяти, логического мышления. «Вставь недостающее число»	
3.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам	Коррекция зрительного восприятия, памяти.	
4.	Сложение двузначных	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни),	Коррекция зрительного	

	чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.		десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	восприятия «Какие предметы спрятаны в рисунке»	
5.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».	
<b><i>Ломаная линия.</i></b>					
6.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка слов»	
<b><i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</i></b>					
7.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ»	

	вычислений.		записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.		
8.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1		Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»	
9.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.	
10.	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей.	
11.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	

12	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	
<b><i>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</i></b>					
13	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).	Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд»	
<b><i>Таблица умножения числа 3.</i></b>					
14	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	
15	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.	Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). «Математические ребусы»	
16	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.	Коррекция и развитие внимания, памяти. Тренажер-игра.	

	закономерностей построения.		Умение читать математические выражения и находить их значения.		
17	Переместительное свойство умножения.	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»	
<b>Деление на 3.</b>					
18	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки"	
19	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	
20	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	
21	Деление по содержанию (по 3).	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).	

22	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
----	--	---	--	---	--

**Таблица умножения числа 4.**

23	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Коррекция и развитие внимания (наблюдательность).	
24	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		Коррекция и развитие зрительной памяти.	
25	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	

**Деление на 4.**

26	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция мышления (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей) на основе использования ИКТ.	
27	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1		Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	
28	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция и развитие связной речи, мышления. «Рассуждаем и доказываем»	
<b><i>Длина ломаной линии.</i></b>					
29	Вычисление длины ломаной линии.	1	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины;	Коррекция и развитие мышления, внимания,	

	Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.		способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.	памяти, пространственного воображения, математической речи. «Созвездия»	
--	--	--	--	---	--

**Таблица умножения числа 5.**

30	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция и развитие внимания (избирательность).	
31	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	
32	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	

**Деление на 5.**

33	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и	Коррекция и развитие восприятия (избирательность).	
----	--	---	--	--	--

	Таблица деления на 5.		результатов деления, их понимание в речи учителя,		
34	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.	Коррекция и развитие памяти, внимания. Тренажер-игра.	
35	Деление по содержанию (по 5).	1	деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция предметно-практической деятельности (операции с предметными множествами).	
36	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
37	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	
<b><i>Двойное обозначение времени.</i></b>					
38	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	Коррекция и развитие временных представлений.	

<b>3 четверть (48 ч)</b>					
<b>Таблица умножения числа 6.</b>					
1.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие зрительной памяти.	
2	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	
3.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления. «Найди общее, найди различия»	
<b>Деление на 6.</b>					
4.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	Коррекция памяти, мышления. «Узнай, что здесь написано» (расшифровка).	
5.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1		Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	

			Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.		
6.	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	2	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция устной речи на основе предметно-практической деятельности и действий с числами.	
7.	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Коррекция речи на основе математических терминов и понятий.	
8.	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
9.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	
<b>Прямоугольник.</b>					
10	Прямоугольник. Названия, свойство сторон	1	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру	Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать	

	прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.		«прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.	
<b>Таблица умножения числа 7.</b>					
11	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	
12	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие слухового внимания, слуховой памяти.	
13	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков. Игровое упражнение «Маленькие покупки»	
<b>Увеличение числа в несколько раз.</b>					
14	Увеличение в несколько раз предметной совокупности,	1	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз	Коррекция памяти «Снежный ком»	

	сравниваемой с данной («больше в...»).		данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.		
15	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"	
16	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.	
<b>Деление на 7.</b>					
17	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	
18	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»	
19	Решение составных арифметических задач.	1		Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной	

				презентации.	
<b><i>Уменьшение числа в несколько раз.</i></b>					
20	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	Понимание смысла математического отношения «меньше в...». Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, познавательных процессов.	
21	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"	
22	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.	
23	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
24	Работа над ошибками.	1	Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	

<b>Квадрат.</b>				
25	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Коррекция и развитие математической речи; умения устанавливать закономерности; внимания; зрительного восприятия, логического мышления; пространственного мышления.
<b>Таблица умножения числа 8.</b>				
26	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.
27	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция восприятия, памяти, мышления. Игра-упражнение «Маленькие покупки»
28	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1		Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"
<b>Деление на 8.</b>				
29	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы	1	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и	Коррекция памяти, зрительного внимания.

	умножения числа 8.		результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.		
30	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1		Коррекция слухового внимания, памяти. Математический диктант.	
31	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.	
32	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительная рыба»	
33	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
<b>Меры времени.</b>					

34	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.	Коррекция и развитие временных представлений.	
<b>Таблица умножения числа 9.</b>					
35	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.	Коррекция памяти (упражнение в запоминании), зрительного внимания.	
36	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		Коррекция памяти "Снежный ком"	
37	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1		Коррекция памяти, зрительного внимания. Коррекция восприятия, мышления, памяти. Задачи в стихах.	
<b>Деление на 9.</b>					
38	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).	
39	Выполнение табличных	1		Коррекция памяти,	

.	случаев деления на 9 с проверкой.		Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.	внимания (быстрота). Игра-тренажер "Детская вертушка"	
40	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Коррекция связной речи, мышления, коммуникативных навыков. Упражнение-игра «Магазин»	
41	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
42	Работа над ошибками.	1	Умение находить и исправлять собственные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Исправь ошибки»	
<b><i>Пересечение фигур.</i></b>					
43	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся	1	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки на плоскости.	

	геометрических фигур.				
<b>Умножение 1 и на 1.</b>					
44	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.	
<b>Деление на 1.</b>					
45	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения"	
46	Повторение пройденного материала.	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее"; мышления на основе анализа текстовых задач.	
<b>4 четверть (40ч)</b>					
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b>					
1.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Уметь пользоваться письменными приемами	Коррекция мышления на основе установления логических связей и закономерностей. Занимательные задания сюжетного характера «Есть такое дерево»	

2.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	<p>вычислений.</p> <p>Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.</p> <p>Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.</p>	Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, внимания.	
3.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20.	1	<p>Навык комментированного выполнения задания.</p> <p>Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p>	Коррекция внимания (устойчивость).	
4.	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1		Коррекция памяти на основе запоминания, внимания на основе выполнения задания "Найди лишнее".	
<b><i>Сложение с переходом через разряд.</i></b>					
5.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.	2	<p>Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.</p>	Коррекция зрительного восприятия. "Спрятанные изображения" Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).	
6.	Сложение двузначных чисел (письменный	1		Коррекция мыслительной деятельности на основе	

	прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).		Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.	упражнений в анализе и синтезе.	
7.	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).	1	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.	Коррекция внимания. Коррекция зрительного внимания, восприятия. «Что спрятано внутри»	
8.	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	1	Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей.	
9.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	Коррекция и развитие познавательных процессов Занимательные задания сюжетного характера. «Первое чудо света»	
10	Закрепление пройденного материала.	2		Коррекция и развитие зрительно-познавательной активности.	
11	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	

			решение задачи по вопросам.		
12	Работа над ошибками.	1	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»	
<b>Вычитание с переходом через разряд.</b>					
13	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция мыслительной деятельности в ходе использования мультимедийной презентации.	
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	2	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.  Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления (классификация, группировка). «Сортировка чисел»	
15	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.  Навык комментированного выполнения задания.	Коррекция внимания, мышления (нахождение закономерности в построении ряда чисел).	
16	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	Коррекция и развитие гибкости восприятия (способность находить определенные предметы в группе других).	
17	Решение примеров и задач с числами,	1	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество»,	Коррекция и развитие логического мышления на	

	полученными при измерении стоимости.		«стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации.	
18	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1		Коррекция и развитие временных представлений.	
19	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция слухового внимания, восприятия, мышления. «Считай, смекай, отгадывай»	
20	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
21	Работа над ошибками.	1	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»	
<b>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.</b>					
22	Умножение 0 на число	1	Знание правила умножения 0 на число и числа на	Коррекция мышления	

.	(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.		0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.	(словесно-образного, логического), пространственного воображения.	
23	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.	Коррекция памяти. Коррекция внимания (объем), ориентации на плоскости. "Расставь точки"	
<b><i>Взаимное положение фигур.</i></b>					
24	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Коррекция и развитие геометрических, пространственных представлений, зрительно-моторной координации (моделирование).	
<b><i>Умножение 10 и на 10. Деление на 10.</i></b>					
25	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.	Коррекция приемов умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы.	
26	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Коррекция памяти, внимания. "Математические горелки"	
27	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число,	1	Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных	

	числа на 10».		Навык самоконтроля.	качеств учащихся.	
28	Работа над ошибками.	1	Вычислительные навыки.	Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»	
<b><i>Нахождение неизвестного слагаемого.</i></b>					
29	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	2	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных зависимостей), воображения.	
30	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	2		Коррекция внимания, мышления. "Математические тропинки"	
<b><i>Повторение.</i></b>					
31	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.	Коррекция и развитие мыслительной операции анализа (разложение целого на части).	
32	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Занимательные задания сюжетного характера. «Удивительные рыбы».	
33	Табличные случаи	1	Знание табличных случаев умножения и	Коррекция и развитие	

.	умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	зрительного внимания, восприятия, мышления. Разгадывание ребусов.	
34	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие восприятия, мышления (синтез, восстановление целого из частей). «Распредели ответы в порядке возрастания»	
35	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Коррекция слухового внимания, памяти, мышления. Математический диктант.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Учебно-методический комплекс.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией Г.В.Колесниковой, М., «Просвещение», 2019 г.

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса цифр.
4. Наборное полотно.
5. Счетный материал.
6. Набор геометрических фигур.
7. Демонстрационная оцифрованная линейка.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Б.П. Никитин «Развивающие игры».- М., «Просвещение», 2000 г.

Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1990г