

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
от «25» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 78 от «29» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека» 4 класс (ФГОС)

Составитель: Алешина В.А.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2022.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
развитие диалогической речи, связного высказывания;
формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 12 |
| | Времена года. Осень. | 3 |
| | Зима. | 3 |
| | Весна. | 3 |
| | Лето. | 3 |

| | | |
|---|-------------------------|----|
| 2 | Неживая природа. | 5 |
| 3 | Живая природа. | 17 |
| | Растения. | 5 |
| | Животные. | 5 |
| | Человек. | 4 |
| | Безопасное поведение. | 3 |
| | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 4 класс**

| № п/п | Тема раздела Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Деятельность учащихся |
|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| <i>Сезонные изменения в природе</i> | | | | |
| <i>Времена года</i> | | | | |
| 1 | Осень. | 1 | Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Умение организовать своё рабочее место | Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника |
| 2 | Растения осенью. | 1 | | Викторина |
| 3 | Животные осенью. | 1 | Иметь представления о назначении объектов изучения. Осознание себя как ученика. | Работа в рабочей тетради |
| 4 | Труд людей осенью. | 1 | Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником |
| 5 | Зима. | 1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме |
| 6 | Растения зимой. | 1 | | Отгадывание загадок по теме |
| 7 | Животные зимой. | 1 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Чтение информационных сообщений |
| 8 | Труд людей зимой. | 1 | Учиться работать по предложенному | Дополнение рассказов-описаний |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|
| | | | учителем плану. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | |
| 9 | Весна. | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. |
| 10 | Растения весной | 1 | | Интерактивная викторина по изучаемой теме |
| 11 | Животные весной. | 1 | Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство). Формирование готовности к самостоятельной жизни | Решение кроссворда, работа в рабочей тетради |
| 12 | Труд людей весной. | 1 | Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа с учебником |
| 13 | Лето. | 1 | Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Игровое задание "Филворд" |
| 14 | Растения летом. | 1 | | Отгадывание загадок по теме |
| 15 | Животные летом. | 1 | Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Выполнение проверочной работы, работа с учебником |
| 16 | Труд людей летом. | 1 | Быть готовыми использовать полученные | Работа с учебником, составление |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | рассказа |
| <i>Неживая природа</i> | | | | |
| 17 | Почва. | 2 | Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке. Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Беседа, работа по карточкам |
| 18 | Рельеф. | 1 | Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира. Формирование готовности к самостоятельной жизни | Контрольная работа |
| <i>Живая природа</i> | | | | |
| <i>Растения</i> | | | | |
| 19 | Огород. | 1 | Знать названия растений огорода. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда |
| 20 | Лес. | 1 | Знать названия растений леса. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Работа с учебником |
| 21 | Сад. | 1 | Знать названия растений сад. Умение организовать своё рабочее место. | Игровое задание "Филворд" |
| 22 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | Отличать культурные растения от дикорастущих. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Выполнение самостоятельной работы |
| 23 | Лекарственные растения. | 1 | Знать названия лекарственных растений. Овладение социально-бытовыми навыками, | Работа в рабочей тетради, решение кроссворда |

| | | | | |
|-----------------|----------------------|---|--|---|
| | | | используемыми в повседневной жизни | |
| 24 | Парки. | 1 | Знать названия парков и их предназначения. Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с учебником, ответы на вопросы |
| 25 | Растения поля. | 1 | Знать названия растений поля. Умение организовать своё рабочее место. | Самостоятельная работа |
| Животные | | | | |
| 26 | Домашние животные. | 1 | Знать названия домашних животных. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина |
| 27 | Птицы. | 1 | Знать классификацию птиц. Формирование готовности к самостоятельной жизни | Проверочная работа |
| 28 | Дикие птицы. | 1 | Знать названия диких птиц. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Работа в паре по карточкам |
| 29 | Домашние птицы. | 1 | Знать названия домашних птиц. Умение обращаться за помощью, принимать помощь | Контрольная работа |
| 30 | Насекомые. Пчелы. | 1 | Знать названия насекомых. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа по цепочке |
| Человек | | | | |
| 31 | Мозг человека. | 1 | Знать основные правила личной гигиены. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Установление причинно - следственных связей |
| 32 | Режим дня. | 1 | Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения. | Игровое задание "Кроссворд" |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | |
| 33 | Охрана природы. | 2 | Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы |
| <i>Безопасное поведение</i> | | | | |
| 34 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | 1 | Знать основные правила поведения дома и в школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Просмотр видео, фильмов, игровое задание |
| 35 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 1 | Знать правила дорожного движения. Формирование готовности к самостоятельной жизни | Работа в парах по карточкам. |
| 36 | Транспорт. Мы - пассажиры. | 1 | Знать классификацию транспорта. Знать правила поведения пассажиров. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Выполнение контрольной работы |