

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
от «25» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 78 от «29» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Русский язык» 2 класс (ФГОС)

Составитель: Алешина В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017г. №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание обучения (основные элементы содержания, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое распределение часов), описание минимальной материально-технической базы, список рекомендуемой учебно-методической литературы, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебных действий обучающихся.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида (легкая умственная отсталость).

Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно-развивающих занятий по русскому языку (В.В. Воронкова) в 2 классе, включает:

- учебник: Русский язык. 2 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019 г.

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида (легкая умственная отсталость). Компенсация особенностей развития достигается путем включения обучающихся в практическую деятельность совместно с учителем, работу с таблицами,

разрезными карточками, выполнения различных упражнений с помощью учителя.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного диалога;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;

Формы уроков:

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- фронтальный урок;
- урок-игра
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок
- уроки с групповыми формами работы

Среди видов деятельности выделяются предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

При реализации программы используется следующая форма контроля обучающихся:

- контрольные списывания, словарные и картинные диктанты, контрольные диктанты, промежуточная аттестация по четвертям, итоговый контроль успеваемости обучающихся.

На реализацию программы на основании учебного плана образовательного учреждения отводится в год 102 часа

Содержание обучения

Реализация программы осуществляется в коррекционном классе. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

Индивидуальные особенности

Развитие двигательной сферы (общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность движений)	Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации, моторика кистей и пальцев рук слабо развита.
Развитие речи (понимание обращенной речи,)	Речь развита недостаточно хорошо. Словарный запас не соответствует возрасту. Обращенную речь понимает. Самостоятельно произносит и составляет

самостоятельная речь)	предложения. Текст из предложений самостоятельно составить не может.
Особенности внимания, памяти, мышления	Быстро утомляется. Не может долго удерживать внимание. Мышление наглядно-действенное.
Сформированность общих представлений об окружающем мире	Общие представления об окружающем мире сформированы недостаточно.
Сформированность коммуникативных навыков	Коммуникативные навыки находятся в стадии формирования
Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности личностной сферы	Волевые усилия низкие

Календарно – тематическое планирование							
№	Тема урока	Виды деятельности	Формы и периодичность контроля деятельности (виды самостоятельной работы обучающихся)	Планируемые результаты обучения	№ учебно й недели	Дата	
						По плану	Фактически
Повторение (7ч) Выделение звука и буквы в слове							
1	Повторение. Речь.	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Правило	Текущий	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать , что такое предложение. Уметь , определять количество слов в предложении.	1		
Предложение Правило записи предложения							
2	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале	Текущий	Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово.	1		

		предложения. Письмо простых предложений.		Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.			
3	Составление предложений по картинке.	Составление предложения по картинке.	Текущий	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	1		
4	Предложение и его схема	Словарное слово: СОБАКА. Составление схемы предложения.	Текущий	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения.	2		
5	Слово	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарное слово: КАПУСТА. Составление схемы слова.	Текущий	Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.	2		
6	Запись слов по схеме		Текущий	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	2		
7	Составление предложений с данным словом	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление	Текущий	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в	3		

		предложений с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.		тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово			
Звуки и буквы (47 ч.) Гласные и согласные							
8	Звуки и буквы	Учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	Текущий	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.	3		
9	Контрольное списывание № 1	Списывание с грамматическим заданием	Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	3		
10	Гласные звуки и буквы	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы	Текущий	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	4		
11	Выделение гласного звука в слове		Текущий		4		

		слова с обозначением каждого звука.					
12	Согласные звуки и буквы	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	Текущий	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.	4		
13	Выделение согласного в слове		Текущий		5		
Различение слов, сходных по звуковому составу							
14	Слова, которые отличаются одним звуком	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Текущий	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	5		

15	Слова, которые различаются количеством звуков	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Текущий	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.	5		
Ударение в словах							
16	Знакомство со знаком ударения	Словарное слово: Москва. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с	Текущий	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.	6		
17	Выделение ударного гласного в слове		Текущий		6		

		обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.					
Слог							
18	Слог. Деление слов на слоги	Чтение слов по слогам. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	Текущий	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	6		
19	Гласные в образовании слогов	Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам. Определение	Текущий	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько	7		

		количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.		гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.			
20	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.	Текущий	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	7		
Парные звонкие и глухие согласные							
22	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв	Текущий	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	8		
23	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф		Текущий		8		
24	Контрольное списывание № 2		Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	8		
25	Парные звонкие и		Текущий	Уметь анализировать слова	9		

	глухие согласные(г-к). Различай Г – К			по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие			
26	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т		Текущий		9		
27	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш	Словарное слово: УЛИЦА. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения рас- познавания шипящих звуков в словах.	Текущий		9		
28	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С		Текущий		10		
	Различение звонких и глухих согласных		Текущий				
Шипящие и свистящие согласные							
29	Шипящие свистящие согласные	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные,	Текущий	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь	10		

		зрительные и моторные ощущения.		различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.			
30	Различай свистящие и шипящие согласные	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.	Текущий	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	10		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога							
31	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Текущий	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	11		
32	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова		Текущий		11		
33	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова		Текущий		11		

34	Контрольное списывание № 3	Списывание с грамматическим заданием.	Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	12		
Твердые и мягкие согласные							
35	Твердые и мягкие согласные	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Текущий	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	12		
36	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных		Текущий		12		
37	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных		Текущий		13		
38	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных		Текущий		13		
39	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных		Текущий		13		
40	Гласная Е после мягких согласных		Текущий		14		
41	Составление рассказа из предложения	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение	Текущий	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать	14		

		грамматического задания.		мягкость.			
42	Различение твердых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.	Текущий		14		
44	Контрольное списывание № 4	Списывание текста с грамматическим заданием.	Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	15		
Мягкий знак (Ь) на конце слова							
45	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания	Текущий	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем	15		

		слов с «Ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце.		мягкости предшествующего согласного.			
46	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Анализ слова по звуковому составу. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Текущий	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	16		
47	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце		Текущий		16		
48	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания.	Текущий		16		
49	Составление рассказа по картинке.		Текущий	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым	17		
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на	Текущий		17		

51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	конец слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.	Текущий	согласным на конце слов.	17		
52	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Составление предложения с заданным словом.	Текущий		18		
53	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.	Текущий	Знать правило написания мягкого знака на конце слова. Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	18		
54	Контрольное списывание.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	18		
Слово (26 ч.)							

55	Предмет и его название.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ.	Текущий	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	19		
56	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.		Текущий		19		
57	Названия частей предмета	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	Текущий	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	19		
58	Различение сходных предметов и их названий		Текущий				
59	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		Текущий		20		
60	Расширение круга	обобщающего	Текущий	Уметь называть слова,	20		

	слов, относящихся к различным родовым категориям.	слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.		отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово:			
61	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Словарное слово: ВОРОНА.	Текущий	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	20		
62	Обобщающее слово к группе однородных предметов		Текущий		21		
63	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Словарное слово: КОРОВА. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов	Текущий	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.	21		

		отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.					
64	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Текущий	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	21		
65	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарное слово: РЕБЯТА.	Текущий		22		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных							
66	Большая буква в именах людей.	Составление и записывание предложения с именами людей.	Текущий	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	22		

		Употребление имен в предложениях.					
67	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.	Текущий		22		
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	Текущий		23		
69	Правописание имён собственных.	Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	Текущий	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.	23		
70	Контрольное диктант	Диктант с грамматическим заданием.	Контрольная работа	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	23		
Название действий							
71	Названия	Развитие умений	Текущий	Уметь находить слова,	24		

	действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.		обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?			
72	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Текущий	Уметь правильно ставить вопрос.	24		
73	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.	Текущий		24		
74	Подбор названий действий к названиям предметов	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	Текущий	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос.	25		
75	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбор названия действия к названию предмета. Составление и	Текущий	Уметь записывать предложения с заданными словами.	25		

		записывание предложений с подходящими по смыслу словами.					
76	Различие названий действий по вопросам	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.	Текущий	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	25		
77	Различие названий предметов и названий действий по вопросам		Текущий		26		
78	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.		Текущий		26		
Предлоги							
79	Предлог, как отдельное слово Употребление предлогов в предложении	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в	Текущий	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме. Знать и уметь правильно писать словарное слово:	26		

		предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА.		БЕРЁЗА.			
Слова с непроверяемыми гласными							
80	Выделение «трудной» гласной в словах.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников	Текущий	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	27		
81	Написание гласных в словах - родственниках		Текущий		27		
Предложение (12 ч.)							
Выделение предложения из текста							
82	Выделение предложения из текста.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания	Текущий	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в	27		
83	Составление и запись предложений по картинкам.		Текущий		28		

		предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		предложении.			
84	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Определение количества слов в предложении. Правило! Письмо простых предложений.	Текущий	Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	28		
85	Предложение и его схема	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте.	Текущий		28		

		Определение количества слов в предложении.					
86	Различие набора слов и предложения	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.	Текущий	Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	29		
87	Порядок слов и предложений.		Текущий		29		
88	Завершение начатого предложения		Текущий		29		
89	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.	Словарное слово: МОЛОКО . Упражнение в составлении предложения из слов.	Текущий	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО . Знать порядок слов в предложении.	30		
90	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		Текущий		30		
		Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания					

		предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.					
91	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения- ответа.	Текущий		30		
92	Составление предложений по сюжетной картинке.	Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	Текущий		31		
93	Контрольное списывание	Списывание текста с грамматическим заданием.	Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	31		
Повторение (9 ч.)							
94	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование	Текущий	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные	31		

		умения различать парные звонкие и глухие согласные.		звонкие и глухие.			
95	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Текущий	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.	32		
96	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «Ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце.	Текущий	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука	32		
97	Названия предметов	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи.	Текущий	Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	32		
98	Названия действий	Довести до полного понимания сознания учащихся	Текущий	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и	33		

		то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.		отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.			
99	Контрольное списывание.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Контрольная работа	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	33		
100	Предложение	Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Составление и запись предложений из 3-4 слов.	Текущий	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 3-4 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	33		
102	Обобщающий урок- путешествие.	Повторение пройденного материала. Составление	Текущий	Уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.	34		

		простых распространенных предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Материально-техническая база

Для реализации рабочей программы требуется следующая минимальная материально-техническая база:

- отдельное учебное помещение площадью 25-30 м² с окнами, имеющее искусственное освещение, в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;
- мебель, в количестве соответствующем контингенту: регулируемые в соответствии с ростом одноместные парты и стулья, доска меловая, освещение над доской, стол письменный, стул офисный, стенды тематические (3 шт.), информационные доски (2 шт.), шкафы под методические пособия и дидактический материал (2 шт.);
- технические средства обучения: ПК, магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- учебно-методическая литература; пособия: комплект демонстрационных настенных плакатов по русскому языку для 2 класса; обучающая и развивающая серия «Магнитная азбука»; «Магнитный алфавит» - учебно-методическое пособие по русскому языку для занятий в школе, детском саду и дома, издательство «Образование», Москва; комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте – средства обратной связи (веера), ООО «Спектр-М», ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва, 2007; игры: лото «Азбука и математика» обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста, ООО «Стеллар»; электронные ресурсы: сайт «Развитие детей. Онлайн игры. Сказки. Раскраски. Алфавит. Карточки. Математика. Здоровье»: <http://umm.com>

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. В.В. Воронкова «Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» пособие для учителей. М., Владос, 2003.
 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
 3. В.В.Воронкова «Русский язык» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Владос», 2005.
 4. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
 5. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
 6. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
 7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
 8. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013
 9. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Дидактический материал.VIII вид. – М.: Просвещение, 2009
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с
- Русский язык. 2 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012.
- Эвелина Якубовская: Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 ч. (VIII вид) – М.: Просвещение, 2013