

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
от «25» августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 256  
Н.В.Маркова  
Приказ № 78 от «29» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Русский язык» 3 класс (ФГОС)

Составитель: Алешина В.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017г. №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019гю №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»;
- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2019г).

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

**Основные принципы материала:**

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения: динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.**

К концу 3 класса учащиеся должны:

### **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**знать:** алфавит.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

### **Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### **Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика - составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2022 - 2023 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 136 часов в год (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика».

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 4 часа в неделю, 136 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения АООП отражают:**

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания;

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений,

между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## **Требования к знаниям и умениям**

### **Обучающиеся должны знать:**

- алфавит;
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

## **Критерии оценивания достижений обучающихся**

### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

#### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

#### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

#### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

### **Основное содержание рабочей программы**

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	10ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом
2	Звуки и буквы	50ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	58 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги.

			Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	10	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	8	
		136 ч	

## Содержание программы в 3 классе

### 1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

### 2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

### 3. Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

### 4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

### 5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

### Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Работа с терминами и понятиями	Виды деятельности	Практическая часть
<b>I четверть</b> <i>Повторение</i>					
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч		Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
2	Предложение и его схема.	1 ч		Работать с учебником. Словарная работа - <b>овощи</b>	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч		Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1 ч		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - <b>огород</b>	
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч		Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч		Работа с учебником. Чистописание.	
7	Порядок слов в предложении.	2 ч		Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по	

				памяти.	
8	Диагностический контрольный диктант.	1 ч		Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
9	Работа над ошибками.	1 ч		Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
<b><i>Звуки и буквы</i></b>					
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч		Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли.
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч		Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
<b><i>Гласные звуки и буквы</i></b>					
12	Ударение в словах.	1 ч		Работа с учебником. Заучивание правила.	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2 ч		Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
14 15	Деление слов на слоги.	2 ч		Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;	

16	Контрольный диктант	1 ч		Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
17	Работа над ошибками.	1 ч		Исправление типичных ошибок, чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2 ч		Словарная работа - <b>яблоко</b> . Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
19	Перенос части слова при письме.	2ч		Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
20	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1ч		Работа в тетрадях.	
<b><i>Согласные звуки и буквы</i></b>					
<b><i>Твердые и мягкие согласные</i></b>					
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч		Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2 ч		Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч		Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
24	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	

25	Различение твердых и мягких согласных.	1ч		Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. 1ч	
26	Контрольный диктант	1ч		Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
27	Работа над ошибками.	1ч		Работа в тетрадях.	
28	Различение твердых и мягких согласных.	1ч		Словарная работа - <b>мебель</b> Комментированное письмо	
29	Различение твердых и мягких согласных.	1ч		Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
<b><i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</i></b>					
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1ч		Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило.	
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1ч		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1ч		Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2ч		Словарная работа - <b>товарищ</b>	
34	Контрольный диктант.	1ч		Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
35	Работа над ошибками.	1ч		Работа в тетрадях.	
<b><i>Парные звонкие и глухие согласные</i></b>					

36	Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч		Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
37	Различение Б-П, В-Ф	2ч		Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
38	Различение Д-Т, Г-К.	2ч		Словарная работа - <b>дневник</b> .	
39	Различение Ж-Ш, З-С.	2ч		Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2ч		Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2ч		Словарная работа – <b>сапоги</b> .	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- <b>праздник</b> .	
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч			
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2 ч		Работа в тетрадях.	
45	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1ч			
46	Работа над ошибками.	1ч			

**Слово. Названия предметов**

47	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2ч	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать	Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – <b>одежда</b>  Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа- <b>вчера, сегодня</b> . Расширение круга имён собственных; чистописание  Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
48	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2ч			
49	Выделение названий предмета из предложения.	4ч			
50	Контрольный диктант.	1ч			
51	Работа над ошибками.	1ч			
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	3ч			
53	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	1ч			
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам: Что делает? Что делают?	2ч			
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	3ч			

			<p>слова,          которые          пишутся с          заглавной          буквы.          Объяснять          правила          написания          слов с          заглавной          буквы;          подбирать          слова,          которые          пишутся с          заглавной          буквы;          подбирать и          записывать          имена          собственные          на заданную          букву.          Объяснять зна          чение слова</p>		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что	2ч		Определение предмета по ряду действий; чистописание	

	делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?				
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч			
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2ч			
59	Постановка вопросов к названиям действий.	3ч			
60	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3ч			
61	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч			
62	Работа над ошибками	1ч			
<b>Названия признаков</b>					
63	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3ч		Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.

64	Различение предметов по их признакам.	2ч		Словарная работа - <b>арбуз</b>	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3 ч		Работа с учебником. . Словарная работа – <b>дорога.</b>	
66	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3ч		Работа с учебником, карточками.	
67	Названия предметов, действий и признаков.	3ч		Работа с учебником, карточками.	
68	Контрольное списывание по теме.	1ч		Письмо текста под диктовку	
69	Работа над ошибками.	1ч		Исправление типичных ошибок; чистописание.	
<b>Предлоги</b>					
70	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2ч		Словарная работа – <b>город</b>	
71	Предлоги К, ПО со словами.	1ч		Упражнения в произношении предлогов в речи	
72	Предлоги К, ПО со словами.	1ч		Работа в тетрадях.	
73	Предлог ОТ со словами.	1ч		Работа в тетрадях.	
74	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1ч			
75	Предлог О со словами	2ч			
76	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами.	2ч		Составлять предложения с предлогами.	

77	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч			
<b>Предложение</b>					
78	Предложение. Выделение предложения из текста.	2ч		Составление предложений по вопросам.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
79	Предложение законченное и незаконченное.	1ч		Словарная работа <b>неделя, месяц.</b>	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
80	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1ч		Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
81	Распространение предложений.	1ч		Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Составлять предложения по графической схеме.
82	Слова в предложении.	1ч			
83	Порядок слов в предложении.	1ч			
84	Составление предложений.	1ч		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
85	Составление предложений	1ч		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку.

					Записывать в тетрадь.
86	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1ч			Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
<b><i>Повторение</i></b>					
87	Слово. Правила правописания в слове.	1ч	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное		

			употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.		
88	Названия предметов и признаков.	1ч		Работа с заданиями к упражнению, образцами.	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
89	Названия предметов и признаков.	1ч		Различение слов по вопросам; чистописание	
90	Название действий.	2ч			Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.
91	Предложение. Контрольное списывание.	1ч			
92	Годовой контрольный диктант.	1ч		Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
93	Анализ годового контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч		Работа в тетрадях.	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы

## Список литературы:

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
2. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2017г.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
8. Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Диктант №2 Слог. Дома.</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>т</u> и <u>д</u>. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>г</u> и <u>к</u>. Диктант №4 Согласные твёрдые и мягкие.</p>
--	---

<p>Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети. Контрольное списывание. Дома. Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>Зимой. Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка. Контрольное списывание. Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p>3 четверть. Диктант №5 Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Кот. У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Контрольное списывание. Кошка. Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Диктант №6 .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Друзья. У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках</p>	<p>Контрольное списывание. На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катят с горы сани.(14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. 4 четверть Диктант №8 Предложение. Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. Контрольное списывание. Лодочка Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. Диктант №9 Предложение. Книга. Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А</p>

животных.

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание.  
Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Диктант №7

Названия предметов и действий.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)

Грамматическое задание.  
Подчеркнуть названия предметов и действий.

это лиса. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Наша школа.

Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.