

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
от «25» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 78 от «29» 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Русский язык» 4 класс (ФГОС)

Составитель: Алешина В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель учебного предмета — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование основ предметных знаний и умений по русскому языку.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения и

социализация учащихся. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным твердым знаком. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и

фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изменено количество часов в неделю: к 3 часам в неделю, в соответствии с базисным учебным планом, добавляется 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 4 часа в неделю при пятидневной рабочей неделе, 136 часов в год.

Возможно увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Межпредметные связи Занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, родной язык;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во частов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Повторение Предложение				
	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	
	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.	
	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.	
	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.	
	Порядок слов в предложении	2	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	
	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	3	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса	
	Составление предложения по сюжетной картинке	1	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.	
	Составление	1	Составление предложений по	

	предложения по предметной картинке		предметной картинке. Распространение предложений.	
<i>Звуки и буквы</i>				
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.	
<i>Гласные и согласные звуки</i>				
	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.	
	Различение ударных и безударных гласных	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильный вариант и название ударного гласного.	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	
	Проверка безударной гласной в слове	3	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.	
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
	Контрольный диктант	1	Письмо под диктовку. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.	
<i>Твердые и мягкие согласные</i>				
	Различие твердых и мягких	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	

	согласных перед гласными		Подбор проверочных слов	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.	
	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	2	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.	
	Различение твердых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.	
Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах				
	Активизация словаря по теме	1	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.	
	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	2		
	Различение правил правописания в словах	1	Письмо слов со слогами. Правила правописания.	
	Контрольный диктант	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.	
Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я				
	Знакомство с разделительным мягким знаком		Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове.	
	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переносам	
	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.	

	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	
	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	
	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по пройденной теме.	
<i>Звонкие и глухие согласные</i>				
	Различие звонких и глухих согласных в словах	1	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.	
<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i>				
	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.	
	Правила правописания в	4	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме	

	слове. Закрепление знаний			
	Контрольный диктант	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.	
Слово				
	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	Чёткое различие названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам	
	Различие названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1	Различие названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	
	Различие названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	1	Различие названия предметов по вопросам. Выделение в кого? чего? предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме	
	Различие названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	1	Различие названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	
	Различие названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	1	Различие названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	
	Различие	1	Различие названия предметов	

	названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЕМ?		по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	
	Выделение названий предметов в предложении.	1	Выделение названий предметов в предложении.	
Имена собственные				
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. .	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.	
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных	
	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме, применение на письме	
	Контрольный диктант	1	. Письмо под диктовку с выполнением задания	
Название признаков				
	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Различение названий признаков по вопросам.	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.	
	Различение признаков,	1	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине,	

	обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам.	
	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.	
	Определение предмета по его признакам.	1	Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.	
	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении	
	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их	
	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря	
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.	
	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания	
Предлоги				
	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на, со словами.	1	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении	
	Предлог из со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или	

			предложении	
	Предлог за со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении	
	Предлог БЕЗ со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении	
	Предлог ДО со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении	
	Предлог ПРО со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в слово	
	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	
	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания	
Предложение				
	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста, запись в тетради	
	Деление текста на предложения	1	Деление текста на предложения	
	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения	
	Порядок слов в предложении.	2	Установление и восстановление порядка слов в предложении	
	Связь слов в предложении.	1	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.	
Предложения, разные по интонации				
	Вопросительное предложение.	2	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения	
	Разные по интонации предложения.	1	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в	

			выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	
	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания	
Повторение				
	Правописание гласных и согласных в слове.	2	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.	
	Название предметов, действий, признаков.	2	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.	
	Предложение.	2	Повторение и закрепление знаний по теме предложение	

Контрольные работы

Входящая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи. Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

Словарный диктант: считать, решать, пример, пшеница.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: улица.
2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

1. Диктант (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

1. Контрольное списывание (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные ден..ки. (ю,Ю)ра и (П,п)етя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот беж..т за..ц. Весь день друз...я были в лесу.

Словарный диктант: аптека, ч...ловек, зд...ровье, д..ревня.

2. Грамматическое задание

4. Звукобуквенный анализ: *поляна*.

5. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье*.

6. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы*.

Контрольная работа по русскому языку за **2 четверть**

1. Диктант (31 слово)

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. У крыльца высокий сугроб. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд. Малыши играли в снежки. Как весело зимой!

Словарный диктант: берег, магазин, ястреб, автобус, обед.

1. Контрольное списывание (31 слово)

М..роз.

Пришла з..ма. Стоят м..розы. Летит пуш..стый снег. Весь са(д,т) белый. У крыл..ца высокий сугро(б,н). Серёжа и (В,в)итя взяли кон..ки и побежали на пруд(д,т). Малыш.. играли в сне..ки. Как вес..ло з..мой!

Словарный диктант: бер..г, м..г..зин, ястр..б, ..втобус, ..бед.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: коньки.

2. Составь схему к предложению *Малыши играли в снежки*.

3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: *зима, мороз, снежки*.

Контрольная работа по русскому языку за **3 четверть**

1. Диктант (32 слова)

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полоски. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Словарный диктант: минута, лестница, фамилия, квартира, телевизор.

1. Контрольное списывание (32 слова)

Дятел.

Выпал пуш..стый сне(г,к). Ударил м..роз. Тиш...на в саду. Вдруг стук. Это дятел. Г...лова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые поло(с,з)ки. Дятлы – лесные доктора. Они леч(а,я)т дерев...я.

Словарный диктант: м...нута, ле(ст,с)ница, фамил...я, кв...ртира, тел...визор.

2. Грамматическое задание

3. Звукобуквенный анализ: тишина.

4. В предложении *Голова у дятла чёрная*. подчеркни предлог.

5. В предложении *Выпал пушистый снег*. подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Диктант (38 слов).

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друга.

Словарный диктант: театр, костюм, полотенце, ящерица, лягушка.

1. Контрольное списывание (38 слов).

Лучик

Женя Ш...шкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лош...дей. У мальчика был любимый конь (л, Л)учик. Часто мальчик угощ...л любимца кусочками сахара. Женя пом...гал бабушке. Мальчик в...дил лошадей на речку. Лучик узн...вал голос друга.

Словарный диктант: т...атр, к...стюм, п...лотенце, ящ...рица, л....гушка.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: мальчик.
2. В предложении: Мальчик водил лошадей на речку. подчеркни главные и второстепенные слова.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (33 слова).

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

Словарный диктант: лягушка, полотенце, телефон, цыплёнок, портрет.

1. Контрольное списывание (33 слова).

Приход весны.

Наступила в..сна. Стоят ч..дные деньки. Кругом луж... По р..ке плывут л..дины. Летят с юга птицы. Гр..чи уже свили гнёзда. В парках много р..бят. Они играют на солнышке. Все рады приходу в..сны.

Словарный диктант: л..гушка, п..л..тенце, т..л..фон, ц..плёнок, п..ртрет.

2. Грамматическое задание

3. Звукобуквенный анализ: льдина.
4. К слову *лед* подбери родственное слово.
5. В предложении Стоят чудесные деньки. подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентации
2. Раздаточный материал.
3. Компьютер, колонки, проектор.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: «Просвещение», 2019г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях) – М.: «Просвещение», 2019г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.