

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
«10» мая 2023 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №256
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО ФОКИНО»**

**Программа «Твори добро» летнего
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«ЛЕТНИЙ ЭКСПРЕСС»**

Срок реализации:
Июнь-июль 2023 г.

Возраст детей:
6,6 – 17 лет

Автор программы:
Шестоперова А.Е.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летней смены «Твори добро» лагеря дневного пребывания
2	Форма проведения	Сюжетно – ролевая игра
3	Цель и задачи программы	ЦЕЛЬ: Воспитание у детей потребности в совершении добрых дел. Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. ЗАДАЧИ: ✚ Приобщение детей к общественно полезной и значимой деятельности. ✚ Создание условий для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как доброта, эмпатия, отзывчивость, взаимовыручка. ✚ Обеспечить включение каждого ребенка в совместную деятельность. ✚ Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей ✚ Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. ✚ Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества. ✚ Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания.
4	Специализация программы	Нравственно-эстетическое направление
5	Срок реализации	Июнь-июль 2023г.
7	Место проведения	На базе МБОУ СОШ №256

8	Официальный язык программы	Русский
9	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей
10	История осуществления программы (проекта)	С целью сделать летний отдых детей и подростков наиболее привлекательным, удовлетворить потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, летняя смена будет обращена к волонтерским движениям в России через сюжетно-ролевую игру «Тимур и его команда» в Республике детства. Программа также будет включать ряд мероприятий, направленных на физическое развитие, оздоровление детей и подростков. Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

*«На свете, кроме тебя, есть другие люди,
и они нуждаются в твоей доброте,
понимании, мужестве, в твоей защите и помощи.»*

И. Суриков

АННОТАЦИЯ

Программа **«Твори добро»** разработана для летней смены лагеря «Летний экспресс» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №256

Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка. Разработанная программа позволяет гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Представленная программа **«Твори добро»**, ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

Вся смена наполнена активной, познавательной, развивающей творческой деятельностью, играми, конкурсами, тематическими акциями, спортивными мероприятиями. Приобщение к волонтерской деятельности способствует формированию у участников смены патриотических чувств, воспитывает любовь и уважение к своей Родине и окружающим.

Участники программы – дети и подростки от 6,6 до 17 лет, проживающие на территории ЗАТО Фокино.

Срок реализации программы – июнь-июль 2023г.

Качественной реализации программы будет способствовать хорошее материально-техническое обеспечение и опыт педагогов учреждения.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач гражданского воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ.

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

В учреждении накоплен немалый опыт по организации летнего отдыха, но коллектив ежегодно ищет новые формы организации досуга, интересные идеи для программ предстоящих летних смен.

В поиске форм и методов деятельности – как гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта – неоценимую помощь оказывает обращение к историко-культурным ценностям России, которые свидетельствуют о таланте россиян, глубине их души, крепости характера, неистребимой жизненной силе и оптимизме.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего лагеря «Летний экспресс» на базе МБОУ СОШ №256 во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает

любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Пояснительная записка

В летний период каждый ребенок мечтает на время забыть о школе и просто наслаждаться прекрасными теплыми днями в веселой компании. И, конечно же, в их списке «летних свершений» обязательно будут значиться такие пункты, как найти новых друзей, сделать что-то запоминающееся, чтобы дождливой осенью, сентябрьскими днями было, что рассказать своим школьным приятелям.

В лагере ребенок чувствует себя почти свободным, взрослым, ведь вожатый отряда это не строгий родитель, это помощник и товарищ, который поймет ребенка, поддержит, предложит много всего интересного и с радостью примет участие в детских забавах.

Но это позиция со стороны ребенка. Вожатым и начальнику смены приходится думать не только о том, чтобы детям было весело и комфортно, но и о том, чтобы смена принесла положительный результат в плане здоровья, физического, духовного и нравственного развития детей.

На данный момент существует много разнообразных тематических смен, посвященных актуальным на данный момент направлениям – это и здоровьесбережение, и приобщение к спорту, и экологическая проблематика, и социальное взаимодействие. Это далеко не все реализуемые направления, ведь каждый лагерь стремится стать особенным, самым запоминающимся.

В данной программе будет освещено морально-нравственное направление, а точнее – развитие таких чувств, как доброта, эмпатия, взаимовыручка, отзывчивость.

В современном мире, к сожалению, все чаще встречаем равнодушных детей. Причин данного явления можно назвать сколько угодно – появление эгоизма из-за чрезмерного потакания со стороны родителей и окружения; отсутствие тяги к чтению детской литературы и замена его на игры на компьютере и телефоне; отсутствие домашних питомцев, нуждающихся в заботе ребенка; содержание современных детских мультфильмов, которые ради зрелищности заполняются чем угодно, кроме морального аспекта, либо он настолько слабо выражен, что дети и не обращают на него внимания. Конечно, это относится не ко всем детям, но, как показали наблюдения во время педагогической деятельности, чувство эмпатии, отзывчивости и взаимовыручки у современных детей, в среднем, находится на очень низком уровне.

Цели и задачи программы

Цели программы:

Воспитание у детей потребности в совершении добрых дел. Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

Программой поставлены следующие **задачи**:

- + Приобщение детей к общественно полезной и значимой деятельности.
- + Создание условий для формирования у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как доброта, эмпатия, отзывчивость, взаимовыручка.
- + Обеспечить включение каждого ребенка в совместную деятельность.
- + Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей
- + Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
- + Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
- + Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания.

Принципы содержания деятельности:

- + принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- + принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- + принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;
- + принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- + принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- + принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;
- + принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- + принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- + принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

Участниками программы являются: дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет

Срок действия программы составляет одну лагерную смену, 21 день.

Ожидаемые результаты:

- + У детей появится потребность в общественно значимой деятельности.
- + У воспитанников сформируются требуемые морально-нравственные качества.

✚ Смена запомнится детям и оказанное на них педагогическое воздействие вызовет положительный эффект.

Критериями оценки результатов является:

✚ желание/нежелание детей принимать участие в общей социально значимой деятельности;

✚ активность и инициативность в ходе выполнения данной деятельности;

✚ проявление требуемых морально-нравственных качеств в различных сферах жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

✚ **Научно-методическое обеспечение:**

- Локальные акты по организации работы ДОЛ, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Проведение установочного семинара для сотрудников лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности соревнований между «отрядами», с графиком работы мастерских и студий.
- Диагностический инструментарий.

Нормативно-правовые документы:

- Декларацией прав ребёнка;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - Конституция РФ;
 - Законом РФ «Об образовании»;
 - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
 - Устав центра;
1. План работы лагеря.
 2. Должностные инструкции работников лагеря.
 3. Библиотека журналов
 4. Выход в сеть Интернет.
 5. Музыкальная фонотека.
 6. Видео фонотека.

✚ **Педагогические условия:**

- введение и поддержание корпоративных форм в коллективе воспитанников;
- инициирование и поддержка самоуправления в группе;
- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объект для подражания;
- представление воспитанникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- отбор педагогических средств, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого, коллективное и индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- организация рефлексии воспитанниками своих действий, чувств, отношений.

Педагогические кадры: Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены. Все педагоги и медицинский работник несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещения Центра: кабинеты, актовый зал, танцевальный зал, костюмерная с реквизитом;
- телевизор, компьютеры, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, батут, мячи, обручи и т.д.

Необходимые материалы для работы мастерских и студий:

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры и т.п.;

Финансовые:

Предполагаемые затраты:

- расходные материалы (канцелярия, изготовление буклетов и другой печатной продукции, изготовление атрибутики и т.д.);
- материалы для художественного творчества (карандаши, краски, фломастеры, пластилин, картон, ватманы, бумага);
- поощрительные призы для детей;

Работа с педагогами:

Проведение проектировочного семинара с педагогами до начала лагерной смены для:

- выработки общей концепции смены;
- подготовки и обучения команды педагогов-консультантов технологии проблемно-ценностной дискуссии;
- выбора видов творческой деятельности для создания творческих продуктов;

2. Индивидуальная помощь педагогам при планировании на отдельных этапах и осуществлении социальных проб, реализации коллективных творческих дел и создании творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (концепция):

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.

- оформительская деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего лагеря «Твори добро» включены следующие мероприятия: Работа отряда строится с учётом логики развития лагерной смены и делится на три основных периода. До начала работы лагеря проходит период подготовительный. Именно в этот период закладывает основы успешного функционирования отряда на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия для успешной работы профильного отряда волонтеров на протяжении всей смены.

Основная идея смены: *Каждая минута жизни – твой ШАНС сделать доброе дело! Каждый человек, встретившийся на твоём пути – твой ШАНС помочь ближнему.*

Мир детства уникален. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Досадно, что в этом мире детства все меньше остаётся места для живого общения, совместных проказ и игр.

Многие помнят советские произведения: «Тимур и его команда», «Чук и Гек», «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Денискины рассказы» и др. В них описывается жизнь и организация детского управления, их дела и совместные приключения. Сегодня миллионы людей добровольно делают добро. Это – волонтеры, добровольцы. Их зовут, когда нужна помощь.

Сейчас они именно там, где действительно нужны. Они романтики – легки на подъем, готовы быть где угодно, чтобы делать то, что необходимо.

На смене у ребят есть возможность приблизиться к миллионам людей, быть полезными и необходимыми миру, при этом развиваться духовно и физически. Участникам смены предлагается создать собственный штаб, где старшие отряды возьмут шефство над младшими. Так образуется единая команда, в которой выбирается капитан, все остальные его помощники. Собранная команда выбирает, над чем они будут трудиться всю смену, что создадут и оставят в память о себе на территории лагеря. У каждой команды будет специально отведенное место в лагере для общего сбора, которое они выберут сами. Именно там и будет рождаться творчество, кипеть работа над своим большим общелагерным проектом.

Направления нашей деятельности:

- ✚ В выборе дел сомнений нет – сделаем чистой нашу планету!
- ✚ Акции – нужное дело и важное. Мы донести хотим до каждого!
- ✚ Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
- ✚ Не требуется особого усердия, чтобы проявлять милосердие!
- ✚ Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ)
- ✚ Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!
- ✚ Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение.)
- ✚ Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!

Ключевые мероприятия смены:

✚ **«Штаб Красный конник»** – игра-погружение. Педагогическая задача: знакомство детей и подростков с легендарными местами лагеря и тематикой смены. Ребят ожидает увлекательное и необычное путешествие по территории лагеря, а экскурсоводами по местам лагеря являются вожатые, которые помимо легенд и историй о лагере, поделятся информацией о смене. Каждый вожатый предложит отряду поразмышлять, что бы они хотели еще видеть в лагере и какую роль в воплощении своей мечты в жизнь они могут сыграть.

✚ **«К штурвалу»** – программа визиток. Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей и подростков. Отряды в творческой форме презентуют свой штаб волонтерского движения (название, идеологию, планы) другим участникам смены.

✚ **«В городе К.»** – квест, педагогическая задача которого – создание условий для развития познавательного интереса к истории Тимуровского движения, коммуникативных способностей детей и подростков. В ходе игры отрядам необходимо по всей территории найти необходимые подсказки о капсуле времени, в которой находится история о создании Тимуровского движения.

✚ **«На улице Тимуровской»** – игра по станциям. Педагогическая задача: создание условий для формирования нравственных ориентиров детей и подростков. В этом кругосветном путешествии ребята встретятся с героями произведения «Тимур и его команда», где будут выполнять различные задания на станциях от самих героев, которые представятся ребятам и расскажут, какая роль у них в книге (Тимур, Жень, Ольга (сестра Жени), доктор Колокольчиков, Мишка Квакин, Симаков, Гейка, Георгий Гараев (дядя Тимура)). После чего, в финале игры всем ребятам Тимур вручит штурвал с напутственными словами.

✚ **«Данко»** – детективная игра. Педагогическая цель: создание условий для формирования у детей и подростков доброго отношения к ближнему и чувства милосердия. Сюжет детектива построен на воспоминаниях старухи Изергиль о своей жизни и легендах о Ларре и Данко. В легенде о Данко он ставит перед собой благородную цель – быть полезным людям.

Ребята, погружаясь в легенду о Данко, должны помочь ему найти и собрать частички большого сердца. История запутана, сюжет может иметь несколько линий, но, только собрав все кусочки воедино, можно обрести счастье.

✚ **«Поделись добрым делом»** – конструкторская игра. Педагогическая задача: создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков. На старте дня ребята видят таблицу, в которой написаны дела, которые можно совершить и тем самым помочь людям в лагере. Акция проходит весь день и у каждого есть возможность совершить свое доброе дело.

✚ **«Всегда готов»** – финальная игра. Педагогическая задача: создание условий для развития коммуникативных навыков детей и подростков. Настоящие волонтеры готовы помочь всегда и везде. От ведущего отряды получают список финальных заданий и карту отмеченных мест. Выполнив задания, отряды отправляются в определенное место, где за помощь на протяжении смены их ждет вожатский сюрприз.

✚ **«Пусть горн звучит»** – гала-концерт. Педагогическая задача: подведение итогов смены. Демонстрация индивидуальных и коллективных творческих достижений детей и вожатых, подведение итогов, награждение активных участников смены.

НАГЛЯДНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ

1. Название лагеря, эмблема.
2. Дата открытия лагерной смены.
3. Стенд, отражающий жизнь лагеря:

- Режим дня
 - Календарь знаменательных дат;
 - План работы на смену;
 - «экран» санитарного состояния;
 - «Календарь настроения»;
 - План на день;
 - «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
 - «Это интересно»;
 - Информация о жизни детей в лагере для родителей.
4. Плакаты по ПДД, ППБ.
 5. Уголок здоровья.
 6. Спортивный инвентарь.
 7. Технические средства.
 8. Творческие мастерские.
 9. Планы в лагере (для воспитателей).
 10. Линейки (ежедневно).

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра. Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности «Тимур и его команда». В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

Легенда

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную Республику. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Республика Детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Республику, оставив жителям городов по одному качеству (**Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость**).

Всем показалось, что уже никогда не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее и Звезда устремила к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Республики Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния Республики. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры под названием **«Тимур и его команда» в Республике Детства**. Слово «Республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (см. раздел словарь Республики Детства).

Участники смены- жители Республики, объединяются в «города»- отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Республиканский Форум, Республиканский Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Республика и каждый город в отдельности имеют свой герб и гимн. Республику составляют города: **Радужный, Дружный, Добрый, Светлый**. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества « дружелюбие», жители «городов», в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от **Председателей правительства Республики «НОМИНАШКУ»**- (звезду с качеством личности), которая засияет над жителями определённого « города» (отряда).

К концу смены, жители «городов» (отрядов), набрав большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям Республики. Участникам игры надо сделать правильный выбор, отдать все свои «НОМИНАШКИ» (личностные качества) для сохранения Республики. Готовы ли они совершить самоотверженный поступок, стали ли они добрее, терпимее? Именно здесь забывается, что это игра, разговор идет всерьёз.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских.

Будет создан **«Пресс-центр»** — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности. В деятельности «Пресс-центра» позволяет ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, дает возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Пресс-центр создается из представителей жителей городов (отрядов) и утверждается на общем **Лагерном Форуме**. Руководит центром главный редактор из числа представителей педотряда **Города Советников**.

Направления деятельности «Пресс- центра» следующие:

- выпуск газеты «Звездочёт», освещающей наиболее важные события из жизни городов; (рубрика и примерная тематика материалов газеты в Приложении)
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Республиканского Форума;
- проведение тематических радио и телепередач;
- создание видео сюжетов и фильма о жизнедеятельности Республики Детства.

«Долина спорта»- обучение организаторским, судейским навыкам. Проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий. Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта. Выпуск фотостенда «Наши достижения».

Рубрика и примерная тематика материалов газеты

«И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере.

«Фраза номера» - юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время.

«Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе кружков,

мастерских.

«Лучше один раз увидеть» - информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятий.

«Калейдоскоп мнений» - итоги опросов.

«Говорит Республиканский Форум» - итоги работы детского самоуправления.

«Хихоньки, да хахоньки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

«Рассуждалки» - трактовка детьми известных пословиц и поговорок.

«Открытым текстом» - итоги конкурсов.

Механизм реализации программы:

Программа реализуется в четыре этапа.

Подготовительный этап (январь-май):

-  приведение в порядок территории лагеря, оформление детского центра в соответствии с тематикой смены;
-  разработка программы лагеря;
-  подготовка методических материалов для участников лагеря;
-  разработка анкет;
-  подготовка необходимого для смены реквизита;
-  набор участников.
-  инструктаж педагогического коллектива.

Организационный этап (1-3 день):

 На этом этапе происходит распределение по отрядам, первичное знакомство с тематикой смены.

 Проводятся мероприятия на знакомство, представление смены и отрядов;

 Формирование органов самоуправления.

Основной этап (4-18 день):

 В течении основного тапа реализуются поставленные цель и задачи программы, проводятся различные лагерные мероприятия, акции, ведется внутриотрядная и педагогическая деятельность:

-  реализация основных принципов и задач профильной смены;
 - включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
 - проведение тематических дней;
 - работа органов самоуправления;
-  - проведение командобразующих мероприятий и веревочного курса;
-  - вовлечению будущих волонтеров в социальную практику;
-  - проведение мероприятий, повышающих уровень знаний о проблемах психоактивных веществ, подготавливающих добровольцев к применению полученных знаний на профилактических акциях;
-  - практические занятия по социальному проектированию.

Заключительный этап (итоговый) (19-21 день):

- ✚ На данном этапе подводятся итоги смены, презентуется самостоятельный социальный проект детей, выполненный в рамках тематики смены;
- ✚ Выработка перспектив деятельности волонтерского движения, внесение предложений по развитию программы самоуправления в МБОУ СОШ №256 на 2022-2023 год;
- ✚ анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.

Педагогические принципы программы

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, акциями, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

Ожидаемые результаты

По окончании смены у ребенка:

- ✚ будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- ✚ будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- ✚ будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- ✚ будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни, стремление совершать добрые поступки безвозмездно;
- ✚ будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- ✚ будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- ✚ Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах и акциях;
- ✚ у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

-Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

-"Мой портрет"- ассоциация;

"Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).

итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Законы лагеря

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Реализация программы летнего лагеря «Летний экспресс» по развитию добровольческих инициатив строится на следующих принципах:

- + гармонизация личности и среды – ориентация воспитания на максимальную самореализацию личности путем активизации внутренних ресурсов человека (личности);
- + гуманизация – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания, спорта, быта, отдыха детей;
- + альтернативность – обеспечение многообразия видов деятельности;
- + саморазвитие – создание условий и механизмов саморазвития участников программы.

Предполагаемые результаты (по программе):

- + Удовлетворенность детей и подростков предлагаемыми формами межвозрастного взаимодействия.
- + Положительная динамика формирования у детей чувства социальной ответственности, личностного роста детей и подростков – участников смены.
- + Приобретение детьми новых знаний по истории «Тимуровского движения».
- + Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

Информационно-образовательное направление:

данное направление предполагает проведение обучающих мастер-классов с целью раскрытия понятия «доброволец», «добровольческая деятельность». А так же будет работать целый образовательный блок, который будет включать себя занятия, по разным направлениям.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

- + «Школа юного волонтера»:
 - развитие волонтерского движения в России;
 - акции, проекты, разработки;
 - профилактика употребления ПАВ;
 - пропаганда ЗОЖ;
 - социальное проектирование.
- + «Краевед»:
 - изучение окружающей флоры и фауны;
 - изучение истории родного края;

- экологическое воспитание.



«Рождение Лидера»:

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе;
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции их развития.



«Путь к общению»:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;



«Игра – дело серьезное»:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

Практическое направление:

Проведение обучающих мастер-классов по подготовке добровольческих акций:



«Играй-город» - проведение и обучение методике проведения подвижных, станционных, сюжетно ролевых игр с целью дальнейшей волонтерской деятельности по организации досуга младших школьников, воспитанников детских домов и приютов (средняя возрастная группа участников программы).



«Команда Сами» - мероприятия, направленные на командообразование, сплочение, преодоление личностных барьеров с целью создания волонтерского отряда (старшая возрастная группа участников программы). Волонтерский отряд в период реализации программы будет организовывать «Играй-минутки» для младших отрядов, проводить творческие мастер-классы, проводить станционные коллективно-творческие дела в качестве ведущих на станции, помогать младшим отрядам в организации отрядных огоньков.

Экологическое направление - экологические акции на территории села.

Игрим, контроль состояния, оповещение администрации лагеря в случае возникновения очагов возгорания на территории прилегающей к лагерю.

Творческое направление:

- Проведение концертов, конкурсных мероприятий.
- Проведение развивающих коллективно-творческих дел (на местности, по станциям, поискового характера, однодневных и многодневных ролевых игр.
- Организация музыкальных часов, танцевальных мастер-классов.

Организация работы творческих кружков: театрального, художественного, прикладного творчества

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд (волонтерство);
- организация спортивно-массовых мероприятий (командообразование, футбол, волейбол).

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- работа органа самоуправления лагеря;
- проведение командообразующих мероприятий;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

Досуговые мероприятия:

- Игра «Кто лидер?»;
- Мероприятие «Я+ты+он+она=мы»;
- Конкурс «Я в мире, мир во мне»;
- Конкурс плакатов «Я волонтер»;
- Давайте споем;
- Интеллектуальная игра «Люби и знай свой край родной»
- Деловая игра «Лидер и его команда»;
- Тренинг «Я волонтер».

Формы работы:

В начале смены в лагере открываются следующие достопримечательности:

-  стена Имени меня (участники смен и гости лагеря могут написать на символическом листочке бумаги свое имя и поместить на стену);

- + дерево Желаний (каждому предоставляется право прислонить руку к дереву и загадать желание);
- + беседка Примирения (место, где можно найти 101 способ, чтобы восстановить мир среди тех, кто поссорился);
- + площадь достоинств (место, где подводятся итоги прожитого дня - линейка);
- + тропа Мировой славы (имена тех, кто наиболее отличился в различных видах деятельности);
- + карусель Радости (место, где проходят веселые игры);
- + стена звезд (отпечатки ладоней отличившихся детей);
- + дорога моей мечты (место для добрых сюрпризов);
- + информационный стенд (место для объявлений);

В течение смены в лагере будут работать «Бюро добрых услуг»:

- + «Голубиная почта» - родителям детей будет предложено по электронной почте или личным сообщением организаторам написать письмо ребенку в лагерь. Организаторы ежедневно распечатывают письма и организуют доставку голубями-добровольцами до адресата. В свою очередь дети могут написать родителям ответ. Организаторы его фотографируют и отправляют ответным электронным письмом.
- + «Банк добрых рук» - участники программы могут предложить посильную помощь в работе учреждения: медицинского пункта, столовой, мастер-классов, администрации, работников озеленения. На месте общего сбора будет размещена «банка» - (пластиковый контейнер) для сбора записок с фамилией и именем и номером отряда юных добровольцев. В свою очередь на доске «Поиск добрых помощников» будут вывешиваться просьбы о помощи от различных служб лагеря.

Содержание программы реализуется комплексно в ходе последовательно развивающихся игровых ситуаций, отраженных в план-сетке мероприятий программы. Значительная часть содержания реализуется в форме практикумов.

Распорядок дня

8.30 – 9.00 – приём детей в лагерь, переключка, линейка, зарядка

9.00 – 9.15 – утренняя линейка

9.15- 10.00 – завтрак

10.00-12.00- работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры (прогулка)

13.00-14.00 – обед

14.00-14.30 – подведение итогов дня

14.30-14.45 – уход детей домой

14.45-15.00 – планерка для воспитателей и вожатых

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

1 день	2 день	3 день
<u>«Здравствуй, лагерь»</u> - Знакомство с легендой лагеря. - Инструктаж по ТБ. - Оформление отрядных уголков - Конкурсная развлекательная программа «Здравствуй, лето». - Игра –квест «Вместе весело шагать» (посвященная дню защиты детей) Номинация - Доброжелательность	<u>«Волонтер – это звучит гордо!»</u> - Вводное занятие в школе «Юный волонтер» на тему «Откройте сердце доброте» - Конкурс плакатов «Я волонтер». - Театрализованное представление «Легенда нашего лагеря» Номинация - Артистизм	<u>«Дорога добра»</u> - Открытие лагеря. (презентация визиток городов) - Конкурсная программа «Самый – самый» - Акция «Книжкина больница» (библиотека). - «Тренинг для волонтеров новичков» «Я волонтер». - Занятие в «ШЮВ» Номинация – дружелюбность
4 день	5 день	6 день
<u>«Океан Доброты»</u> - Акция «Сотвори добро». - Мероприятие «Братья наши меньшие». - Игра по станциям «Я – спасатель». - Занятие в «ШЮВ» «Люди существуют друг для друга» - Интеллектуальная игра «Счастливый случай» - Дискотека. Номинация – Красота	<u>«Сказочный остров»</u> - Конкурсно – развлекательная программа «Все сказки в гости к нам» - Благоустройство территории лагеря (уход за клумбами). - Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, смелые». - Мастер – класс «Поделки – не безделки!» Номинация – Артистизм.	<u>«Родной поселок»</u> - Игра – путешествие «О, край родной, край, сердцу милый» - Изготовление памяток по профилактике ДДТТ и вручение их водителям(на территории поселка). - Тренинг в «ШЮВ» «Умей сказать: “Нет!”» - Дискотека Номинация – Надежность
7 день	8 день	9 день

<u>«Детство»</u> -Комический футбол. -Конкурс рисунков на асфальте «Все вместе!» -Акция « Нашему поселку, порядок и чистоту!» Номинация – коммуникабельность	<u>«Ручей прошлого и будущего»</u> -Спортивная программа «Весёлые старты». -Занятие в «ШЮВ» «Волонтерство - мода или добро» -Конкурс газет «Мы и спорт» -«Умная дискотека» Номинация – Интеллект	<u>«День России»</u> -Торжественная линейка «Россию славлю» -Весёлые старты «Россия вперёд». -Деловая игра «Лидер и его команда»; - Конкурс рисунков «Мир вам, люди!» Номинация – патриот своей родины
10 день	11 день	12 день
<u>«Остров олимпийского огня»</u> -Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры». -Деловая игра «Лидер и его команда». -Сочинение «Кто такой волонтер?» -Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни! » Номинация – спортсмен года	<u>«Огненная гора»</u> -Викторина по пожарной безопасности. -Путешествие в страну книг. -Мероприятие «Мы пожар потушим сами». Номинация – Интеллект	<u>«Парк счастливого детства»</u> -Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». -Игра по станциям «Я ребёнок». - Выпуск и распространение буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” Номинация – я изменил мир к лучшему
13 день	14 день	15 день
<u>«Цветик - семицветик»</u> -Конкурсно – игровая программа «Загадай желание». -Акция «Соверши чудо» - Танцевально – игровая программа «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» Номинация –Вежливость	<u>«Лидер»</u> -Конкурс отрядных газет «Мы – волонтеры!» -«Спортушки». -Игра путешествие по сказкам «Герои добровольцы». - Конкурсная программа «Рыцарский турнир» Номинация –Отвага	<u>«Океан звёзд»</u> -Конкурсно – игровая программа «Я – звезда». -Акция «Океан добрых дел» -Театрализованное представление «Седьмое чувство» Номинация – Элегантность

16 день	17 день	18 день
<u>«Солнечный берег игр»</u> -Фестиваль подвижных игр. -Мероприятие «Я+ты+он+она=мы». Номинация– Сплоченность	<u>«Материк счастливых друзей»</u> - КВН «Вынужденная посадка» -Конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей». -Конкурс «Я в мире, мир во мне» Номинация – Задорность	<u>«Перекрёсток семи дорог»</u> -Мероприятие «Светофор». -Спортивное мероприятие «Дорога детства». -Акция «Воспитанный пешеход» -Игровая программа «Турнир замка светофорд» Номинация – Находчивость
19 день	20 день	21 день
<u>«Мой цветок счастья»</u> -«День памяти и скорби» Линейка «Мы помним», посвященная дню памяти и скорби. -Путешествие по станциям «Герои». Номинация – изменил мир к лучшему	<u>«Материк счастливых друзей»</u> -Конкурс рисунков «Вместе веселей!» -Акция «Чистая территория». Номинация – надежный друг	<u>«Остров творчества»</u> -Концертная программа -Игра- квест «Ищем клад» Подведение итогов, награждение дипломами, закрытие смены.

Песня

Жизнь

1. Жизнь- это я, это мы с тобой.
Жить и гордиться своей судьбой.
Людам и свет, и радость приносить.
Жить надо так, чтоб небо не коптить.
2. Ты не один в этот трудный миг.
Рядом герои любимых книг.
Мой милый друг гордись своей судьбой.
Книги напишут и о нас с тобой.
3. Пусть ты не раз попадешь в беду.
Но в трудный час я к тебе приду.
Слышишь, труба походная зовет.
Вот и настал сегодня наш черед.

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
7. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
8. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
11. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
12. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012.
13. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
14. Лещинская В.В. «Праздники для младших школьников» ООО «Аделант», 2009
15. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
17. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. - 172с.
18. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 гг.
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Организация детского отдыха. Нормативно - правовые документы. ТЦ Сфера.

Занятие №1 в школе «ШЮВ»

Тема: «Откройте сердце доброте»

В вводном занятии выделяются 3 основных этапа: вводный, который включает знакомство с детьми, с темой и целями программы в целом; основной, который включает знакомство с понятием «добровольческая деятельность», «доброволец», «волонтер». Итоговый этап включает подведение итогов работы, рефлексия, отражающую отношение обучающихся к проведенному занятию. Занятие дает первоначальное представление о добровольчестве. В итоге занятия участники смогут определиться с выбранным видом деятельности, понять свое отношение к нему. При проведении занятия используются следующие методы: игра, практическое задание, творческая работа, психологическое упражнение. Алгоритм проведения занятия «Откройте сердце доброте»: выделение проблемы, сплочение группы для решения проблемы, практическая работа, представление результатов работы – обсуждение и корректировка результатов.

Когда группа выступает с отчетом о выполнении задания, важно, чтобы были задействованы все участники. Это позволяет использовать уникальные способности каждого, даёт им возможность самореализоваться. Рефлексия реализуется посредством проведения психологического упражнения «Ассоциация со встречей».

Цель - заинтересовать детей перспективой участия в программе «Твори добро» летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна».

Задачи:

1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.
2. Создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия ребят в отрядах.
3. Раскрыть понятие «добровольчество». Прогнозируемый результат: появление интереса к занятиям в мастерской «Юный волонтер», эмоционально-положительный настрой, знакомство с понятием «добровольчество».

Ход учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие, подготовка к учебному занятию).

- Добрый день! Я рада приветствовать всех, находящихся в этом зале! Здравствуйтесь, ребята! Я прошу вас присесть на стулья.

2. Основная часть (знакомство с группой, создание положительного

эмоционального настроения, постановка проблемы, работа по её решению). Я очень хочу познакомиться с вами. Прошу вас выставить свою правую ладонь вперед. (Иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням детей).

Живу, как умею.

Живу, как могу,

Путем, мне начертанным,

Прямо иду.

Не прячусь от трудностей,

Верю в добро

И очень хочу,

Чтоб всем людям везло.

Люблю добродушных,

А подлых боюсь,

Людей «толстокожих»

Всегда сторонюсь.

Неравнодушных людей я люблю

И сердцем тянусь к их теплу и огню.

Открыта душой я земной красоте,

Все добрые люди,

Братья вы мне!

Ребята, напишите, пожалуйста, свои имена на бейджах и оденьте их на шею.

Это нам понадобится для создания нового музыкального хита, который будет называться «Приятно познакомиться!». Все вместе начинают отбивать равномерный ритм - два хлопка, 2 щелчка пальцами рук и т. д. При первом щелчке пальцами ведущий произносит 2 раза свое имя, затем два хлопка, после этого при первом щелчке пальцами произносит свое имя, а при втором щелчке пальцами – имя участника, сидящего справа от него. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например: «Оля, Оля» - два хлопка, «Оля, Игорь» - два хлопка, «Игорь, Игорь», два хлопка, «Игорь, Света» и т. д. (провожаю игру «Кепка»)

- Спасибо, надеюсь, теперь мы будем добрыми друзьями.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный...). Молодцы! А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Кто-то хорошо поет, рисует, кто-то знает русский язык, кто-то умеет слушать и сопереживать, кто-то очень сильный... Сейчас подумайте, что особенного есть в каждом из вас, и чем вы можете поделиться с другими. Прикоснитесь к сердцу на экране и скажите, чем бы вы могли поделиться с другими, кому бы вы хотели помочь (Ответы ребят - на экране сердце растет).

Посмотрите на экран. Наше сердце стало таким большим! Что вы

чувствуете? Приятно ли вам на душе, стали ли вы чуть-чуть счастливее? Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

Добровольческая деятельность - общественно полезная деятельность, осуществляемая людьми безвозмездно индивидуально или коллективно на основе их свободного или осознанного выбора.

Часто приходится слышать: «Добровольчество - это где-то не у нас», «Ещё несколько лет назад добровольчества в России не было», «Это вообще в нашей стране невозможно». Это совсем не так. Для того, чтобы помочь в уходе за больным ребёнком, купить продукты старикам, убрать мусор в своём дворе не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Нужно лишь внимание к тем, кто рядом, сопереживания и желание помочь. Согласитесь, ведь это то, что мы все и так делаем, не требуя вознаграждения или признания, не прося ничего взамен.

Благотворительных фондов очень много, но общероссийская общественная организация Российский Красный Крест является старейшей благотворительной организацией России. Российский Красный Крест оказывает помощь людям, находящимся в тяжёлой нужде, жертвам опасных заболеваний, стихийных бедствий, аварий и катастроф, вооружённых конфликтов. Организация работает также и для того, чтобы способствовать уважению к человеческой личности, чтобы внушать людям надежду.

Многие известные личности занимаются благотворительностью. Так, символом целой эпохи стала жена первого президента СССР Раиса Максимовна Горбачева (1932–1999). Она была председателем международной ассоциации "Гематологи мира - детям", лично патронировала Центральную детскую клиническую больницу в Москве, помогала детям с заболеваниями крови.

Очень известен был своей благотворительной деятельностью выдающийся российский музыкант Мстислав Ростропович - президент Благотворительного фонда, который оказывал помощь детским лечебным учреждениям Российской Федерации.

Много лет подряд певица Анита Цой реализует программы по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, имеющим инвалидность.

Но обязательно ли быть богатым и знаменитым, чтобы помогать людям? (ответы детей).

А волонтеры в Сочи? Выступить волонтером на Играх в Сочи-2014 имели право все, кому на момент начала Игр было от 18 до 80 лет. И они отлично справились со своей задачей!

Но! Есть очень серьезные проблемы в обществе, которые мы с вами не можем решить. Посмотрите, пожалуйста, на экран...(демонстрация роликов).

Очень много людей, которые окружают нас каждый день, нуждаются в любви, добре, помощи. Вы согласны? Как вы думаете, что мы можем сделать

для этих людей? (ответы).

Если мы с вами будем вместе, то мы: (на фоне слайдов из опыта работы предыдущих групп объединения).

- Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей правилам дорожного движения!
- Не сможем прекратить войну на Украине, но мы можем организовать сбор гуманитарной помощи!
- Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!
- Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!
- Не сможем продлить жизнь ветерану, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!
- Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

На наших занятиях мы будем учиться вместе разрабатывать и реализовывать социальные акции и проекты, готовить праздничные программы для детей и взрослых, организовывать трудовые десанты в помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и многое другое (фото с акций на слайдах).

Давайте попробуем прямо сейчас решить несколько проблем. Это будет не трудно. Я предлагаю вам детскую игру «Пазлы». На элементах даны проблемы и варианты их решения. Вы должны выбрать все проблемы и подобрать к ним возможные пути решения (ребята собирают пазлы на полу). Вы - молодцы! Нашли решения всех проблем из предложенных вариантов. А какие решения вы бы еще могли предложить? (ответы детей).

Спасибо! Давайте закрепим то, что у нас получилось (скрепляем скотчем элементы пазлов).

Посмотрите что у нас получилось! (Переворачиваем пазлы и видим надпись «Я – доброволец!»). И это правда! Вы готовы стать настоящими добровольцами! Вы со мной согласны? (Ответы детей).

Отлично! Уже сегодня вы сделали первый шаг навстречу ДОБРУ. Вы готовы помогать всем тем, кто в этом нуждается!

3. Заключительная часть (осмысление содержания занятия, подведение итогов, рефлексия).

- Сегодня на занятии мы узнали друг друга, познакомились с понятием «добровольчество», попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают.

Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца! (дарю сердечки).

Но мне бы тоже хотелось узнать, как вы себя чувствовали на занятии, понравилось ли оно вам, хотите ли прийти ко мне снова? (проводится психологическое упражнение «Ассоциация со встречей»).

Если представить, что наше занятие – это какой либо предмет, который нас окружает, то что это, по-вашему? Почему?

Например, для меня сегодняшнее занятие – это солнце, потому что вы все такие яркие, позитивные, поделились своим теплом друг с другом и со мной. А для вас? (дети отвечают).

Спасибо за вашу позитивную оценку нашего занятия. Всего вам доброго!

АКЦИИ:

- Одинокие пожилые люди Трудовой десант «Благодарность поколений» - Акция по реставрации старых фотографий «Бессмертный полк»
- Загрязненная детская площадка Экологический проект Трудовой десант «Пусть играют дети в чистоте!»
- Рост употребления психоактивных веществ в молодежной среде - Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!» Конкурс социальной рекламы «100 причин против»
- Большое количество бездомных животных Агитбригада «Дай лапу, друг!» Распространение листовок на улицах города «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
- Акция «Не спешите водители, вы ведь тоже родители»

Занятие №2

Игровой тренинг для волонтеров

Тема: Жизнь прекрасна!

Цель: Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Задачи:

- развивать навыки общения и правильного поведения
- развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
- формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях «**что люблю, что не люблю**». В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды. (Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий. *Для участников важно не остаться одному!!!*

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий: Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств

личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих.

Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

Занятие №3

Занятие по теме: «Люди существуют друг для друга»

Цели: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
3. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям и к людям в общем.

Планируемый результат: приобретение представлений учащихся о толерантности, как важнейшей составляющей воспитания, предусматривающего приобщение к духовным ценностям и общечеловеческим знаниям

Эффект: формирование:

- толерантного, уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Оборудование:

1. Компьютерная презентация.
2. Воздушные шары.
3. Музыкальное оформление.
4. Веревки для узлов.
5. Конструктор

Ход занятия.

Волонтер1: Здравствуйте, уважаемые гости!

Волонтер 2: сегодня мы хотим представить вам анонс о деятельности нашего отряда (**идет анонс -2 мин. Презентация**)

Волонтер1: Само слово «Волонтер» в переводе означает «лицо, поступившее на службу», первоначально волонтерами были люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерская деятельность включает широкий круг деятельности.

Волонтер2: Волонтерство - развивающееся направление, любой, кто трудится на благо других, может называться волонтером.

Волонтер1: и сегодня мы бы хотели провести занятие для вас.

Волонтер 2:Тема нашего занятия звучит так «Люди существуют друг для друга», это высказывание одного древнеримского философа Марка Аврелия.

Волонтер 1: Как выдумаете, о чем будет разговор на нашем занятии?

- как вы понимаете высказывание Марка Аврелия?
- почему данное высказывание актуально и сегодня?
- какое слово может объединить все вышесказанные?

Волонтер 2: Вашему вниманию мы предлагаем просмотр видеофрагмента мультфильма «Стойкий оловянный солдатик».

Волонтер1: Скажите, что вы чувствуете, просмотрев отрывок мультфильма «Стойкий оловянный солдатик» (рассуждения детей волонтеров)

Волонтер 2: сострадание, доброта, взаимопомощь, терпение- все это проявление толерантности, именно об этом и пойдет речь на занятии. Но мы с вами знаем, что толерантность -многоаспектное понятие.

Волонтер 1: Давайте выясним, что такое толерантность? Вы разделены на группы.

Волонтер 2: ваша задача ответить на вопрос, что вы понимаете под толерантностью.

основываясь на следующие принципы:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на любую критику.
- Приветствуются даже необычные идеи.
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи

Ответить на вопрос: «Что вы понимаете под толерантностью?», запишите на листе все ассоциации, идеи, возникающие с этим словом.

Волонтер1 : После окончания обсуждения в группах представитель знакомит всех со своими выводами.

Волонтер 2: существует несколько определений толерантности, обратите внимание на слайд.

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Волонтер 1: Толерантность -заимствованное слово, в нашем языке есть другой синоним данного слова-терпимость. Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века.

Волонтер 2: Толерантность от лат. «терпение» терпимость к чужому образу жизнеповедению, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям (Энциклопедия социологии, 2003г.)

Волонтер 1: Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание.

Волонтер 2:Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному: внимание на слайд

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Волонтер 1: мы обсудили с вами понятие «толерантность», познакомились с научными определениями, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны. В определении толерантности заложено уважение, принятие и правильное понимание форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Волонтер 2: И мы вместе с вами попытаемся выполнить следующие упражнения «Я умею, я смогу научить и тебя».

(дети обучают друг друга тому, что умеют)

Спилинг (из шариков).

Дыхательная гимнастика.

Вязка узлов.

Волонтер 1.

Главная наша миссия - помощь людям находит свое отражение в словах Марка Аврелия «Люди существуют друг для друга». На этом наше занятие подходит к завершению.

мы хотели бы пожелать вам следующее.

Волонтер 2:

Тропинок много разных в жизни нашей

У каждой есть своя земная суть

Дорога добрых дел всех чище и всех краше

И дай вам Бог оттуда не свернуть!
Дорога добрых дел всегда прямая
Каким тернистым не был бы ваш путь
Его найдете, устали не зная,
И дай вам Бог оттуда не свернуть!
(Музыка иди всегда дорогою добра)

Занятие №4

Тренинг «Умей сказать нет»

Цель: развитие умения отказывать в случаях опасного соблазна (курения, алкоголя, наркотиков, преступления)

Время занятия: 20-30 минут

Оборудование: Стулья поставлены по кругу, изображение примерного подростка и распущенного подростка прикреплено к доске, полоски бумаги шириной 10 см и маркер

Ход:

Участникам объясняется ход занятия и его цель.

Слад №1: Важное действие в жизни человека это умение отказать в разных жизненных ситуациях. К сожалению, опасность соблазна попробовать спиртное, наркотики, пойти на преступление грозит не только взрослым людям, но и подросткам, поэтому важно уметь адекватно реагировать на создавшуюся ситуацию. Сегодня мы попробуем потренироваться и составим универсальную формулу отказа.

Упражнение «Что для вас?»: Участникам по кругу предлагаются ситуации, события, люди, явления, а они пытаются ответить, что они под этим понимают.

(юноша, девушка, семья, друзья, конфликт, учеба, нежность, горе, деньги, одиночество, счастье)

Упражнение «Отказ»: Участникам предлагается разбиться на группы 3-4 человека и разыграть ситуацию, а которой исходным итогом нужно сказать «Нет» своему оппоненту. Ситуации группы выбирают по заранее подготовленным карточкам. *Приложение №1*

Упражнение-тренинг «Мой ум говорит»: Участникам предлагают вспомнить ситуацию, в которой их заставляли делать, что-то плохое, опасное, запретное. Проговорить, что подсказывал им их ум и разделить «Грязные мысли» от «Чистых мыслей»

Грязные мысли:

- Если я откажу, то со мной не будут дружить
- Если я откажу, то подумают, что я трус
- Если я откажу, то будут надо мной смеяться

Чистые мысли:

- Это мой выбор
- Я могу преодолеть свой страх
- Нужно сказать: «Нет» и я это сделаю

Беседа-размышление «Формула отказа»: Участникам предлагается поразмышлять над тем, как нужно вести себя, что нужно говорить и делать, чтобы отказать.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятель предлагает попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятель предлагает попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Занятие № 5

Тема: «Волонтерство -это мода или добро»

Цели:

Становление нравственно –зрелой личности, воспитание желание совершать добрые дела.

Задачи:

- 1.Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.
- 2.Формировать способность учащихся к сознательному нравственному выбору, мотивацию к участию в добровольческой деятельности.

3. Воспитывать нравственные чувства.

4. Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела.

Вступительное слово

Доброе утро, ребята!

1-Сегодня я проведу занятие по теме «Волонтер-мода или добро».

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Так сказал Всемирный известный британский писатель Вальтер Скотт.

-Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) - это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

-Волонтер - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

-Волонтерство для человека - это возможность набрать социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

-Ребята, а волонтеры нужны? Как вы думаете?

Волонтер – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, "не ломая" свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

5-Почему люди становятся волонтерами?

(Уч-ся называют причины.) Да, ребята, **причины** могут быть разными, и вот основные:

Самое главное — **ИДЕЯ**, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. То, что пережили, помогают предотвратить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

Вывод: Вот поэтому люди становятся волонтерами.

Ребята, а кому вы помогаете?

8-Итак, основываясь на семи базовых принципах волонтерского движения, ДОБРОВОЛЬНОСТЬ: Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;

НЕЗАВИСИМОСТЬ: Нами руководят нужды, а не короли;

ЕДИНСТВО: У нас много идей, но один идеал;

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ: Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;

ГУМАННОСТЬ: Мы служим людям, а не системам;

БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ: Мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;

НЕЙТРАЛЬНОСТЬ: Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

давайте создадим 3 группы : социальная группа, экологическая группа, творческая группа.

Какие виды деятельности вы будете выполнять работая в этих группах?

Выступления учащихся.

У. -Как мы видим, каждая группа, выполняя свою работу старалась делать доброе дело. А ведь как я уже говорила,

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Ребята, уважайте своих близких, помогайте другим, не забудьте, что заботливое отношение к взрослым, к родителям- признак высокой культуры человека.

И прежде чем проститься, мне хотелось бы выявить ваше отношение к теме классного часа. Если вам понравился классный час ,возьмитесь за руки и дружно присоединяйтесь к песне, к гимну.

9-Звучит гимн, поют песню стоя все.

Заповеди волонтеров

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!

- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
- Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Диагностические методики

Методика опросника

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полосы, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полосы своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел _____ в _____ лагерь, _____ потому, что.....

Я _____ не _____ хочу, чтобы.....

Я _____ хочу, чтобы.....

Я _____ боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому _____ вместе мы _____ чаще всего занимаемся _____ тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девочек.

Наши _____ воспитатели _____ помогают _____ нам _____ в _____ и _____ нам _____ вместе с _____ ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

- участники удобно устроены в кругу;
- по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
- важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?
На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - . . .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?

Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?
Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время — это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь — это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

**Пришкольный оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием
«Твори добро»
при МБОУ СОШ №256
(150 чел)**

Начальник лагеря - Шестоперова Алёна Евгеньевна (89244293130)