Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256
городского округа ЗАТО Фокино»

Рассмотрено
на заседании методического совета
от 25.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 256
ГО ЗАТО Фокино
Маркова Н.В.
Приказ №79 от 29.08.2022 г.

Рабочие программы

по учебному предмету

«Английский язык»

10-11 классы

Составлена коллективом МО учителей английского языка

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа 10 - 11 классы, английский язык.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа основного курса по английскому языку составлена на основе Федерального Закона №271 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Примерной программы среднего полного общего образования: иностранный язык: 10-11 классы. Под общей редакцией М.В.Рыжакова. Вентана-Граф, 2016, Москва, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания иностранного языка на старшей ступени обучения.

2.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

3.Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; рассматривает проблемы профессионального и личностного самоопределения.
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

Познавательные УУД:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать ее;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- Умение составлять простой план текста(в виде ключевых слов, вопросов);
- Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбор основания для сравнения, классификация объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, выстраивать логическую цепь высказывания.
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Учиться критично относиться к собственному мнению;
- умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе, уважать представления и мнения окружающих.

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму.
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия;
- Оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата.
- Критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Планируемые предметные результаты освоения программы к концу 11 класса.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.
Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:
ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.
Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Языковая компетенция
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением.
Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:
- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:
research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:
to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:
job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;
понятие синонимической доминанты:
make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:
to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:
- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish,trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:
- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему иливысказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности вразговоре о будущем: I’m certainly (not) going to...; I’m going to..., that’s for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won’t catch me doing it...; I’m sure to...; I’m bound to...; I’m absolutely sure...; I think I’ll...; I expect I’ll...; I may well...; I’m hoping to...; I’m thinking of...; I thought I might...; I wouldn’t be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I’ll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:
- типичные деривационные модели, используемые для образования названийпрофессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.
9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.
10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.
11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:
- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero(AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);
12. Английская идиоматика:
- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка:
If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.
If it were not for hope, the heart would break.
If ‒ifs‖ and ‒ands‖ were pots and pans.
If each swept before his own door, we should have a clean city.
If wishes were horses, beggars would ride.
13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion –цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.
14. Орфография:
- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly;noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –
e:simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –
al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:
- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительнымисобственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.
2. Местоимение:
- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.
3. Глагол:
- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для веденияdискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в неминфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; Iwould do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:
- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс (102 часа)

Предметное содержание речи

№	Тематический раздел	Количество часов на изучение раздела
1	В гармонии с самим собой	24
2	В гармонии с другими	24
3	В гармонии с природой	27
4	В гармонии с миром	27
Всего:		102 часа

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:

• Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

• Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
- Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Литература для обучающихся

Основная

- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

- Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Интернет-поддержка www.drofa.ru

Тематическое планирование

	Тема	Часы
	Раздел 1. В гармонии с самим собой	
1	В гармонии с самим собой	1
2	Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи	1
3	Структуры «would rather» и «had better»: активизация в речи	1
4	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме	1
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
7	Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
8	Активизация грамматических структур лексических единиц в речи	1
9	Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность» на основе модели	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я - личность» на основе модели	1
11	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
12	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.	1
13	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
14	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
15	Будущее простое время: формы и значения	1
16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
17	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
18	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
19	Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения	1
20	Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время	1
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
	Раздел 2. В гармонии с другими	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
26	Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
29	Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ	1
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своѐ мнение	1
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой	1

	информации	
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»**	1
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»**	1
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»**	1
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1
45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»**	1
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1
	Раздел 3. В гармонии с природой	
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
53	Нулевой артикль: употребление в речи	1
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
64	Неопределенный артикль: употребление на письме	1
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
66	Определенный артикль: употребление на письме	1
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1

74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
	Раздел 4. В гармонии с миром	
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»**	1
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолѐте» с опорой на ключевые слова	1
84	Модальные глаголы: употребление в речи	1
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»**	1
87	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи	1
89	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»**	1
90	Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи	1
91	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
92	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
93	Модальные глаголы в значении «просьбы» **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»**	1
94	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
95	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи	1
96	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
97	Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ	1
98	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
99	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
100	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1
101	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
102	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс
(102 часа)

1. «Шаги к вашей карьере»
1.1. Шаги к вашей карьере. *(Steps to your career.)*Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
1.5. Использования союзов « ifwhether» в английских предложениях.
1.6. Неопределѐнные местоимения «никто, ни один».
1.7. Образование в Англии.
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.
1.9. Слова-связки в английском языке.
2. «Шаги к пониманию культуры»
2.1. Шаги к пониманию культуры. *(Steps to Understanding culture.)* Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.
2.2. Множественное число имѐн существительных (исключения).
2.3. Притяжательный падеж.
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределѐнным артиклем.
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.
2.6. Фразовый глагол «говорить».
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».
2.8. Объявления в английском языке.
2.9. Артикли с именами собственными.
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.
3. «Шаги к эффективному общению»
3.1. Шаги к эффективному общению. *(Steps to Effective Communicating.)* Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.

3.4. Фразовый глагол «собирать».
3.5. Некоторые факты о числах.
3.6. Английские синонимы.
4. «Шаги к будущему»
4.1. Шаги к будущему. *(Steps to the Future.)* Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.
4.5. Глаголы « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.
4.6. Сложное дополнение.
4.7. Сослагательное наклонение.
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Литература для учащихся

Основная

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2016;

Методическая литература для учителя

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English»
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса.

1. Компьютер
2. Наглядные пособия
3. Дидактический материал
4. Мультимедийный проектор

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Шаги к вашей карьере		
1	Летние каникулы	1
2	Популярные профессии. Структура. Сложное дополнение с причастием 11.	1
3	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Суффиксы, используемые для обозначения профессий	1

4	Что я собираюсь делать после школы. Слова-синонимы.	1
5	Необходимые качества для разных профессий.	1
6	Будущая карьера.Either? neither? Струтуры с этими словами.	1
7	Выбор профессии.	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры»	1
10	Государственное образование в Соединѐнном королевстве Английские местоимения.	1
11	Главные университеты в Англии.	1
12	Неопределѐнные местоимения «никто, ни один»	1
13	Ведущие университеты России. Слова , которые имеют близкое лексическое значение	1
14	Изучение иностранных языков	1
15	Фразовый глагол « call‖	1
16	Мой путь (ч.1). Метафоры и как их использовать.	1
17	Мой путь (ч.2)	1
18	Мой путь	1
19	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к вашей карьере».	1
20	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к вашей карьере».	1
21	Контрольное аудирование, чтение	1
22	Контрольная работа по грамматике в формате ЕГЭ	1
23	Написание личного письма	1
24	Работа над ошибками	1
Шаги к пониманию культуры		
25	Шаги к пониманию культуры. Введение новой лексики.	1
26	Что такое культура? Заимствования из греческого и латинского языков.	1
27	Английские и американские традиции и обычаи	1
28	Английские и американские традиции и обычаи	1
29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
30	Человеческие ценности	1
31	Человеческие ценности и вера	1
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределѐнным артиклем.	1
33	Литература в нашей жизни	1
34	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	1
35	Искусство	1
36	Английские идиомы с «цветочным компонентом»	1
37	Музеи и галереи	1
38	Правила употребления артиклей с именами собственными	1
39	Русские композиторы	1
40	Музыка в нашей жизни	1
41	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
42	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
43	Контрольное аудирование, чтение	1
44	Контрольная работа по грамматике в формате ЕГЭ	1
45	Написание личного письма	1
46	Работа над ошибками	1
Шаги к эффективному общению		
47	Технический прогресс «за» и «против». Введение новой лексики.	1
48	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме	1
49	Альберт Эйнштейн	1
50	Имена существительные, которые имеют несколько значений	1
51	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
52	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме	1

53	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров	1
54	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи	1
55	Лауреаты Нобелевской премии	1
56	Русские лауреаты Нобелевской премии	1
57	Наречие badly	1
58	Изобретения 20 века	1
59	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
60	Прогресс в науке и технологии	1
61	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме	1
62	Средства массовой информации сегодня	1
63	СМИ	1
64	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к эффективному общению».	1
65	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к эффективному общению».	1
66	Проверь себя	1
Шаги к будущему		
67	Шаги к будущему	1
68	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
69	Будущее человечества	1
70	Что ожидает нас в будущем	1
71	Наше будущее	1
72	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
73	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
74	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
75	Будущее планеты	1
76	Правила употребления глаголов «to get, to gain, towin» в речи и на письме.	1
77	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
78	Контрольное аудирование, чтение	1
79	Контрольная работа по грамматике в формате ЕГЭ	1
80	Написание личного письма	1
81	Работа над ошибками	1
82	« Будущее национальной культуры	1
83	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
84	Сложное дополнение	1
85	Сложное дополнение	1
86	Шаги к будущему	1
87	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
88	Образ жизни людей в будущем	1
89	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме	1
90	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1
91	Английский - язык будущего	1
92	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
93	Сослагательное наклонение	1
94	Сослагательное наклонение	1
95	Сослагательное наклонение	1
96	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к будущему».	1
97	Систематизация и обобщение по теме «Шаги к будущему».	1
98	Контрольное аудирование, чтение	1
99	Контрольная работа по грамматике в формате ЕГЭ	1
100	Написание личного письма	1
101	Работа над ошибками	1
102	Подведение итогов года	1