



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Занимательная биология» Точка роста

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 8 - 9 классы*

Количество часов: *34 часа*

Учитель: *Иванова Н. В.*



Год составления: август 2022 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направление: общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-8 классов.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- ☐ Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- ☐ Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- ☐ Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- ☐ Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- ☐ Развитие навыков общения и коммуникации.
- ☐ Развитие творческих способностей ребенка.
- ☐ Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- ☐ Воспитывать интерес к миру живых существ.
- ☐ Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

- ☐ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ☐ групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ☐ работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ☐ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» предназначена для обучающихся 11-15 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов, 35 часов в год (1 час в неделю).

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ☐ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ☐ познавательный интерес к изучению живой природы;
- ☐ интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- ☐ Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- ☐ Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ☐ Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- ☐ Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- ☐ Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- ☐ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- ☐ Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

☐ Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

☐ Знание основных правил поведения в природе.

☐ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

☐ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

☐ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

☐ Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы контроля

☐ текущий контроль

☐ зачетный практикум

☐ обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Содержание программы:

№п\п	Тема	К-во часов
	Исследование окружающей среды	
1.	Основные сведения об абсолютной и относительной влажности окружающей среды	1ч.
2.	Практическая работа «Измерение относительной влажности воздуха»	1ч.
3.	Выводы по изученной теме: «Какой пар называется насыщенным? Что такое динамическое равновесие; точка росы	1ч.
4.	Основные сведения об освещенности и от чего она зависит	1ч.
5.	Практическая работа: «Измерение уровня освещенности в различных зонах»	1ч.

6.	Расчет и вывод по изученной теме: «Измерение уровня освещенности в различных зонах»	1ч.
7.	Основные сведения о температуре окружающей среды в данном месте и в данное время.	1ч.
8.	Практическая работа: «Измерение температуры атмосферного воздуха»	1ч.
9.	Расчет и вывод по изученной теме : ««Измерение температуры атмосферного воздуха»	1ч.
10.	Основная характеристика воды: температура, жесткость и водородный показатель pH	1ч.
11.	Практическая работа: «Измерение температуры остывающей воды»	1ч.
12.	Расчет и вывод по изученной теме: : «Измерение температуры остывающей воды»	1ч.
13.	Проектная деятельность «Исследование окружающей среды»	1ч.
14.	Проектная деятельность «Исследование окружающей среды»	1ч.
	Загрязнение окружающей среды	
15.	Основные сведения о кислотности почвы	1ч.
16.	Практическая работа: «Анализ почвы»	1ч.
17.	Расчет и вывод по изученной теме: «Анализ почвы»	1ч.
18.	Основные сведения об источниках загрязнения почвы»	1ч.
19.	Практическая работа: «Анализ загрязненности проб почвы»	1ч.
20.	Расчет и вывод по изученной теме: ««Анализ загрязненности проб почвы»	1ч.
21.	Основные сведения о снежном покрове, его значение , составе и загрязненности в окружающей среде.	1ч.
22.	Практическая работа: « Анализ загрязненности проб снега»	1ч.
23.	Расчет и вывод по изученной теме: « Анализ загрязненности проб снега»	1ч.
24.	Познакомиться с понятием «мутность» воды взятой из различных источников питьевой воды.	1ч.
25.	Практическая работа: «Анализ pH воды открытых водоемов»	1ч.
26.	Расчет и вывод по изученной теме: «Анализ pH воды открытых водоемов»	1ч.
27.	Познакомиться с понятием кислотности снега, взятого на территории микрорайона	1ч.
28.	Практическая работа: «Анализ pH снега, взятых на территории жилой зоны»	1ч.

29.	Расчет и вывод по изученной теме: ««Анализ pH снега, взятых на территории селитебной зоны»	1ч.
30.	Основные сведения о жесткости воды	1ч.
31	Практическая работа : «Определение общей жесткости воды»	1ч.
32	Заключение о зависимости общей жесткости воды от ее электропроводимости	1ч.
33.	Проектная деятельность: «Загрязнение окружающей среды»	1ч.
34.	Проектная деятельность: «Загрязнение окружающей среды»	1ч.