

Анализ результатов стартового контроля по русскому языку и математике

5-9 класс

Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике не проводились. В качестве результатов решением педсовета №1 от 30.08.2022 г. были засчитаны результаты ВПР по этим предметам.

5 класс

• МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 76 человек (92,7%).

Средний тестовый балл – 9,55

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Сложение натуральных чисел	3	3,9
2	Арифметические действия в пределах 100	12	15,8
3	Решение задачи по рисунку	10	13,2
4	Вычисление времени	40	52,6
5	Нахождение площади прямоугольника	46	60,5
6	Нахождение площади квадрата	58	76,3
7	Работа с таблицей	15	19,7
8	Арифметические действия с многозначными числами	39	51,3
9	Решение текстовой задачи	44	57,9
10	Кратность чисел	47	61,8
11	Работа с планом и схемой	49	64,5
12	Симметрия	38	50
13	Логическая задача повышенной сложности	75	68,7

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
5а	24	3	8	11	2	3,5	45,8	91,7
5б	27	5	16	3	3	3,85	77,8	88,9
5в	25	-	6	14	5	3,04	24	80
итого	76	8 10,5%	30 39,5%	28 36,8%	10 13,2%	3,47	50	86,8

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 50%, успеваемость – 86,6%). В 5а порог успешности преодолели 22 человека (91,7%), 5б – 24 человек (88,9%), 5в – 20 человек (80%). На базовом и повышенном уровне написало 44 человек (57,9%). Написали выше среднего тестового балла по школе (9,55) 37 человек (48,7%).

- **РУССКИЙ ЯЗЫК:**

В ВПР принимало участие 71 человек (87,7%).

Средний тестовый балл – 22,31

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Запись текста под диктовку	27	37,5
2	Определение однородных членов предложения	29	40,3
3	Определение членов предложения	22	30,6
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	16	22,2
5	Определение основной мысли текста	22	30,6
6	Составление плана рассказа	20	27,8
7	Составление вопросов к тексту	13	18,1
8	Определение лексического значения слов	16	22,2
9	Синонимы.	21	29,6
10	Проводить морфемный анализ	33	45,8
11	Проводить морфологический анализ имени существительного	22	30,6
12	Проводить морфологический анализ имени прилагательного	30	41,7
13	Проводить морфологический анализ глагола	20	27,8

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	24	-	13	7	4	3,38	54,2	83,3
5б	27	4	12	7	4	3,59	59,3	85,2
5в	21	-	6	12	3	3,14	28,6	75
итого	72	4 5,6%	31 43,1%	26 36,1%	11 15,3%	3,39	48,6	84,7

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 - 38

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 49%, успеваемость – 85%). В 5а порог успешности преодолели 20 человек (83,3%), 5б – 23 человек (85,2%), 5в – 18 человек (75%). На базовом и повышенном уровне написало 58 человек (80,6%). Написали выше среднего тестового балла по школе (22,31) 38 человек (52,8%).

бкласс

- **МАТЕМАТИКА**

В ВПР принимало участие 79 человек (90,87%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».	29	36,7

2	Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».	47	59,5
3	Владение понятиями «десятичная дробь»	16	20,3
4	Задачи на нахождение части числа и число по его части	47	59,5
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	16	20,3
6	Умение решать задачи на движение	46	58,2
7	Умения решать текстовые задачи	27	34,2
8	Умение решать задачи практического содержания на проценты	41	51,9
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	37	46,8
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	56	70,9
11	Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	27	34,2
12	Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	34	43
13	Развитие пространственных представлений	49	62
14	Решение логических задач, умения проводить математические рассуждения	57	72,2

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6а	26	3	9	9	5	3,38	46,2	80,8
6б	27	-	4	16	7	2,89	14,8	74,1
6в	26	-	4	14	8	2,85	15,4	69,2
итого	79	3 3,8%	15 18,9%	39 49,4%	20 25,3%	2,94	22,8	74,7

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 20

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 22,8%, успеваемость – 74,7%). В 6а порог успешности преодолели 21 человек (80,8%), 6б – 20 человек (74,1%), 6в – 18 человек (69,2%).

- РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 60 учащихся (90,94%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№	Проверяемое требование	Кол-во	Процент
---	------------------------	--------	---------

п/п		ошибок	ошибок
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми	25	41,7
2	Проводить фонетический анализ	30	50
3	Проводить морфемный анализ	20	33,3
4	Проводить морфологический анализ	26	43,3
5	Проводить синтаксический анализ	31	51,7
6	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	20	33,3
7	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	17	28,3
8	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	23	38,3
9	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными	48	80
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32	58,3
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении	33	55

	расстановки знаков препинания в предложении		
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13	21,7

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	21	-	9	8	4	3,24	42,9	80,9
5б	19	4	9	3	3	3,74	68,4	84,2
5в	20	-	2	13	5	2,85	10	75
итого	60	4 6,7%	20 33,3%	24 40%	12 20%	3,27	40	80

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39 – 45

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 40%, успеваемость – 80%). В 5а порог успешности преодолели 17 человек (80,9%), 5б – 16 человек (84,2%), 5в – 15 человек (75%). На базовом и повышенном уровне написало 42 человека (70%).

7 класс

• РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 67 учащихся (94,4%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	30	44,8
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного)	30	44,8

	<p>анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)</p>		
3	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	35	52,2
4	<p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	38	56,7
5	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p>	28	41,8
6	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	37	55,2
7	<p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	43	64,2
8	<p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	34	50,7
9	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	41	61,2
10	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p>	36	53,7

11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	35	52,2
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	34	50,7
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	34	50,7
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	36	53,7

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	22	-	6	11	5	3,1	27,3	77,3
7б	21	1	4	11	5	3,4	23,8	76,2
7в	24	1	2	16	5	2,9	12,5	79,2
итого	67	2-3%	12-17,9%	38-56,7%	15-22,4%	3,0	20,9	77,6

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недопустимо низком уровне (качество знаний – 20,9%, успеваемость – 77,6%). Порог успешности преодолели 52 человек (77,6%). На базовом и повышенном уровне написало - 49 человек (73,1%).

- МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 69 учащихся (95,8%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	14	20,3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	10	14,5
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /	36	52,2

	<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>		
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	14	20,3
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	34	49,3
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	20	28,9
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	47	68,1
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	38	55,1
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	23	33,3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	39	56,5
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	52	75,4
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	37	53,6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	35	50,7

	использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	41	59,4
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	54	78,3
16	<i>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	59	85,5

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	23	1	7	14	1	3,35	34,8	95,7
7б	21	-	2	15	4	2,91	9,52	80,9
7в	25	-	3	17	5	2,92	12	80
итого	69	1-1,4%	12-17,4%	46-66,7%	10-14,5%	3,06	18,8	85,5

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 15	16 – 19

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 18,8%, успеваемость – 85,5%). В 7а порог успешности преодолели 22 человека (95,7%), 7б – 17 человек (80,9%), 7в – 20 человек (80%). На базовом и повышенном уровне написало 50,7% учащихся.

8 класс

- МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 48 учащихся (81,4%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	5	10,4
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	10	20,8
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	7	14,6
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	4	8,3
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	8	16,6
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	16	33,3
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	27	56,3
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	22	45,8
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	18	37,5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при	33	68,8

	решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>		
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	46	95,8
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	45	93,8
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	30	62,5
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	45	93,8
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	27	56,3
16	<i>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	47	97,9

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	22	-	5	13	4	3,0	22,7	81,8
8б	26	-	2	19	5	2,9	15,4	80,8
итого	48	-	7-14,6%	32-66,7%	9-18,8%	2,9	14,6	81,3

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19
-----------------	-----	------	-------	-------

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 14,6%, успеваемость – 81,3%). В 8а порог успешности преодолели 18 человек (81,8%), 8б – 21 человек (80,8%).

• РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 49 учащихся (83,1%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	37	75,5
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	46	93,9
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4	8,2
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	26	53,1
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	42	85,7
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	39	79,6
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	39	79,6
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	35	71,4

	пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	40	81,6
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	29	59,2
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	31	63,3
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	26	53,1
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	33	67,3
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	37	75,5

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	23	-	4	14	5	2,9	17,4	78,3
8б	26	-	4	12	10	2,8	15,4	61,5
итого	49	-	8-16,3%	26-53,1%	15-30,6%	2,8	16,3	69,4

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недопустимо низком уровне (качество знаний – 16,3%, успеваемость – 69,4%). Порог успешности преодолели 34 человека (69,4%).

9 класс

• МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 59 учащихся (84,3%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	3	5,1

	натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»		
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	25	42,4
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	12	20,3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	34	57,6
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	37	62,7
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	50	84,7
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	33	55,9
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	52	88,1
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	22	37,3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	37	62,7
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	23	39

	повышение величины		
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	19	32,2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	26	44,1
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	22	37,2
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	53	89,8
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25	42,4
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	51	86,4
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	53	89,8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования и высказывания. Решать простые и сложные задачи разных	58	98,3

	<i>типов, а также задачи повышенной трудности</i>		
--	---	--	--

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
9а	18	-	8	10	-	3,4	44,4	100
9б	19	-	3	10	6	2,8	15,8	68,4
9в	22	-	1	17	4	2,9	4,5	81,8
итого	59	-	12-20,3%	37-62,7%	10-16,9%	3,0	20,3	83,1

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–14	15–20	21–25

Выв

од. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 20,3%, успеваемость – 83,1%). В 9а порог успешности преодолели 18 человек (100%), 9б – 13 человек (68,4%), 9в – 18 человек (81,8%).

• РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 60 учащихся (85,7%).

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	15	25
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	20	33,3
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	16	26,7
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.	24	40
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	33	55
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	42	70
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной	24	40

	мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	39	65
9	Определять вид тропа	48	80
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	16	26,7
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	15	25
12	Находить в предложении грамматическую основу	10	1,7
13	Определять тип односоставного предложения	26	43,3
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	25	41,7
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	29	48,3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	31	51,7
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	28	46,7

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
9а	20	2	7	10	1	3,5	45	95
9б	19	2	5	6	6	3,1	36,8	68,4
9в	21	1	2	13	5	2,9	14,3	76,2
итого	60	5-8,3%	14-23,3%	29-48,3%	12-20%	3,2	31,7	63,3

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 31,7%, успеваемость – 63,3%). Порог успешности преодолели 9а – 19 человек (95%), 9б – 13 человека (68,4%), 9в – 16 человек (76,2%).

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам и составить подробный отчет.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания заданий ВПР для обучающихся по предметам.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Зам по УВР



Турок Е.И.