

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №256
 Н.В. Маркова
«10»  2023 г.
Приказ №83-од от 10.08.2023



**Рабочая программа
по реализации профориентационной работы
в МБОУ СОШ №256**

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников.

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным развитием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, инициированная в России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у

профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

При проведении профориентационной работы с учащимися 5–7-х классов ставятся следующие задачи:

1. Развить у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
2. Развить представления о собственных интересах и возможностях: сформировать образ «Я».
3. Создать условия, чтобы дети приобрели первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной

работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

При проведении профориентационной работы с учащимися 8–9-х классов ставятся следующие задачи:

1. Уточнить образовательный запрос в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.
2. Организовать групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
3. Сформировать образовательный запрос, который соответствует интересам и способностям, ценностным ориентациям.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

При проведении профориентационной работы с учащимися 10–11-х классов ставятся следующие задачи:

1. Обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию.
2. Формировать профессиональные качества в избранном виде труда.
3. Корректировать профессиональные планы.
4. Оценить готовность к избранной деятельности.

При организации работы необходимо включать в план профориентационной работы профессиональные пробы. Они играют важную роль в профориентации школьников уровней ООО и СОО, так как подростки приобретают реальный, практический опыт «погружения» в профессию. Подобные мероприятия помогают школьникам более точно и осознанно сформировать свои профессиональные интересы, лучше понять, подходит ли им та или иная профессия. Можно запланировать участие в профессиональных пробах российских проектов «Проектория», JuniorSkills, «Кванториум», «Билет в будущее». Организовать экскурсии на различные объекты, в том числе на промышленные предприятия, в рамках федерального проекта «Билет в будущее» **bvbinfo.ru**.

Альтернативой крупным проектам в профориентации школьников могут быть мастер-классы, которые организуют предприятия, находящиеся недалеко от школы (г. Большой Камень, г. Находка). Их можно провести как в школе, так и на самом предприятии. Либо экскурсии на предприятия. В это время

целесообразно организовать небольшие профессиональные пробы или мастер-классы с последующей оценкой профессионалом. Педагоги могут предложить школьникам разные виды деятельности на этапах подготовки, во время и после экскурсий. Например, перед экскурсией на предприятие просить школьников составлять личные списки целей поездки. Так профориентационная работа пройдет в процессе подготовки к ней. Каждый ученик определит цели исходя из личных интересов, что сделает профориентационную работу персонализированной и осознанной.

Еще один из видов профориентационных мероприятий - самостоятельные исследовательские работы. В плане работы в этом направлении предполагается изучение «Атласа новых профессий 3.0». Когда школьники работают с атласом, можно предложить детям проанализировать профессии, которые им понравились, по формуле «хочу – могу – надо». Это поможет им определить свои ресурсы и таланты, а также увидеть полезность профессии. Идеальной для конкретного школьника будет та профессия, которая соответствует всем параметрам. Как вариант, можно предложить детям исследовательские работы на тему: «Какие профессии и направления деятельности востребованы в нашем регионе в настоящее время и будут востребованы в ближайшие 5–10 лет». Это позволит ребятам изучить реальную ситуацию на рынке труда и, возможно, скорректировать свои представления о будущей профессии.

Для учащихся СОО следует организовать наиболее интенсивную профориентационную работу. Кроме информирования о существующих профессиях необходимо проводить анкетирование и тестирование школьников и их родителей, старшеклассников знакомить с учебными заведениями города, края, страны и специальностями, которые там можно получить. Также необходимо привлекать к профориентационной работе выпускников школы, которые учатся в вузах, организациях СПО или уже работают. Они расскажут школьникам о своем опыте выбора будущей профессии, своих успехах и интересных ситуациях.

Таким образом профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения,

обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;

– к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;

– к моменту окончания учебного заведения профессионального образования

– формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– **Руководитель образовательной организации** приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связь с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– **Заместитель директора по учебно-воспитательной** (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– **Заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– **Классный руководитель** координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления

о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– **Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов** осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– **Библиотекарь** осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

**План профориентационной работы
МБОУ СОШ №256**

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы			
до 01.09. 2023	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	Руководитель общеобразовательной организации	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
август – сентябрь	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	Ответственный за профориентационную работу	Соглашения
до 05.09. ежегодно	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	График работы
до 10.09. 2023	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся	Руководитель общеобразовательной организации	Изменения в должностных инструкциях педагогических работников
до 15.09 ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом городских, краевых мероприятий (по итогам совещания руководителей общеобразовательных организаций на уровне МО УО)	Ответственный за профориентационную работу	Общий план профориентационной работы на учебный год
до 18.09 ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах (Приложение 2) с учётом городских, краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, педагога-психолога, библиотекаря)	Классные руководители	План профориентационной работы в классе

до 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: – Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; – Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом городских, краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах	Ответственный за профориентационную работу; Замдиректора по ВР	Утверждённый общий план профориентационной работы в ОО на учебный год
до 20.09. ежегодно	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу	Утверждённый план профориентационной работы в классах
до 25.09 ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (рекомендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.).	Ответственный за профориентационную работу	стенд в ОУ
в течение года по плану	Организация тематических выставок на базе школьной библиотеки: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др.	Библиотекарь	Действующая выставка
в течение года	Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Руководитель общеобразовательной организации; Замдиректора по УМР	Утверждённые руководителем программы элективных курсов, расписание занятий элективного курса
в течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.).	Замдиректора по ВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.); Информирование на сайте ОО

в течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Обеспечение участия обучающихся в городских, краевых профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специализированные смены летних лагерей и др.).	Классные руководители	Отчётная документация (награды, списки участников и др.); Информирование на сайте ОО
март-апрель	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности	Педагог-психолог	Результаты диагностики
в течение года согласно плану	Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Приказ руководителя ОО, программа семинара, список участников
в течение года согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение 3); лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний	Замдиректора по ВР, классные руководители	График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО
в течение года	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Классный руководитель, психолог	График консультирования
апрель ежегодно	Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»	Руководитель ОО	Списки школьников по профилям
в течение года	Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности	Руководитель ОО	Справка по итогам
до 25.05 ежегодно	Отчёт в МО УО о проделанной профориентационной работе в образовательной организации	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка

**Примерное содержание планирования
профориентационной работы
классным руководителем**

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1 – 4 классы			
Учащиеся 1 – 4 классы	Знакомство с профессиями в процессе обучения (уроки трудового обучения и др.);	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Расширение кругозора о мире профессий
	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др. <i>Примерная тематика:</i> «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости
	Распределение общественных поручений (Вахтенный, Пилюлькин, библиотекарь-Знайка, Цветовод и т.п.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к труду
	Конкурсы – на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); – на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д.	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей
	Экскурсии (например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.)	Учитель начальных классов	Расширение кругозора о мире профессий
	Игры Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе», «Угадай профессию», «Ассоциация» и др.)	Учитель начальных классов	Развитие мотивации к учёбе и труду

	Ведение школьниками «Профессионального портфолио»	Учитель начальных классов	Актуализация формирования интереса к по- знанию и миру труда
Родители (законные представи тели) 1 – 4 классы	Классные родительские собрания по темам: – «Воспитание трудовых навыков в семье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; – «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	Учитель начальных классов, педагог- психолог	Повышение информаци- онной омпе- тентности родителей
Педагоги 1 – 4 классы	Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Ознакомительные игры»	Ответствен- ный за про- фориента- цию	Повышение психолого- педагогиче- ской компетентност и
5 – 8 классы			
Учащиеся 5 – 8 классы	Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным особенностям <i>Примерная тематика:</i> «Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.	Классный руководи тель	
	Экскурсии (в т.ч. видеозкскурсии): <u>5 класс:</u> – «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, ДЮСШ и др.); <u>6 – 8 классы:</u> – На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. (Например, экскурсия в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);		

<p><u>8 класс:</u> – В профессиональные учебные заведения города, края (колледж (техникум), профессиональный лицей).</p>		
<p>Конкурсы <i>Примерная тематика:</i> конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профорientации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяйки» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.</p>	<p>Ответственный за профорientацию; Классный руководитель</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>
<p>Развлекательно-познавательные и профорientационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях: – «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; – «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Актуализация самоопределения</p>
<p>Встречи с представителями различных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей)</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Повышение профессионально-информационной компетентности</p>
<p>Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования: – Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 – 6 классы); – Методика «Профиль», Тест темперамента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы).</p>	<p>Классный руководитель; Педагог-психолог</p>	<p>Осознание своих интересов, способностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность</p>
<p>Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтерство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.)</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии</p>
<p>Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>	<p>Оказание помощи в процессе профессионального</p>

			самоопределения
	Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.)	Классный руководитель; Заместитель директора по ВР	Получение практических навыков в определённых видах деятельности
Родители (законные представители) 5 – 8 классы	Общешкольные родительские собрания (Приложение 3) Классные родительские собрания: – «Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение» (5 класс); – «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс); – «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников» (7 класс); – «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др.	Классный руководитель: (медработник)	Повышение профессионально-информационной компетентности родителей
Педагоги 5 – 8 классы	Семинары (примерные темы): – «Активизирующие методы в профориентационной работе» (5 классы); – «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» (6 классы); – «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр» (7 классы); – «Особенности формирования профильных классов» (8 класс)	Ответственный за профориентацию, психолог	График проведения семинаров
	Профконсультации по изучению личности школьника: – «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5 – 6 классы); – «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7 – 8 классы)	Психолог	График консультирования
9 – 11 классы			
Учащиеся 9 – 11 классы	Тематические классные часы, беседы по профориентации <i>Примерная тематика: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке</i>	Классный руководитель, ответственный за профориентационную	Повышение профессионально-информационной компетентности

	<i>труда», «Личностные регуляторы выбора профессии» и др.</i>	работу	
	Занятия на профориентационных курсах* в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов (в т.ч. занятия на факультативах, в группах профессионального самоопределения, кружках, клубах по интересам и др.). <i>*Например, профориентационные курсы «Твоя профессиональная карьера: «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (под ред. Чистяковой С.Н., Родичева Н.Ф); «Технология профессионального успеха: Учебник для X – XI классов» (под ред. Чистяковой С.Н.) и др.</i>	Ведущий курса	Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов
	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности*: – Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной «Профиль»; – Тест Голланда	Классный руководитель; Педагог-психолог	Предварительный выбор профессии и дальнейшего профиля обучения с учётом своих интересов, способностей
	Конкурсы общешкольные (например, на лучший стенд (уголок) по профориентации; лучшее фото (видеоролик, электронную презентацию) о профессиях; защита профессии и др.)	Ответственный за профориентационную работу	Актуализация профессионального самоопределения
	Участие в районных (городских), краевых массовых профориентационных мероприятиях (конкурсы, «Дни открытых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и др.)	Ответственный за профориентационную работу	Содействие осознанному выбору профессии
	Тренинги, игры, упражнения по актуализации профессионального и личностного самоопределения, проектированию своего профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов получения профессии	Ответственный за профориентационную работу	Актуализация профессионального самоопределения
	Экскурсии – В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы); – В образовательные организации высшего образования (10 и 11 классы); – На современные предприятия (производственные участки), организации города	Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель	Содействие осознанному выбору профессии

	Встречи с представителями различных профессий , в т.ч. с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специалистами службы занятости		Повышение профессионально-информационной компетентности
	Профессиональные пробы с использованием материально-технической базы УПК, мастерских профессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий), через проект «Билет в будущее»		Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору профиля обучения
	Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профиля обучения и профессии в дальнейшем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного маршрута	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Оказание помощи в процессе профессионального самоопределения
	Составление портфолио достижений и самопрезентация	Классный руководитель	Формирование осознанного выбора профессии
Родители (законные представители) 9 –11 классы	Общешкольные родительские собрания (Приложение 2) Классные родительские собрания (примерная тематика): – «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особенности приёма в профессиональные образовательные организации» (9 класс); – «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс); – «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры» (11 класс).	Классный руководитель	Повышение профессионально-информационной компетентности
Педагоги 9 –11 классы	Семинары (примерные темы): – «Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс); – «Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение» (10 класс); Конференция: – «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся» (11 класс).	Ответственный за профориентацию	График проведения

