

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №256 ГО ЗАТО Фокино»

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08 2023 г.



**План работы школы педагога  
МБОУ СОШ № 256**

**2023 – 2025 гг.**

## Оглавление

Введение .....	3
План работы с молодыми специалистами .....	4
Примерный перспективный индивидуальный план самообразования молодого учителя (малоопытного) .....	7
Примерный образец отчета молодого специалиста о проделанной работе .....	8
План работы наставника с молодым специалистом .....	9
Примерный отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом .....	10
Качественный состав молодых специалистов.....	11
Список наставников молодых специалистов .....	11
Материалы социометрических исследований.....	12

## Введение

Школа молодого учителя представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого учителя направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
  - организации учебно-воспитательного процесса;
  - методики преподаваемых предметов;
  - организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
  - самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
  - психологической адаптации молодого педагога.
- Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

- осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя;
- применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
- проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
- грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями;
- выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами;
- грамотно презентовать и предьявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы;
- участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

## План работы с молодыми специалистами

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Планирование работы

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

### Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

### Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия ШП, тренинги, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана работы «ШП» на 2023/2024 учебный год	до сентября	Руководитель ШП, руководители МО, заместитель директора по ВР
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	сентябрь	Руководитель ШП, руководители МО
3	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	сентябрь-октябрь	Руководители МО, руководитель ШП
4	Занятие «ШП». Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	сентябрь	Руководитель ШП, заместители директора по УВР, ВР, учителя-наставники
5	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	сентябрь	Руководитель ШП, заместители директора по УВР, учителя-наставники
6	Распределение молодых специалистов по уровням, составление качественного состава.	сентябрь - октябрь	Заместители директора по УВР, руководитель ШП, руководители МО

7	Занятие «ШП». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	октябрь	Руководитель ШП, руководители МО, учителя - наставники
8	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока.	в течение учебного года	Руководитель ШП, молодые специалисты, учителя - наставники
9	Занятие «ШП». Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования.	ноябрь	Руководитель ШП, руководители МО, учителя - наставники
10	Занятие ШП. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	декабрь	Руководитель ШП, руководители МО, учителя - наставники
11	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение.	декабрь	Руководитель ШП, учителя-наставники, молодые специалисты
12	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	январь, в течение месяца	Руководитель ШП, руководители МО, учителя-наставники
13	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	февраль	Руководитель ШП, заместители директора по УВР, педагог-психолог, учителя-наставники
14	Занятие ШП. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».	март	Руководитель ШП, руководители МО, учителя-наставники
16	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Заседание ШП. Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май	Руководитель ШП, руководители МО, учителя-наставники
17	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май	Учителя-наставники
18	Составление отчета работы ШП за 2023/2024 учебный год.	Июнь	Руководитель ШП

# Примерный перспективный индивидуальный план самообразования молодого учителя (малоопытного)

на \_\_\_\_\_ учебный год

Методическая тема учреждения: \_\_\_\_\_

Методическая тема учителя: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты: \_\_\_\_\_

Направления самообразования:

Профессиональное (*Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей*).

Психолого-педагогические (*Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики*).

Методические (*Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся, познакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков*).

# Примерный образец отчета молодого специалиста о проделанной работе

ФИО

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в МБОУ СОШ №256

Недельная нагрузка –

За отчетный \_\_\_\_\_ учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование

Курсы повышения квалификации

Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)

Изучение педагогической, научно методической литературы

Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)

2. Собственная педагогическая деятельность:

Открытые уроки (тема, дата, класс).

Выступление на заседаниях ШМУ (ШМО), Педагогических советах (тема, дата)

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)

3. Работа с детьми:

Классы, в которых работал(а)

Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)

Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Работа с родителями, классное руководство

**Выводы:** итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).



## План работы наставника с молодым специалистом

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
<b>1. Организационно-педагогическая деятельность</b>		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	сентябрь
3	Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью учебно-методического объединения	сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	май
<b>2. Учебно-методическая деятельность</b>		
1	Изучение нормативной документации по предмету	сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	в течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	в течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	в течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	в течение года
7	Отчет о проделанной работе на заседании ШП объединения	по плану ШП
8	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	май

## Примерный отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом

ФИО молодого специалиста

за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

ФИО наставника –

Должность – Категория –

1. Сколько уроков МС было посещено.
2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение года.
3. Какие недостатки были выявлены в работе МС.
4. Над чем необходимо работать МС в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков.
5. Прогнозирование работы на новый учебный год.

## Качественный состав молодых специалистов

№ п/п	ФИО	Должность	Дата рождения	Образование, учебное заведение, специальность по диплому	Пед. стаж	Возраст
1	Бухайдзе Александра Робертиновна	Учитель начальных классов				
2	Щербак Валентина Руслановна	Учитель химии				

## Список наставников молодых специалистов

№	ФИО молодого специалиста	Предмет	ФИО наставника	Категория

## Материалы социометрических исследований

### Анкета «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
5. Владение технологией современного урока/занятия		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

**АНКЕТА**  
**для молодых педагогов**

\_\_\_\_\_  
ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
  - Да
  - Нет
  - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
  - в календарно-тематическом планировании
  - проведении уроков
  - проведении внеклассных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с обучающимися, их родителями
  - другое (допишите)
4. Представляет ли для вас трудность:
  - формулировать цели урока
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
  - мотивировать деятельность обучающихся
  - формулировать вопросы проблемного характера
  - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
  - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
  - активизировать обучающихся в обучении
  - организовывать сотрудничество между обучающимися
  - организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
  - организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
  - развивать творческие способности обучающихся
  - другое (допишите)
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - самообразованию
  - практикоориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника
  - методическим объединениям
  - Школе молодого учителя
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_

б. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ⑩ типы уроков, методика их подготовки и проведения
- ⑩ методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- ⑩ приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- ⑩ учет и оценка знаний обучающихся
- ⑩ психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- ⑩ регулирование конфликтных ситуаций
- ⑩ формы работы с родителями
- ⑩ формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- ⑩ другое  
(допишите)\_\_\_\_\_