Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
от «28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
_____ Н.В.Маркова
Приказ № 90-од
от «28» 08 2023 г.

Рабочие программы
по предмету «Английский язык»
3-4 классы

Составлены коллективом МО
учителей английского языка

2023-2024

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа основного курса по английскому языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English”, 2017 г., издательство Дрофа, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, рекомендованной министерством образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания английского языка на начальной ступени обучения.

2. Данная программа ориентирована на учащихся 3-4 классов, рассчитана на 2 часа в неделю, 136 часов в год.

3. Планируемые результаты:

1) Личностные

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

2) Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сополагать информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения

действия3)Предметные

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, в письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся по завершению второго года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (very, well);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with, from, of,);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

4.Содержание курса

Блок 1 **What We See and What We Have** (8 часов)	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.
Блок 2 **What We Like** (8 часов)	Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
Блок 3 **What Colour?** (8 часов)	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.
Блок 4 **How Many?** (8 часов)	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
Блок 5 **Happy Birthday!** (8 часов)	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
Блок 6 **What's Your Job?** (8 часов)	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
Блок 7 **Animals** (8 часов)	Мир животных.
Блок 8 **Seasons and Months** (8 часов)	Времена года и погода.
4 резервных часа	Контрольные работы.

5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- учебник
- рабочая тетрадь с печатной основой
- Книга для учителя
- Аудиоприложения
- Диагностические работы
- Лексико-грамматический практикум
- Контрольные работы

6. Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения.	1
3	Притяжательные местоимения. Как тебя зовут?	1
4	У меня есть…	1
5	Входная контрольная работа "Что я вижу"	1
6	Мой день.	1
7	Повторение лексико-грамматического материала.	1
8	Обобщающий урок по теме «Что мы видим, что у нас есть».	1
9	Личные и притяжательные местоимения.	1
10	Глагол в 3 лице единственного числа.	1
11	Работа с текстом «Марк Росс». Развитие читательской грамотности на основе чтения текста по теме.	1
12	Я могу. Я умею.	1
13	Я могу. Мне нравится (15 октября День отца в России)	1
14	Контрольная работа по теме "Что мы видим, имеем и любим"	1
15	Повторение лексико-грамматического материала.	1
16	Обобщающий урок по теме «Что мы любим».	1
17	Формы глагола «быть».	1
18	Цвета (Какого цвета флаг России? 4 ноября День народного единства)	1
19	Какого цвета?	1
20	Какого цвета? Я не умею…	1
21	Описание человека и животных.	1
22	Работа с текстом «Семья Робина Скотта» (Говорим о правах в семье- 10 декабря День прав человека)	1
23	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Цвета»	1
24	Правило чтения буквосочетания all. Новая лексика.	1
25	Характеристика людей, животных и предметов. Развитие креативного мышления. Работа над проектом по теме.	1
26	Время. Который час..?	1
27	Время. Который час?	1
28	Числительные. Сколько?	1
29	Контрольная работа "Какого цвета?"	1
30	Чтение текста «Том и Мэг Браун и их ферма».	1
31	Повторение лексико-грамматического материала.	1
32	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1
33	Семья Браунов. It и it’s.	1
34	День рождения. Правила чтения.	1
35	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
36	Чтение текста «Билли Харрисон и его день рождения».	1
37	Рой и его игрушки. У меня нет…	1
38	Введение лексики по теме «Дни недели»	1
39	В какой день недели?	1
40	Обобщающий урок по теме «С Днем Рождения!» Развитие креативного мышления. Работа над проектом по теме.	1
41	Названия профессий (Говорим о выборе будущей профессии. 25 января День российского студента)	1
42	Чем ты занимаешься?	1

43	Человек и его состояние. Буква g перед e, i, y.	1
44	Что случилось? Общие вопросы с Do/Does.	1
45	Отвечаем на общие вопросы.	1
46	Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон».	1
47	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Профессии" (Быть мамой - это профессия? 8 марта Международный женский день)	1
48	Повелительное наклонение	1
49	Правила чтения буквы Cc.	1
50	Отрицательные предложения. Простое настоящее время.	1
51	Контрольная работа по теме "Профессии"	1
52	Введение новой лексики по теме «Животные».	1
53	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу…(Национальное здоровье. 7 апреля Всемирный день здоровья)	1
54	Множественное число существительных. Исключения.	1
55	Повторение лексико-грамматического материала.	1
56	Обобщающий урок по теме «Животные».	1
57	Времена года. Введение новой лексики.	1
58	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1
59	Название месяцев. Развитие читательской грамотности. Чтение текста о временах года.	1
60	Назови или напиши по буквам (24 мая День славянской письменности и культуры)	1
61	Расскажи о себе.	1
62	Моё любимое время года.	1
63	Повторение лексико-грамматического материала.	1
64	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы».	1
65	Контрольная работа по теме «Времена года и месяцы».	1
66	Погода в разные времена года...	1
67	Работа над проектом по теме "Времена года"	1
68	Проекты детей по пройденной теме "Времена года"	1

4 класс

Предметные

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, в письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся по завершению третьего года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

4. Содержание курса

Блок 1 **Meet John Barker and His Family** (9 часов)	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
Блок 2 **My Day** (9 часов)	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
Блок 3 **At Home**	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты.

(9 часов)	Строения на улице. Мебель.
Блок 4 **I Go to School** (9 часов)	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.
Блок 5 **I Love Food** (9 часов)	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.
Блок 6 **The Weather We Have** (9 часов)	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.
Блок 7 **At the Weekend** (9 часов)	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.
5 резервных часов	Контрольные уроки.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- учебник
- рабочая тетрадь с печатной основой
- Книга для учителя
- Аудиоприложения
- Диагностические работы
- Лексико-грамматический практикум
- Контрольные работы

6. Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ. (1 сентября День знаний)	1
2	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	1
3	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books…? What films…?	1
4	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1
5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1
6	Работа в парах. Составление диалогов о своих семьях.	1
7	Работа с текстом «Семья Адамс»	1
8	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья».	1
9	Проектная работа. Развитие креативного мышления. Работа над проектом по теме «Моё семейное дерево»	1
10	Работа с текстом «Салли Баркер» (Мои прародители...1 октября Международный день пожилых людей)	1
11	Настоящее продолженное время (различие настоящего простого и настоящего продолженного грамматических времен).	1
12	Введение новых ЛЕ по теме "Мой день". Языковые упражнения.	1

13	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения).	1
14	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения).	1
15	Контрольная работа по теме «Джон Баркер и его семья».	1
16	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мой день»	1
17	Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан». Письмо другу.	1
18	Проектная работа «Мой день».	1
19	Личные местоимения в объектном падеже.	1
20	Введение новых ЛЕ по теме «Мой дом» (Мой дом и мои родные. 26 ноября День матери в России)	1
21	Повторение ЛЕ. Аудирование текста «Наш дом».	1
22	Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).	1
23	Сопоставление личных и притяжательных местоимений Введение новых ЛЕ.	1
24	Вопросительная структура *How many*?	1
25	Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on.	1
26	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
27	Числительные 20-100	1
28	Работа над проектом «Мой дом», «Моя комната». Развитие креативного мышления по теме.	1
29	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1
30	Введение новых ЛЕ по теме «Школа». Обороты There is/are (Школа и мои права. 10 декабря День прав человек)	1
31	Знакомство с новыми ЛЕ «Еда». Оборот *there is/a*re.	1
32	Конструкция *there is/are* (отрицательные предложения).	1
33	Конструкция *there is/are* (вопросительные предложения).	1
34	Введение новых ЛЕ. Работа с текстами о школе.	1
35	Урок повторения. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
36	Проектная работа «Моя классная комната».	1
37	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (сложные слова).	1
38	Введение новых ЛЕ интернационального характера.	1
39	Безличные предложения.	1
40	Речевой этикет. Оборот Would you like…? (Ты бы хотел стать студентом? 25 января День российского студента)	1
41	Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1
42	Введение новых ЛЕ. Специфика наименования трапез в англоязычных странах.	1
43	Работа с текстом «Маргарет Баркер». Развитие читательской грамотности по теме на основе чтения текста.	1
44	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Еда».	1
45	Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
46	Введение новых ЛЕ по теме «Моё любимое время года».	1
47	Прошедшее простое время (глагол *to be* – утвердительная форма).	1

48	Прошедшее простое время (глагол *to be* – отрицательная форма).	1
49	Прилагательные good и bad (степени сравнения) (Хороший и плохой. Театры. 27 марта Всемирный день театра)	1
50	Контрольная работа по теме «Моё любимое блюдо»	1
51	Прошедшее простое время (глагол *to be* – вопросительная форма). Чтение текста «Прошлое воскресенье».	1
52	Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — ***I like* и *I would like***.	1
53	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Моё любимое время года».	1
54	Проектная работа «Моё любимое время года».	1
55	Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
56	Прошедшее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1
57	Введение новых ЛЕ по теме «Выходные». Прошедшее простое время. (Как провести время с пользой? Ваше здоровье в ваших руках. 7 апреля Всемирный день здоровья)	1
58	Прошедшее простое время. Специальные вопросы.	1
59	Будущее простое время.	1
60	Будущее простое время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1
61	Введение новых ЛЕ. Оборот ***to be going to***.	1
62	Чем ты собираешься заниматься на выходных?	1
63	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Выходные дни»	1
64	Контрольная работа по теме «Наши выходные»	1
65	Мои любимые занятия по выходным (Поход в музей. 18 мая Международный день музеев)	1
66	Мои любимые занятия по выходным.	1
67	Работа над проектом по теме "Выходные дни". Развитие креативного мышления по теме.	1
68	Проекты детей по теме "Выходные дни".	1