

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокينو»

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
от «28» августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 256  
Моро Н.В.Маркова  
Приказ № 90-ог  
от «28» 08 2023 г.

Рабочие программы  
по предмету «История»  
7-9 классы

Составлены  
коллективом МО учителей  
истории и обществознания

2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа основного курса по истории составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы по «Истории России» к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), М. «Просвещение» 2017 г., программы «Новая история. 7 класс» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной, под редакцией А.А. Искендерова М. «Просвещение» 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по истории, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания истории на основной (средней) ступени обучения.

2. Данная программа ориентирована на учащихся 7-9 классов, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов каждый год.

3. Планируемые результаты.

1. Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

2. **Метапредметные:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

#### Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать ее;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

#### Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;

- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

**3. Предметные:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## 5. Содержание курса.

<p>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов)</p>	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16-17 вв. абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Итоги.</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 часов)</p>	<p>Освободительная война Нидерландах. Революция в Англии. Парламент против короля. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 вв. итоги</p>
<p>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)</p>	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока: начало европейской колонизации. Итоги.</p>
<p>Тема 4. Россия в 16 в.(19часов)</p>	<p>Мир и Россия в начале Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство страны в начале 16 в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети 16 в. Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в. Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Сев. Причерноморья, Сибири в середине 16 в. Внешняя политика России во второй половине 16 в. Российское общество в 16 в. Народы России во второй половине 16 в. Опричнина. Россия в конце 16 в. Церковь и государство в 16 в. Культура России в 16 в.</p>
<p>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых. (21 час)</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 в. Смута в Российском государстве. Экономическое развитие России в 17 в. Россия при первых Романовых. Изменение в социальной культуре российского общества. Народные движения в 17 в. Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в 17 в. Народы России в 17 в. Русские путешественники и первопроходцы. Культура народов России в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 в.</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

### Учебники:

1. А.Я Юдовская, Л.М. Ванюшкина «История нового времени, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017 г.

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени под редакцией А.АК. Искандерова. М. «Просвещение» 2016 г.

### 3. Презентации.

4. учебные сайты: Инфоурок.

7. Тематическое планирование. + **Внеклассные мероприятия**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
Тема 1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(16 ЧАСОВ)	
2	Технические открытия и выход в мировой океан. Беседа о пользе знаний.( <b>воспитательное мероприятие- В.м.</b> )	1
3	Встреча миров	1
4	Усиление королевской власти в16-17 вв. абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее новое время	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9-10	Мир художественной культуры Возрождения	2
11	Начало Реформации	1
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	1
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (430 лет изданию пьесы Уильяма Шекспира «Укрощение строптивой» (1593 г.))	1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15	Урок обобщение: Мир в начале нового времени	1
Тема 2	Первые революции нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)(6 часов)	
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1
17	Парламент против короля	1
18	Путь к парламентской монархии	1
19-20	Международные отношения в 16-17 вв (.День народного единства 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов 1612 г.)	2
21	Итоговый урок	1
Тема 3	Традиционные общества Востока(6 часов)	
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
23-24	Начало европейской колонизации	2
25	Урок обобщения: Традиционные общества Востока	1
26-27	Итоговый урок: Мир в начале нового времени	2
28	Резерв	1
Тема 4	Россия в 16 веке(19 часов)	
29	Введение	
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
31	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	1
32	Формирование единых государств в Европе и России	1
33	30. Российское государство в первой трети 16 в. (30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993))	1
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети16 в.	1
35-36	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	1
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине	2

	16 в.	
38-39	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	2
40	Российское общество в 16 в. «Служилые» и «тяглые»	2
41	Народы России во второй половине 16 в.	1
42-43	Опричнина	1
44	Россия в конце 16 в.	2
45	Церковь и государство в 16 в.	1
46	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	1
47	Урок обобщения: Россия в 16 в.	1
Тема 5	Смутное время. Россия при первых Романовых(21 час)	1
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 вв.	1
49-50	Смута в Российском государстве	2
51	Окончание смутного времени (День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.))	1
52	Экономическое развитие России в 17 в	1
53	Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве.	1
54	Изменения в социальной структуре Российского общества	1
55	Народные движения в 17 в.	1
56-57	Россия в системе международных отношений	2
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
59	Русская православная церковь в 17 в. Реформы патриарха Никона и раскол	1
60-61	Народы России в 17 в.	2
62	Русские путешественники и первопроходцы в 17 в.	1
63-64	Культура народов России в 17 в.	2
65-66	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в	2
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа в 17 в.	1
68	Итоговый урок	

## 8 класс

### *Предметные:*

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ✓ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения истории заключается в линейной системе .

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

## Содержание курса

Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «Всеобщая история. История нового времени» - **24** часа, курс «История России» - **44** часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### Всеобщая история. История нового времени. (68 часов).

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Рождение Нового мира.	7	
2	Европа в век Просвещения	5	
3	Эпоха революций.	6	
4	Традиционные общества Востока	5	
5	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	

### Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	

2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	
3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I»	1	1
4	Российская империя при Екатерине II	8	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II»	1	1
5	Российская империя при Павле I	3	
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	
7	Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса	1	1
8	Информационно – творческие проекты учащихся	1	
	<b>Итого</b>		<b>44</b>

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1.А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»;М.: Просвещение, 2019 г.
  - 2.Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
  - 3.Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
  4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2018 г.
- История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019

### Учебники: Авторы

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2019

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2018

### Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе + внеклассные мероприятия

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1.	1	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5
2.	1	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	§ 2, , таблица «Просветители и идеологии»

			док. стр. 32-33 задание 5
3	1	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	Презентация ( воспитательное мероприятие)
4	1	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	§ 3, , вопросы, задание (4 по выбору)
5	1	Новый облик Европы.	§ 4 , вопросы, задание 1
6-7	2	Мир художественной культуры Просвещения	§ 5-6, вопрос 4 задание 5 , сравнит.таблица
8	1	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	§ 7 , вопросы задание 3, сравнит.таблица
9	1	Англия на пути к индустриализации	§8, вопросы задание 1
10	1	Франция при Старом порядке.	§9 , вопросы, задание 1
11	1	Германские земли в XVIII веке.	§10, вопросы, задание 1
12	1	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	§11, вопросы исследов. проект. стр. 133
13	1	Английские колонии в Северной Америке.	§12, вопросы задание 2,3
14	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	§13,, вопросы задание 5
15-16	2	Французская революция XVIII века.	§14-15, карта, вопросы, док. стр 181-183 задание 5
17	1	Европа в годы Французской революции.	§16, карта. стр.187 вопросы
18	1	Османская империя. Персия.	§17, даты, вопросы , задание 3
19	1	Индия. Крушение империи Великих монголов.	§18, вопросы, задание 3
20	1	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	§19, вопросы, задание 3
21	1	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	§20, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
22	1	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	§21, вопросы, исследовательский проект стр. 238
23	1	Повторение	
24	1	Итоговое обобщение: контроль знаний.	
		<b>Тема урока по истории России</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	1	Введение. У истоков Российской модернизации	стр. 5-6, читать
2	1	Россия и Европа в конце XVII в	§ 1, карта, основные даты, задание 3, вопрос 1
3	2	Предпосылки Петровских реформ	§2, сравнительная таблица «Реформаторы и их реформы», задание 1
4	1	Начало правления Петра I	§3 основные даты, вопросы, задание 1
5-6	2	Великая Северная война 1700—1721 гг	§4 даты, карта с. 30, вопросы,

			задание 3
7	2	Реформы управления Петра I	§5, основные понятия и даты задание2
8	1	Экономическая политика Петра I	§ 6 даты, основные понятия, вопросы, задание 5
9	1	Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7 основные понятия, вопросы, задание 2
10	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§ 8 даты, вопросы, задание 3
11	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§ 9 даты, вопросы, задание 3
12	1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§ 10, основные понятия, вопросы, задание 2
13	1	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§ 11, основные понятия, вопросы, задание 2
14	1	Значение петровских преобразований в истории страны	§ 12 вопросы, задание 1
15	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	
16-17	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	§13-14, вопросы основные даты и правители, вопросы, задание1,2
17	1	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	§ 15, даты, вопросы, документ с.96, задание 5
18	1	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§ 16 карта с. 100, вопросы, док. с. 103-104 задание 2
19	1	Национальная и религиозная политика	с. 105-109 даты, вопросы, задание 1,2
20	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Петра I»	
21	1	Россия в системе международных отношений	§17 даты, вопросы, задание 1,5
22	1	Внутренняя политика Екатерины II	§18 даты, вопросы, задание 2
23	1	Экономическое развитие России при Екатерине II	§19, даты, вопросы, задание 1,4
24	1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§20 вопросы, документ с.25 вопрос 1(письменно), задание3
25	1	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	§ 21 даты, карта с. 29, вопросы, задание 1, 2
26	1	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	с. 32-37 даты, вопросы, задание 1,2
27	1	Внешняя политика Екатерины II (280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744))	§22, даты, карта с. 39, 41, 45, задание 1 (письменно)
28	1	Освоение Новороссии и Крыма	§23, даты, вопросы, задание 1,4
29	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	
30	1	Внутренняя политика Павла I § 24	§24, , даты, вопросы, задание 2,6
31	1	Внешняя политика Павла I	§25, даты, карта с. 65 вопросы,

			задание 4
32	1	Общественная мысль, публицистика, литература.	стр. 72-76, вопросы, задание 4
33	1	Образование в России в XVIII в.	стр. 77-80 задание 1
34-35	2	Российская наука и техника в XVIII в.	стр. 81-85, вопросы , задание 5
36	1	1. Русская архитектура XVIII в. (260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764))	стр. 86-91, задание 2,5
37	1	Живопись и скульптура.	стр. 91-96, задание 2, 4
38	1	Музыкальное и театральное искусство	стр. 97-101, задание 1, 4
39	1	Народы России в XVIII в.	стр. 101-104, задание 2
40	1	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§ 26, , вопросы задание 2,3
41	1	Повторение	
42	1	Повторение	
43	1	Повторение	
44	1	Обобщение и контроль знаний по курсу.	

## 9 класс

### Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### 4. Содержание курса.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)	Экономическое развитие в 19-начале 20 в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. 19 век в зеркале художественных изысканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в.(8 часов)	Консульство и империя. Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине 19 в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост.
Тем 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 начале 20 в. (3 часа)	Страны Азии в 19- начале 20 в. Африка в 19-начале20 в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19-	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы дот Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и

начале 20 в. (8 часов)	«прогрессивной эры». Международные отношения в 19-начале 20 в.
Тема 5. Россия в первой четверти 19 в.(11 часов)	Россия и мир на рубеже 18-19 вв. Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра 1в 1801-1812 гг. отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1в 1815-1825 гг. национальная политика Александра 1. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов
Тема 6. Россия во второй четверти 19 в.(9 часов)	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. Общественное движение при Николае 1 национальная и религиозная политика Николая 1. Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. крымская война 1853-1856 гг. культурное пространство империи в первой половине19 в.: наука, образование, художественная культура.
Тема 7. Россия в эпоху Великих реформ.(8 часов)	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870 гг: социальная правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра 2. Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Тема 8. Россия в 1880-1890-е гг. (5 часов)	Александр 3: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг. национальная и религиозная политика Александра 3. Внешняя политика Александра 3. Культурное пространство империи во второй половине19 в. Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в.
Тема 9. Россия в начале 20 в. (9 часов)	Россия и мир на рубеже 19-20 вв. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

учебники:

1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2019 г.
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени под редакцией А.АК. Искендерова. М. «Просвещение» 2016 г.
3. Презентации.
4. учебные сайты: Инфоурок.

## 6. Тематическое планирование. + внеклассные мероприятия

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1.Начало индустриальной эпохи (8 часов)	18
1	Введение <b>В.м.</b> - День знаний.	1
2	Экономическое развитие в 19-начале 20 в. Военная техника (	1

	сообщение)	
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5	«Великие идеологии»	1
6	Образование и наука <b>В.м. - 245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена, мореплавателя (1778-1852)</b>	1
7	19 век в зеркале художественных изысканий	1
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	1
9	Урок обобщение: Начало индустриальной эпохи	1
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в (8 часов)	
10	Консульство и империя	1
11	Франция в первой половине 19 в.: от реставрации к империи	1
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
14	Германия в первой половине 19 в. <b>В.м. -День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.</b>	1
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1
16	США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
17	Урок обобщение: Страны Европы и США в первой половине 19 в.	1
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка 19-начале 20 в(3 часа)	
18	Страны Азии в 19 – начале 20 в.	1
19	Африка в 19 – начале 20 в.	1
20	Латинская Америка: нелегкий путь независимости.	1
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в.(8 часов)	
21	Великобритания до первой мировой войны.	1
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
27	Международные отношения в 19-начале 20 в.	1
	Тема 5. Россия в первой четверти 19 в(11 часов)	
28	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1
29	Александр I: начало правления. Реформы М.М Сперанского	1
30	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. <b>В.м. - Устный журнал «30 лет конституции РФ»</b>	1
31	Отечественная война 1812 г.	1
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
34	Национальная политика Александра I	1
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2
37	Урок обобщение: Россия в первой четверти 19 в. <b>В.м. - 190 лет со дня рождения Василия Григорьевича Перова, русского художника (1834-1882)</b>	1
	Тема 6. Россия во второй четверти 19 в.(9часов)	
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	1

40	Общественное движение при Николае 1	1
41	Национальная и религиозная политика Николая I	1
42-43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2
44-45	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	2
46	Урок обобщение: Россия во второй четверти 19 в.	1
	Тема 7. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)	
47	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
48	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
49	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1
50	Социально-экономическое развитие страны после реформы	1
51	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	1
52	Национальная и религиозная политика Александра 2	1
53	Внешняя политика Александра 2. Русско- турецкая война 1877-1878 гг.	1
	Тема 8. Россия в 1880-1890 гг.(5 часов)	
54	Александр 3: особенности внутренней политики	1
55	Перемены в экономике и социальном строе	1
56	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
57	Национальная и религиозная политика Александра 3	1
58	Культурное пространство империи во второй половине 19 в. <b>В.м.- 185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)</b>	1
	Тема 9. Россия в начале 20 в.(9 часов)	1
59	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречие развития	1
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1
61	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1904-1904 гг.	1
62	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
63	Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
64	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
66	Серебряный век русской культуры	1
67	Повторение	1
68	Обобщение пройденного материала	1