

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
от «28» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
Моро Н.В.Маркова
Приказ № 90-ог
от « 28 » 08 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Основы педагогики»
11 класс

Программу составил: Маркова Н.В.
Педагог – психолог

2023– 2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы педагогики» для 11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, закона Российской Федерации «Об образовании», программы курса «Введение в педагогику».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильного обучения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе

«человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе

«человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Основным элементом программы элективного курса являются

практические занятия по разработке и проведению уроков в рамках регионального проекта «Дети - детям».

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Цели курса:

- Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

Задачи:

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.

- развитие критического творческого педагогического мышления, интереса к педагогическому труду;

- создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;

- знакомство с историей школы.

- повышение мировоззренческой и педагогической культуры, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

- практическая разработка сценариев уроков при реализации ФГОС

Количество часов учебного времени

Курс рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект

Требования к результатам:

В результате освоения элективного курса, школьники **научатся** и ознакомятся с

✓ Предметом истории педагогики, современными целями образования и воспитания;

✓ Основными педагогическими школами, основными представителями философской и педагогической мысли Европы и России;

✓ Компонентами и методиками оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Получат возможность:

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- ✓ усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;
- ✓ Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

Содержание

В содержание элективного курса «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

11 класс

«Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Теория: Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Практика: Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

«Теория и методика воспитания».

Теория: Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в

воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

«Нравственные основы семейного воспитания».

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Практикум: Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

Заключительные уроки по учебному курсу. Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

Тематическое планирование

№п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика
5.	Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»	4	1	3
5.1.	Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	1	
5.2.	Функциональная грамотность	0,5		0,5
5.3.	Креативное мышление	0,5		0,5
5.4.	Критическое мышление	0,5		0,5
5.5.	Эмоциональный интеллект	0,5		0,5
5.6.	Социальный интеллект. Коммуникативные навыки	0,5		0,5
5.7.	Лидерство	0,5		0,5
6.	Модуль 6. «Теория и методика воспитания»	10	5	5
6.1.	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1	1	
6.2.	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1	1	
6.3.	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива	1	0,5	0,5
6.4.	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи	1	1	
6.5.	Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1	0,5	0,5
6.6.	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1	1	
6.7.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	4		4
7.	Модуль 7. Нравственные основы семейного воспитания	16	7,5	8,5

7.1.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	2	1	1
7.2.	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	4	2	2
7.3.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	2	1	1
7.4.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	2	1	1
7.5.	Типичные ошибки семейного Воспитания	1	1	
7.6.	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	2		2
7.7.	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания	1	1	
7.8.	Практикум по составлению правил семейного воспитания	1		1
7.9.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей, Педагогическая поддержка семьи	1	0,5	0,5
	Заключительные уроки по курсу	4		4
	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	2		2
	Итоговый зачет по курсу	2		2
	ИТОГО в 11-м классе	34	13,5	20,5

Поурочное планирование

№пп	Тема урока	Количество часов
1	Искусство навыков 21 века. Учимся на протяжении всей жизни	1
2	Функциональная грамотность Креативное мышление	1
3	Критическое мышление. Эмоциональный интеллект	1
4	Социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Лидерство	1
5	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности.	1
6	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1
7	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.	1
8	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. (День молодежи)	1
9	Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности.	1
10	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.	1
11	Групповая творческая работа: разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы.	1
12	Семья: понятия, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека (День семьи, любви и верности)	1
13	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании.	1
14	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. (День отца и матери)	1
15	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	1
16	Типичные ошибки семейного воспитания	1
17	Типичные ошибки семейного воспитания	1
18	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1
19	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1
20	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1
21	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	1
22	Значимость осознанного и компетентного родительства в	1

	вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания.	
23	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания.	1
24	Практикум по составлению правил семейного воспитания.	1
25	Практикум по составлению правил семейного воспитания.	1
26	Практикум по составлению правил семейного воспитания.	1
27	Практикум по составлению правил семейного воспитания.	1
28	Взаимодействие семье, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.	1
29	Взаимодействие семье, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.	1
30	Обобщение и систематизации знаний по курсу «Педагогика»	1
31	Обобщение и систематизации знаний по курсу «Педагогика»	1
32	Проектная защита	1
33	Проектная защита	1
34	Проектная защита	1

УМК по курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.:КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.:Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1.
– Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.:Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.:Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Рекомендуемый перечень тем для написания реферата

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.