

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 1 КЛАССЕ
МБОУ СОШ №256

от 28.09.2023г.

ЦЕЛЬ: изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию УУД с точки зрения требований ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить развивающий эффект применения учителем системы заданий УМК, направленных на развитие предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями,
2. Провести анализ факторов, влияющих на успешность развития, на качество результатов обучения учащегося.
3. Определить направление работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок.

В исследовании приняли участие 63 первоклассника.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров: уровень развития познавательных УУД, уровень развития регулятивных УУД, уровень развития коммуникативных действий.

Задания	Правильность выполнения заданий			
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	Всего
Умение передавать форму фигуры (равную или подобную фигуру)	16ч.-59%	13ч.-56%	10ч.-77%	39ч.-62%
Умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх)	8ч.-29%	9ч.-39%	4ч.-31%	21ч.-33%
Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства	12ч.-44%	4ч.-17%	3ч.-23%	19ч.-30%
Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «справа», «слева»; умение соотносить число и цифру	6ч.-22%	11ч.-48%	10ч.-77%	27ч.-43%

Выявить умение сравнивать множества по числу элементов	3ч.-11%	6ч.-26%	4ч.-31%	13ч.-21%
Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация	10ч.-37%	7ч.-30%	2ч.-15%	19ч.-30%
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	9ч.-33%	5ч.-22%	6ч.-46%	20ч.-32%
Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками	18ч.-66%	10ч.-43%	8ч.-61%	36ч.-57%
Определить сформированность общих представлений об окружающем мире (соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают)	2ч.-7%	3ч.-13%	5ч.-38%	10ч.-16%
Определить сформированность общих знаний об окружающем мире (соотносить название дерева с формой листа)	17ч.-62%	1ч.-4%	4ч.-31%	22ч.-35%

По количеству баллов определили 4 уровня выполнения работы:

	Высокий (28-31б.)	Средний (27-20 б.)	Ниже среднего (19-15б.)	Низкий (15-4б.)
1 «А»	7 ч. - 26%	16ч. – 59%	4 ч. -15%	
1 «Б»	8 ч. - 35%	12 ч. – 52%	3ч. - 13%	
1 «В»	3ч. - 23%	10 ч. – 77%		
Всего	18 ч. – 26%	38 ч. – 54%	7 ч. – 20%	

Для диагностики коммуникативных УУД, направленных на кооперацию, согласование усилий по достижению цели, организацию и осуществление совместной деятельности использовалась методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

По результатам диагностики 32,3% имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД; 34,6% обучающихся направлены на учёт позиции собеседника на среднем уровне; 33,1% обучающихся не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

ВЫВОДЫ:

- в 1 классах средний уровень готовности к обучению. Дети способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
 - умение передавать форму фигуры,
 - уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива.

Зам по УВР



Скрябина С.А.