Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256
городского округа ЗАТО Фокино»

Рассмотрено на МО
учителей начальных классов
от «28» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №256
Н.В. Маркова
Приказ № 90-у от 28.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
1 – 4 классы

Составлена коллективом учителей
начальных классов

2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Изучение факультатива целесообразно начинать с 1 (33 ч) по 4 класс (34 ч) (1 ч в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты:

- В процессе изучения данной программы ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.
- Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.
- Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.
- Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.
- Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно - следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.
- Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);

аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и

внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Календарно-тематическое планирование
1класс (33 часа)

№	Содержание	Количество часов
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1
2.	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1
3-4.	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2
4-6.	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	3
7-9.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	3
10-13.	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	4
14-16.	Тематические группы слов.	3
17-18.	Слово или не слово?	2
19-21.	Слово одно, а значений несколько.	3
22-23.	Слова- близнецы.	2
24-25.	Слова- друзья.	2
26-27.	Антонимы. Слова тяни- толкай.	2
28-29.	Почему их так называют? Происхождение слов.	2
30-31.	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	2
32-33.	Праздник «Занимательный язык»	2

Содержание
1 класс

Разгадываем загадки
Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»
Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.
Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.
Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.
Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.
Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.
Составление тематических групп. Определение темы группы слов.
Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.
Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.
Омонимы – отличие от многозначных слов**.** Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.
Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.
Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.
Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс (34 ч)

№	тема	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1
4	Полоса препятствий.	1
5	Рисуем звуками.	1
6	Трудности словесного ударения.	1
7	Буквы старые и новые.	1
8	Так считали наши предки.	1
9	Страницы древних книг.	1
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1
11	Загадки русской графики.	1
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена…	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищница языка.	1
17	«Дальние родственники».	1
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1
19	Есть ли «родители» у слов?	1
20	Внимание, корень!	1
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
23	Что нам стоит слово построить?	1
24	Словарное богатство русского языка.	1
25	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1
26	Выбираем точное слово.	1
27	Одно или много?	1
28	Когда у слов много общего?	1
29	Когда значения спорят?	1
30	Слова одинаковые, но разные.	1
31	«Местные жители» и «иностранцы».	1
32	Как рождаются фразеологизмы?	1
33	Выбор фразеологизма в речи.	1
34	Поиграем!	1

Содержание

1. Мир полон звуков
Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.
Для чего служит человеческая речь?
Как устроен речевой аппарат.
Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?
Такие разные гласные и согласные.
Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
Звукопись как приём художественной речи.
Правильное ударение и произношение слов.
Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):
— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

2. Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.
Как появились буквы современного русского алфавита.
Кириллица, название букв древней азбуки.
Сравнение кириллицы и современного алфавита.
Использование букв алфавита для обозначения чисел.
Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).
Как появилась буква «Ё».
Особенности использования букв.
Строчные и прописные буквы.
Практическая и игровая деятельность:
— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
— рисование: «Весёлая буква Ё».

3. Всему название дано

Какие слова появились первыми.
Звукоподражательные слова у разных народов.
Лексическое богатство языка.
Как выбирают имя человеку?
Как улицы получают свои названия?
Какие русские имена встречаются на карте мира?
О чём может рассказать слово «борщ»?
Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
Практическая и игровая деятельность:
— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;
— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

4. Как делаются слова

История происхождения слов.
Поиск информации о происхождении слов.
Слова производные и непроизводные.
Словообразовательные связи слов.
Корень — главная часть слова.
Группы однокоренных слов.
Механизм образования слов с помощью суффикса.
Группы суффиксов по значению.
Механизм образования слов с помощью приставки.
Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

5. Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс (34 ч)

№	тема	Количество часов
1	Старые и новые слова в языке.	1
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1
4	Важные мелочи.	1
5	Требуется определение.	1
6	Важные обстоятельства.	1
7	Необходимо дополнить.	1
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
9	Стройтесь в ряд!	1
10	Запятые, по местам!	1
11	Слово в грамматике.	1
12	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1
13	«Лебедь белая плывёт».	1
14	Может ли род быть общим?	1
15	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
16	Как быть, если нет окончания?	1

17	Один, два, много.	1
18	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
19	Как «работает» родительный падеж?	1
20	«Щедрый» падеж.	1
21	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
22	Падеж-работяга.	1
23	Любимая «работа» предложного падежа.	1
24	Кому принадлежат имена собственные?	1
25	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
26	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
27	Всё познаётся в сравнении.	1
28	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
29	Что из чего и для чего?	1
30	Что кому принадлежит?	1
31	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
32	«Крокодиловы слёзы».	1
33	«Крокодиловы слёзы».	1
34	Обобщение	1

Содержание

1. Из истории языка

Устаревшие слова.
Почему слова устаревают.
Значения устаревших слов.
Использование устаревших слов в современном языке.
Старые и новые значения.
Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.
Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
— игра «В музее слов»;
— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

2. Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.
Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.
Интонация предложения. Логическое ударение.
Зачем нужны второстепенные члены предложения.
Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.
Описание предметов в художественных текстах.
Внешность и характер в портретах мастеров слова.
Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.
Когда необходимы обстоятельства.
Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.
Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).
Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?
Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.
Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?
Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:
— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
— проект «Безопасный маршрут»;
— творческая работа «Приглашение на праздник»;
— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
—конструирование предложений с однородными членами по моделям;
— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

3. Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.
Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

4. О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.
От чего зависит род имени существительного.
Употребление в речи существительных общего рода.
Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.
Как определить число несклоняемых существительных.
Всегда ли существительные имели только два числа?
Для чего существительные изменяются по падежам?
История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).
Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.
Практическая и игровая деятельность:
— игры: «Наоборот», «Кто больше»;
— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

5. Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.
Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.
Как в старину использовали прилагательные в обращениях.
Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.
Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.
Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.
Значение относительных прилагательных.
Что называют притяжательные прилагательные.
Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).
Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.
Практическая и игровая деятельность:
— проект «Значения цветовых прилагательных»;
— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
— викторина «Самый-самый»;
— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс (34 ч)

№	тема	Количество часов

1	Смотрю, говорю, слушаю.	1
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1
3	Лексические загадки.	1
4	Лексические загадки.	1
5	Словесный конструктор	1
6	Занимательная грамматика	1
7	Занимательная грамматика	1
8	Для чего нужны глаголы?	1
9	Для чего нужны глаголы?	1
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1
11	Меняемся ролями.	1
12	Вчера, сегодня, завтра.	1
13	Одно вместо другого.	1
14	Она меня поняла и приняла.	1
15	Кто говорит, кто действует?	1
16	Сумею победить!	1
17	Мечтаем и фантазируем.	1
18	Дай-подай… и поезжай!	1
19	Дай-подай… и поезжай!	1
20	Живые образы.	1
21	Орфографический поединок.	1
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
24	Рекорды в цифрах.	1
25	За семью печатями.	1
26	Треугольный шарик.	1
27	Как водить машину за нос?	1
28	Послушный «подчинённый».	1
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1
30	Строгий «управляющий».	1
31	В Сибири и на Урале.	1
32	Связаны смыслом.	1
33	Любимые игры со словами	1
34	Любимые игры со словами	1

Содержание

1. Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.
Глаголы в личной форме.
Повествование от первого и третьего лица.
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
О чём может рассказать личная форма глагола.
Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
Форма условного наклонения глагола.
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
Использование глаголов в прямом и переносном значении.
Художественное олицетворение.
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
Глаголы в пословицах и загадках.
Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
—игра «Меняемся ролями»;
—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;
—ролевая игра «Просить или приказывать?»;
—составление загадок с помощью глаголов;
—игра-соревнование «Орфографический поединок».

3. Числа и слова

Как используются числительные в речи.
Обозначение дат и времени с помощью числительных.
Числительные во фразеологизмах и пословицах.
Нормы употребления имён числительных.
Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

4. Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.
Словосочетания свободные и связанные.
Словосочетания с типом связи согласование.
Слова каких частей речи могут согласовываться.
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
Сочетаемость слов.
Словосочетания с типом связи управление.
Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
Трудности в выборе формы слова при управлении.
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;
—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».