

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№256 городского округа ЗАТО г.Фокино» Приморский край**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
образовательного учреждения по направлениям деятельности
2013-2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая информация об учреждении.	4
2. Наличие учредительных документов и локальных актов	4
3. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг	6
4. Анализ управленческой деятельности.	14
1. Общая характеристика выполнения задач работы школы.	14
2. Анализ выполнения годового плана работы школы.	16
3. Анализ результативности педсоветов.	17
4. Анализ результативности совещаний при директоре.	18
5. Организационная работа.	19
6. Результаты внутришкольного контроля.	19
5. Анализ методической работы.	23
1. Методические темы предметных МО. Работа по самообразованию и распространению педагогического опыта	28
2. Использование педагогических технологий в учебном процессе	44
3. Анализ процесса профессионального роста учителей	45
4. Аттестация педагогических кадров.	46
5. Анализ педагогических кадров.	47
6. Анализ работы с молодыми специалистами	48
7. Анализ работы педагогического коллектива с одаренными учащимися	49
8. Образовательная среда школы	53
9. Организация и проведение внутришкольного контроля	54
10. Общие выводы. Рекомендации по организации методической работы на новый учебный год. Цели и задачи.	56
6. Материально-техническая база	60
7. Анализ учебной деятельности учащихся	62
1. Анализ учебной деятельности учащихся 1 – 4-х классов.	62
2. Анализ учебной деятельности учащихся 5 – 11-х классов.	73
3. Анализ учебной деятельности учащихся 1 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным программам на домашнем обучении	81
4. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися	83
5. Анализ организации профильной и предпрофильной подготовки.	85
6. Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов	89
7. Анализ результатов Государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов	94
8. Результаты мониторинга качества знаний учащихся МКОУ СОШ за 2013-2014 учебный год	98

8.	Анализ системы воспитательной работы	100
1.	Общие сведения	100
2.	Приоритетные направления в воспитательной работе	101
3.	Анализ работы по направлениям	103
9.	Социально-психологическая служба	115
1.	Решение поставленных задач в течении года	116
2.	Выводы. Цели и задачи	118
10.	Всеобуч	118
11.	Выводы и задачи на новый учебный год	121

1. Общая информация об учреждении.

Средняя общеобразовательная школа №256 функционирует в г.Фокино с 1984 года.

В 2000 году школе присвоен статус «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №256 городского округа ЗАТО г.Фокино». Специализация: углубленное изучение английского языка, химии и математики. Статус Муниципального казённого общеобразовательного учреждения школе присвоен в 2011 году.

Для ведения образовательной деятельности Школа имеет:

Устав (в редакции 2011 года);

Лицензию серия РО №000213, регистрационный № 241, выдана 06.03.2012

Свидетельство о государственной аккредитации № 170 ОП № 000152 от 30.05.2012 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования

2. Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МКОУ СОШ №256 ГО ЗАТО г.Фокино принят общим собранием трудового коллектива. Протокол № 01 от 09 СЕНТЯБРЯ 2017 года. В Устав внесены изменения, которые приняты собранием трудового коллектива. Протокол № 02 от 26.01.2011 г. Постановлением главы администрации городского округа ЗАТО город Фокино № 673-па от 22.06.2011 года изменения в Уставе были приняты. Устав МКОУ СОШ « 256 соответствует закону «Об образовании РФ», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

- Программа развития МКОУ СОШ на 2011 – 2016 гг
- Образовательная программа.
- Дополнительные программы к Образовательной программе
- Образовательная программа ФГОС НОО
- Образовательная программа ФГОС ООО
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам.

Локальные акты:

- Положение о рабочих программах.
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о ВШК
- Положение о методическом дне
- Положение о промежуточной аттестации
- Положение о системе оценке качества образования
- Положение об учебном кабинете
- Положение о стимулирующих выплатах педагогам.
- иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень— начальное общее образование;

II ступень – основное общее образование;

III ступень – среднее (полное) общее образование.

Дополнительное образование.

В школе развит блок дополнительного образования, включающий в себя секции и кружки различных направлений

Контингент обучающихся.

Количество учащихся на начало 2013 – 2014 учебного года 748 чел., в том числе:

в 1-4 классах	315 чел.
в 1 классах	93 чел.
во 2 классах	75 чел.
в 5-9 классах	357 чел.
в 9 классах	68 чел.
в 10-11 классах	76 чел.
в 11 классах	35 чел.

Количество учащихся на конец учебного года 738 чел., в т. ч.:

в 1-4 классах	307 чел.
---------------	----------

в 1 классах	95 чел.
во 2 классах	68 чел.
в 5-9 классах	354 чел.
в 9 классах	64 чел.
в 10-11 классах	77 чел.
в 11 классах	35 чел.

В течение 2013-2014 учебного года наблюдалось сравнительно небольшое движение. Учащиеся переходили в другие школы по причине смены места жительства.

Количество учащихся уменьшилось на 10 человек, из них в начальной школе на 8 учащихся, в основной школе – на 3 человека; в средней школе стало на 1 человека больше.

3. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

В целях реализации Закона «Об образовании» учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основе

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Приморского края № 746-а от 14.06.2011 г.,
- Приказа Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования утверждённые приказом Министерства образования ВФ от 9 марта 2004 г. №312»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373»,
- Приказа Департамента образования и науки Приморского края от 20 февраля 2012 г. №164-а «О внесении изменений в примерный региональный учебный план для образовательных учреждений Приморского края, реализующих программы общего образования на 2012 – 2013 учебный год»

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189.

При составлении учебного плана обеспечивалась реализация федерального и регионального компонентов образовательного стандарта. Вариативную часть учебного плана (школьный компонент) составили часы, предназначенные для углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, факультативные, индивидуальные и групповые занятия. Платных образовательных услуг школа не предоставляет.

Учебный план обеспечивает выполнение базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки, по обязательному сохранению образовательных областей, учебных предметов и распределению учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем. Он сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся возможность получения полноценного образования и развития.

Учебный план, как часть раздела программы развития школы, выполняет задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста. Учебный план обеспечен учебными типовыми программами по базовым предметам.

Продолжительность учебного года: I класс — 33 учебные недели, II—XI классы — 34 учебные недели. Режим работы: по шестидневной учебной неделе (5 – 11 классы) и пятидневная учебная неделя (1 – 4 классы).

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

Учебный план для первых, вторых и третьих классов был составлен согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования, который был введен с сентября 2011 года. Образовательные программы первой ступени общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, для 2-4 классов - 45 минут.

Обучение 1 – 4 классов начальной школы велось в соответствии с образовательными программами « Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и по традиционной программе.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса согласно федеральному учебному плану. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, основы экологических и правовых знаний, элементы безопасности жизнедеятельности, изучение правил правила дорожного движения.

С 01 сентября 2012 года в IV классах был введён новый предмет – «Основы православной культуры». Таким образом, максимальная нагрузка в данной параллели увеличилась до 24 недельных часов.

В 1 классе инвариантная часть учебного плана выдержана полностью (21 час). Максимальная нагрузка 21 часов.

Во 2 классе часы инвариантной части учебного плана выдержаны полностью (23 часа). Максимальная нагрузка 23 часа.

В 3 классе часы инвариантной части учебного плана выдержаны полностью (23 часа). Максимальная нагрузка 23 часа.

В 4 классе часы инвариантной части учебного плана выдержаны полностью (24 часа). Максимальная нагрузка составляет 24 часа.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план **основной школы** обеспечивал:

1. Изучение программ общего образования в полном объеме.
2. Изучение программ профильного изучения предметов за счет школьного компонента.
3. Соблюдение нормативов допустимой нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе.
4. Интеграцию учебных предметов с целью сокращения нагрузки учащихся и обновления содержания образования:
 - а) курс «История Приморья» - с предметом «История России» в 9, классе;
 - б) курс «География Приморья» - с предметом «География» в 9классе;
 - в) курс «Ознакомление с правилами дорожного движения» с предметом «Физическая культура».
 - г) курс «Информатика и ИКТ» - с предметом «Технология» 11-х классах
 - д) курс «ОБЖ» - с предметом «Природоведение» в 6-х классах
 - ж) курс «ОБЖ» - с предметами «Обществознание» и «Физическая культура» - в 9-А классе

5. В целях реализации национально - регионального компонента в учебном плане введены как самостоятельные учебные дисциплины:

- информатика и ИКТ в 5, 6, 7, - 1 час/нед;
- экология, 11 классах – 1 час/нед

6. В целях подготовки к сдаче ГИА – 9 кл. и ЕГЭ – 11 кл обязательных предметов «Русский язык» и «Математика» предусмотрен учебный план ОУ (решение педагогического совета № 3 от 28.03.2013г.), в котором за счет школьного компонента реализовались модули по подготовке к экзаменам

- русский язык в 9А, 9Б, 9В, 11А, 11Б классах – 1 час/нед
- математика в 9А, 9Б, 9В, 11А, 11Б классах – 1 час/нед

7. В целях перехода на программу предпрофильной подготовки и профильного обучения (предметная профилизация) за счёт национально-регионального и школьного компонентов в 2013 – 2014 учебном году было усилено преподавание отдельных предметов:

Область «СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ФИЛОЛОГИЯ»

- обществознание – 9А – 1 час/нед
- английский язык – 9А – 1 час/нед
- обществознание – 10А – 2 часа/нед

Область «ФИЛОЛОГИЯ»

- иностранный язык – 7А, 8А, 10А – 1 час/нед факультативного курса;

Область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

- математика (курс «Введение в геометрию») – 6Б – 1 час/нед
пропедевтического курса

- математика – 8Б - 1 час/нед факультативного курса;

Область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»:

- химия – 7А, 7Б, 7В – по 0,5 часа пропедевтического курса;
- химия – 10Б – 2 часа/нед факультативного курса
- биология – 8Б – 1 час/нед факультативного курса

Область «СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ФИЛОЛОГИЯ»

- обществознание – 6А, 8А – 1 час/нед факультативного курса

Были усилены предметы «Литература» в 7, 8 классах – 1 час, «Математика» в 7 и 8 классах – 0,5 часа; «Биология»

- в 10-х классах – 1 час; «Химия» в 11 классах – 0,5 часа и «Биология» в 11 – х классах – 0,5 часа. Компонент

образовательного учреждения позволяет в 11 классе продолжить изучение предмета «Экология» - 1 час.

8. В 7-х классах 1 час из области «Искусство» отведён на преподавание МХК в целях реализации программы «Основы православной культуры». Основная задача курса: воспитание нравственности, патриотизма и духовности через красоту окружающего нас мира; анализируя различные ситуации из жизни святых и праведных людей, учиться различать понятия: добро и зло, грех и святость, верность и предательство, любовь и ненависть и другие.

9. В 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах Из области «Искусство» преподаётся предмет МХК в целях реализации программы «Основы православной культуры».

В 2013–2014 учебному году школа продолжает реализовывать профильное обучение (предметную профилизацию) на старшей ступени.

Учебный план профильных классов школы направлен на реализацию следующих задач:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
2. Продолжить формирование модели школы с многопрофильной старшей ступенью;
3. Создать условия для дифференциации содержания обучения посредством реализации принципа практической направленности спецкурсов и элективных курсов;
4. Способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
5. Расширить возможности социализации учащихся, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

10 классы представлены следующими профильными группами:

10А – социально- гуманитарный профиль

10Б – общеобразовательный

Профили обучения, выбранные учащимися по итогам посещения элективных курсов в основной школе были представлены в виде спецкурсов.

Программа профильного уровня учебной нагрузкой обеспечивалась за счёт национально-регионального и школьного компонентов, в результате чего учебный предмет становится дополненным и в полной мере углубленным. Эти часы выполняли функцию «надстройки» профильного учебного предмета, а основу составили часы базовых предметов федерального компонента БУПа.

Совокупность часов федерального и школьного компонента профильных предметов соответствует Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 2013 - 2014 уч. год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	2	14
Английский язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология (Труд)	1	1	1	2	5
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				1	1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	23	90
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-ти дневной учебной нагрузке отсутствуют					

ОСНОВНАЯ ШКОЛА. 2013 – 2014 УЧ. ГОД

	5а		5б		5в		6а		6б		6в		6г		7а		7б		7в		8а		8б		9а		9б		9в	
	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в	и	в
Русский яз	6		6		6		6		6		6		6		4		4		4		3		3		2	1	2	1	2	1
Литература	3		3		3		2		2		2		2		2	1	2	1	2	1	2	1	3		3		3			
Иностран. яз.	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	1	3		3			
Математика	5		5		5		5		5		5		5		5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	0,5	5	1	5	1	5	1
Инфор. и ИКТ		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		2		2		2		
История	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				2,5		2,5		2,5	
Обществознан.		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1	1		1		
Экономика																														
Право																														
География							2		2		2		2		2		2		2		2				2,5		2,5		2,5	
Природовед.	2		2		2																									
Физика															2		2		2		2		2		2		2		2	

Химия																		2		2		2		2		2		2		
Биология							2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Экология																														
Искусст, МХК	2		2		2		2		2		2		2		2		2		1		1		1		1		1		1	
Технология	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		1		1		1		1	
Черчение																														
ОБЖ	1		1		1								1		1		1		1		1				1		1		1	
Физ. культ.	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Электив. Факультатив. ИК		1		1		1		2		2		2		2		1,5		1,5		1,5		2,5		2,5				1		1
	29	3	29	3	29	3	30	3	30	3	30	3	30	3	32	3	32	3	32	3	32	4	32	4	32	4	33	3	33	3
ИТОГО	32		32		32		33		33		33		33		35		35		35		36		36		36		36		36	

5а – 1ик русский язык (Маслак С.А.)

5б – 1ик математика (Румянцева Т.М)

5в - 1ик математика (Суруп Г.С.)

6а – 1 ф обществознан (Корнейчук Т.М.) 1ф инфо (Турок Е.И.)

6б – 1ик русский яз (Александрова) 1ф математика (Каратанова)
О.Ф.)

6в – 1 ик математика (Коляда) 1ик-рус яз (Котлярова Н.А.)

6г – 1 ик математика (Коляда) 1ик-рус яз (Котлярова Н.А.)

7а – 1ф английский язык(Графова М.В.)

7б – 1ик русск. Яз. (Соснина Л.Н.)

7в – 1 Ф информатика (Турок Е.И.)

7а,б,в – по 0,5 пропедевтика химия =1,5 (ПетроваМ.Н.)

8а – 1ф английский язык (Графова) 1ф

общество (Корней)

8б – 1ф математика (Рум) 1ф биология

(Карасёва)

8а,б – 0,5 + 0,5 ик химия (Петрова М.Н.)

9б,в – 0,5+0,5ик физика (Лачинова Л.А.)

9б, в – 0,5+0,5 ик обществознание (Тананайко

СТАРШАЯ ШКОЛА. 2013 – 2014 УЧ. ГОД

	10А		10Б		11А		11Б	
	и	в	и	в	и	в	и	в
Русский яз	2		2		1	1	1	1
Литература	4		4		4		4	
Иностран. яз.	3		3		3		3	
Математика	5		5		5	1	5	1
Инфор. и ИКТ	1		1		2		2	
История	3		3		3		3	
Обществознан.	2	2	2		2		2	
Экономика								
Право								
География	1		1		1		1	
Физика	2		2		3		3	
Химия	2		2		1,5	0,5	1,5	0,5
Биология	1	1	1	1	1,5	0,5	1,5	0,5
Экология						1		1
Искусст, МХК	1		1		1		1	
Технология	2		2		1		1	
ОБЖ	1		1		1		1	
Физ. культ.	3		3		3		3	
Электив. Факультатив. ИК		1		3				
	33	4	33	4	33	4	33	4
ИТОГО	37		37		37		37	

10а – 1ф английский язык (Бурми)

10б – 2Ф – химия (Петрова)

10б – 1ик матем (Коток)

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Все программы государственные и утверждены приказами Министерства образования РФ. Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов. В соответствии с Учебным планом МКОУ СОШ №256 на 2013-2014 учебный год учителями были составлены Рабочие программы по всем общеобразовательным предметам, а в 1 – 3-х классах с учётом ФГОС. Рабочая программа – документ образовательного учреждения - Статья 32 п. 2.7 Закона РФ «Об образовании»: «...К компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В соответствии с п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» «содержание образования в

конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете (Протокол № 1 от 28.08.13); согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе 29.08.13 и утверждены директором МКОУ СОШ №256 (Приказ № 185 от 04.09.13). Программы дополнительного образования имеются по всем направлениям, реализуемым в работе блока дополнительного образования.

4. Анализ управленческой деятельности.

Общая характеристика выполнения задач работы школы.

Основное внимание деятельности в 2013-2014 учебном году было направлено на решение основных задач, способствующих сохранению контингента и повышению качества образования обучающихся:

- создание социально-ориентированной образовательной среды;
- формирование ключевых компетенций учащихся через различные ресурсы;
- адаптация содержания образовательных программ к изменяющимся социально-экономическим условиям образовательного процесса.

Для этого были определены приоритетные направления деятельности всего коллектива школы:

1. школа — наша новая школа. Цель: продолжить модернизацию образовательной среды школы посредством:
 - обновления инфраструктуры школьного здания и территории;
 - поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности;
 - совершенствования системы моральных и материальных стимулов для поддержки лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
 - активизации участия в региональных молодежных программах.
2. Школа – территория здоровья. Цель: объединить ресурсы всех заинтересованных сторон – работников школы, родителей, учащихся, медицинских и физкультурно-оздоровительных организаций – для повышения эффективности целевой программы «Территория здоровья»:
 - увеличить количественный охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями;
 - повысить процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
 - повысить эффективность работы по борьбе с вредными привычками;

- наладить содержательное взаимодействие с организациями, пропагандирующими здоровый образ жизни и детско-юношескими учреждениями.
3. Школа – школа успеха. Цель: совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками:
- совершенствовать порядок проведения педагогических консилиумов, ответственность за диагностику и разработку программы педагогического сопровождения слабоуспевающего ребенка возложить на учителя-предметника и классного руководителя;
 - организовать консультационные занятия;
 - социально-педагогической службе в содружестве с классными руководителями наладить содержательное взаимодействие с родительской общественностью.
4. Школа – электронная школа.
Цель: продолжить создание и продуктивное функционирование электронной школы:
- организовать электронный документооборот;
 - организовать электронную учительскую;
 - продолжить работу по внедрению электронного журнала в среде <http://dnevniki.shkolapk.ru> ;
 - наладить модульную систему повышения квалификации учителей в освоении ими разных техник ИКТ на базе ПК ИРО г. Владивостока и посредством дистанционного обучения на урсах повышения квалификации Intel.
 - создать систему тьюторского сопровождения учителей, самостоятельно осваивающих ИКТ.
5. Школа – разновозрастная школа.
Цель: обеспечивать учет возрастных особенностей и обеспечение отличий в организации начальной, основной и старшей школ. Продолжить поиск средств повышения эффективности педагогической деятельности при переходе обучающихся с одного возрастного этапа обучения на другой.
6. Школа – школа качества.
Цель: повысить результативность образовательного процесса:
- Вывести на тематический контроль проблему эффективности преподавания в школе английского языка, обществознания и химии, установить причины снижения уровня освоения этих предметов выпускниками школы;
 - Вывести на персональный контроль деятельность учителей, чьи ученики демонстрируют недостаточный уровень освоения предмета (по результатам анализа).

Анализ выполнения годового плана работы школы.

Годовой план деятельности школы включал следующие направления:

- организация образовательного процесса с учетом введения ФГОС второго поколения в 1-2-3 классах;
- подготовка и проведение мероприятий, связанных с изменением типа ОУ (казенная);
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение соблюдения ОТ и ТБ образовательного процесса;
- план воспитательной работы;
- программа мероприятий по осуществлению преемственности на трех этапах обучения и воспитания;
- план работы с неуспевающими учащимися;
- план работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;
- план мероприятий по организации профильного обучения;
- организация мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации в разных формах;
- программа комплексного развития информационных технологий;
- введение в практику работы электронного журнала;

По всем направлениям деятельности работа велась на достаточном организаторском и методическом уровне. Так, при сопровождении методического руководства деятельностью методических объединений были разработаны новые учебно-методические рекомендации по ведению документации МО. Необходимо отметить высокую плотность плана и неравномерное распределение по месяцам, что является достаточно объективной причиной напряженного графика работы всего коллектива школы по реализации запланированного.

Основное изменение плана работы школы в определенной степени было связано с коррекцией деятельности всего учебно-воспитательного процесса в связи с графиком реализации введения ФГОС второго поколения, апробацией и введения электронного журнала. Организованная деятельность учителей, надлежащий контроль со стороны администрации не допустили срывов занятий.

1) Всему педагогическому коллективу уделить особое внимание школьной дисциплине (предложить и утвердить на педсовете как отдельное направление в работе школы, которое включит в себя не только ежедневные требования к учащимся и педагогов к себе, но и:

- правовую пропаганду соблюдения Устава школы и законов РФ, а также общечеловеческих норм (стенды, кл.часы, внеклассные и внешкольные (межшкольные) мероприятия;
- пересмотр и внесение дополнений в Устав школы и в Правила внутреннего распорядка;
- правовое просвещение педагогов и сотрудников школы
- комплекс мероприятий, воспитывающих уважение к школе: систематическое требование соблюдения делового стиля в одежде, как итог – создание корпоративной культуры (идея требует отдельной проработки)

2) В масштабах всей школы активно использовать ИКТ (например, Google: Apps for Education) (необходимо продолжить обучение учителей пользованию ПК и Интернет), что позволит:

- а) повысить информированность родителей об успехах их детей;
- б) вывести общение учеников с учителями на новый уровень, за рамки школьных стен;

3) Создать систему стимулирования учащихся к хорошей учебе и поведению (призы, стипендии, поощрительные поездки – за счет грантов, спонсорской помощи и т.п.) - отв. Совет школы.

4) Для построения эффективной, системной работы с ожидаемым результатом вести совместную работу социально-психологической службы, классных руководителей, учителей-предметников, представителей администрации, родителей учащихся, в ходе которой своевременно анализировать и выделять проблемы, определять пути их решения – конкретно и четко. - отв. зам. директора по УВР и ВР.

4.3 Анализ результативности педсоветов.

Исходя из поставленных задач перед педагогическим коллективом тематика педагогических советов в 2013-2014уч.г. следующая:

- Анализ работы СОШ № 256. Основные направления, цели и задачи работы МКОУ СОШ № 256 в 2013-2014 уч.г.
- Изменения в законе об образовании Российской Федерации»
- Введение ФГОС второго поколения в практику работы школы
- Педсовет «Нравственное и духовное воспитание современного поколения в рамках школьной программы и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.»
- Педсовет «Принципы современного образования»
- Семинар «Развитие профессиональной компетенции педагогов как средство управления качеством образования».
- О проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования в щадящем режиме.

- О допуске к государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования, основного (полного) общего образования.
- О переводе учащихся 1-х – 4-х, 5-х – 8-х, 10-х классов. О направлении учащихся на ПМПК. Об обучении учащихся в форме экстерната.
- О награждении выпускников 11-х классов золотой медалью «За особые успехи в учении».
- О выпуске учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании особого образца.
- О выпуске учащихся 11-х классов.

Администрация полностью контролировала порядок подготовки к педсоветам. Формы проведения предлагались и были реализованы разные. Активность педагогов в подготовке и проведении педагогических советов достаточно высокая, высокая активность в прениях.

Качество решений педсоветов и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате выполнения решений педсовета: отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины.

4.4. Анализ результативности совещаний при директоре.

Совещания при директоре проводились с периодичностью один раз в неделю. Их тематика:

- анализ работы школы по подготовке к новому учебному году;
- организация горячего питания;
- работа по организации образовательного процесса с учетом введения ФГОС — 2 в 1-3 классах, по введению в программу начальной школы ОРКСЭ
- подготовка и проведение мониторингов всех уровней согласно графику ВШК;
- итоги успеваемости и выполнения учебного плана по четвертям и на конец года;
- работа с трудными учащимися, учащимися группы риска и их родителями;
- контроль за воспитательным и образовательным процессом в школе;
- контроль за соблюдением ТБ, ОТ, ГО и ЧС, по предупреждению ДТП, за соблюдением требований закона «Об образовании РФ» в части охраны жизни и здоровья обучающихся;
- план мероприятий по организации и подготовке итоговой аттестации выпускников 2013-2014 уч.года;

- вопросы организации безопасного проведения выпускных вечеров.

Качество решений совещаний и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате принятых решений: сохранение контингента отличников-выпускников 9-х классов (поступили в профильные 10-е классы нашей школы), отсутствие негативных обращений родительской общественности, положительная динамика образовательных результатов по итогам года, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины. Остаются проблемными вопросы организации школьного самоуправления. Необходимо продолжить и работу по формированию административной команды.

4.5. Организационная работа.

Проведено распределение обязанностей среди всех участников образовательного процесса. Изданы необходимые локальные акты (например, приказы по школе при проведении мероприятий), составлены Рабочие программы, в новом учебном году продолжится работа по редактированию имеющихся положений.

4.6. Результаты внутришкольного контроля.

Проводимый в течение учебного года внутришкольный контроль дает основания считать, что в учреждении созданы необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала. Контроль администрации за учебно–воспитательным процессом и методическая работа педагогов были направлены на решение общей для всего коллектива проблемы «Формирование современной инфраструктуры ОУ в условиях перехода на стандарты второго поколения», поэтому административный контроль был организован как контроль за текущей деятельностью педагогов в течении всего учебного года.

Применялись следующие формы контроля:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- тематический;
- фронтальный;
- классно-обобщающий.

В начале учебного года приказом по школе были утверждены учебники, Рабочие программы по всем учебным предметам, факультативам, программы обучения детей на дому. В течение учебного года постоянно осуществляется контроль за

прохождением учебных программ и соблюдением учебного плана. В течении учебного года были внесены небольшие изменения в некоторые планы по объективным причинам

В результате организации всех пропущенных уроков учителями по болезни удалось выполнить программы и учебный план полностью по всем предметам, практическая часть программы тоже выполнена. Количество замещенных уроков составляет 695 часов. Незамещенными остались 664 урока в связи с перегруженностью учителей, выполняющих замену уроков коллег, находящихся на больничном листе.

Ежемесячно велась проверка классных журналов, в процессе которой были поставлены и решались определённые задачи учебно – воспитательной работы. По результатам проверки журналов сделаны **следующие выводы:**

учителя ведут классные журналы, соблюдая в основном правила и требования;

соблюдаются нормы учебного плана, практической части, выполняются образовательные программы;

ведётся работа по устранению недостатков и замечаний;

фиксируются пропуски уроков и осуществляется работа по предупреждению прогулов.

При осуществлении контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся были поставлены следующие цели и задачи:

Определение фактического состояния знаний учащихся по предмету, соответствие этих знаний требованиям действующих государственных программ и стандартам образования.

Выявление причин слабых знаний у всего класса или у отдельных учеников.

Ведение контроля за опросом на уроках учащихся группы риска и успешных учащихся.

Контроль за своевременной отработкой неудовлетворительных оценок.

В целях систематического контроля уровня знаний и навыков учащихся применялись способы проверки:

- 1) Проведение тестовых опросов учащихся администрацией.
- 2) Проведение административных контрольных работ и срезов знаний.
- 3) Проведение пробных ЕГЭ и ГИА

По результатам анализов административных срезов знаний, проведённых в этом году, рекомендовано больше внимания уделять предупреждению ошибок учащихся, реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в обучении, а так же вести непрерывную работу с сильными и способными учащимися, вовлекая их во внеклассные, конкурсные и другие мероприятия.

Результаты контрольных срезов фиксировались учителями, анализировались на методических объединениях, совещаниях при завуче. По результатам изданы справки и приказы. Выявлены причины низкой успеваемости (недостаточная работа по совершенствованию методов индивидуально – дифференцированного преподавания и обучения). В процессе работы с учителями в методических объединениях, а так же в индивидуальной беседе с заместителем директора по УВР намечались пути повышения результативности преподавания. Определены основные направления деятельности преподавателей:

- систематическая работа по выявлению пробелов знаний и причин неуспеваемости отдельных учащихся;
- изучение психологических особенностей и уровня подготовки состава класса;
- осуществление лично – ориентированного подхода в обучении;
- совершенствование методов организации учителем индивидуальной работы, методов предупреждения и ликвидации пробелов знаний;
- внедрение новых педагогических и образовательных технологий.

Проверка навыков и умений учащихся в выполнении практической части осуществлялась как при проверке программ и учебного плана, так и непосредственно при посещении уроков. В результате установлено, что учителя систематически проводят самостоятельные, контрольные в объёме, предусмотренном учебными программами, ведут учёт и анализ деятельности учащихся.

Администрацией школы осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителя на основе изучения системы его работы, выполнения им обязанностей, определённых Уставом школы. При оценке деятельности учителя использовались следующие критерии:

- выполнение образовательных учебных программ в полном объёме;
- уровень знаний и развития учащихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, обеспечивающий оптимальное умственное развитие всех учащихся, предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- результативность обучения, достижение целей и задач урока;
- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещённых уроков проводился индивидуально с каждым учителем, обобщённый анализ проводился на заседаниях методических объединений, совещаниях при зам. директоре, педсоветах. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приёмов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения (учителя английского языка). Отмечены

педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне. Эти учителя пропагандируют свой опыт на педсоветах, семинарах (такowymi являются учителя высшей квалификационной категории, Отличники и Почетные работники).

Отдельным учителям рекомендованы темы самообразования, способствующие повышению методического уровня преподавания предмета. В предметных школьных МО на каждого учителя заведена тетрадь профессионального роста, отражающая профессиональную деятельность педагога по годам, что даёт возможность отслеживать и оценивать работу учителя по разным аспектам деятельности.

В целях профилактики второгодничества администрацией школы составлено Положение по предупреждению второгодничества, осуществлялся еженедельный, ежемесячный контроль за успеваемостью слабых учащихся. В сотрудничестве с классными руководителями, социальным педагогом администрацией школы проведён ряд мероприятий по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, таких как:

- еженедельный контроль за посещаемостью (классные руководители ведут ежедневный учёт);
- еженедельно на совещаниях при директоре, завуче приглашались трудные учащиеся с их родителями, проводилась воспитательная работа, намечались пути преодоления неуспеваемости;
- организованы и проведены педконсилиумы и малые педсоветы;
- разработано и введено в действие «Положение о системе мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников»;
- постоянно уделялось внимание трудным семьям: посещение на дому, оказание материальной и моральной помощи, беседы родителей и учащихся с социальным педагогом, психологом школы;
- на методических объединениях обсуждались вопросы личностно-ориентированного, индивидуального подхода к учащимся, организации опроса и оценки знаний слабых учащихся, создании ситуации успеха при опросе, психолого-педагогическое изучение личности учащегося и учёт его психологических особенностей и способностей в обучении;
- учителями-предметниками составлялись планы индивидуальной работы над пробелами знаний учащихся.

Администрацией школы проводилась целенаправленная работа с учащимися, успевающими на «4» и «5» и с отличниками, а так же с учащимися, имеющими 1 – 2 четвёрки, т. е. кандидатами в отличники. При проверке классных журналов, в беседах с классными руководителями, при анализе успеваемости за четверть вёлся учёт учащихся, имеющих хорошее и отличное качество знаний. С учителями–предметниками анализировались знания способных и одарённых детей, определялась стратегия сопровождения этих учащихся.

В результате на конец учебного года наблюдается повышение количества отличников и хорошистов в сравнении с I, II, III четвертями.

5. Анализ методической работы.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Вся работа методической службы школы нацелена на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение..

В 2013/2014 учебном году учителя школы работали над темой «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ».

Для реализации данной темы и в соответствии с социальным заказом были сформированы цели и задачи работы учителей школы.

Были поставлены цели:

- 1) Обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования).
- 2) Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (создание банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).
- 3) Развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, в приоритетном национальном проекте «Образование», подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).
- 4) Организация современной школьной инфраструктуры (соблюдение санитарных норм, организация питания, развитие взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта).

- 5) Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы.
- Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- Организация работы по апробации нового поколения образовательных стандартов.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.
- Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.
- Создание условий для развития учительского потенциала.
- Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические совещания
3. Школьные методические объединения.
4. Семинары.
5. Работа по темам самообразования;
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Открытые уроки, их анализ.
8. Методические - предметные недели.
9. Информационно-методическое обслуживание учителей.
10. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

13. Аттестация педагогических работников.

14. Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы был создан методический совет, в состав которого вошли руководители МО и представители администрации. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- ✓ Создание условий для социальной адаптации учащихся;
- ✓ Роль метапредметных связей, деятельностного подхода в развитии личности и формирования мировоззрения учащегося;
- ✓ Диагностический инструментарий при определении мотивации и обучения.
- ✓ Критерии оценки труда педагога.
- ✓ Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ и ГИА.
- ✓ Реализация программы «Одарённые дети».
- ✓ Организация проектной деятельности на всех ступенях образования.
- ✓ Творческая активность учащихся как фактор самореализации личности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2013/2014 учебном году было проведено 7 педагогических советов четыре из них тематических.

1. Задачи и приоритетные направления работы школы на 2013 – 2014 учебный год. Изменения в законе об образовании Российской Федерации»
2. Введение ФГОС второго поколения в практику работы школы
3. Нравственное и духовное воспитание современного поколения в рамках школьной программы и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.
4. Принципы современного образования

Были проведены методические совещания: «Приморский Форум образовательных инициатив – 2013.», «Участие в конкурсах – компонент успешности при аттестации учителя», «ОРКСЭ – знакомство с курсом». В первом полугодии учебного года были проведены предметные недели. Прошёл городской семинар по теме «Развитие профессиональной компетенции педагогов как средство управления качеством образования» Для участия в семинаре были приглашены учителя и руководители общеобразовательных учреждений городского округа, специалисты Управления образования. Цель семинара: рассмотреть вопросы компетентности в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для повышения качества образования. Семинар начался с ролевой игры в форме исследовательской лаборатории по теме «Учить и учиться: пути повышения качества образования».

При проведении данной деловой игры учитывались современные тенденции в построении мероприятий методической направленности: активные формы работы, групповая работа, мотивация учителей, выход на проблему через создание проблемной ситуации, совместное целеполагание. Сотрудниками лаборатории стали участники образовательного процесса, были определены группы «дети», «родители», «учителя», «администрация». Каждой группе, исходя из представлений о качестве образования, предстояло ответить на 1 вопрос: Каковы возможные пути повышения качества образования?

Группы предложили наметить пути повышения качества образования через организацию работы с детьми по следующим направлениям:

Это и работа с учащимися группы риска, и проведение праздников ("Лучший ученик", "Школьный олимп"), и организация школьного самоуправления, и составление рейтинга классов... просветительские лектории, родительские дни с совместными мероприятиями, организация индивидуальных консультаций. Было предложено несколько путей повышения уровня образования через деятельность педагогов.

На семинаре было представлено девять открытых мероприятий:

- Урок – путешествие «История Олимпийских игр» - учитель истории Селиванова Е.В.
- Интегрированный урок. МХК – литература. «Средь шумного бала» - учитель русского языка и литературы Пахомова Н.В.
- Экологический урок «День воды» - учитель географии Константинова С.П.
- Урок биологии «Покровы тела» - учитель биологии Иванова Н.В.
- Фрагмент урока. Лабораторная работа «Линзы» - учитель физики Лачинова Л.А.
- «Фестиваль NХТ». Фрагмент внеурочного занятия кружка «Робототехника» - учитель информатики и ИКТ Турок А.П.
- ИКТ – компетентность учителя – учитель математики Каратанова М.Н., учитель начальных классов Лукьяненко Э.А.

- Литературная гостиная «О, вы, властительницы муз!» - учитель русского языка и литературы Полковникова Г.А., учитель английского языка Бурмистрова Н.В.
- Устный журнал «Как прекрасен этот мир» (защита проектов) – учителя МО начальных классов Муранова Н.П., Лукьяненко Э.А. Чайка О.П., Панкратова О.М.

В школе с 2005 года функционирует историко-краеведческий музей «Мой город» - результат поисково-исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В 2013/14 учебном году в музее

1. Проведено 47 обзорных и тематических экскурсий для учащихся начальных классов, среднего и старшего звена, для членов кружка «Краевед» ДДТ, учащихся 251 школы (4 экскурсии), детского сада «Дюймовочка», «Родничок», «Солнышко»
2. Подготовлены и проведены тематические беседы членами группы «Поиск» и «Юный краевед» к празднику улицы им. Марии Цукановой, ко Дню учителя, Дню города, Дню Победы.
3. Проведены уроки Мужества, на которых состоялась встреча с ветераном ВО войны – Гордеевым А.Г, воином – интернационалистом – Карташовым К.А.
4. Проведены совместные мероприятия с городской библиотекой: городской Хронограф, встречи с интересными людьми города, встречи, посвященные юбилейным датам (70-летие снятия блокады Ленинграда) , краевая конференция в честь 125-летия А.Д.Старцева (на о.Путятин)
5. Участие в краевых семинарах и конкурсах по обмену опытом работы школьного историко-краеведческого музея. Награждены грамотами и получены сертификаты.
6. Проводится дальнейшая теоретическая и практическая деятельность по сохранению и пополнению документов, экспонатов музея. Формируются новые экспозиции, с которыми члены кружка «Юный краевед» и группа старшеклассников «Поиск» знакомят учащихся и гостей музея.
7. Ведется работа над проектом «Интересные факты из истории города и его жителей» (переписка с Тихоновой Н.И. и подготовка нового материала о жизни Тихонова В.Ф. и Н.И.). Материал готовится для выпуска городского Хронографа.

Все проведенные мероприятия в 2013-2014 учебном году показали, что учителя применяют в своей педагогической практике лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие технологии и нетрадиционные технологии. Основными формами работы по подготовке к итоговой аттестации по предметам, предлагаемым на выбор учащихся, являются факультативные занятия. С целью мотивации самым распространенным методом является метод поощрения и порицания. В группе познавательных методов некоторые учителя (Иванова Н.В.,

Полковникова Г.А., Лукьяненко Э.А., Коток А.В., Александрова О.А., Селиванова Е.В., Коляда Т.М., Тананайко О.Ф., Лачинова Л.А., Петрова М.Н., Каратанова М.Н.) использовали метод: опора на жизненный опыт учащихся. Всеми учителями на уроках создаётся ситуация взаимопомощи, которая способствует формированию социальной активности учащихся. Учителя Полковникова Г.А., Пахомова Н.В., Корнейчук Т.М, Селиванова Е.В. использует такой метод, как рецензирование, с помощью которого учитель может формировать умение учащихся оценивать как свои знания так и знания одноклассников. Следует отметить, что многие учителя на своих уроках применяют мультимедийные презентации и цифровые материалы, что, несомненно, повышает интерес и мотивацию к обучению у учащихся.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. .

Методическая работа школы строится на основе годового плана, сосредоточена в предметных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы.

5.1 Методические темы предметных МО

МО учителей математики – «Организация подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся в форме ГИА и ЕГЭ».

МО учителей предметов естественно-научного цикла – «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»

МО учителей русского языка и литературы – «Использование традиционных и инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению»

МО учителей истории и географии – «Пути повышения эффективности урока на основе реализации межпредметных связей и использования информационных технологий на уроках».

МО учителей иностранных языков – «Личностно- ориентированный подход к обучению иностранному языку»

МО учителей физкультуры – «Развитие личности, сохранение и укрепление ее физического состояния».

МО учителей начальных классов - «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС второго поколения»

МО учителей технологии, музыки и рисования – «Использование современных технологий - один из путей формирования интеллектуальной, творческой личности учащегося»

Проанализировав работу методических объединений за прошедший учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена, среднего звена старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ. Проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, тестовых заданий, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели методическая декада. Были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 6 до 9 заседаний в течение учебного года, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях МО изучена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон об образовании РФ; проекты новых образовательных стандартов, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую, высшую категории и соответствие занимаемой должности, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА. По итогам обсуждений были намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, а также рассмотрены наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно

проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников. Такое обсуждение, а также своевременное внесение корректив в образовательный процесс, позволило в 2013-2014 учебном году пройти учащимся 9-х классов итоговую аттестацию в новой форме по обязательным предметам с хорошими результатами.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методических и педагогических советах школы.

Работа по самообразованию учителей МОУ СОШ №256. 2013 – 2014 учебный год

№	ФИО	Предмет	Тема по самообразованию	Стаж (пед.)	Категория	Награды, звания
1.	Александрова О.А.	Рус.яз Лит-ра	«Развитие навыков анализа текста при подготовке к ЕГЭ».	20	1	
2.	Котлярова Н.А.	Рус.яз Лит-ра	«Совершенствование речевой грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы»	33	1	
3.	Пахомова Н.В.	Рус.яз Лит-ра	«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»	20	1	
4.	Полковникова Г.А.	Рус.яз Лит-ра	«Современные подходы в обучении русскому языку и литературе и формирование ключевых компетентностей учащихся»	31	Высшая	Почетная грамота МО РФ
5.	Соснина Л.Н.	Рус.яз Лит-ра	«Использование исследовательского метода на уроках русского языка и литературы»	42	1	Почетная грамота МО РФ

6.	Маслак С.А.	Рус.яз Лит-ра	«Использование ИКТ на уроках литературы»		нет	
7.	Котлярова Н.А.	Рус.яз Лит-ра	Разнообразные формы контроля для проверки ЗУН учащихся.		нет	
8.	Булычева Н.Н.	Нач. классы	Развитие познавательной активности на уроках русского языка	33	Высшая	Почётный работник общего образования
9.	Будкова М.С.	Нач. классы	Использование ИКТ на уроках математики как средство формирования УУД в начальной школе	6	нет	
10.	Лукияненко Э.А.	Нач. классы	Развитие креативности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	26	Высшая	
11	Мишуренко А.В.	Нач. классы	Развитие фонематического слуха у детей младшего школьного возраста	25	Высшая	
12	Муранова Н.П.	Нач. классы	Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения	33	Высшая	Почетная грамота МО РФ
13	Никонова И.Б.	Нач. классы	Работа со словарными словами на уроках русского языка и литературного чтения	32	I	
14	Панкратова О.М.	Нач. классы	Задания развивающего характера на уроках	28	Высшая	Почетная грамота МО РФ
15	Прокофьева А.А.	Нач. классы	Развитие познавательного интереса, мышления и речи учащихся начальных классов при формировании навыка чтения	19	Высшая	
16	Свиденко Л.А.	Нач. классы	Развивающие упражнения как стимулирование познавательной деятельности на уроках	29	Высшая	Почётный работник общего образования
17	Скрябина С.А.	Нач. классы	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка	23	Высшая	
18	Чайка О.П.	Нач. классы	Портфолио ученика начальных классов	26	I	
19	Лебедева Ю.Р.	Нач. классы	Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов	9		

20	Васильцова М.И.	Англ.яз	Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА	14	I	
21	Бурмистрова Н.В.	Англ.яз	Формирование навыков письменной речи	33	Высшая	Почётный работник общего образования
22	Графова М.В.	Англ.яз	ИКТ на уроках английского языка	6	нет	
23	Горковенко Т.А.	Англ.яз	Игровая деятельность на уроках английского языка в начальной школе	8	нет	
24	Ильичева С.В.	Технология	Современные здоровье-сберегающие технологии, влияющие на успеваемость и освоения детьми программы	26	Высшая	
25	Никитина В.И.	Технология	Личность учителя в современной школе	25	I	
26	Ковалёв А.И.	Технология	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии	30	I	
27	Попов В. И.	Технология	Методические аспекты оценки и отметки в практике	10	нет	
28	Маркова Н.В.	Музыка	Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность	15	Высшая	
29	Корнейчук Т.М.	История, обществозн	Работа над понятиями на уроках истории и обществознания	35	I	Почётный работник общего образования
30	Тананайко О.Ф.	История, обществозн	Развитие творческой активности школьников на уроках истории и обществознания	31	Высшая	Почетная грамота МО РФ
31	Селиванова Е.В.	История, обществозн	Учебно-исследовательская деятельность школьников	26	Высшая	Почетная грамота МО РФ
32	Константинова С.П.	География	Использование научно-поискового метода на уроках географии	31	Высшая	
33	Коток А.В.	Математика	Применение ИКТ в целях повышения эффективности учебного процесса.	24	Высшая	

34	Каратанова М.Н.	Математика	Применение ИКТ-технологий на уроках математики.	26	Высшая	Почётный работник общего образования Победитель ПНПО-2010
35	Коляда Т.М.	Математика	Уравнения и неравенства в школьном курсе математики	28	I	
36	Румянцева Т.М.	Математика	Использование ИКТ технологий на уроках математики.	30	I	Почетная грамота МО РФ
37	Турок Е.И.	Информатика	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся	25	Высшая	
38	Турок А.П.	Информатика	Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время.	17	Высшая	
39	Иванова Н.В.	Биология	Формирование у учащихся компетентностного подхода к изучению биологии	31	Высшая	Почетная грамота МО РФ
40	Евстратова Л.А.	Биология	Использование информационных технологий на уроках биологии в условиях модернизации образовательного процесса	30	Высшая	Почётный работник общего образования
41	Карасёва Е.М.	Биология	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии	32	I	
42	Петрова М.Н.	Химия	Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ	32	Высшая	Отличник народного образования Победитель ПНПО-2006
43	Лачинова Л.А.	Физика	Использование научно-поискового метода на уроках физики	38	Высшая	Почётный работник

						общего образования
44	Блезина А.Е.	Физ. культура	Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры		I	
45	Чуприянова С.С.	Физ. культура	Двигательные игры на занятиях физической культуры как средство повышения познавательной активности воспитанников		Нет	
46	Егорова А.К.	Физ. культура	Физическая культура как средство укрепления здоровья школьников		Нет	
47	Мезенецева И.Р.	Физ. культура	Повышение качества преподавания физического воспитания в условиях перехода на новые образовательные стандарты		I	
48	Кузнецов В.А.	ОБЖ	Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ		нет	
49	Ипатова М.В.	Д/отпуск				
50	Добудько	Д/отпуск				
51	Горбунова Т.Ю.	Д/отпуск				

Работа по распространению педагогического опыта учителей МКОУ СОШ № 256

№ п/п	ФИО	Предмет, должность	Формы распространения педагогического опыта		
			Международные, всероссийские	краевые	Городские, школьные
1.	<u>Александрова О.А.</u>	русский язык, литература			1) Литературный праздник «Мир глазами детей – поэтов Приморья» - предметная неделя 2) Подготовка детей. Театрализованные представления: «Визитка школьной команды» - городской конкурс Безопасное колесо 3) «Учитель – звучит гордо» - ко дню учителя, открытый классный час для учащихся 6-х и 7-х классов
2.	<u>Пахомова Н.В.</u>	русский язык,			1) Интеллектуальная игра «Самый умный

		литература			восьмиклассник» - открытое мероприятие на предметной неделе 2)Руководитель детской театральной студии «Зеркало». 3) Семинар март 2014 Открытый урок: «Бальная культура 19 века» МХК + литература
3.	<u>Соснина Л.Н.</u>	русский язык, литература			1)«Использование исследовательского метода на уроках русского языка и литературы» - выступлении на МО 2) Открытое внеклассное мероприятие на предметной неделе Викторина по русскому языку «Язык словами силен»
4.	<u>Полковникова Г.А.</u>	русский язык, литература	Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1) «Современные подходы в обучении русскому языку и литературе» -заседание школьного МО 2)Сопоставительный анализ пробного ГИА и ЕГЭ в марте. Ошибки и пути их преодоления. 2) «Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!» - открытое внеклассное мероприятие в рамках предметной недели. 4) Городской семинар, март 2014. Литературно – музыкальная композиция «О вы, служительницы Музы!».
5	<u>Котлярова Н.А.</u>	русский язык, литература			1 Городское МО август 2013. «Формирование грамотности через личностно – ориентированный подход на уроках русского языка_ 2) «И зазвучало слово» - открытое внеклассное мероприятие в рамках школьной предметной недели
6.	<u>Маслак С.А.</u>	русский язык, литература			1) Открытое внеклассное мероприятие. КВН по русскому языку – 5 классов. – Школьная предметная неделя.
7.	<u>Румянцева Т.М</u>	математика			1) Открытое внеклассное мероприятие. Игра – викторина. «12 апреля – День космонавтики»

8	<u>Коток А.В</u>	математика	Публикация авторских работ в сети Интернет на сайтах http://www.uchportal.ru/ http://portfolio256.ucoz.ru		1) Открытое внеклассное мероприятие «Двери в космос» - 9 – 10 классы 2) Изучение нормативно правовой документации по организации и проведению ЕГЭ и ГИА (2014г.) - ШМО
9	<u>Коляда Т.М. .</u>	математика			1) Открытое внеклассное мероприятие. Игра – викторина. «12 апреля – День космонавтики» 2) «Личностно-ориентированный подход в обучении математики»- выступление с творческим отчётом по самообразованию на школьном методическом объединении
10.	<u>Каратанова М.Н.</u>	математика	Всероссийский дистанционный конкурс "Внеклассное мероприятие по предмету - 2013". Работа «Своя игра» к внеклассному мероприятию по математике в 6 классе. Всероссийский конкурс «Мозаика презентаций» Презентация «О, отличник. Галерея русских- учёных математиков» заняла 2 место в номинации «Презентация к внеклассному мероприятию». 1) Администратор Учительского портала http://www.uchportal.ru/ 2) Публикация авторских	Приморский форум образовательных инициатив – 2013 Призёр конкурса (3 место) в номинации «Инновационные образовательные продукты» Победитель конкурса (1 место) «Инновационный портфель педагога»	1) Применение ИКТ-технологий на уроках математики выступление с творческим отчётом по самообразованию на школьном методическом объединении, педагогическом совете, методическом совещании 2) Городской семинар, март 2014. - ИКТ компетентность учителя - Ролевая игра для гостей семинара «Учить и учиться: пути повышения качества образования» 3) Открытое внеклассное мероприятие «Двери в космос» - 9 – 10 классы

			разработок в сети Интернет на сайтах http://www.openclass.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://intergu.ru/ 3) Ведение персонального сайта «КАРМАН для математика» http://karmanform.ucoz.ru		
11.	<u>Лачинова Л.А.</u>	физика			)Городской семинар, март 2014. Фрагмент открытого урока Лабораторная работа «Линзы»
12.	<u>Петрова М.Н.</u>	химия	<i>Публикация авторских работ в сети Интернет на сайте</i> http://videouroki.net		
13	<u>Иванова Н.В</u>	биология	Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		Городской семинар, март 2014. Открытый урок «Покровы тела» - 7 класс Участие в Муниципальном конкурсе «Мой электронный урок» - участник
14.	<u>Константинова С. П.</u>	география			1)Городской семинар, март 2014. Открытый урок «День воды» - 6 класс 2)Предметная неделя. Организатор конкурса презентаций «Объекты всемирного наследия человечества» 3) Предметная неделя. Познавательная игра – путешествие по географической карте «Самый умный умный» 4) Участие в Муниципальном конкурсе «Мой электронный урок» - участник
15.	<u>Турок А.П</u>	Информатика и ИКТ	Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1) «Использование ИКТ-технологий на уроках информатики.» - выступление с творческим отчётом по самообразованию на школьном методическом объединении

					2) Городской семинар, март 2014. Фрагмент внеурочного занятия «Робототехника»
16.	<u>Турок Е.И</u>	Информатика и ИКТ	Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1) «Проектная деятельность учащихся 9-11 классов» - выступление с творческим отчётом по самообразованию на школьном методическом объединении 2) выступление на городском методическом объединении на тему «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по информатике»
17	<u>Графова М.В.</u>	Английский язык			Открытое внеклассное мероприятие «Christmas firework»
18	<u>Бурмистрова Н.В.</u>	Английский язык	Подготовка учащихся к участию в международном конкурсе FLEX	Подготовка участников программы Модель ООН НА Дальнем Востоке	Городской семинар, март 2014. Литературно – музыкальная композиция «О вы, служительницы Музы!».
19	<u>Васильцова М.И.</u>	Английский язык	Эксперт Всероссийского сообщества учителей - предметников Учительский портале в направлении «Иностранный язык» http://www.uchportal.ru/ эксперт Всероссийского дистанционного конкурса «Зимняя олимпиада. Сочи – 2014» на сайте http://www.uchportal.ru/		1) «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.» - выступление по теме самообразования на школьном методическом объединении 2) Открытое внеклассное мероприятие «Christmas firework»
20	<u>Маркова Н.В.</u>	музыка. ОРКСЭ			1) «Духовно-нравственное развитие современного школьника» - выступление на педагогическом совете. 2) ОРКСЭ. Знакомство с курсом – выступление на педагогическом совете.
21	<u>Блезина А.Е</u>	физическая		Президентские	Проведение внутришкольных спортивных

		культура		соревнования	мероприятий, состязаний, соревнований
22	<u>Мезенцева И.Р.</u>	физическая культура			Проведение внутришкольных спортивных мероприятий, состязаний, соревнований
23	<u>Егорова А.К.</u>	физическая культура		Президентские состязания	Проведение внутришкольных спортивных мероприятий, состязаний, соревнований
24	<u>Кузнецов В.А.</u>	физическая культура		Президентские состязания	Проведение внутришкольных спортивных мероприятий, состязаний, соревнований
25	<u>Тананайко О.Ф.</u>	история, обществознание			1)Предметная неделя. Познавательная игра «20 лет Российской Конституции» 2) Предметная неделя. Круглый стол «История Конституции России» 3) Участие в Муниципальном конкурсе «Мой электронный урок» - участник
26	<u>Селиванова Е.В.</u>	история, обществознание		Руководитель школьного музея. С учащимися - участник краевого конкурса «Лучший музей боевой и воинской славы»	1)Предметная неделя. Круглый стол «История Конституции России» 2)Предметная неделя. Ролевая игра «Нарушение прав героев мультфильмов» 3) Городской семинар, март 2014. Урок – путешествие «История возникновения Олимпийских игр»
27	<u>Корнейчук Т.М.</u>		Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1)Предметная неделя. Игра «Что? Где? Когда? Права человека» 2)Предметная неделя. Познавательная игра «20 лет Российской Конституции»
28	<u>Прокофьева А.А.</u>	начальные классы	Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1) «Развитие познавательного интереса, мышления и речи учащихся начальных классов при формировании навыка чтения» - выступление с творческим отчётом по теме самообразования на школьном методическом объединении 2) «Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколений» - выступление на педагогическом совете

					3) Участие в Муниципальном конкурсе ««Метапредметный урок»» - участник
29	<u>Будычева Н.Н</u>	начальные классы			1) «Развитие познавательного интереса, мышления и речи учащихся начальных классов на уроках русского языка» - выступление с творческим отчётом по теме самообразования на школьном методическом объединении
30	<u>Лузяненко Э.А.</u>	начальные классы	1) Эксперт Всероссийского сообщества учителей - предметников Учительский портал в направлении «Предметы начальной школы» http://www.uchportal.ru/ 2) Эксперт Всероссийского дистанционного конкурса «Зимняя олимпиада. Сочи – 2014» на сайте http://www.uchportal.ru/ 3) Ведение персонального сайта «В поисках знаний» http://vpoiskaxznanii.ucoz.ru 4) Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1) Городской семинар. Март 2014. Руководитель проекта «Чистые руки – залог нашего здоровья» 2) призёр Муниципального конкурса «Метапредметный урок» - 3 место
31	<u>Мишуренко А.В.</u>	начальные классы			1) «Развитие фонематического слуха у детей младшего школьного возраста»-выступление с творческим отчётом по теме самообразования на школьном методическом объединении

32	<u>Муранова Н.П.</u>	начальные классы	Публикация авторских работ в сети Интернет. - на сайте http://portfolio256.ucoz.ru		1) Городской семинар. Март 2014. Руководитель проекта «Почему я расту?» 2) «Портфолио ученика начальных классов – выступление на педагогическом совете
33	<u>Чайка О.П</u>	начальные классы			1) Городской семинар. Март 2014. Руководитель проекта «Вырастим тюльпаны сами к празднику любимой маме» 2) Участие в Муниципальном конкурсе ««Метапредметный урок» - участник
34	<u>Панкратова О.М.</u>	начальные классы			1) «Первые итоги работы по ФГОС» - выступление на педагогическом совете 2) Городской семинар. Март 2014. Руководитель проекта «Памятники животным»

Приведенная таблица показывает, что из 47 учителей активно занимаются диссеминацией собственного опыта 34 учителя, что составляет 75% от общего количества учителей. В следующем учебном году следует обратить внимание на учителей, уклоняющихся от методической и просветительской работы, поставить их деятельность на контроль.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей русского языка и литературы и английского языка, что подтверждается конечными результатами их деятельности: это и качество обученности учащихся, и количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе школы и города.

В 2013-2014 учебном году педагоги школы продолжили делиться опытом, публикуя свои работы на различных педагогических сайтах: это Каратанова М.Н., Петрова М.Н., Иванова Н.В., Лукьяненко Э.А., Прокофьева А.А., Турок А.П., Полковникова Г.А., Никонова И.Б.

Часть методических разработок педагогов школы помещены в «Методическую копилку» на сайте - проекте «Портфолио учителя» – <http://portfolio256.ucoz.ru> Все материалы находятся в свободном доступе.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции компетентностного подхода в обучении, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока.

Рекомендации:

- Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
- Внедрять в практику работы освоение, обобщение передового опыта.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- Активнее готовить к печати, в том числе и на интернет - сайтах, и публиковать материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (проведение контрольных срезов, анализ качества знаний по определённым темам предмета). Руководители ШМО достойно выполняют свои обязанности, что способствует возможности на должном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные научно-методические обобщения.

Между тем, есть нерешённые проблемы:

- не всегда хорошо организованная методическая работа внутри МО влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- не осуществлён переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно эффективно ведётся работа по преемственности между начальной и основной школами;
- на низком уровне информатизация о деятельности учителей

Учитывая вышесказанное, уместно определить на новый учебный год следующие проблемы:

1. Овладение научно-обоснованным анализом деятельности учителя и результатов его труда.
2. Активное включение учителей в организацию проектной работы.
3. Эффективное занятие самообразованием учителей и пропаганда своих знаний.
4. Более глубокое освоение педагогическим коллективом учителей информационных технологий.
5. Своевременно предоставлять информацию о деятельности учителей, участии в конкурсах, достижениях учащихся для публикации на школьном сайте.
6. Разработать план мероприятий по организации качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме. Усилить индивидуальную работу с сильными учащимися, создать условия для реализации их способностей.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2013-2014 учебном году было запланировано 8 предметных недель. Предметные недели прошли в установленные сроки. Практика проведения предметных недель является хорошо отработанной, поэтому все мероприятия, проходившие в рамках недель, были организованы на высоком методическом уровне. На Методическом совете руководители методических объединений пришли к выводу, что необходимо вводить инновации в проведение методических декад, а именно: проводить мастер-классы, педсоветы, смотры - отчеты по самообразованию, творческие лаборатории и другие формы работы.

Рекомендовано

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Находить новые, интересные формы представления творческих работ учащихся.
3. Активнее привлекать старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе.
4. Вводить инновации в проведение методических декад, педсоветов, педагогических чтений.

5.2 Использование педагогических технологий в учебном процессе

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять различные технологии, в том числе и компьютерные, на уроках. Этому во многом способствовало то, что все педагоги либо прошли курсы, которые были организованы на базе ПК ИРО, либо обучение в школе с помощью тьюторского обучения. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные образовательные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы:

№	Методическое объединение	Используемые технологии
1.	МО словесности	ИКТ, проблемное обучение, игровые технологии, Технология интенсификации по Шаталову, гуманно-личностная технология, уровневая дифференциация, культуровоспитывающая технология, технология индивидуализации обучения

2.	МО математики	Тестовые технологии в образовательном процессе и контроле знаний, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, дифференциация и индивидуализация обучения.
3.	МО естествознания	ИКТ, игровые технологии, технология саморазвивающего обучения, технология индивидуализации, АМО
4.	МО общественных дисциплин	Проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ, игровые технологии, АМО
5.	МО английского языка	Развивающее обучение по технологии Альтшуллера Г.С., ИКТ, коллективный способ обучения по технологии А.Г. Ривин, коммуникативное обучение иностранному языку по технологии Е.И. Пассова, проблемное обучение по технологии Дж. Дьюи.
6.	МО физкультуры	Технология индивидуального обучения (Инге Уит, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков), групповые технологии, ИКТ
7.	МО начальной школы	Технология разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, Технология интенсификации по Шаталову, культуровоспитывающая технология, АМО, игровые технологии
8.	МО технологии	Игровые технологии, проблемное обучение, ИКТ, технология проектной деятельности

5.3 Анализ процесса профессионального роста учителей

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Поэтому важную роль в совершенствовании методического мастерства учителя играет не только самообразование, но и повышение его квалификации через курсы подготовки учителей. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. В условиях постоянно меняющегося мира, изменяются и требования к педагогу. Осознавая необходимость непрерывного профессионального совершенствования, педагоги МКОУ СОШ № 256 постоянно совершенствуют свои навыки на различных курсах повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации ПК ИРО г. Владивостока прошли обучение в 2013/2014 учебном году 8 человек.	
Курсы по подготовке экспертов по русскому языку ЕГЭ 1. Полковникова Г.А.	
Курсы по подготовке экспертов по русскому языку ГИА 1. Полковникова Г.А. 2. Александрова О.А. 3. Пахомова Н.В.	
Курсы по подготовке экспертов по математике ГИА 1. Коток А.В. 2. Каратанова М.Н.	
ГОАУ ДПО ПК ИРО «Инновационная инфраструктура для развития образования Приморья. 1. Каратанова М.Н.	
Комплексные курсы повышения квалификации учителей естественно-научного профиля в объеме 144 часа 1. Константинова С.П.	
Дистанционные курсы повышения квалификации в 2013/2014 учебном году прошли 2 человека	
Лузяненко Э.А., Никонова И.Б. проходят дистанционные курсы повышения квалификации по теме "Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов" (Педагогический университет «Первое сентября») .	

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности

Таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Педагоги школы в полном объеме реализуют свое право на плановое повышение квалификации, а также посещают дополнительные курсы, в том числе и за свой счет. Администрация школы проявляет непосредственную заинтересованность в повышении квалификации своих сотрудников, что выражается в организации части курсов повышения квалификации на базе Городского методического Центра и школы (с использованием ее методических и финансовых ресурсов).

5.4 Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников учреждения проходит в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010г. №209.

Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2013-2014 учебном году подал документы на присвоение квалификационной категории 1 человек:

- высшая категория (1 человек - аттестован).

Аттестация проводилась по направлениям: изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, учебно-методического комплекса, анализ открытых уроков, изучение бумажного и электронного портфолио учителя).

В школе продолжает свою работу проект «Портфолио учителя». На сайте «Портфолио учителей» учителя школы имеют возможность разместить свои электронные портфолио, публиковать свои авторские электронные ресурсы.

В прошедшем учебном году свои электронные портфолио на сайте представили учителя: Полковникова Г.А. и Иванова Н.В.

Результаты аттестации педагогических работников по должности «учитель»

Присвоена квалификационная категория						Из них повысили категорию	
высшая		первая		вторая		высшая	первая
2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
7	1	8	-	-	-	1	-

В рамках проведения аттестации в 2013-2014 учебном году ставятся следующие задачи:

проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми не реже одного раза в четверть, в связи с различными сроками аттестации педагогических работников, для своевременной корректировки аттестационных материалов, а также для снятия психологических барьеров перед новой процедурой аттестации;

создание школьной экспертной группы из числа наиболее опытных педагогов для оказания методической и организационной помощи аттестующимся.

Продолжить публикацию информации о сроках аттестации педагогических работников школы на сайте «Порфолио учителей» и информационном стенде в учительской.

5.5 Анализ педагогических кадров.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. Практически все педагоги – это высококвалифицированные специалисты. Но происходит снижение доли молодых педагогов, поэтому увеличивается процент учителей среднего и старшего возраста. В школе работают 6 учителей старше 60 лет.

	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
Общее число педагогических работников	55*		53*		51*	
Без категории	10	18	14	26,5	14	27,5
2 квалификационная категория	3	5,5	-	-	-	-
1 квалификационная категория	14	25,5	16	30,2	15	29,4
Высшая квалификационная категория	28	50,1	23	43,4	21	41,2
Имеют квалификационную категорию	45	81,8	37	69,8	34	66,7
Звание «Заслуженный учитель»	-		-		-	
Звание «Почётный работник»	8	14,5	6	11,3	6	11,8
Высшее профессиональное образование	49	89	48	90,6	47	92,2
Обучаются в ВУЗах	-	-	-	-	-	-
Среднее специальное образование	5	9	5	9,4	5	9,8
Неоконченное высшее образование	1	1,8	-	-	-	-

* - численность указана с учётом учителей, находящихся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребёнком или в академическом отпус

5.6 Анализ работы с молодыми специалистами

В школе в 2013-2014 учебном году работали три молодых специалиста. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей.

Егорова А.К. - учитель физической культуры
Будкова М.С. -. учитель начальных классов
Маслак С.А. - учитель русского языка и литературы (после д/о)
Чуприянова С.С. – учитель физической культуры

Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом, в течение учебного года оказывалась методическая помощь в форме посещения уроков с последующим анализом, предложены были карты самоанализа урока, в учительской оформлен стенд по методике проведения уроков. Все молодые учителя в течение года представили свои уроки, составили карту методических запросов.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с опытными учителями, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Молодым учителям были даны рекомендации:

стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.
Принимать активное участие в методической работе школы, в педсоветах, на заседаниях МО.

Анализ работы молодых учителей позволяет определить **цели и задачи** на 2014-2015 учебный год:

В 2014-2015 учебном году будет уделяться внимание созданию условий для самореализации, для приобретения молодыми учителями практических навыков, необходимых для педагогической деятельности

Задачи по работе с молодыми учителями:

Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Организация Школы молодого учителя, которая позволит создать условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, поможет в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

5.7 Анализ работы педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и развития одарённости. Результатом работы являются участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, школьных научно-практических конференций, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, призовые места в краевых и всероссийских конкурсах, экологических конференциях, конкурсах и другие.

Участие и результаты учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название олимпиады/конкурса Всероссийского уровня	Количество участников
1.	Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок-2012».	229
2.	Международном математический конкурс-игра «Кенгуру»	214
3.	Британский бульдог Конкурс по английскому языку. British Bulldog.	138
4.	FLEX.	4
5.	Инфоурок (Математика)	18

№ п/п	Название мероприятия	Участник	Результат	Учитель
1.	«Русский Медвежонок-2012».	Паламарчук Я. (6 класс)	2 место в регионе	Александрова О.А.
2.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Стрикаускас С.(11 кл.)	Призёр по району	Бурмистрова Н.В.
		Есенкова Е. (10 кл.),	Призёр по району	Бурмистрова Н.В.
		Имелинская А.. (9 кл.),	Призёр по району	Васильцова М.И.
		Тверская Д..(8 кл.),	Победитель по району	Бурмистрова Н.В.
		Акберова Г.(7 кл.)	Призёр по району	Бурмистрова Н.В.
3.	FLEX.	Есенкова Е.(10 кл.)	Финалист программы	Бурмистрова Н.В.
		Саковец А. (10 кл.)	вышла в 3й тур	Бурмистрова Н.В.

4.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Суровцева Арина (3 кл.)	3 место в районе	Панкратова О.М.
		Шевченко Сергей (4 кл.)	2 место в районе 4 место в регионе	Лукияненко Э.А.
5.	Дистанционная Всероссийская олимпиада по математике проекта «ИнфоУрок»	Румянцева С. (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Тарасов А. (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Шаповал Н. (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Мех Наталья (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Мех Юлия (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Щербань Е. (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Арисова А. (6 кл.)	1 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Скатова Эльвира (6 кл.)	2 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Анищенко Анастасия (6кл.)	3 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Тарасова Юлия (6кл.)	3 место. Россия	Каратанова М.Н.
6.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Английский язык	Шалаев Шамиль (6 кл.)	3 место. Россия	Каратанова М.Н.
		Гугушвили Е (9 кл.)	2 место	Бурмистрова Н.В.
		Власова Е. (10 кл.)	2 место	Бурмистрова Н.В.
		Круглова К (11 кл.)	2 место	Бурмистрова Н.В.
7.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Математика	Кондратьева Е. (11 кл.)	3 место	Бурмистрова Н.В.
		Сокольникова А. (8 кл.)	2 место	Румянцева Т.М.
8.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. История	Фоменко Н. (11 кл.)	3 место	Селиванова Е.В.
9.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Право.	Серая В (11 кл.)	3 место	Селиванова Е.В.
10.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Обществознание.	Есенкова Е. (10 кл.)	1 место	Тананайко О.Ф.
		Фоменко Н. (11 кл.)	1 место	Селиванова Е.В.
		Ивлева В. (9 кл.)	2 место	Тананайко О.Ф.
		Круглова К. (11 кл.)	3 место	Селиванова Е.В.
		Саковец А. (10 кл.)	3 место	Тананайко О.Ф.
11.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Технология	Зубрилина Д. (8 кл.)	1 место	Ильичёва С.В.
		Казыханов Т. (9 кл.)	1 место	Попов В.И.
		Сокольникова А. (8 кл.)	2 место	Ильичёва С.В.
		Гугушвили Е. (9 кл.)	2 место	Ильичёва С.В.
		Радостин И. (9 кл.)	2 место	Попов В.И.

		Попова И. (8 кл.)	3 место	Ильичёва С.В.
12.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Русский язык.	Гугушвили Е. (9 кл.)	2 место	Полковникова Г.А.
		Фоменко Н. (11 кл.)	1 место	Селиванова Е.В
		Ивлева В. (9 кл.)	2 место	Тананайко О.Ф.
		Круглова К. (11 кл.)	3 место	Селиванова Е.В
		Саковец А. (10 кл.)	3 место	Тананайко О.Ф.
13.	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Биология	Жулин В. (11 кл.)	2 место	Иванова Н.В.
		Есенкова Е. (10 кл.)	3 место	Евстратова Л.А.
14	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Химия	Жулин В. (11 кл.)	3 место	Петрова М.Н.
		Поленова Е. (10 кл.)	3 место	Петрова М.Н.
		Черненко Е.	3 место	Петрова М.Н.
15	Предметная олимпиада. Муниципальный уровень. Экология	Берсенёва А. (11 кл.)	2 место	Иванова Н.В.
16	Предметная олимпиада. Региональный уровень. Химия.	Жулин В. (11 кл.)	2 место	Петрова М.Н.
17	Предметные олимпиады. Региональный уровень. Участники.	Гугушвили Е. (9 кл.)	Русский язык	Полковникова Г.А.
			Английский язык	Бурмистрова Н.В.
		Есенкова Е. (10 кл.)	Обществознание	Тананайко О.Ф.
		Круглова К. (11 кл.)	Английский язык	Бурмистрова Н.В.
		Фоменко Н. (11 кл.)	Обществознание	Селиванова Е.В.

На школьном сайте, на информационном стенде, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся, педагогический коллектив нашей школы ориентирован на работу с детьми, имеющими интеллектуальные и творческие способности, имеющими положительную мотивацию к учению и творчеству. Основные задачи, которые ставит перед собой администрация школы:

- диагностика выявления одарённых детей;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и самореализации одарённых учащихся;
- совершенствование многоуровневого повышения профессионального мастерства педагогических кадров для работы со способными и одаренными детьми;
- стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы;
- разработка индивидуальных программ развития одарённых и способных детей;

- повышение культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Концепция воспитательной системы школы предполагает выпускника, у которого должны быть развиты личные качества, нравственные нормы поведения, культуры общения в коллективе, потребность к труду, способность к профессиональной деятельности.

Задачи на 2014-2015 уч. год:

- Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
- Создание системной программы работы с одаренными детьми в школе.
- Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
- Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

5.8 Образовательная среда школы

Комфортная образовательная среда предполагает развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В здании школы созданы все современные условия не только для проведения учебных занятий, но и для организации содержательной внеурочной деятельности: 48 учебных кабинетов, 7 из которых оборудованы интерактивными системами обучения, два спортивных зала (большой и малый), актовый зал, музыкальный класс, библиотека и читальный зал, кабинет специалистов психолога. На первом этаже здания школы располагается кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР начальной школы, кабинет заместителя директора по АХЧ, медицинский кабинет, библиотека, читальный зал, столовая с обеденным залом и пищеблоком, три класса начальной школы, кабинеты технологии, столярная и слесарная мастерские, кабинет музыки, большой и малый спортивные залы. Гардероб так же находится на первом этаже в малом и большом блоках и имеет специально оборудованные ячейки для классов.

На втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты и кабинеты специалистов: кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, химии, математики, физики, два кабинета информатики, иностранного языка, а также актовый зал, кабинеты начальной школы, ИЗО, кабинет психолога. Учительская, кабинет заместителей

директора по УВР, НМР и ВР, серверная. На втором и третьем этаже расположены классные комнаты. Учащиеся начальной школы (1-4 классы) занимаются в закрепленных учебных кабинетах, которые выделены в малом блоке и на первом этаже. Здесь для физкультурно-оздоровительных занятий младших школьников оборудован малый спортивный зал.

Образовательный процесс для учащихся основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) школы организован на основе классно-кабинетной системы. Все учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение (искусственное освещение в кабинетах переведено на энергосберегающие люминесцентные лампы).

В кабинетах физики, химии, биологии, информатики установлены интерактивные доски. Мебель в учебных кабинетах постоянно обновляется, в соответствии с ГОСТами. В большинстве учебных кабинетов оборудованы компьютерные места учителя. В течение 2013-2014 года силами информационной службы школы продолжилось объединение их в локальную сеть с общим сервером, через который обеспечивается выход в интернет. При кабинетах химии, физики, биологии, русского языка и литературы, математики, истории есть лаборантские, где сосредоточены учебно-наглядное, лабораторное оборудование, в том числе – цифровое лабораторное оборудование, различные технические средства обучения и библиотека учебной и методической литературы. В 2013-2014 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. Продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы. Своеобразной методической копилкой становится сайт – проект «Портфолио учителей». Все педагоги школы имеют возможность публиковать там свои разработки уроков, иные методические материалы, которые с момента публикации становятся доступны для всех желающих.

5.9 Организация и проведение внутришкольного контроля

Был разработан и проводился внутришкольный контроль, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования и рабочих программ.

2. Диагностика контрольных работ в 5-11 классах, в результате которой выявляется, как учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил выявить основные проблемы преемственности обучения между звеньями начальной, средней и старшей школ, а также спланировать индивидуальные занятия с учащимися. Низкую успеваемость и качество показали на контрольном срезе в мае месяце учащиеся 5-х классов. Учителям было рекомендовано провести коррекционную работу с учащимися, определить причины низкой грамотности и провести подобный срез повторно. Контрольная итоговая административная работа показала, что по-прежнему не все учащиеся 5-х классов справились с ней удовлетворительно. Рекомендовано учителям продлить учебный год для учащихся, не справившихся с контрольной работой.

3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- самоанализ уроков.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, географии, истории, химии, английского языка, физики была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны тесты, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

1. Контроль за ведением документации;
2. Контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных и профильных классах);
3. Контроль за уровнем преподавания предметов;
4. Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
5. Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации как к традиционной, так в новой форме и ЕГЭ;
6. Контроль за успеваемостью обучающихся;
7. Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
8. Контроль за осуществлением преподавания на дому;
9. Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках по итогам посещенных уроков, проведенных срезов.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются такие формы сотрудничества, как парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в среднем звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

5.10 Общие выводы

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствование.
3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами следует отметить следующие проблемные моменты:

- не в полной мере учителями используются возможности, предоставляемые имеющимся интерактивным оборудованием, такая работа зачастую носит "шаблонный", "плакатный характер", что заметно снижает методическую эффективность урока;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и краевом уровнях,
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся.

Рекомендации по организации методической работы на новый учебный год:

1. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Проводить агитацию по участию учителей в конкурсах различного уровня и в сетевых Интернет сообществах.
4. Через средства информации информировать школьную общественность о планах, реформах, проводимых в школе, достижениях учителей и учеников.
5. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
6. Максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности учащихся и повышения их мотивации к обучению.

7. Максимально ориентировать каждого учителя на работу с учениками в плане проектной деятельности по выбору учащихся.
8. Основными направлениями работы методических объединений определить:
 - ✓ Организация диагностики учебного процесса;
 - ✓ Организация подготовки к ЕГЭ (разработка алгоритма работы учителя при подготовке к итоговой аттестации учащихся);
 - ✓ Организация внедрения программ обучения новых ФГОС;
 - ✓ Организация предпрофильной подготовки. Разработка курсов по выбору;
 - ✓ Организация проектной деятельности;
 - ✓ Повышение качества работы с «одарёнными» детьми ;
 - ✓ Внедрение современных методик и технологий в систему работы каждого педагога;
 - ✓ Продолжение работы по формированию материально-технической базы предметных кабинетов;
 - ✓ Планирование взаимопосещений уроков по актуальным вопросам методики преподавания.
 - ✓ Сотрудничество каждого МО с информативной сферой школы.

Задачи на 2014/2015 учебный год:

Администрации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9- 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Включить в планы работы МО мероприятия по подготовке и организации перехода 5-х классов с 2015/16 учебного года на обучение по программам ФГОС второго поколения.
9. Активизировать работу МО по организации проектной деятельности .
10. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.
- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- учителям-предметникам активизировать работу с учащимися по проектной деятельности
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
- оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
- продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

- включить в планы по самообразованию вопросы изучения ФГОС второго поколения для среднего звена (5 – 6 – х классов)

Методическая тема школы на новый учебный год остаётся прежней: «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В целом задачи, стоявшие перед методической службой школы в текущем учебном году, выполнены. Для их реализации были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования;
- создана структура методической службы;
- все методические объединения имели планы работ;
- разнообразие форм ВШК;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы.

Удовлетворенность учителей и учащихся процессом обучения

Таким образом, можно говорить об удовлетворительном качестве образования в школе и существующих хороших предпосылках для выхода на новый уровень современного образования. Для решения выявленных проблем необходимо решать такую управленческую задачу как «Формирование современной личностно-центрированной системы научно-методической работы методических объединений и служб школы как фактор реализации целей работы учреждения».

6. Материально-техническая база

Вышесказанному способствует наличие в школе необходимых учебно-материальных и организационно-педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса. Инфраструктура школы следующая.

На первом этаже здания школы располагается учительская, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет кабинеты начальных классов, столовая с обеденным залом и пищеблоком, кабинет ИЗО, гардероб. На втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты русского языка и литературы, математики, технологии для девочек, музыки, начальной школы, медицинский кабинет, кабинет заместителей директора по УВР, информационный центр и серверная. На третьем этаже кабинеты химии, физики, математики, географии, истории, английского языка. Учащиеся начальной школы (1-4 классы) занимаются в закрепленных учебных кабинетах, которые выделены в автономный блок. Образовательный

процесс для учащихся основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) школы организован на основе классно-кабинетной системы. Спортивные залы, кабинеты технологии для мальчиков расположены в цокольном помещении.

Материально-техническая база вспомогательных кабинетов и помещений

	Тип здания, год постройки	не жилое учебное, литер "А"; 1984 год
	Наличие и характеристика специальных помещений: • спортивные залы (количество/площадь) • актовый зал (количество мест) • музей, музейное формирование (название) • специальные помещения (хореографический класс, изостудия и т.д.) • библиотека • оборудованные предметные кабинеты (указать)	большой спортзал малый спортзал – нет есть есть нет 8795 книг, 2695 учебников начальная школа – 6 кабинетов русского языка – 1 кабинетов иностранного языка – 4 кабинета математики – 1 кабинетов истории – 2 кабинет физики – 1 кабинета биологии – 1 кабинета химии – 1 кабинет географии – 1 кабинет музыки – 1 кабинет информатики и ИКТ – 2 кабинет ОБЖ – 1 кабинет Слесарная мастерская – 1 кабинет Столярная мастерская – 1 кабинет Швейная мастерская – 1 кабинет Кулинария – 1 кабинет
	Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100
	Количество (%) детей обеспеченных учебниками за счет средств ОУ	57
	Техническая оснащенность: ▪ количество ПК, в том числе:	48

	- административно-управленческих - в кабинетах ▪ количество ноутбуков ▪ количество оборудованных рабочих мест учителя ▪ количество интерактивных досок ▪ серверная ▪ редакция газеты ▪ медицинский кабинет	7 29 50 4 6 1 1 1
	Характеристика сети — наличие локальной сети: - тип подключения к сети - выделенная линия — скорость подключения к сети Интернет — кто осуществляет контентную фильтрацию	есть есть до 256 кбит/с ООО ЛАНИТ ДВ На всех компьютерах установлено программное обеспечение - Используется операционная система Windows 7. - Установлен Офисный пакет Office 2010 - Установлено СПО: архиваторы WIN-Zip., программа для чтения PDF-файлов AdbRdr705_rus_full , FREE PASCAL. На компьютерах в кабинете информатики установлены так же программы СПО.
	Наличие электронной страницы на сайте учредителя (указать адрес)	
	Наличие собственного сайта учреждения (указать адрес)	http://www.school256.com
	Соотношение числа ученических ПК (имеющих сертификат качества) к числу учащихся Соотношение числа учительских ПК к числу педагогов	18 / 738 9 + 50 / 49
	Наличие цифровой медиатеки (количество экземпляров)	есть
	Наличие системы электронного документооборота Внедрение системы цифровой подписи и согласования документов	посредством обмена файлами в локальной сети

Наличие электронных услуг (указать ПО): - журнал; - информация о текущей успеваемости; - зачисление в школу.	Сайт http://dnevnik.shkolapk.ru Сайт http://dnevnik.shkolapk.ru Электронная почта moy256@school256.com
Доля детей, обеспеченных новым, современным оборудованием (учебно-лабораторным, компьютерным, спортивным и др.)	
– Процент учителей, имеющих собственные сайты, блоги – Процент детей, имеющих собственные сайты, блоги	24% (12 учителей) 8%
Организация дистанционного обучения (количество охваченных детей, формы организации дистанционного обучения)	нет

7. Анализ учебной деятельности учащихся

7.1 Анализ учебной деятельности учащихся 1 – 4-х классов. 2013 – 2014 учебный год.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-эстетических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе.

С 15 ноября 2013 года по 25 апреля 2014 года в школе были организованы подготовительные курсы для детей шестилетнего возраста «Дошколёнок».

Цель: развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем усвоить программу начальной школы.

Была продолжена работа по следующим разделам:

- «От слов к слову» /развитие связной речи/;
- «Математические ступеньки» /развитие вычислительных навыков/;
- «Здоровье и физическая культура» /соматическое развитие/;
- «Искусство и культура» /технология и ИЗО – развитие художественного вкуса/;
- занятия с педагогом-психологом.

Готовность школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физическая готовность, т.е. состояние и физическое развитие ребёнка; интеллектуальная и личностная готовность.

В процессе занятий с психологом велась психодиагностика. По результатам которой, перед учителями будущих первоклассников были поставлены задачи: уделять особое внимание развитию памяти, общего запаса знаний, развитию речи.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и вычислительным навыкам, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества; раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

С 2011 учебного года ученики первых классов приступили к занятиям по новым образовательным стандартам.

Учащиеся 1- 3-х классов занимались по программе «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Ученики 4-х классов обучались по традиционной программе.

4 класса /1-а, 1-б, 1-в, 1-г/ обучались по безотметочной системе – /95 человек - 31%/.

В конце учебного года проводилась итоговая комплексная работа в 1 – 3-х классах.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1- 3 классов по итогам освоения программы.

Задача комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ годовой комплексной работы первых классов МКОУ СОШ №256

Всего в 1-х классах – 95 человек. Работу выполняли – 88 человек.

Допущенные ошибки

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
Класс	Чтение	Русский язык			Математика		
	3 Последовательность действий	2 Списывание	6(1) Фонетика	6(2) Разбор (фонетический)	4 Сравнение	5(1) Счёт	5(2) Закономерность
1 – а	2 чел. - 7%	4 чел. - 14%	14 чел. - 48%	15 чел. - 52%	4 чел. - 14%	1 чел. - 3%	9 чел. - 31%
1 - б	9 чел. - 43%	7 чел. - 33%	6 чел. - 21%	11 чел. - 52%	8 чел. - 38%		12 чел. - 57%
1 - в	5 чел. - 23%	6 чел. - 27%	14 чел. - 64%	15 чел. - 68%	3 чел. - 14%	2 чел. - 9%	5 чел. - 23%
1 - г	9 чел. - 56%	1 чел. - 7%	13 чел. - 81%	14 чел. - 87%	8 чел. - 50%	2 чел. - 12%	13 чел. - 81%
ИТОГО	25 чел. - 28%	18 чел. - 20%	47 чел. - 53%	55 чел. - 62%	23 чел. - 26%	5 чел. - 6%	39 чел. - 44%

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Класс	Русский язык		Математика	Окружающий мир		
	10 Осознанность	11 Лексика	9 Задача	7 Классификация	8(1) Придумать	8(2) Дифференцировать
1 – а	18 чел. - 62%	14 чел. - 48%	7 чел. - 24%	2 чел. - 7%	11 чел. - 38%	11 чел. - 38%
1 - б	11 чел. - 52%	17 чел. - 81%	7 чел. - 33%	7 чел. - 33%	9 чел. - 43%	16 чел. - 76%
1 - в	7 чел. - 32%	14 чел. - 64%	6 чел. - 36%	5 чел. - 23%	4 чел. - 18%	5 чел. - 23%
1 - г	15 чел. - 93%	16 чел. - 100%	13 чел. - 81%	10 чел. - 62%	16 чел. - 100%	16 чел. - 100%
ИТОГО	51 чел. - 58%	61 чел. - 69%	33 чел. - 27%	24 чел. - 27%	40 чел. - 45%	48 чел. - 55%

Баллы

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 – а					1ч.-3%	2ч.-7%	3ч.-10%	5ч.-17%	5ч.-17%	5ч.-17%	5ч.-17%	3ч.-10%
1 - б		1ч.-5%	1ч.-5%	1ч.-5%	1ч.-5%	3ч.-14%	4ч.-19%	3ч.-14%	1ч.-5%	2ч.-10%	2ч.-10%	2ч.-10%
1 - в				1ч.-5%		1ч.-5%	3ч.-14%	3ч.-14%	7ч.-32%	4ч.-18%	1ч.-5%	2ч.-9%
1 - г	1ч.-6%	3ч.-19%	3ч.-19%	2ч.-13%	6ч.-38%		1ч.-6%					
ИТОГО	1ч.-1%	4ч.-5%	4ч.-5%	4ч.-5%	8ч.-9%	6ч.-7%	11ч.-13%	11ч.-13%	13ч.-15%	11ч.-13%	8ч.-9%	7ч.-8%

Из предложенных таблиц видно, что учащиеся 1-х классов показали должный уровень сформированности метапредметных результатов и освоения программы.

Не справились с комплексной работой 13 человек (из них оставлены на повторный курс обучения (по решению ПМПК) – 5 человек).

Анализ годовой комплексной работы вторых классов МКОУ СОШ №256

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Оценочный балл	Качество знаний	Успешность	«5»	«4»	«3»	«2»
2-а	Муранова Н.П.	23	21	3.6	62%	81%	4	9	4	4
2-б	Мишуренко А.В.	23	22	3.7	73%	95%	2	14	5	1
2-в	Будкова М.С.	22	22	3	36%	64%		8	6	8
ИТОГО		68	65	3.4	57%	80%	6	31	15	13

Допущенные ошибки

Класс	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ								
	Чтение		Русский язык			Математика			Окружающий мир
	1 осознанность	2.1 выборочное чтение	2.2 правописание	3 морфология	4.2 фонетика	5.1 задачи	5.2 вычислительные навыки	6 числа и величины	4.1
2-а	7ч.-33%		9ч.-43%	2ч.-9%	7ч.-33%	6ч.-28%	5ч.-24%	5ч.-24%	
2-б	1ч.-5%			2ч.-9%	18ч.-82%	11ч.-50%	10ч.-45%	6ч.-27%	7ч.-32%
2-в	16ч.-73%	6ч.-27%	6ч.-27%	10ч.-45 %	19ч.-86%	13ч.-59%	12ч.-55%	8ч.-36%	9ч.-41%
ИТОГО	24ч.-37%	6ч.-9%	15ч.-23%	14ч.-22%	44ч.-67%	30ч.-46%	27ч.-42%	19ч.-29%	16ч.-25%

Класс	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
	Чтение		Русский язык			Математика	
	9.1 интерпретация	9.2 аргументация	10 развитие речи	11 лексика	7 задача	8.1 запись чисел	8.2 ранжирование чисел
2-а	5ч.-24%	10ч.-48%	4ч.-19%	8ч.-38%	5ч.-24%	1ч.-4%	12ч.-57%
2-б	7ч.-32%	10ч.-45%	15ч.-68%	8ч.-36%	8ч.-36%	3ч.-14%	10ч.-45%
2-в	11ч.-50%	17ч.-77%	10ч.-45%	10ч.-45%	19ч.-86%	9ч.-41%	15ч.-68%
ИТОГО	23ч.-35%	37ч.-57%	29ч.-45%	26ч.-40%	32ч.-49%	13ч.-20%	37ч.-57%

Успешность выполненных заданий

Класс	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ								
	Чтение		Русский язык			Математика			Окружающий мир
	1 осознанность	2.1 выборочное чтение	2.2 правописание	3 морфология	4.2 фонетика	5.1 задачи	5.2 вычислительные навыки	6 числа и величины	4.1
2-а	14ч.-67%	21ч.-100%	12ч.-57%	19ч.-91%	14ч.-67%	15ч.-72%	16ч.-76%	16ч.-76%	21ч.-100%
2-б	21ч.-95%	22ч.-100%	22ч.-100%	20ч.-91%	4ч.-18%	11ч.-50%	12ч.-55%	16ч.-73%	15ч.-68%
2-в	6ч.-27%	16ч.-73%	16ч.-73%	12ч.-55 %	3ч.-14%	9ч.-41%	10ч.-45%	14ч.-64%	13ч.-59%
ИТОГО	41ч.-63%	38ч.-58%	50ч.-77%	51ч.-78%	21ч.-33%	35ч.-54%	38ч.-58%	46ч.-71%	28ч.-43%

Класс	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
	Чтение		Русский язык			Математика	
	9.1 интерпретация	9.2 аргументация	10 развитие речи	11 лексика	7 задача	8.1 запись чисел	8.2 ранжирование чисел
2-а	16ч.-76%	11ч.-52%	17ч.-81%	13ч.-62%	16ч.-76%	20ч.-96%	9ч.-43%
2-б	15ч.-68%	12ч.-55%	7ч.-32%	14ч.-64%	14ч.-64%	19ч.-86%	11ч.-55%
2-в	11ч.-50%	5ч.-23%	12ч.-55%	12ч.-55%	3ч.-14%	13ч.-59%	7ч.-32%
ИТОГО	42ч.-65%	28ч.-43%	40ч.-62%	39ч.-60%	33ч.-51%	52ч.-80%	28ч.-43%

Баллы

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2-а						1ч.-5%		1ч.-5%		3ч.-14%	4ч.-19%				6ч.-29%	2ч.-10%	2ч.-10%	2ч.-10%
2-б							2ч.-9%		4ч.-18%		2ч.-9%	2ч.-9%	3ч.-14%	2ч.-9%	2ч.-9%	4ч.-18%		1ч.-5%
2-в	2ч.-9%	1ч.-9%		1ч.-9%	4ч.-18%	1ч.-9%	2ч.-9%	3ч.-14%		1ч.-9%	3ч.-14%	2ч.-9%	2ч.-9%					
ИТОГО	2ч.-3%	1ч.-2%		1ч.-2%	4ч.-6%	2ч.-3%	4ч.-6%	4ч.-6%	4ч.-6%	4ч.-6%	9ч.-14%	4ч.-6%	5ч.-8%	2ч.-3%	8ч.-12%	6ч.-9%	2ч.-3%	3ч.-5%

Анализ освоения программы учащимися за второй класс начальной школы и уровня сформированности предметных результатов показал, что учащиеся показали должный уровень освоения программного материала. Не справились с комплексной работой 4 человека.

Анализ годовой комплексной работы третьих классов МКОУ СОШ №256

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Оценочный балл	Качество знаний	Успешность	«5»	«4»	«3»	«2»
3-а	Муранова Н.П.	25	23	3.3	48%	87%		11	9	3
3-б	Панкратова О.М.	28	28	3.8	61%	96%	8	9	10	1
3-в	Чайка О.П.	26	25	3	28%	68%	1	6	10	8
ИТОГО		79	76	3.4	46%	84%	9	26	29	12

Допущенные ошибки

Класс	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ																	
	Чтение			Русский язык									Математика					Окр. мир
	1.1*	2	3	1.2	1.3	1.4	5.1	5.2	5.3	6А	6Б1	6Б2	4	7А	7Б	7В	8	9
3-а	4ч.- 16%	9ч.- 37%	8ч.- 33%	1ч.- 4%	8ч.- 33%	11ч.- 46%	8ч.- 33%	6ч.- 25%	14ч.- 58%	8ч.- 33%	7ч.- 29%	6ч.- 25%	2ч.- 8%	7ч.- 29%	4ч.- 16%	12ч.- 50%	4ч.- 16%	11ч.- 46%
3-б	3ч.- 11%	9ч.- 32%	6ч.- 21%	7ч.- 25%	2ч.- 7%	4ч.- 14%	5ч.- 18%	8ч.- 28%	14ч.- 50%	13ч.- 46%	7ч.- 25%	8ч.- 28%	5ч.- 18%	5ч.- 18%	6ч.- 21%	12ч.- 42%	8ч.- 28%	16ч.- 51%
3-в	3ч.- 12%	13ч.- 52%	10ч.- 40%	6ч.- 24%	16ч.- 64%	20ч.- 80%	9ч.- 36%	12ч.- 48%	15ч.- 60%	11ч.- 44%	11ч.- 44%	20ч.- 80%	5ч.- 20%	11ч.- 44%	11ч.- 44%	12ч.- 48%	15ч.- 60%	11ч.- 44%
ИТОГО	10ч.- 13%	31ч.- 41%	24ч.- 32%	14ч.- 18%	26ч.- 34%	35ч.- 46%	22ч.- 29%	26ч.- 34%	43ч.- 57%	33ч.- 43%	25ч.- 33%	34ч.- 45%	12ч.- 16%	23ч.- 30%	21ч.- 28%	36ч.- 47%	27ч.- 36%	38ч.- 50%

1.1* - Выборочное чтение

2 - Поисковое чтение

3 – Интерпретация

1.2 – Правописание

1.3 – Морфология

1.4 – Морфология

5.1 – Орфография

5.2 – Орфография (непроиз. Согл.)

5.3 - Орфлграфия (парные согл.)

6А – Фонетика

6Б1 - Состав слова

6Б2 - Фонетика (мягк. согл.)

Класс	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
	Окр. мир	Математика	Русский язык			
	10 Географ. объекты	11 Составить задачу	12А Восстановление деформированного текс	12В Высказывание на тему	13 Объяснить значение слов	12Б Озаглавить текст
3-а	16ч.-67%	19ч.-79%	12ч.-50%	14ч.-58%	10ч.-42%	11ч.-46%
3-б	22ч.-78%	21ч.-75%	6ч.-21%	25ч.-89%	19ч.-67%	5ч.-18%
3-в	13ч.-54%	16ч.-66%	9ч.-37%	8ч.-33%	14ч.-58%	2ч.-8%
ИТОГО	51ч.-67%	56ч.-74%	27ч.-36%	47ч.-62%	43ч.-57%	18ч.-24%

Успешность выполненных заданий

Класс	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ																	
	Чтение			Русский язык									Математика					Окр. мир
	1.1	2	3	1.2	1.3	1.4	5.1	5.2	5.3	6А	6Б1	6Б2	4	7А	7Б	7В	8	9
3-а	20ч.- 84%	15ч.- 63%	16ч.- 67%	23ч.- 96%	16ч.- 67%	13ч.- 54%	16ч.- 67%	18ч.- 75%	10ч.- 42%	16ч.- 67%	17ч.- 71%	18ч.- 75%	22ч.- 92%	17ч.- 71%	20ч.- 84%	12ч.- 50%	20ч.- 84%	13ч.- 54%
3-б	25ч.- 89%	19ч.- 68%	22ч.- 79%	21ч.- 75%	26ч.- 93%	24ч.- 86%	23ч.- 82%	20ч.- 72%	14ч.- 50%	15ч.- 54%	21ч.- 75%	20ч.- 72%	23ч.- 82%	23ч.- 82%	22ч.- 79%	16ч.- 58%	20ч.- 72%	12ч.- 49%
3-в	22ч.- 88%	12ч.- 48%	15ч.- 60%	19ч.- 76%	12ч.- 36%	5ч.- 20%	16ч.- 64%	13ч.- 52%	10ч.- 40%	14ч.- 56%	14ч.- 56%	5ч.- 20%	20ч.- 80%	14ч.- 56%	14ч.- 56%	13ч.- 52%	10ч.- 40%	14ч.- 56%
ИТОГ	66ч.- 87%	45ч.- 59%	52ч.- 68%	62ч.- 82%	50ч.- 66%	41ч.- 54%	54ч.- 71%	50ч.- 66%	33ч.- 43%	43ч.- 57%	51ч.- 67%	42ч.- 55%	64ч.- 84%	53ч.- 70%	55ч.- 72%	40ч.- 53%	49ч.- 64%	38ч.- 50%

1.1* - Выборочное чтение 1.2 – Правописание 5.1 – Орфография 6А – Фонетика
 2 - Поисковое чтение 1.3 – Морфология 5.2 – Орфография (непроиз. Согл.) 6Б1 - Состав слова
 3 – Интерпретация 1.4 – Морфология 5.3 - Орфлграфия (парные согл.) 6Б2 - Фонетика (мягк. согл.)

Класс	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
	Окр. мир	Математика	Русский язык		Русский язык	
	10 Географ. объекты	11 Составить задачу	12А Восстановление деформированного	12В Высказывание на тему	13 Объяснить значение слов	12Б Озаглавить текст

			текста			
3-а	8ч.-33%	5ч.-21%	12ч.-50%	10ч.-42%	14ч.-58%	13ч.-54%
3-б	6ч.-22%	7ч.-25%	22ч.-79%	3ч.-11%	9ч.-33%	23ч.-82%
3-в	12ч.-46%	9ч.-34%	16ч.-63%	17ч.-67%	11ч.-42%	23ч.-92%
ИТОГО	25ч.-33%	20ч.-26%	49ч.-64%	29ч.-38%	33ч.-43%	58ч.-76%

Баллы

Класс	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3-а		2ч.- 8%				2ч.- 8%			1ч.- 4%	1ч.- 4%	1ч.- 4%	2ч.- 8%	1ч.- 4%	4ч.- 17%	2ч.- 8%	2ч.- 8%	3ч.- 13%	2ч.- 8%	1ч.- 4%	
3-б								1ч.- 4%	1ч.- 4%	3ч.- 11%	4ч.- 14%	2ч.- 7%	1ч.- 4%	1ч.- 4%	1ч.- 4%	3ч.- 11%	3ч.- 11%	1ч.- 4%	3ч.- 11%	4ч.- 14%
3-в		1ч.- 4%	2ч.- 8%	2ч.- 8%		2ч.- 8%	1ч.- 4%		3ч.- 12%	2ч.- 8%	4ч.- 16%	1ч.- 4%		3ч.- 12%		1ч.- 4%	2ч.- 8%		1ч.- 4%	
ИТОГО		3ч.- 4%	2ч.- 3%	2ч.- 3%		4ч.- 5%	1ч.- 1%	1ч.- 1%	5ч.- 7%	6ч.- 8%	9ч.- 12%	5ч.- 7%	2ч.- 3%	8ч.- 11%	3ч.- 4%	6ч.- 8%	8ч.- 11%	3ч.- 4%	5ч.- 7%	4ч.- 5%

Анализ освоения программы учащимися за третий класс начальной школы и уровня сформированности предметных результатов показал, что учащиеся показали должный уровень освоения программного материала. Не справились с комплексной работой 3 человека.

Для учащихся 4-х классов были проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.

Все полученные результаты занесены в сравнительные таблицы.

Контрольная работа (тест) по математике 4 классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч- ся, выполн. работу	Оценочный балл	Качество знаний	Успешность	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Лукашенко Э.А.	21	20	4.5	90%	95%	13	5	1	1
4-б	Булычева Н.Н.	21	20	4.5	100%	100%	10	10		
4-в	Никонова И.Б.	21	17	4.2	76%	94%	9	4	3	1
ИТОГО		63	57	4.4	89%	96%	32	19	4	2

Контрольная работа (тест) по русскому языку. 4 классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Оценочный балл	Качество знаний	Успешность	«5»	«4»	«3»	«2»
4-а	Лукияненко Э.А.	21	19	4	83%	95%	4	12	2	1
4-б	Булычева Н.Н.	21	20	3.7	60%	80%	6	6	4	4
4-в	Никонова И.Б.	21	19	4.1	74%	95%	8	6	4	1
ИТОГО		63	58	3.9	72%	90%	18	24	10	6

Сводная таблица успеваемости учащихся начальных классов

	Кол-во учащихся.	«5»	«4»и»5»	«3»	«2»	Н/а по болезни	% качест.
2011-2012 учебный год	335	14	103	128	4	-	48
2012-2013 учебный год	307	10	102	115	5	-	48
2013-2014 учебный год	307	12	85	115	5	-	46

Отличников в 2012-2013 учебном году– 10 человек; в 2013-2014 учебном году – 12 человек, но количество хорошистов стало на 22 человека меньше. Процент качества знаний на 2% снижен. Маленький процент качества знаний показывали в течение года 3 класса – 2-в, 3-в, 4-б (асоциальные семьи).

2012-2013 уч. год: закончили на «3» - 115 человек – 37%; оставлены на повторный курс обучения в 1 классе – 2 человека и 1 человек во 2 классе (решение ПМПК); 1 человек во 2 классе и 1 человек в 3 классе (не усвоена программа).

2013-2014 учебный год: закончили на «3» - 115 человек – 37%. Оставлены на повторный курс обучения в 1 классе – 5 человек (решение ПМПК).

Сводная таблица успеваемости начальных классов по параллелям

	% качества знаний			«5»			«4» и «5»			«3»		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2011-2012 уч.год	53	46	45	7	1	6	29	38	36	32	44	52
2012-2013 уч.год	51	50	43	4	5	1	40	28	34	40	32	43
2013-2014 уч.год	45	49	44	2	5	5	28	34	23	38	41	36

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в 2013-2014уч.году (по сравнению с предыдущим годом) % качества знаний во 2-х классах ниже на 6%; в 3-х классах - ниже на 1%; в 4-х классах – выше на 1%.

Процент успеваемости за 2013-2014 учебный год остался таким же.

2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.	2013-2014 уч.год
99%	98%	98%

Сводная таблица качества знаний учащихся начальной школы по предметам

	Русский язык		Математика		Чтение		Окружающий мир	
	% кач.	Оц.б.	% кач.	Оц.б.	% кач.	Оц.б.	% кач.	Оц.б.
2011-2012 учебный год	53	3.6	60	3.7	71	4	78	4
2012-2013 учебный год	56	3.6	61	3.7	72	4	75	4
2013-2014 учебный год	51	3.5	55	3.6	72	3.9	72	4

Данные, приведённые в таблице, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается средний уровень обученности по русскому языку и математике. Достаточно высокий уровень по чтению и окружающему миру.

Результаты успеваемости за 2013/2014 учебный год

Класс	Чтение		Русский язык		Математика	
	Оцен. балл	Качество знаний	Оцен. балл	Качество знаний	Оцен. балл	Качество знаний
2-а	4.1	83 %	3.5	48 %	3.6	52%
2-б	4	73 %	3.7	64 %	3.6	59 %
2-в	4	64 %	3	36 %	3	55 %
По параллели	4	73 %	3.4	49 %	3.4	55 %
3-а	4.2	88%	3.8	60%	3.8	68%
3-б	4.1	82%	3.8	61%	3.8	69%
3-в	4.1	84%	3.5	50%	3.5	54%
По параллели	4.1	85 %	3.7	57%	3.7	64%
4-а	4	76%	3.8	67%	3.8	62%
4-б	3.3	36%	3.2	23%	3.2	27%
4-в	3.7	61%	3.5	47%	3.7	52%
По параллели	3.7	58%	3.5	46%	3.6	47%

Анализируя данную таблицу, можно сказать о том, что качество знаний учеников 2 - 4-х классов по основным предметам выше среднего. Это говорит о сформированных умениях чтения, письма и вычислительных навыков у учащихся начального звена. А также о высокой квалификации преподавания учителей начальных классов.

Анализ учебной работы начальной школ за 2013/2014 учебный год /качество знаний учащихся/

Кл	Вводная к/р		ПОЛУГОД.		ТЕСТ		ГОДОВЫЕ К/Р		ТЕХ. ЧТЕН	ТЕСТ
	Р. яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р. яз.	Мат.	Мат.	Р. яз.	1п./2п.	Лит. чтен.
1-а									71/86	
1-б									63/82	
1-в									48/82	
1-г									46/64	
2-а			59%	45%	55%	30%	62%	62%	87/82	62%
2-б			76%	73%	63%	45%	73%	73%	73/59	76%
2-в			52%	39%	21%	24%	36%	36%	69/54	45%
3-а	80%	71%	63%	81%	64%	50%	48%	48%	81/52	56%
3-б	63%	72%	57%	83%	67%	58%	61%	61%	86/75	48%
3-в	76%	41%	46%	65%	38%	26%	28%	28%	80/42	25%
4-а	65%	60%	80%	52%	71%	81%	90%	83%	79/62	42%
4-б	53%	80%	40%	38%	79%	68%	100	60%	90/65	58%
4-в	63%	65%	65%	53%	86%	63%	76%	74%	88/60	20%
	67%	65%	60%	59%	60%	49%	64%	58%	74/67	48%

В этой таблице показаны результаты контрольных работ, тестов по русскому языку, математике, литературному чтению и техники чтения, проведённые в 2013 – 2014 учебном году во всех начальных классах.

Обучение и воспитание учащихся начального звена осуществлял коллектив учителей начальных классов в составе 12 педагогов: 10 педагогов с высшим образованием, 2 – со средним специальным. 8 человек имеют высшую категорию, 2 человека – 1 категорию, 2 человека категории не имеют (молодые специалисты), а также учителя-предметники: иностранного языка, музыки и физической культуры; психолог.

7.2 Анализ учебной деятельности учащихся 5 – 11–х классов. 2013 – 2014 учебный год.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Анализ результатов успеваемости учащихся за год;
- Анализ результатов административных итоговых контрольных работ;
- Анализ работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении;
- Анализ работы со слабоуспевающими учащимися;
- Анализ профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- Мониторинг качества знаний по предметам.

В 2013 – 2014 учебном году оценочную аттестацию проходило 643 человека.

Окончили учебный год на «4» и «5» 253 чел., 39 %, в том числе:

во 2-4 классах	97 чел., 46 %
в 5-9 классах	127 чел., 36 %
в 9 классах	17 чел., 27 %
в 10-11 классах	29 чел., 38 %
в 11-х классах	19 чел., 54 %.

Имеют одну «3» по одному предмету 33 чел., 5,1%, в том числе:

во 2-4 классах	12 чел., 5,7 %
в 5-9 классах	13 чел., 3,7 %
в 9-х классах	4 чел., 6,3 %
в 10-11 классах	8 чел., 10,4 %
в 11-х классах	3 чел., 8,6 %.

Не успевают по отдельным предметам за год 1 чел., 0,2% - Ермакова Оксана, 10а класс.

Всего аттестовано и (или) переведено в следующий класс 738 чел, Ермакова Оксана переведена в 11 класс условно с одной «2» по химии.

Закончили учебный год на «отлично» - 30 человек, из них в начальной школе – 12 чел., в основной школе – 14 чел., в средней школе – 4 чел.

Аттестаты особого образца: Серая Виктория (11а), Кондратьева Елена (11а), Гугушвили Евгения (9а). Похвальный лист: Коптев Алексей (9а), Никитин Никита (9а).

Окончила школу с одной «4» по химии Круглова Ксения.

Класс	Кл. руководитель	Кол-во уч-ся.	«5»	«4»	«3»	«2» н/а	% качества	Пропуски уроков.	по уваж.	по неув.
1а	Прокофьева А.А.	29						1039	1039	-
1б	Скрябина С.А.	23				2		1592	1592	-
1в	Свиденко Л.А.	24						788	788	-
1г	Лебедева Ю.Р.	19				3		890	890	-
		95				5		4309	4309	0
2а	Муранова Н.П.	23	1	8	14	-	39	1121	1121	-
2б	Мишуренко А.В.	23	1	12	10	-	59	1308	1308	-
2в	Будкова М.В.	22	-	8	14	-	36	1822	1822	-
		68	2	28	38	0	44	4251	4251	0
3а	Муранова Н.П.	25	3	10	12	-	52	391	391	-
3б	Панкратова О.М	28	2	14	12	-	57	1796	1796	-
3в	Чайка О.П.	27	-	10	17	-	37	1404	1404	-
4а	Лузяненко Э.А.	21	3	10	8	-	62	734	734	-
4б	Булычева Н.Н.	22	-	5	17	-	23	1172	1172	-
4в	Никонова И.Б.	21	2	8	11	-	48	1862	1862	-
13	Итого 1-4 классы	307	12	85	115	5	46	15919	15919	0
5а	Васильцова М.И.	22	2	9	11	-	50	1899	1864	35
5б	Маркова Н.В.	24	1	11	12	-	50	2042	2042	-
5в	Маслак С.А.	26	-	12	14	-	46	2277	1984	293
3		72	3	32	37	0	49	6218	5890	328
6а	Кузнецов В.А.	22	1	8	13	-	47	2472	2405	67
6б	Александрова О.А.	25	2	12	11	-	56	2717	2646	71
6в	Карасева Е.М.	24	1	11	12	-	50	2701	2256	445
6г	Котлярова Н.А.	21	1	2	18	-	14	2772	2330	442
4		92	5	33	54	0	41	10662	9637	1025

7а	Чуприянова С.С.	25	-	7	18	-	28	3507	2523	984
7б	Иванова Н.В.	28	1	14	13	-	53	4200	4135	65
7в	Ильичева С.В.	17	-	3	14	-	18	2176	1504	672
3		70	1	24	45	0	38	9883	8162	1721
8а	Корнейчук Т.М.	28	1	4	23	-	18	2912	2437	475
8б	Румянцева Т.М.	28	1	6	21	-	26	3061	2819	242
2		56	2	10	44	0	21	5973	5256	717
9а	Полковникова Г.А.	28	3	14	11	-	61	3872	3295	577
9б	Константинова С.П.	16	-	-	16	-	0	3396	2945	451
9в	Каратанова М.Н.	20	-	-	20	-	0	3403	2709	694
3		64	3	14	47	0	27	10671	8949	1722
	Итого 5-9 классы	354	14	113	227	0	36	43407	37894	5513
10а	Пахомова Н.В.	23	2	5	16	-	32	4554	4530	24
10б	Тананайко О.Ф.	19	-	3	15	1	15	3864	3543	321
2		42	2	8	31	1	24	8418	8073	345
11а	Селиванова Е.В.	22	2	15	5	-	77	3277	2844	433
11б	Коток А.В.	13	-	2	11	-	15	1670	1625	45
2		35	2	17	16	0	54	4947	4469	478
	Итого 5-9 классы	77	4	25	47	1	38	13365	12542	823
32		738	30	223	389	6	39	72691	66355	6336

Сравнительная таблица успеваемости.

Кол-во классов	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Пропуски уроков	% качества
2011-2012 - 32	807	30	225	458	5	69733	36
2012-2013 - 31	751	30	228	408	8	68232	38
2013-2014 - 32	738	30	223	389	6	72691	39

Количество учащихся уменьшается с каждым годом в связи с естественным оттоком населения. Но процент качества знаний последние 3 года увеличивается.

Список учащихся, неуспевающих по итогам года:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Дата рождения	С одной «2»	С двумя «2»	Более двух «2»	Неаттес- тация	Н/а Причина
1.	Алексеев Илья	1б	20.12.05					решение ПМПК
2	Тюрлин Алексей	1б	17.01.06					решение ПМПК
3	Мыльников Александр	1г	03.02.06					решение ПМПК
4	Кирюшин Михаил	1г	22.02.05					решение ПМПК
5	Шевцов Артур	1г	01.10.05					решение ПМПК
6	Ермакова Оксана	10б	22.08.97	Химия (учитель Петрова М.Н.)				пропуски по болезни

Выводы.

99,5 % учащихся освоили программный материал по всем предметам.

Слабым звеном являются классы с низким показателем качества знаний. Низкое качество знаний по итогам учебного года (ниже 30%): 6г (Котолярова Н.А.) – 14%, 7а (Чуприянова С.С.) – 28%, 7в (Ильичева С.В.) – 18%, 8а (Корнейчук Т.М.) – 18%, 8б (Румянцева Т.М.) – 26%, 9б (Константинова С.П.) – 0%, 9в (Каратанова М.Н.) – 0%, 10б (Тананайко О.Ф.) – 15%, 11б (Коток А.В.) – 15%. Причинами низкого качества знаний по итогам года у учащихся данных классов является низкая мотивация учащихся к учёбе, наличие детей из асоциальных семей, наличие детей с ослабленным здоровьем.

Хочется отметить воспитательную работу классных руководителей в этих классах. Несмотря на трудности в обучении и воспитании учащихся, неудовлетворительные оценки сведены к минимуму. Во всех классах (кроме 10б) – 100% успеваемость.

Высокое качество знаний (выше среднего по школе): 2б (Мишуренко А.В.) – 59%, 3а (Муранова Н.П.) – 52%, 3б (Панкратова О.П.) – 57%, 4а (Лукияненко Э.А.) – 62%, 4в (Никонова И.Б.) – 48%, 5а (Васильцова М.И.) – 50%, 5б (Маркова Н.В.) – 50%, 5в (Маслак С.А.) – 46%, 6а (Кузнецов В.А.) – 47%, 6б (Александрова О.А.) – 56%, 6в (Карасева Е.М.) – 50%, 7б (Иванова Н.В.) – 53%, 9а (Полковникова Г.А.) – 61%, 11а (Селиванова Е.В.) – 77%.

Закончили со 100% успеваемостью 29 классов-комплектов из 32, что составило 91% (в 2012 – 2013 уч.году – 71%).

Несмотря на отмеченные недостатки, учащиеся к продолжению образования подготовлены хорошо.

Рекомендации.

Классным руководителям осуществлять воспитательную работу с учащимися с учётом повышения мотивации в обучении. В том же направлении планировать работу родительского лектория.

Зам. по МР, УВР организовать работу по применению на уроках наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся. Постоянно осуществлять связь с классными руководителями и родителями неуспевающих учащихся.

Администрации разработать систему мероприятий по работе МО с резервом хорошистов.

Психологу школы проанализировать данную ситуацию и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

Зам. по МР, УВР продолжить работу с педагогическим коллективом по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету (методические советы, совещания, педагогические советы).

Анализ результатов административных итоговых контрольных работ по русскому языку, математике в 5 – 8, 10 классах.

Контрольные переводные работы проводились с 14 по 23. 05. 2012 г.

Цель: проверить качество преподавания предметов, выявить неуспевающих учащихся, оказать им помощь.

Русский язык.

Класс	Учитель	на «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеваемости
5а	Маслак С.А.	2	8	10	2	46	91
5б	Александрова О.А.	2	6	13	2	35	91
5в	Маслак С.А.	-	4	16	4	17	83
6а	Александрова О.А.	1	6	7	5	37	74
6б	Александрова О.А.	6	4	13	1	42	96
6в	Котлярова Н.А.	2	8	6	5	48	76
6г	Котлярова Н.А.	1	6	8	3	39	83
7а	Соснина Л.Н.	-	8	14	1	35	96
7б	Соснина Л.Н.	-	17	6	2	68	92
7в	Соснина Л.Н.	-	1	13	2	6	88
8а	Пахомова Н.В.	3	9	8	4	50	83
8б	Пахомова Н.В.	4	4	16	2	31	92

10а	Полковникова Г.А.	2	17	-	-	100	100
10б	Полковникова Г.А.	-	12	6	-	67	100
2013-2014 уч.год		23 7,6%	110 36,4%	136 45,0%	33 10,9%	44,0	89,1
2012-2013 уч.год		47 16,1%	108 36,9%	97 33,2%	40 13,7%	53,1	86,3
2011-2012 уч.год		22 6,9%	99 31,4%	162 51,4%	32 10,2%	38,4	89,8

Вывод.

Процент качества – 44, по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 9%

Процент успеваемости – 89,1 %, повысился по сравнению с прошлым годом на 3 %.

Низкий процент качества знаний учащихся в 5в, 7в классах.

Высокий процент качества знаний учащихся в 7б, 8а и 11а классах.

Математика

Класс	Учитель	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% кач	% успев
5а	Румянцева Т.М.	3	7	11	1	45	95
5б	Румянцева Т.М.	2	3	14	2	22	90
5в	Румянцева Т.М.	-	5	16	3	21	88
6а	Коляда Т.М.	2	7	9	3	43	90
6б	Каратанова М.Н.	6	6	7	4	52	83
6в	Коляда Т.М.	2	6	13	2	34	91
6г	Коляда Т.М.	2	2	10	4	22	77
7а	Коляда Т.М., Коток А.В.	2	2	18	3	16	88
7б	Коляда Т.М., Коток А.В.	2	3	19	3	19	89
7в	Коляда Т.М., Коток А.В.	-	-	14	2	0	88
8а	Румянцева Т.М.	1	4	16	4	20	84
8б	Румянцева Т.М.	3	5	13	3	33	88
10а	Коток А.В.	1	1	15	3	10	85
10б	Коток А.В.	-	3	11	3	18	82

306	2013-2014 уч.год	26 8,5%	54 17,6%	186 60,8%	40 13,1%	26,1	86,9
306 чел.	2012-2013 уч.год	35 11,4	71 23,2	170 55,6	30 9,8	34,6	90,2
317 чел.	2011-2012 уч.год	37 12%	95 30%	142 45%	43 14%	42	86,4

Высокое качество знаний (выше среднего по школе) в итоговой контрольной работе по математике показали: 5а – 55% (Румянцева Т.М.), 6а – 43% (Коляда Т.М.), 6б – 52% (Каратанова М.Н.), 6в - 34% (Коляда Т.М.), 8б – 33% (Румянцева Т.М.). Очень низкое качество знаний: 7а – 16%, 7б – 19%, 7в – 0% (Коляда Т.М., Коток А.В.), 810а – 10%, 10б – 18% (Коток А.В.). Низкое качество знаний в одних классах и высокое качество знаний в других классах у одних и тех же учителей говорит о низкой мотивации и слабой подготовленности первых учащихся и, наоборот, о высокой мотивации и хорошей подготовленности по математике вторых учащихся.

Вывод.

Процент качества итоговых (переводных) контрольных работ по математике по школе – 26% снизился на 8,5% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Процент успеваемости - 87% снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 3,3 %

Выше среднего процента качества знаний по школе написало 5 классов: 5а, 6а, 6б, 6в и 8б классы.

Низкое качество знаний показали 7в и 10а классы

Рекомендации.

Осуществлять работу педагогического коллектива школы в направлении повышения мотивации к обучению учащихся общеобразовательных и профильных классов.

Зам. по УВР постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися в классах: 7а,б,в и 10а,б.

Зам. по МР, УВР спланировать и провести методические семинары, совещания по вопросам работы с неуспевающими учащимися, мотивированными. Учителям-предметникам самостоятельно проанализировать свои результаты работы, спланировать работу на уроках с неуспевающими и мотивированными учащимися.

7.3 Анализ учебной деятельности учащихся 1 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным программам на домашнем обучении

На 1 сентября в 2013 – 2014 учебном году по индивидуальным программам (на домашнем обучении) обучалось 11 человек: начальная школа – 6, среднее звено – 5 учащихся. С 15 октября на домашнее обучение переведена Таразеева Кристина, ученица 1а класса; с 23 декабря 2013 года на домашнее обучение был переведен Мезенцев Александр, ученик 8а класса. У Ширма Виктора домашнее обучение закончилось 12 октября 2013 г.

№ п/п	класс	ФИ учащегося	Дата рождения	программа
1	1б	Дубровский Максим	5.10.2003	корректирующая
2	1в	Полусмак Николай	09.08.2006	общеобразовательная
3	1а	Таразеева Кристина	18.01.2006	общеобразовательная 7 вида
4	1в	Ширма Виктор	20.03.2006	общеобразовательная
5	2б	Болконский Евгений	18.05.2004	программа коррекции 8 вид
6	3в	Малахов Иван	04.04.2002	вспомогательная 8 вида
7	4б	Сидорова Марина	14.09.2002	общеобразовательная, 7 вид
8	4б	Агапов Андрей	12.11.2002	общеобразовательная
9	5б	Халецкий Александр	14.03.2001	вспомогательной школы 8 вида
10	8б	Гаврищенко Максим	10.04.1998	программа коррекции 7 вид
11	8а	Каменный Владимир	20.02.1996	программа коррекции 8 вид
12	8б	Мезенцев Александр	15.05.1997	программа коррекции 8 вид
13	9в	Грошев Ярослав	19.04.1996	вспомогательной школы 8 вида

Обучение на дому регистрировалось документами: журнал учета записей, медицинская справка, приказ по школе, расписание занятий.

С учащимися работали учителя высшей квалификационной категории: Мишуренко А.В., Панкратова О.М., Прокофьева А.А, Булычева Н.Н., Тананайко О.Ф., Каратанова М.Н., первой квалификационной категории Котлярова Н.А., Карасева Е.М., Румянцева Т.М., Никитина В.И., Турок О.А., Блезина А.Е. и 1учитель без квалификационной категории Еремина К.Ю. Учителя имеют опыт работы с учащимися, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому. Большие трудности возникали при организации обучения английскому языку, так учителей мало и у них огромная учебная нагрузка

Максимально допустимая нагрузка устанавливалась с учетом рекомендаций, данных в Письме Министра народного образования РФ за № 17-253б от 14.11.88 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и приказом директора школы.

На каждого учащегося было составлено календарно-тематическое планирование по изучаемым предметам, расписание занятий.

Итоговый контроль проводился в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Результаты итоговых контрольных работ:

Фамилия учащегося	Русский язык	Математика
Болконский Евгений	3	3
Малахов Иван	3/3	3
Сидорова Марина	3/3	3
Агапов Андрей	3/3	3
Халецкий Александр	3	3
Гаврищенко Максим	3	3
Каменный Владимир	3	3
Мезенцев Александр	3	3
Грошев Ярослав	3	3

Результаты 2013 – 2014 учебного года

№	Фамилия учащегося	Класс	Итоги обучения
1.	Дубровский Максим	1б	переведен во 2 класс
2.	Полусмак Николай	1в	переведен во 2 класс
3.	Таразеева Кристина	1а	переведена во 2 класс
4.	Болконский Евгений	2б	переведен в 3 класс
5.	Малахов Иван	3в	переведен в 4 класс
6.	Сидорова Марина	4б	переведена в 5 класс
7.	Агапов Андрей	4б	переведен в 5 класс
8.	Халецкий Александр	5б	переведен в 6 класс
9.	Гаврищенко Максим	8б	переведен в 9 класс
10.	Каменный Владимир	8а	переведен в 9 класс
11.	Мезенцев Александр	8б	переведен в 9 класс
12.	Грошев Ярослав	9в	окончил 9 класс

:

Вывод. Все вышеназванные учащиеся обучались по индивидуальным программам на дому (в соответствии с представленными документами). Учителя регулярно проводили с учениками уроки согласно расписанию занятий и поурочному планированию. Изменений и пропущенных занятий не было. В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Все учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было. Сложность состояла в организации обучения на дому английского языка по общеобразовательным программам, так как учителей мало и у них большая нагрузка.

Рекомендации. Привлекать для обучения по индивидуальным программа учителей-совместителей.

7.4 Анализ работы со слабоуспевающими учащимися

По итогам 2012-2013 учебного года 6 человек было оставлено на повторный курс обучения, из них в начальной школе 5 учащихся (2 чел. – 1 класс, из них Рагулин Валерий по справке ПМПК, Дубровский Максим по болезни; Сидоров Роман, 2б класс, - по справке ПМПК, Махаев Александр, 2в, Малахов Иван 3б) и Величко Владислав, 9б класс. 2 учащихся 9 класса были допущены к ГИА с обязательной сдачей экзамена по одному предмету: Черных Дмитрий, 9а, по физике, Синякова Анна, 9в по химии. 2 человека переведены в следующий класс условно: Фролов Михаил, 6а, с одной «2» по математике и Штоббе Данил, 10б, с одной «2» по химии. Учащиеся начальной школы приступили к обучению и

переведены на следующий курс обучения, из них Малахов Иван обучался по индивидуальной программе на дому, девятиклассники Черных Дмитрий и Синякова Анна сдали экзамены и выпущены из школы, девятиклассник Величко Влад продолжал обучение в ВСОШ, десятиклассник Штоббе Данил продолжал обучение в СОШ № 251. Фролов Михаил, переведенный условно, к концу 1 полугодия написал контрольную работу и был переведен в 7 класс.

К концу первой четверти был составлен список учащихся, особо нуждающихся в индивидуальной работе.

Для выявления этих учащихся были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике, цель которых была выявить уровень знаний учащихся и «пробелы», требующие дополнительной работы.

Для группы слабоуспевающих учащихся и «второгодников» были введены «Карты проблемного ученика» и «Карты контроля за неуспевающими и слабоуспевающими учащимися».

ФИО	класс	Дата рождения	Имеет одну «2»	Имеет две «2»	Имеет более двух «2»	н/а (кол-во предметов)	Причина неуспеваемости
Дубровский Максим Игоревич	1в	05.10.2003					По болезни
Рагулин Валерий Игоревич	1в	27.01.2004					Решение МПК
Сидоров Роман Сергеевич	2б	24.07.2003		русс. язык математика			Решение МПК
Махаев Александр Павлович	2в	11.04.2004		русс. язык математика			Не усваивает программу
Малахов Иван Дмитриевич	3б	04.04.2002			4 предмета		Не усваивает программу
Фролов Михаил Сергеевич	6а	11.06.1999	математика				Низкая мотивация
Черных Дмитрий Сергеевич	9а	11.11.1996	физика				Низкая мотивация
Величко Владислав Сергеевич	9б	31.05.1996				15 предметов	Пропуски уроков, низкая мотивация
Синякова Анна Сергеевна	9в	20.05.1997	химия				Низкая мотивация
Штоббе Данил Васильевич	10б	07.03.1996	химия				Низкая мотивация

Классный руководитель вел «Карту проблемного ученика», в которой отмечалась вся работа с этим учащимся: беседы с классным руководителем, беседы с родителями, беседы учителей-предметников с родителями, вызовы на административный совет, совет по профилактике.

«Карта контроля за неуспевающими и слабоуспевающими учащимися» вкладывалась в классный журнал и каждый учитель-предметник на своем уроке отмечал наличие учебника, тетради, выполнение домашнего задания, работу на уроке учащегося, его поведение. Таким образом, карта контроля давала «пищу» для беседы с родителями и учащимся и помогала вовремя устранить вновь возникающие проблемы.

По итогам четверти учителя-предметники, имеющие неуспевающих по своему предмету составляли план работы с неуспевающими, по которому отчитывались на следующем малом педсовете. Кроме того, каждый учитель-предметник вел карты контроля, в которых отмечались на каждом уроке проведенная работа с учеником, его достижения или неудачи.

Проводился классно-обобщающий контроль 9б класса (кл.рук. Константинова С.П.) с низкой успеваемостью и слабой дисциплиной, итоги которого проводились на совещании при завуче. Его итогом стал перевод Макарова Л. в 9а класс, периодический вызов на административный совет слабоуспевающих и нарушающих учебную дисциплину учащихся и их родителей. В результате этой работы в классе повысилась успеваемость учащихся

В течение учебного года проводились административные советы «Формирование банка данных учащихся «группы риска», «Организация работы с неуспевающими учащимися», «Работа с неуспевающими учащимися», «Подготовка и проверка работы с неуспевающими учащимися». «Об итогах посещаемости успеваемости учащихся, стоящих на внутришкольном учете»; проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

По итогам 2013-2014 учебного года на повторный курс обучения оставлены 5 учащихся 1 класса по решению ПМПК (1б - Алексеев Илья, Тюрлин Алексей, 1г - Мыльников Александр, Кирюшин Михаил, Швецов Артур. Ученица 10б класса Ермакова Оксана переведена в 11 класс условно с одной «2» по химии.

Результатом работы со слабоуспевающими учащимися стало снижение количества неуспевающих учащихся

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжить ведение «Карты проблемного ученика» и «Карты контроля за неуспевающими и слабоуспевающими учащимися», в конце каждой четверти учителям-предметникам сдавать индивидуальные планы работы вместе с отчетом о проделанной работе; на каникулах проводить занятия со слабоуспевающими учащимися.

7.5 Анализ организации профильной и предпрофильной подготовки.

Целями и задачами концепции профильного обучения являются следующие положения:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В среднем звене много лет ведется работа по профилизации английского языка, химии и математики. В этом учебном году продолжается ранняя профилизация учащихся по направлениям: гуманитарное (профилизация английского языка и обществознания) и математическое (преподавание пропедевтического курса геометрии). Для этих целей выделены часы факультативных курсов:

№ п/п	Фамилия учителя	Предмет	Название курса	Класс
1	Каратанова М.Н.	математика	Введение в геометрию	6б
2	Румянцева Т.М.	математика	В мире графиков	8б
3	Корнейчук Т.М.	обществознание	Человек. Природа. Общество.	6
4	Корнейчук Т.М.	обществознание	Человек в обществе и его права	8а
5	Графова М.В.	англ. язык	Практическая грамматика англ. языка	7а
6	Графова М.В.	Англ. язык	Практическая грамматика англ. языка	8а

Результаты по математике:

Класс	Всего учащихся	Обучаются на «4» и «5»	Качество знаний	Процент успеваемости
6б	25	15	60	100
8б	27	7	26	100
ИТОГО	52	22	42,3	100

Результаты по обществознанию:

Класс	Всего учащихся	Обучаются на «4» и «5»	Качество знаний	Процент успеваемости
6	15	15	100	100
8	16	14	88	100
ИТОГО	31	29	93,5	100

Результаты по английскому языку:

Класс	Всего учащихся	Обучаются на «4» и «5»	Качество знаний	Процент успеваемости
7а	12	8	75	100
8а	11	8	72,7	100
ИТОГО	23	16	69,6	100

Для определения учащегося в класс с ранней профилизацией одного из предметов в апреле-мае проводится тестирование по предметам в 4-х классах начальной школы. На основании результатов тестирования и заявления родителей учащегося зачисляют в 5 класс с профилизацией одного из предметов. Но к концу 6-7 классов мотивация учащихся и родителей ослабевает, особенно в классах с профилем математики.

В 2013 - 2014 учебном году был сформирован профильный 9а класс социально-гуманитарного направления (обществознание и англ.язык). К урочным часам обществознания и английского языка было добавлено по 1 часу. Результаты обучения по профильным предметам:

Предмет	Обучаются на «5»	Качество знаний
Английский язык	9	82,1
Обществознание	12	89,3

Результаты итогового тестирования по обществознанию:

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
28	10	16	2	-	92,9	100

В классе собраны дети (по личным заявлениям и заявлениям родителей) с сильной мотивацией на учебу. Качество знаний в 9а классе – 61%. При этом в оставшихся двух девятых 9б и 9в классах – учащиеся со слабой мотивацией к учебе, качество знаний – 0%. Но не все учащиеся 9а класса настроены продолжать профилировать в средней школе обществознание и английский язык.

Для организации профильного обучения в старшей школе проводится анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей с целью выявления их запросов. На этот учебный год (2013-2014) выбор учащихся был таков: социально-гуманитарный класс – 24 человека, химический профиль – 10 человек.. Поэтому был организован социальный профильный 10а класс. Для желающих изучать химию проводился факультативный курс «Избранные главы органической химии» 2 часа в неделю, для изучения английского языка проводился факультативный курс «Совершенствование

лексических и грамматических навыков учащихся» 1 час в неделю. Также была сохранена многопрофильность в 11а классе (химия и английский язык). Результаты обучения:

Класс	Предмет	Количество учащихся	Качество знаний, (%)	Процент успеваемости
10а	обществознание	23	91,3	100
10а	англ. язык	9	77,8	100
11а	англ. язык	10	90	100
10	химия	15	73,3	100
11а	химия	8	87,5	100

При контроле ведения профильной подготовки и ранней профилизации учащихся было проведено мало административных контрольных работ; был недостаточный контроль посещаемости учащимися факультативных занятий, их проведения учителями-предметниками.

Небольшое количество учащихся при наборе в 10 класс (2009-2010 уч.год – 17 чел., 2010-2011 уч.год – 64, 2011-2012 уч.год – 46 чел., 2012-2013 уч.год – 37 чел., 2013-2014 уч.год – 38 чел.) делает практически невозможным создать целый профильный класс. Поэтому с 2009-2010 учебного года создаются многопрофильные классы, в которых одна группа профилирует один предмет, а другая – другой, что создает трудности при оформлении классного журнала и составления расписания.

Для организации профильного обучения в 8-х классах в этом учебном году были организованы пропедевтические занятия по химии среди семиклассников. В марте проводилось анкетирование учащихся 7-х классов и их родителей. Учащимся было предложено 9 предметов, которым они отдали бы предпочтение для изучения в 8 классе: русский язык, математика, английский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, информатика. Учащиеся могли отметить не более 3-х предметов. По результатам анкетирования на параллели 7-х классов учащиеся отдали предпочтение для изучения в 8 классе предметам : химия – 67% (43 чел.), биология – 56% (36 чел.), английский язык – 34% (22 чел.). Против реформирования классов на параллели 7-х выступили учителя-предметники, учитывая опыт организации профильного социально-гуманитарного 9а класса. Создать профильный класс на базе одного класса не представляется возможным, учитывая разные положения учащихся и их родителей.

Вывод.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, письмом Минобразования России, положением о профильных классах коллектив школы работает над организацией предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Рекомендации.

В соответствии с Положением о профильных классах и учебным планом продолжить работу в 2014-2015 учебном году профильную подготовку учащихся. Усилить контроль по предпрофильной и профильной подготовке учащихся,

- Проводить отбор в профильные классы старшей школы в соответствии с Положением школы о профильных классах.
- Проводить административные контрольные работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся с целью контроля и выявления ошибок учащихся.
- Увеличить количество элективных курсов в 9-х классах.

7.6 Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

Итоги ГИА по русскому языку:

В 2009-2010 учебном году государственная итоговая аттестация 9-х классов по русскому языку в форме ГИА проходила 2 июня. Аттестацию проходило 111 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2010-2011 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ГИА проходила 26 мая. Аттестацию проходило 87 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 2 чел. (Сулов И. – 9г, Костюнин И. – 9г)

В 2011-2012 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ГИА проходила 29 мая. Аттестацию проходило 65 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2012-2013 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ГИА проходила 4 июня. Аттестацию проходило 65 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 2 чел. (Григорьев Владислав, Капралов Игорь).

В 2013-2014 учебном году ГИА учащихся 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ проходила 6 июня. Аттестацию проходило 63 человека. Получили балл меньше минимального 2 чел. (Коренко Дмитрий, Нечаев Виктор – 9в класс)

РУССКИЙ ЯЗЫК							
Учебный год	Количество участников	«5», %	«4», %	«3», %	«2», %	Средний балл	% качества
2008-2009	40	2 5	12 30	15 38	11 27	3,1	35
2009-2010	111	28 25	56 50	27 25	0	4,0	76
2010-2011	87	8 9,2	44 50,6	33 37,9	2 2,3	3,7	59,8
2011-2012	65	23 35,4	24 36,9	18 27,7	0	4,1	72,3
2012-2013	65	18 27,7	24 36,9	21 32,3	2 3,1	3,9	64,6
2013-2014	63	23 36,5%	30 47,6%	8 12,7%	2 3,2%	4,2	84,1

В 2013-2014 учебном году увеличилось количество «5» и «4», снизилось количество «3».

Процент качества по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 20 %, средний балл – на 0,3 балла.

Наибольший балл, который получили учащиеся нашей школы

- В 2008-2009 учебном году составил 43 (Гальбина Ира)
- В 2009-2010 учебном году – 44 - 3 человека (Жданова Элеонора, Федотов Денис, Федотова Мария)
- В 2010-2011 учебном году – 40 – 2 человека (Голунова Владислава, Бовт Александра)
- В 2011-2012 учебном году – 42 – 3 человека (Кондратьева Елена, Серая Виктория, Сидоренко Кристина)
- В 2012-2013 учебном году – 42 – 3 человека (Бондарюк Кристина, Власова Виктория, Гуменный Даниил)
- В 2013-2014 учебном году – 42 – 2 человека (Никитин Никита, Пежемская Изабелла)

Наименьший балл, который получили выпускники, составил

- В 2008-2009 – 7 баллов – 1 чел. (Кориневская Светлана)

- В 2009-2010 – 23 балла – 1 чел.(Яковлев Александр)
- В 2010-2011 – 12 баллов – 1 чел. (Костюнин Игорь)
- В 2011-2012 – 19 баллов – 1 чел. (Багров Александр)
- В 2012-2013 – 13 баллов – 1 чел. (Капралов Игорь)
- В 2013-2014 – 5 баллов – 1 чел. (Коренко Дмитрий)

Сравнение результатов ГИА с годовой оценкой по предмету.

РУССКИЙ ЯЗЫК				
Учебный год	Кол-во участников ГИА	Подтвердили годовую оценку, кол-во, %	Получили отметку ВЫШЕ годовой, кол-во, %	Получили отметку НИЖЕ годовой, кол-во, %
2013-2014	63	28 44,4%	32 50,8%	3 4,8%
2012-2013	65	38 58,4%	18 27,6%	9 14%
2011-2012	65	27 41,5%	36 55,4	2 3,1%
2010-2011	87	49 (56%)	31 (36%)	7 (8%)
2009-2010	111	39 35%)	70 (63%)	2 (2%)
2008-2009	40	16 (40%)	9 (22,5%)	15 (37,5%)

В 2013/2014 учебном году уменьшилось количество человек, получивших на ГИА по русскому языку оценку ниже годовой по предмету (с 14% до 5%) и количество человек, подтвердивших годовую оценку по предмету (с 58% до 44%). Увеличилось количество человек, получивших на ГИА, отметку выше годовой (с 28% до 51%)..

ВЫВОД: в 2013-2014 учебном году учащихся, проходивших государственную итоговую, аттестацию было 64 человека (1 учащихся сдавал ГВЭ – как ребенок-инвалид). Учащихся, получивших на итоговой аттестации по русскому языку, балл меньше минимального 2 человека. Качество знаний составило 84%.

Итоги ГИА по математике:

В 2009-2010 учебном году государственную итоговую аттестацию 9-х классов по математике в форме ГИА проходило 111 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2010-2011 учебном году государственную итоговую аттестацию 9-х классов по математике в форме ГИА проходило 87 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2011-2012 учебном году государственную итоговую аттестацию 9-х классов по математике в форме ГИА проходило 65 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2012-2013 учебном году государственную итоговую аттестацию 9-х классов по математике в форме ГИА проходило 65 человек. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 0 чел.

В 2013-2014 учебном году ГИА 9-х классов по математике проходило 63 человека в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 1 учащийся Грошев Ярослав сдавал государственный выпускной экзамен как ребенок-инвалид. Получили балл меньше минимального, установленного Рособрнадзором, 1 человек – Горбунов Иван, 9а класс.

учебный год	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества
2009-2010	111	20 18%	37 33%	54 49%	0	3,7	51
2010-2011	87	8 9,2%	32 36,8%	47 54%	0	3,5	46
2011-2012	65	11 16,9%	16 24,6%	38 58,5%	0	3,6	41,5
2012-2013	65	12 18,8%	33 51,6%	20 30,8%	0	3,9	70
2013-20104	63	2 3,2%	11 17,5%	49 77,8%	1 3,2%	3,2	20,6

В 2013-2014 учебном году уменьшилось количество «5» и «4», увеличилось количество «3».

Процент качества по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 50 %, средний балл – на 0,7 балла.

Наибольшее количество баллов получили

- в 2009-2010 уч.году – 32 – получили 2 учащихся 9а класса Рубан Артем, Рябова Ольга.
- в 2010-2011 уч.году – 30 – получил Семенов Кирилл (9а).
- в 2011-2012 уч.году – 30 – получила Круглова Ксения (9а)
- в 2012-2013 уч.году – 35 – получил Гуменный Даниил (9а)
- в 2013-2014 уч.году – 24 – получили Коптев Алексей (9а), Никитин Никита (9а)

Наименьшее количество баллов

- в 2009-2010 уч.году – 8 – получили 4 учащихся: Коновалова Александра, Воробей Ольга, Осташенко Александра, Сигута Алексей.
- в 2010-2011 уч.году – 8 – получили 10 учащихся: Голунова Владислава (9а), Килимник Виктория (9а), Баринов Кирилл (9б), Черный Сергей (9б), Костина Анастасия (9в), Присакару Полина (9в), Шилкин Владислав (9в), Мурсюкаева Ксения (9г), Савельев Евгений (9г), Суслов Игорь (9г).
- В 2011-2012 уч.году – 8 – получили 3 учащихся (Анохин Герман (9а), Гасимова Татьяна (9в), Лызь Анфиса (9в)).
- В 2012-2013 уч.году – 11 – получили 3 учащихся (Капралов Игорь (9б), Комендантова Ульяна (9б), Синякова Анна (9в)).
- В 2013-2014 уч.году – 4 – получил Горбунов Иван (9а)

Сравнение результатов ГИА с годовой оценкой по предмету.

МАТЕМАТИКА				
Учебный год	Кол-во участников ГИА	Подтвердили годовую оценку, кол-во, %	Получили отметку ВЫШЕ годовой, кол-во, %	Получили отметку НИЖЕ годовой, кол-во, %
2010-2011	87	58 66,7%)	19 (21,8%)	10 (11,5%)
2011-2012	65	45 69,2%	17 26,2%	3 4,6%
2012-2013	65	31 47,7%	30 46,2%	4 6,2%

2013-2014	63	52 82,5%	2 3,2%	9 14,3%
-----------	----	-------------	-----------	------------

ВЫВОД: в 2013-2014 учебном году учащихся, проходивших государственную итоговую, аттестацию по математике в форме ОГЭ было 63 человека. Учащихся, не прошедших итоговую аттестацию по математике 1 человек. Качество знаний составило 20,6%, средний балл – 3,2.

Экзамены по выбору.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 9-х классов экзаменов по выбору не сдавали.

ВЫВОД.

Результат прохождения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов находится на удовлетворительном уровне.

7.7 Анализ результатов Государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов

Государственная (итоговая) аттестация 11-х классов проходила в период с 26 мая по 19 июня 2014 года. Для организации итоговой аттестации в школе изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, составлена документация, локальные акты, приказы, графики:

- план подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- стенд «Готовимся к ЕГЭ », «Готовимся к ГИА»;
- план организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов в 2011-2012 учебном году;
- план мероприятий по организации подготовки и проведения ГИА выпускников 9, 11 классов на 2012-2013 учебный год;
- приказ о порядке организации окончания учебного года;
- приказ о выполнении учебного плана и программ;
- приказ о проверке классных журналов;
- приказ по выбору предметов в форме ЕГЭ на ГИА 2013-2014 учебного года;
- приказ о назначении уполномоченных представителей, обеспечивающих сопровождение выпускников в ППЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- приказ о включении в состав предметных комиссий ГЭК по проведению ЕГЭ в 2014 году;
- приказ о порядке проведения ГИА выпускников XI (XII) классов в 2013-2014 учебном году;
- приказ об организованном окончании 2013-2014 учебного года в МКОУ СОШ № 251;

- приказ о допуске учащихся 11-х классов к ГИА в 2013-2014 учебном году;
- приказ о выпуске учащихся XI классов;
- приказ о хранении аттестационных материалов;
- составлен график консультаций;
- списки учащихся на каждый день сдачи экзаменов;
- протоколы родительских и ученических собраний по вопросам ознакомления с Положением о государственной (итоговой) аттестацией учащихся 11 классов;
- протоколы совещаний с учителями, классными руководителями и организаторами ЕГЭ по процедуре проведения ЕГЭ;
- протоколы о сроках проведения ЕГЭ;
- приказ об ознакомлении с Положением об аттестации учащихся, с инструкцией о заполнении бланков, подачей апелляций;
- нормативно-правовые документы о сдаче ГВЭ.

Администрация школы провела:

- инструктивно-методические совещания с учителями, организаторами и уполномоченными на ЕГЭ;
- совещания с классными руководителями 11-х классов;
- совещания с дежурными учителями и техперсоналом;
- совещания с учителями-предметниками;
- собрания по ознакомлению с расписанием ГИА учащихся, их родителей, учителей.

К ЕГЭ в 11 классах были допущены все учащиеся.

В форме ЕГЭ сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и экзамены по выбору: информатика, биология, география, химия, физика, литература, история, обществознание, английский язык..

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 20.

Не получили минимальный балл – 1 чел. (Аюпов Руслан)

Наибольший балл – 72 - показала Серая Виктория

Наименьшее количество баллов (кроме ниже минимального) – 24 – показало 2 чел. (Берсенева Алена, Фоменко Наталья).

Получили 66 и более баллов – Кондратьева Елена (70)

кол-во баллов оценка	0-23 «2»	24-55 «3»	56-71 «4»	72 -100 «5»
кол-во человек	0	4 11,4%	18 51,4%	13 37,1%

Средний балл по школе – 44,43

Качество знаний по математике – 45,7%, успеваемость – 97,1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 34.

Не получили минимальный балл 0 чел.

Наибольший балл – 98 - показала Серая Виктория

Наименьшее количество баллов (кроме ниже минимального) – 43 – показал 1 чел. Михалькевич Александр

Получили 72 балла и более – 12 чел. – 92 б.: Тимофеева Валерия, Кондратьева Елена, 87 б.: Круглова Ксения, 82б: Петрова Александра, 79б: Ефимова Людмила, 73б.: Шаврук Диана, Фоменко Наталья, Румянцева Александра, 72б: Берсенева Алена, Жерновая Ирина, Жулин Владислав, Стрикаускас София.

кол-во баллов оценка	0-19 «2»	20-45 «3»	46-65 «4»	66 и более «5»
кол-во человек	1 2,9%	18 48,6%	14 40%	2 5,7%

Средний балл по школе – 68,97

Качество знаний по русскому языку – 88,6%, успеваемость – 100%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ.

Предмет	Кол-во учащихся	Балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во учащихся, не перешедших минимальный порог	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Химия	7 – 20%	36	-	43	66,3	95
Информатика	2 – 5,7%	40	-	47	51	54
Биология	6 – 17,1%	36	-	51	59,2	70

История	10 – 28,6	32	-	37	52,0	79
Английский язык	7 – 20%	20	-	33	60	78
Физика	11 – 31,4%	36	1	33	43	54
География	1 – 2,9%	37	-	57	57	57
Обществознание	20 – 57,1	39	1	37	54,0	70
Литература	3 – 8,6%	32	-	50	56,3	62

Наименьшее количество баллов набрали:

Физика – 33 – Капустин Эдуард не перешел «минимальный порог»

Химия – 43 – Корнеев Игорь

Информатика и ИКТ – 47 – Винюков Роман

Биология – 51 – Козуля Александра

История – 37 – Сидоренко Наталья

Английский язык – 33 – Жерновая Ирина

Обществознание – 37 – Гасимов Даниил не перешел «минимальный порог»

Литература – 50 – Шаврук Диана

Наибольшее количество баллов набрали:

Физика – 54 – Зинкин Сергей

Химия – 95 – Жулин Владислав

Информатика и ИКТ – 54 – Зинкин Сергей

Биология – 70 – Жулин Владислав

История – 72 – Круглова Ксения

Английский язык – 78 – Круглова Ксения

География – 57 – Рудских София

Обществознание – 70 – Фоменко Наталья

Литература – 62 – Салитова Юлия

Не перешли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 2 человека – Капустин Эдуард (физика), Гасимов Даниил (обществознание). Высокое качество знаний по предметам (средний балл выше 60): английский язык (60), химия (66).

Сравнение средних баллов по годам

Предмет	2009	2010	2011	2012	2013	2014
---------	------	------	------	------	------	------

Химия	53	92	60	64	73,3	66,3
Информатика и ИКТ	52	63	63	50	40	50,5
Биология	48	56	59	58	56,4	59,2
История	44	45	47	52	41,8	52,0
Английский язык	60	60	42	59	57,5	60
Физика	46	47	47	47	57,3	43
География	45	53	53	57	91	57
Обществознание	59	57	58	55	57,3	54,0
Литература	48	59	-	49	-	56,3

Увеличивается средний балл по химии, биологии, истории, географии. По информатике и ИКТ. Физике, обществознанию средний балл снижается.

ВЫВОД.

Государственную итоговую аттестацию в 2014 году проходило 63 учащихся. По обязательным предметам (русский язык и математика) все учащиеся получили балл больше минимального установленного Рособрнадзором (1 учащихся пересдавал экзамен по математике). По экзаменам по выбору не все учащиеся получили балл больше минимального установленного Рособрнадзором: 1 учащийся по физике и 1 учащийся по обществознанию. Аттестаты получили все выпускники 11 классов.

7.8 Результаты мониторинга качества знаний учащихся МКОУ СОШ

Результаты мониторинга качества знаний учащихся МКОУ СОШ № 256 за 2013-2014 учебный год

Классы, качество знаний за учебный год (%)						
Русский язык						
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
52	49	42	44	45	65	55
Литература						
70	52	57	61	48	74	63
Математика						
56	47	43	23	29	26	57
Биология, природоведение						
88	60	65	53	54	81	100

Информатика						
90	79	84	73	61	84	91
География						
-	66	56	50	73	89	96
История						
85	69	58	58	66	90	97
Обществознание						
89	76	61	62	66	88	97
Физика						
-	-	36	26	35	53	66
Химия						
-	-	-	69,8	52,4	61,9	68,6
Технология						
100	95	87	85	100	97	100
Музыка						
95,8	96,8	-	-	-	-	-
ИЗО						
100	100	97	-	-	-	-
Английский язык						
60	54,5	55,5	41,2	57,4	54,2	68,5
ОБЖ						
100	-	100	100	100	100	100
Физкультура						
100	95,3	98,5	100	96,4	100	100
МХК						
-	-	90	50	92	100	100

Высокое качество знаний по предметам: физкультура технология музыка, информатика МХК обществознание литература ИЗО , биология

На должном уровне качество знаний по физике, истории географии, химии, английскому языку

На низком уровне – математика, русский язык

Повысилось качество знаний по сравнению с предыдущим 2012/2013 учебным годом по предметам: русский язык – на 18%, литература – 23%, история – 5%, обществознание – 4%, химия – 5%, физика – 5%, английский язык – 1%, ОБЖ – 1%, МХК – 9%, музыка – 2%, ИЗО – 1%, физическая культура – 1%.

Понижилось качество знаний по сравнению с предыдущим 2012/2013 учебным годом: математика – на 5%, информатика и ИКТ – 4%, география – 4%, технология – на 2%.

Вывод. Мониторинг качества знаний по школе показал, что сложными предметами для учащихся является русский язык, математика и английский язык. Средний показатель качества знаний по школе – 76,1%. На 3% выше, чем в прошлом учебном году.

8. Анализ системы воспитательной работы

8.1 Общие сведения

Социо – культурная среда:

№ п/п		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	В многодетных семьях	58	96	80
2	В малообеспеченных семьях	80	154	120
3	Опекаемых	17	17	14
4	В неполных семьях (м/обесп)	169	210	194
5	В неблагополучных семьях	24	9	5
6	Детей – инвалидов	15	17	16

Правонарушения:

№ п/п		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	Совершено преступлений	0	0	0
2	Совершено правонарушений	0	9	4
3	Состоящих на учёте в ПДН	9	9	3
4	Состоящих на учёте в КДН	10	9	3
5	Зарегистрированных наркоманов	-	-	-
6	Зарегистрированных токсикоманов	-	-	-
7	Не посещающих школу	0	1	-
8	Оставлено на повторный год	5 (4 по решению МПК)	6	3
9	Состоящих на внутришкольном учёте	27	24	16

Охват учащихся школы внеклассной работой:

№ п/п		2011/2012	2012/2013	2013/2014
1	Школьные кружки	157	143	133
2	Школьные спортивные секции	36	47	55
3	Факультативы	135	120	105
4	ДЮКФП	137	144	149
5	Дом творчества	109	102	95
6	«Спутник»	54	69	67
7	«Школа искусств»	81	76	79
8	«Макаровец»	5	10	14

Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям:

№ п/п	Мероприятие	Примечание
1	Акция «Помоги собраться в школу»	189
2	Охват бесплатным горячим питанием	10
3	Охват бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы	336

Данные таблиц позволяют видеть, что воспитательная работа в школе ведётся на должном уровне; отсутствуют преступления, совершаемые подростками; 4 правонарушения (Романов М. – 5 б, Романова В. – 8 а, Кикило В. – 4 б; снижено количество второгодников (так как 3 ученика оставлены по решению МПК). Это достигнуто благодаря тому, что в школе создаются условия, благоприятствующие формированию и развитию личности, большое внимание уделяется детям из асоциальных и малообеспеченных семей, целенаправленно ведётся работа по вовлечению учащихся во внеклассную и внеурочную работу (через кружки, секции и мероприятия).

8.2 Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско – патриотическое;
- нравственно – экологическое и эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесбережение;
- основы безопасности и жизнедеятельности;
- работа с родителями.

Реализуются эти направления через школьные мероприятия, работу кружков, секций, работу научного общества учащихся «Малая академия» и программы:

- «Мы Россияне» (Маркова Н.В.),
- «Семья и школа» (Маркова Н.В.)
- «Здоровье» (Чуприянова С.С., Мезенцева И.Р., Кузнецов В.А.)
- «Одарённые дети» (Маркова Н.В., Турок Е.И.)
- Краеведческий музей «Мой город» - рук. Селиванова Е.В.

Внеурочная (внеклассная) работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребёнку их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

В школе работают:

1	Спортивные секции:	
	волейбол баскетбол пионербол	Чуприянова С.С. Кузнецов В.А. Мезенцева И.Р.
2	«Школа дополнительного образования»:	
	театральная студия «Зеркало»	Пахомова Н.В.
	кружок «Изонить»	Ильичёва С.В.
	кружок «Оригами»	Никитина В.И.
	кружок «Гимнастика для ума»	Панкратова О.М.
	кружок «Юный исследователь»	Лукашенко Э.А.
	печатная газета «Ш – пора»	Васильцова М.И.
	кружок «Юный эколог»	Иванова Н.В.
	кружок «Юный краевед»	Селиванова Е.В.
	кружок «Непоседы»	Лагунова Н.В.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий, участвовали в мероприятиях городского, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Воспитательная работа проводится через Совет старшеклассников (9-11 классы) и клуб «Милосердие».

Цели воспитательной работы:

1. Развитие системы воспитательной работы на основе личностно – ориентированного подхода.
2. Формирование гражданско – патриотической позиции учащихся.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Развитие шефской деятельности.
5. Развитие музейной педагогики.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
3. Активизация участия учащихся в творческих конкурсах.

8.3 Анализ работы по направлениям:

8.3.1 Гражданско-патриотическое.

Цель работы: воспитание любви к родной школе, краю, формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России.

1. Традиционные мероприятия:

- уроки мира, посвящённые Дню знаний: «Я гражданин России».
- участие в митинге, посвящённом окончанию ВО войны на Дальнем Востоке (2 сентября).
- праздник улицы Марии Цукановой (возложение цветов к памятнику делегацией учащихся 7 – 9 классов, проведение бесед по классам).

2. Цикл мероприятий ко Дню города:

- выставка рисунков «Город, в котором я живу...»,
- выставка поделок из природного материала (учащиеся начальных классов)
- конкурс чтецов на тему «Край, в котором мы живём».

3. Работа группы «Поиск» в школьном музее «Мой город» (проведение тематических бесед по классам, экскурсий для учащихся школы).
4. Цикл мероприятий к 23 февраля:
спортивные состязания (со 2 по 11 класс).
«Рыцарские турниры» (2 – 11 классы)
5. Оказание шефской помощи ветеранам ВО войны и труженикам тыла: разнесение газет, продуктовых наборов к праздничным датам (3 раза в год).
6. Проведение мероприятий к 69– й годовщине ВО войны:
- конкурс рисунков и плакатов на тему «Война глазами детей»,
 - литературно – музыкальная композиция «Песни военных лет...» для учащихся 2 – 6 х классов (проведено учителем музыки),
 - участие в городском шествии «Победа деда – моя Победа». Всего приняло участие 7 учащихся.

8.3.2. Работа с шефами.

В этом учебном году продолжена работа с шефами – военными моряками.

Проведена акция «Помоги солдату» (посылки со сладкими призами в часть), проведено внеклассное мероприятие «А, ну – ка, парни!» с приглашением военнослужащих и участием учащихся 9 – 10 классов.

В школе был оформлен стенд "Как могут эти дни забыться!" по материалам мероприятий, посвященных Дню Победы.

В 2013/2014 учебном году продолжил работу клуб «Милосердие», в состав которого вошло 34 учащихся из 5 – 7 классов. Основная цель его работы – это:

- систематизировать работу по оказанию шефской помощи ветеранам, младшим школьникам, детям-сиротам и инвалидам;
- организация акций по оказанию помощи: сбор детских вещей, игрушек, книжек;
- организация выездных концертов в детский дом и реабилитационный центр п. Дунай (выход через Администрацию города).

Участниками клуба были проведены следующие мероприятия: внеклассные мероприятия, тематические десятиминутки в параллели 2 – 4 классов, организовали помощь учителям – предметникам в кабинетах, где нет классных коллективов, провели акцию «Помощь ветеранам», акцию «Милосердие» (сбор вещей детям детского дома).

Предложения:

1. Продолжить работу с ветеранами.
2. Продолжить работу с шефами в следующем учебном году.
3. Классным руководителям в своих планах воспитательной работы делать более конкретный упор по работе в этом направлении, объединяя свои усилия при проведении мероприятий по параллелям.
4. Систематизировать работу музея. Учащимся 11 А класса подготовить и передать материалы по работе группы «Поиск» учащимся 7 А класса.
5. Возобновить проведение экскурсий в музей как для учащихся школы, так и для учащихся других школ города.
6. Учителям истории и географии предложить проведение уроков в музее по определённым блокам: «Мой город», «Герои ВО войны в моём городе».
7. Активизировать работу клуба «Милосердие» и вывести на городской уровень.

8.3.3. Нравственно – экологическое и эстетическое.

Цель работы: воспитание эстетических качеств, развитие интеллекта, творческих и познавательных способностей учащихся.

Нравственное, духовное, экологическое воспитание учащихся реализуется через уроки и внеклассные мероприятия, беседы по правилам поведения учащихся в школе и общественных местах, о культуре общения, этикете и внешнем виде учащихся.

Ежегодно проводятся:

- традиционные мероприятия, посвящённые «Дню Земли», «Дню птиц», «Дню воды»,
- оформление стендов с выставкой рисунков в данном направлении, викторины и конкурсы,
- просмотр видеофильмов.

Все классы с 1 по 11 принимают активное участие в этих мероприятиях.

Развитие творческих способностей учащихся, привитие эстетического вкуса, развитие этических навыков и предоставление возможностей реализовать себя и свои способности реализуется через работу «Школы дополнительного образования» и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года были проведены интеллектуальные игры, концерты, представления, конкурсы, в которых принимали участие учащиеся с 1 по 11 класс:

- «Посвящение в пешеходы 1 – ков»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- Концерт – чаепитие «И мать одна тебе даётся...»

- Новогодние утренники для 1 – 4 классов и новогодние представления для учащихся 5 – 11 классов,
- «Прощание с Букварём»,
- «А ну – ка мальчики!», «А ну-ка девочки!»
- «Зелёный светофор» (2 – 4 классы)
- конкурс «Ученик года» (4 классы)
- театрализованное представление театра «Облачко» - «колесо» (3 место).

Участие в краевом конкурсе «Русь православная» (9 работ кружка «Изонить» и «Витражи» и 3 учащихся - дипломанты конкурса). Участие в городском конкурсе «Тихаские звёздочки» - 4 место, Участие в краевом конкурсе КВН с. Вольнонадеждинское (4 место). Проведение концертной программы ко Дню учителя, Дню мам, Последнего звонка и Выпускных вечеров.

Представление для первоклассников – «Том и Джерри» (о здоровом образе жизни).

В этом учебном году все классы принимали активное участие при проведении всех мероприятий.

Предложения:

Продолжать работу по всем направлениям.

При проведении внеклассных мероприятий классным руководителям планировать их на параллели.

8.3.4. Интеллектуальное и работа по программе «Одарённые дети».

В рамках программы «Одарённые дети» в школе проводятся мероприятия, которые дают возможность учащимся принимать участие в конкурсах краевого, регионального и всероссийского уровней. Также проведены предметные недели, которые способствовали формированию познавательного интереса у учащихся, расширяли кругозор. Проводимые в рамках предметных недель конкурсы, интеллектуальные игры способствовали сплочению классных коллективов, развитию коммуникативных качеств.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- «Эрудиты планеты» (март – 5,6 классы),
- «Ученик года – 2014» (среди учащихся 4 классов – 11 участников),
- Участие во всероссийских конкурсах – «Кит», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Совёнок».

В краевом конкурсе «Дубининские олимпиады» на базе ШИОД в г. Владивостоке приняло участие 12 детей. 3 человека стали призёрами: Паламарчук Я. С. (6 А) – призёр по биологии, Шумихина В. (8 А) – призёр по химии, Сокольникова А. (8 Б) – призёр по математике.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в пилотных сменах на базе школы для одарённых детей им. Дубинина в г. Владивостоке.

Для участия в летней сессии образовательного проекта «Малая компьютерная академия» на базе центра «Абитуриент» ВГУЭС от школы направлены учащиеся: Серая В. (10 А), Казыханов Т. (8 Б) (от городского округа по программе «Одарённые дети»).

3 человека (Серая В., Круглова К., Менькова В.) участвовали в смене «Океанская жемчужина» на базе лагеря «Океан» (декабрь месяц). 1 человек принял участие в пилотной смене «Информатик может всё!» на базе школы для одарённых детей (апрель 2014 года, Попова И. – 8 а класс); 2 человека в смене «Сделайсвой дизайн (май 2014 года, Менькова В., Скоробач С. – 10 а класс); 3 человека в летней смене «Лингвистической» и «Журналистика». 5 человек награждены путёвками в лагерь «Мечта» п. Ливадия для участия в интеллектуальных сменах.

В рамках городской программы «Одарённые дети» по итогам 2013/2014 года 9 учащихся награждены денежными премиями: Власова В. (10 А), Менькова А. (10 А), Саковец А. (10 А), Серая В. (11 А), Круглова К. (11 А), Кондратьева Е. (11 А), Гугушвили Е. (9 А), Коптев А. (9 А), Никитин Н. (9 А).

Предложения:

1. Возобновить участие во всероссийском конкурсе «ЧИП» (МО биологии).
2. Продолжать работу по вовлечению учащихся для участия в конкурсах различного уровня.
3. Продолжить работу по сотрудничеству со школой для одарённых детей им. Дубинина в г. Владивостоке.
4. В рамках программы «Одарённые дети» продолжить работу по вовлечению учащихся в работу над проектами через создание кафедры «Научная лаборатория» на параллели 3 – 7 – х классов.

8.3.5. Здоровьесбережение.

Цель работы: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

В школе разработан и проведен цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни.

Формирование стремления к здоровому образу жизни реализуется через спортивно – массовые мероприятия как на школьном, так и на городском уровне; акциях «Нет наркотикам!», «Нет курению». Регулярно проводятся профилактические беседы по теме «Вредные привычки и как их преодолеть».

В течение учебного года регулярно проводились спортивные состязания для учащихся на всех параллелях. Активно участвуя в соревнованиях городского уровня, учащиеся приносят призовые места: футбол, лёгкая атлетика, туризм, волейбол, баскетбол, шахматы.

В школе проводятся занятия для учащихся с ослабленным здоровьем.

В **рамках акции** «Мы выбираем здоровый образ жизни» во 2 четверти проведены классные часы в 1-11 классах на темы: «Мы и наше здоровье», «Гигиена тела», «Режим дня школьника», «Ваше здоровье», «Здоровый образ жизни», «Твой выбор», «Наркотики и подростки». Для учащихся 9, 10, 11 классов был проведён круглый стол на тему «Твоё здоровье в твоих руках». Учащиеся 3 Б и 4 А класса приняли участие в городском конкурсе «Минута славы» и заняли 3 место. В городском конкурсе «Молодёжный фреш» принимали участие учащиеся 10 –х классов и заняли 4 место.

В городском конкурсе «Допризывник» заняли 6 место.

В течение учебного года проводились соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, а также весёлые старты «Быстрые, ловкие, смелые».

Учащиеся школы принимали участие в городских конкурсах: «Президентские игры» и «Президентские состязания». Есть победители в личном зачёте и команды победители: 6 Б класс, 9 А класс и 10 А класс.

Здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку и понимание и в среде родителей учащихся, которые считают, что «школа создает такую атмосферу, в которой модно быть здоровым и спортивным». Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в нашей школе.

Предложения:

1. В ноябре месяце начать проведение школьного этапа всероссийских состязаний «Президентские игры и состязания» с учётом положения прошлого учебного года.
2. Для участия в городском конкурсе «Допризывник» набрать команду в октябре месяце и начать подготовку команды согласно положения 2013/2014 учебного года.

8.3.6. Работа в блоке «Основы безопасности и жизнедеятельности»:

в течение учебного года с учащимися регулярно проводились профилактические беседы по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности, предотвращению терроризма, наркомании:

- беседы с учащимися по ПДД в течение учебного года (с приглашением инспектора ГИБДД),
- театрализованное представление «Посвящение в пешеходы»,
- игра «Зелёный огонёк» для учащихся 2 – 4 классов,

- участие в городском конкурсе «Юный спасатель» (7 а и б класс) – 6 место,
- участие в городской игре «Безопасное колесо» (5 а класс – 3 место),
- участие в городском тестировании по ПДД среди учащихся 4 – 6 классов (по 2 представителя от параллели);
- участие в городском конкурсе рисунков «Мы желаем жить в мире без пожаров» (участвовало 8 человек).

8.3.7. Правовое воспитание.

Цель: информирование учащихся, формирование правовой базы у учащихся.

В октябре, апреле, мае месяце учащиеся 4 – 8 классов участвовали в акции «Внимание дети!». В рамках этой акции проведены выставка плакатов и рисунков «Законы дорог уважай»; игра-викторина "Безопасная дорога" - 5-7 кл.; конкурс «По сигналу светофора»- 1-2 кл.; игровой час «Дорожные знаки» -3-4 кл.; игра «Зелёный огонёк» -2 – 4 классы; классные часы и беседы по ПДД и профилактике ДДТ. Ежедневно на десятиминутках проводились беседы по ПДД и правилам поведения в общественных местах.

В ноябре – декабре месяце проведена декада правовых знаний под девизом «Закон обо мне и мне о законе». С учащимися прошли беседы по таким темам, как: «Государственная символика РФ и Приморского края», «Конвенция о правах ребенка», «О правонарушениях», «Конституция России», «Вред курения» и др.; правовая игра для 7кл.; викторина «Законы дорог уважай» 1-4 кл. Классные руководители познакомили учащихся с Уставом школы, провели беседы «Правила поведения для учащихся». В ходе декады правовых знаний проведены встречи учащихся с наркологом, медицинскими работниками, участковым инспектором. Был проведён конкурс презентаций среди учащихся 3 – 11 классов. Для учащихся 8 – 11 классов были показаны фильмы на тему «Поговорим о вредных привычках». В городском конкурсе «Школа – территория здоровья» наша школа заняла 4 место среди всех школ городского округа. В ноябре месяце 207 учащихся из числа 8 – 11 классов прошли тестирование – «наркотест».

12 декабря проведены следующие мероприятия, посвященные Дню Конституции: классные часы и беседы "Основы конституционного строя", "Права и Обязанности школьника", "Правительство Российской Федерации", викторина "Конституционное право" (7 кл.); брейн ринг "Знаю ли я Конституцию РФ?" (9-11 кл.).

В школе функционирует стенд со сменной информацией «Что такое закон»: о правах и обязанностях учащихся и их родителей, с указанием статей, по которым наступает ответственность подростков.

Также на сайте открыты новые разделы:

- «Родителям и ученикам» - «Советы от завуча»;
- «Школа безопасности».

8.3.8. Трудовое воспитание.

Цель работы: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям.

Это направление реализуется в нашей школе через:

- проведение субботников по благоустройству школы и её территории,
- уроки трудового обучения,
- работу летнего трудового объединения (в июне месяце),
- трудоустройство подростков от 14 лет в летний период.

В сентябре, апреле месяце проведены субботники по благоустройству школьной территории.

В летний период трудоустроено 39 подростков: учащиеся 8 – 10 классов участвуют в благоустройстве школы, работают вожатыми в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Предложения:

1. При организации субботников проводить мониторинг по уровню участия каждого класса и классного руководителя (необходимо проводить материальное стимулирование классного руководителя и поощрение классного коллектива).
2. Классным руководителям усилить профилактическую работу по вовлечению учащихся в данного рода мероприятия.

8.3.9. Работа с классными руководителями.

Цель работы: создание системной работы с коллективом класса.

В течение учебного года было проведено 10 методических объединений классных руководителей.

На этих заседаниях разрабатывались планы воспитательной работы на каждую четверть, была проведена повторная учёба классных руководителей по работе с документацией. На особом контроле стоит работа с учащимися «Группы риска» и «Одарёнными детьми»..

В результате тесного контакта классных руководителей с учителями – предметниками количество неуспевающих по итогам учебного года уменьшилось. В течение года своевременно подавалась информация по тем учащимся, которые отсутствовали в школе более 3 дней.

В течение 2013 – 2014 учебного года все классные руководители (1-11 х классов) добросовестно подходили к работе с документацией. Вся работа в классных коллективах строилась согласно общешкольного плана воспитательной работы.

Ведётся мониторинг деятельности классного руководителя, в котором учитывается:

- работа с классным коллективом,
- проведение внеклассных мероприятий, тематических бесед и классных часов,
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность,

- своевременная отработка документации,
- участие в конкурсах различного уровня.

Высокий уровень деятельности, согласно мониторинга, продемонстрировали следующие классные руководители:

Панкратова О.М. (3 Б), Лукьяненко Э.А. (4 А), Васильцова М.И. (5 А), Александрова О.А. (6 Б), Графова М.В. (7 А), Иванова Н.В. (7 Б), Ильичёва С.В. (7 В), Пахомова Н.В. (10 А), Селиванова Е.В. (11 А).

Предложения:

1. Продолжать совместную работу «учитель – предметник - классный руководитель - родитель».
2. В плане воспитательной работы особое внимание уделять работе с учащимися «группы риска».
3. Отслеживать всех учащихся своего класса и своевременно реагировать на включение профилактических мероприятий в работу с учащимися.

8.3.10. Работа с родителями.

Цель работы: сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье.

В течение учебного года были проведены родительские лектории:

«Стандарты нового поколения» (для родителей первоклассников), «Адаптация пятиклассников», «Как успешно сдать ЕГЭ и ГИА» (для 9, 11 классов), «Влияние мультимедиа на сознание первоклассников», «Нормативные документы по ГИА», «Итоговая аттестация» (для родителей 9, 11 классов), «Профориентация учащихся» (для 9 – х классов), «Преподавание курса ОРКСЭ и выбор модуля родителями» (для родителей 4-х классов), «Психологическая поддержка в семье» (для родителей 9 – 11 классов), «Организация выпускных вечеров в 9, 11 классе».

Всего за год администрацией школы проведено 10 родительских лекториев с приглашением инспектора ПДН, ГИБДД.

Каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Также в школе работает психолог, который проводит консультации с учащимися и их родителями.

В течение учебного года в школе проведены заседания Совет по профилактике - 8, Административный совет при директоре - 12, на который приглашались учащиеся с родителями по проблемам успеваемости, посещаемости, информации ПДН, КДН.

Одним из первостепенных направлений в работе остаётся профилактика и предупреждение детской беспризорности среди несовершеннолетних, работа с детьми девиантного поведения и асоциальными семьями.

Предложения:

1. С начала нового учебного года продолжить работу с учащимися, требующими особого контроля.
2. В письменной форме уведомлять родителей обо всех правонарушениях детей.

3. Спланировать мероприятия на параллели и закрепить ответственных классных руководителей за их проведение.
4. Всем классным руководителям продолжить работу органов самоуправления в классах.

Оставить традиционными следующие праздники:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	«День знаний»	1 сентября
2	Праздник улицы М. Цукановой	14 сентября
3	День города	1-е воскресенье октября
4	День учителя и ученика	5 октября
5	День рождения школы	20 октября
6	День матери	24 ноября
7	«Ученик года»	2 этапа: Декабрь Апрель
8	Новогодние праздники	декабрь
9	Вечер встречи выпускников	Первая суббота февраля
10	23 февраля	Февраль
11	8 марта	Март
12	Экологические мероприятия	Сентябрь Апрель
13	Прощание с букварём	Апрель
14	9 мая	Май
15	Последний звонок	25 мая
16	Выпускной вечер	Июнь

8.3.11 Спортивные достижения 2013-2014

Дата	Название вида	Место	Ответственные
19.09.2013	« Первая высота»	II место (город)	Чуприянова С.С. Егорова А.К. Блезина А.Е.
21.09.2013	Турслет (школьники)	IV место (город)	Мезенцева И.Р. Блезина А.Е.

25.09.2013	«Веселые старты»	7-е классы (школа)	Чуприянова С.С. Егорова А.К.
26.09.2013	«Веселые старты»	8-е классы (школа)	Чуприянова С.С. Блезина А.Е.
27.09.2013	«Веселые старты»	9-е классы (школа)	Чуприянова С.С. Блезина А.Е.
28.09.2013	Турслет (учителя)	II место (город)	Мезенцева И.Р. Блезина А.Е. Чуприянова С.С. Кузнецов В.А.
05.10.2013	«Ориентир – шоу»	Город (личные)	Мезенцева И.Р.
05.10.2013	« Тихоокеанская миля»	Город (личные)	Блезина А.Е. Чуприянова С.С.
12.10.2013	Н/теннис	II место (город)	Блезина А.Е. Кузнецов В.А.
28.10.2013	«Веселые старты»	4-е классы (школа)	МО
11.11.2013	Волейбол	9-10-е классы IV место (город)	Чуприянова С.С. Егорова А.К. Блезина А.Е.
13.11.2013	Волейбол	7-8-е классы IV место (город)	Чуприянова С.С. Егорова А.К.
15.11.2013	Волейбол	6-е классы III место (город)	Чуприянова С.С. Егорова А.К.
19.11.2013	Стритбол	6-е классы М- I место Д- II место (город)	Чуприянова С.С. Егорова А.К. Кузнецов В.А.
21.11.2013	Стритбол	7-8-е классы М- I место Д- III место (город)	Чуприянова С.С. Егорова А.К.
22.11.2013	Стритбол	9-10-е классы М- II место Д-III место (город)	Егорова А.К. Блезина А.Е.
26.11.2013	«Веселые старты»	7-8-е классы (школа)	Чуприянова С.С. Егорова А.К.

11.01.2014	«Чудо – шашки»	Город 1 место	Чуприянова С.С.
22.01.2014	Спортивное многоборье 6.классы, Эстафета	Город 2 место	Блезина А.Е. Егорова А.К.
24.01.2014	Спортивное многоборье 7.классы, Эстафета	Город 3 место	Чуприянова С.С.
29.01.2014	Спортивное многоборье 8.классы, Эстафета	Город 2, 1 место	Блезина А.Е.
31.01.2014	Спортивное многоборье 9 классы, Эстафета	Город 3 место	Блезина А.Е.
20.02.2014	Спортивное многоборье 10.классы, Эстафета	Город 2 место	Блезина А.Е. Егорова А.К.
23.03.14	Итоговое место по «Президентским спортивным играм»	Город 3 место	Блезина А.Е. Чуприянова С.С.
25.03.2014	Итоговое место по «Президентским спортивным играм»	Город 3 место	Блезина А.Е. Егорова А.К.
26.03.2014	Итоговое место по «Президентским спортивным играм»	Город 1 место	
16.04.2014	Президентские состязания 6 класс	Город 2 место	Егорова А.К. Кузнецов В.А.
19.04.2014	Президентские состязания 7 класс	Город 3 место	Чуприянова С.С. Егорова А.К.
20.04.2014	Президентские состязания 8 класс	Город 2 место	Чуприянова С.С. Егорова А.К.
23.04.2014	Президентские состязания 9 класс	Город 3 место	Блезина А.Е.
29.04.2014	Президентские состязания 10 класс	Город 2 место	Блезина А.Е.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых как в рамках классно – урочной системы, так и во внеурочное время.

Воспитательная система, которая работает в нашей школе, носит открытый характер, что обеспечивается: тесным контактом с семьёй, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях духовно – нравственного становления; повышением психолого - педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Содержание и формы работы соответствуют основным требованиям управления образования и методическим рекомендациям. Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать основные воспитательные задачи.

Однако в воспитательной работе школы имеются некоторые недостатки:

- классные органы самоуправления недостаточно активны в своей деятельности,
- классные часы иногда носят формальный характер,
- недостаточно организована работа по вывозу детей в театры,
- редкими стали экскурсии и походы детей.

Сохраняются проблемы в работе с родительской общественностью. Классные руководители недостаточно работают с родительскими комитетами, наблюдается тенденция к снижению посещаемости родительских собраний, слабее откликаются родители на просьбы о посещении преподавателей с целью индивидуальной беседы, понижается роль родителей в повышении ответственности школьников за качество учебы, соблюдение дисциплины.

9. Социально-психологическая служба

Психологическая служба МОУ СОШ № 256 способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной личности, руководствуясь интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

На 2013- 2014 учебный год была поставлена следующая цель: **создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.**

Для достижения данной цели решались задачи:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Повышение мотивации обучения.
3. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации (психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА).
4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся

5. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Работа велась по направлениям:

1. Психодиагностика;
2. Групповая коррекционно - развивающая работа;
3. Индивидуальная работа с учащимися;
4. Консультирование;
5. Просветительская работа;
6. Экспертная работа.

9.1 Решение поставленных задач в течении года:

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1) Проведено психологическое обследование детей 1 класса с целью выявления уровня адаптации.

Использованы методики:

1. *Определение сформированности «внутренней позиции школьника».* Методика помогла выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. *Определение мотивов учения (автор Н. Лусканова).* Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Диагностика проводилась в начале и в конце года.
3. *Исследование адаптации методом Люшера* — определение эмоционального состояния ребенка в школе. Выявлялась эмоциональная самооценка ребенка.
4. *Проведение психолого-педагогического анализа особенностей прохождения периода адаптации по «Опроснику дезадаптации Ковалёвой – Тарасенко».*

Обследованы - 76 уч-ся. Согласно диагностики, можно сделать вывод о том, что к концу учебного года 94% учащихся адаптировались к условиям школьной жизни.

Были даны рекомендации:

1. Классным руководителям познакомить родителей с результатами проведенных диагностик.
2. Учителям и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении

трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический - тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания и использовать эти знания в работе с детьми.

3. По запросу родителей психологу провести индивидуальные занятия с учащимися «группы риска».

2) Диагностика социальной готовности детей к обучению в среднем звене школы (5кл.)

Проведены: - социометрия с целью исследования и анализа личных взаимоотношений, сложившихся в классе.

- тест школьной тревожности Филипса с целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой

3) Диагностика уровня адаптации учащихся 10 классов

Проведены: - тест для учащихся «Групповая сплоченность»;

- тест школьной тревожности Филипса.

4) Диагностика учащихся 4 классов с целью составления "Индивидуальной карты развития ученика"

Проведен ряд методик: - изучение типа памяти;

- методика исследования словесно-логического мышления (авт. Э.Ф.Зямбацявичене);

- определение уровня речи учащихся;

- методика "Лесенка" (самооценка);

- методика для выявления ведущего мотива деятельности;

- социометрия.

5) Диагностика слабоуспевающих и неуспевающих учащихся с целью составления "Карты развития ученика" для ПМПК.

6) Диагностика учащихся по индивидуальным запросам учителей и родителей.

7) Диагностика учащихся с целью составления характеристики для поступления в Суворовское училище, в кадетские корпуса.

ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1) Групповые занятия для адаптации первоклассников по программе Т.Бильгильдеевой с целью стимуляции познавательной активности учащихся, снятия тревожности, комплексного развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

2) Групповые занятия с дошкольниками по подготовке детей к школе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Работа велась:

- по индивидуальным запросам учащихся (7 учеников);
- по запросам родителей (28 учеников);
- по запросам классных руководителей (14 учащихся);
- по запросу администрации (6 учеников).

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- детей:

- 1) консультирование по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- 2) консультирование по профориентации (определение типа будущей профессии и совместимость его с темпераментом);
- 3) семейное консультирование;
- 4) по личным проблемам.

- родителей:

- а) по вопросам взаимоотношений с ребенком;
- б) по вопросам воспитания и обучения.

- учителей:

- а) по вопросам школьной и социальной дезадаптации, агрессивности;
- б) по вопросам подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- в) по способам решения конфликтов;

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- 1) Участие в общешкольных родительских собраниях по запросу администрации:
 - «Адаптационный период в 5 классах»;
 - «Адаптационный период в 1 классах»;
- 2) Разработка рекомендаций для учителей и родителей по психологическому сопровождению учащихся;
- 3) Оформление стенда «Советы психолога»;
- 4) Накопление банка методик в печатном и электронном виде;

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

- Участие в работе школьной психолого-педагогической комиссии;
- подготовка характеристик для ПМПК;

9.2 Выводы

Цели и задачи поставленные на 2013-2014 учебный год достигнуты.

Итогами работы можно считать:

- успешную адаптацию учащихся 1, 5 и 10 классов в новых условиях;
- психологическую готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено;
- повышение психологической компетентности учащихся, педагогов и родителей;
- повышение собственной квалификации.

10. Всеобуч

На 25 мая 2014 года в школе обучается 792 ученика

Классы	Общее количество классов	Количество учащихся
Начальная школа		
1-е классы	4	94
2-е классы	3	68
3-и классы	3	80
4-е классы	3	64
ИТОГО	13	306
Основная школа		
5-е классы	3	72
6-е классы	4	92
7-е классы	3	70
8-е классы	2	56
9-е классы	3	66
ИТОГО	15	356
Старшая школа		

10-е классы	2	42
11-е классы	2	35
ИТОГО	4	77
ВСЕГО	32	739

1.	Количество классов-комплектов /обучающихся, в том числе: на I ступени - из них обучаются по ФГОС на II ступени на III ступени	13 10 15 4
2.	Количество обучающихся • в 9-х классах • в 11-х классах	66 37
3.	Количество учащихся, имеющих рекомендации ПМПК, в том числе обучающихся по программам: • VII вида • VIII вида • в интегрированных классах	3 6 0
4.	Количество детей-инвалидов	16
5.	Количество обучающихся на дому	12
6.	Количество обучающихся в форме семейного обучения	0
7.	Количество обучающихся в форме экстерната	0
8.	Количество/% выпускников 9-х классов, окончивших школу с аттестатами особого образца (от общего количества выпускников 9-х классов)	1/ 1,5%
9.	Количество /% выпускников 11-х классов, окончивших школу – с отличием	2 / 5,4%
10.	% выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах данной школы (выпуск 2013г)	47/ 71,2%
11.	% выпускников 11-х классов, продолживших обучение (выпуск 2013г) – в вузах – в ссузах – учреждениях НПО	32/77% 8/24% 0

12.	Средний балл по ЕГЭ • русский язык • математика	69 44
13.	Средний балл в 9 классах по обязательным экзаменам с участием ТЭК 5. русский язык 6. математика	42 3,2
14.	Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ (фамилия, предмет) Количество выпускников, получивших от 80 до 99 баллов (предмет, количество)	нет Русский яз – 5 человек Химия – 2 человека

Представленная данные отражают объективную ситуацию с наполняемостью, как всего образовательного учреждения, так и отдельных параллелей и классов. Так, несмотря на незначительную стабильность численности класс-комплектов, 32, общая численность ученического контингента тоже стабильна. В 2013-2014 учебном году удалось, за счет оптимизации образовательного пространства и лучшей организации образовательного процесса, организовать занятия средней и старшей школы в 1-ю смену, а занятия классов начальной школе организовать по пятидневной недели, на в две смены. Однако, к сожалению, переход всей школы на занятия в одну смену в настоящее время, с данным составом учебных помещений и имеющимся количеством учащихся не представляется возможным.

Определены общие задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Вести работу по становлению школьного самоуправления;
2. Совершенствовать, сложившуюся в школе, систему дополнительного образования;
3. Увеличить охват учащихся асоциального поведения внеурочной активной досуговой деятельностью;
4. Совершенствовать систему школьной поддержки одаренных детей;
5. Продолжить совершенствование МТ оснащения школы и прилегающей территории;
6. Стимулировать процесс повышения квалификации педагогов, соблюдения трудовой дисциплины в коллективе;
7. Продвигать проекты ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ, ШКОЛЬНЫЙ КВАРТАЛ в учреждении;
8. Внедрение принципов ФГОС-2.

Задача учебного года (управленческая): способствовать формированию современной личностно-центрированной системы научно-методической, воспитательной работы школы как факторов реализации целей работы учреждения.

Для этого:

- составить план общешкольных коллективных трудовых дел с учетом планирования классных руководителей;
- организовать работу детских общественных организаций (волонтерство);
- систематизировать учёбу классных активов;
- организовать полноценную работу по дежурству в школе на всех уровнях: дежурный администратор, дежурный учитель, дежурный класс;
- организовать действующие на постоянной основе педагогические мастерские по освоению СПО, по внедрению ФГОС-2, по сопровождению проекта энергосбережения и «Школьный квартал – среда возможностей», по разработке проекта введения электронного журнала;
- вести пропаганду интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- формировать системную программу работы с одаренными детьми в школе;
- формировать систему взаимодействия школа – ВУЗ;
- формировать в школе Научное общество учащихся;
- формировать обогащенную образовательную среду для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся и педагогического коллектива.
- повышать качество и эффективность учебно-воспитательного процесса через требования, предъявленные к современному уроку.
- проводить регулярный мониторинг качества усвоения знаний, умений учащихся в учебном процессе.
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.
- организовать Школу молодого учителя, которая позволит создать условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, поможет в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

- осуществлять просветительскую работу с родителями и учащимися по вопросам правового воспитания;
- осуществить комплекс мер по программе профилактики правонарушений и предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с детьми дивиантного поведения;
- продолжить работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищать права детей в семьях названных категорий.
- Осуществить ретрансляцию педагогического опыта в 2013-2014 учебном году.

Директор МКОУ СОШ №256
ГО ЗАТО г. Фокино

Евстратова Д.А.

