

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарно-художественного цикла  
от «27» августа 2020 г.



***Рабочая программа***  
по учебному предмету  
**«История России. Всеобщая история»**  
10 класс

Составила учитель истории и  
обществознания Селиванова Е.В.

***2020– 2021 учебный год***

## **Рабочая программа основного курса по истории в 10 классе,**

составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А.В.Торкунова, 2018 г., «Просвещение» и Н.В.Загладина, 2014 г. «Русское слово», отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по истории, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания истории на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 10 класса, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты.

### **1. Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **2. Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать ее;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сополагать информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения истории в 10 классе объясняется корректировкой программы в связи с переходом на линейную систему изучения Всеобщей истории и истории России и отсутствием нового учебника по Всеобщей истории для 10 класса.

Содержание курса.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история</b>	21 ч.
1.	<i>Раздел 1. Человечество после Первой мировой войны</i>	3 ч.
2	<i>Раздел 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.</i>	4 ч.
3	<i>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</i>	4 ч.

4	<i>Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</i>	3 ч.
5	<i>Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX –XXI вв</i>	7 ч.
	<b>История России</b>	47 ч.
6	<i>Введение. Основные события Истории России в ХХ-ХХI вв.</i>	1 ч
7	<i>ГЛАВА 1. Россия В годы «великих потрясений»</i>	10 ч
8	<i>Глава 2. Советский Союз в 1920-1930 –х гг.</i>	12 ч.
9	<i>Глава 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</i>	8 ч.
10	<i>Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг</i>	15 ч
11	<i>Итоговый урок «Россия и мир в ХХ веке (проверочная работа)</i>	1 ч.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса :**

1. Всеобщая история ХХ-ХХI вв. Н.В.Загладин, 18-е издание – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
2. История России , М.М.Горинов, А.А.Данилов и др. (под редакцией А.В.Торкунова), -М.: «Просвещение», 2018 г.
3. Видео-уроки.
4. Рабочая тетрадь по истории России

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ**

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов
1	Введение. Как работать с учебником. Основные события Истории России в ХХ-ХХI вв.	1
	<i>ГЛАВА 1. Россия В годы «великих потрясений»</i>	10
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
3	Российская империя в Первой мировой войне	1
	<i>Раздел 1 Человечество после Первой мировой войны</i>	3 ч
4	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1
5	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1
6	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1
7	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1
8	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1
9	Первые революционные преобразования большевиков	1
10	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
11- 12	Гражданская война	2
13	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
14	Обобщающий урок «Первая мировая война и Россия в годы «великих потрясений» (проверочная работа)	1
	<i>Глава 2. Советский Союз в 1920-1930 –х гг.</i>	12 ч
15	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
16	Экономика нэпа	1
17	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
18	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
19	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
20	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
21	«Великий перелом». Индустриализация.	1
22	Коллективизация сельского хозяйства.	1
23	Политическая система в 1930-е гг.	1
24	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
25	СССР и мировое сообщество в 1929-1930—е гг.	1
26	Обобщающий урок «Советский Союз в 1920-1930-е гг. (проверочная работа)	1
	<i>Раздел 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.</i>	4 ч
27	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1

28	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1
29	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1
30	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
	<i>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</i>	4 ч
31	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	1
32	Антигитлеровская коалиция.	1
33	Трудный путь к победе.	1
34	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1
	<i>Глава 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</i>	8 ч
35	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
36	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 гг.)	1
37	Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
38	Человек и война: единство фронта и тыла.	1
39	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 г.)	1
40	Третий период войны. Победа СССР В Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
41-42	Обобщающий урок «Вторая мировая война» - семинар	2
	<i>Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</i>	3 ч
43	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	1
44	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1
45	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	1
	<i>Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг</i>	9 ч.
46	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
47	Восстановление и развитие экономики.	1
48	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
49	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
50	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
51	Смена политического курса.	1
52	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
53	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
54	Политика мирного сосуществования в 1950-х – п.п. 1960-х гг.	1
	<i>Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX –XXI вв</i>	4 ч.
55	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1
56	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	1
57	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1
58	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1
	<i>Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (продолжение)</i>	6 ч.
59	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	1
60	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
61	Национальная политика и национальное движение в 1960-х- середине 1980-х гг.	1
62	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – п.п. 1980-х гг.	1
63	Политика разрядки международной напряженности	1
64	Обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.» (проверочная работа)	1
	<i>Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX –XXI вв (продолжение)</i>	3 ч.
65	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
66	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1

67- 68	Итоговый урок «Россия и мир в XX веке (проверочная работа)	1 ч
	Итого:	68 ч