

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарно-художественного цикла
от «27» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 48
от « 31 » 08 2020 г.

Рабочие программы
по учебному предмету
«Обществознание»
6-9 классы

Составлена коллективом МО
учителей истории и обществознания

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа основного курса по обществознанию

составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой 2017 года, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по обществознанию, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания обществознания на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 6 – 9 классов, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты.

1. Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Метапредметные проявляются в:

1. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
2. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 2) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 3) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 4) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 5) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать ее;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

6 класс

Предметные результаты:

Шестиклассник должен знать:

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть

- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- коммуникативной;
- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

1. Введение	Как работать с учебником. Что изучает данный предмет	1 час
2. Глава 1 «Человек в социальном измерении»	Человек – личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять. Практикум	12 часов

3. Глава 2. Человек среди людей.	Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся взаимодействовать с окружающими. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Учимся общаться. Учимся вести себя в ситуации конфликта.	11 часов
4. Глава 3. Нравственные основы жизни.	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность. Гуманизм. Практикум.	9 часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса- учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, 7-е издание, М: «Просвещение», 2017 г.

Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Как работать с учебником. Что изучает предмет обществознание.	1 ч.
	Глава 1. Человек в социальном измерении.	12 ч
2	Человек – личность.	1
3	Индивидуальность. Сильная личность- какая она?	1
4	Человек познает мир.	1
5	Что такое самосознание	1
6.	Учимся узнавать и оценивать себя (практикум)	1
7	Человек и его деятельность	1
8	Основные формы деятельности человека.	1
9	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1
10	Потребности человека.	1
11	Мир мыслей и мир чувств. Учимся размышлять.	1
12	На пути к жизненному успеху.	1
13	Выбор жизненного пути	1
	Глава 2. Человек среди людей.	11 ч
14	Межличностные отношения.	1
15	Виды межличностных отношений.	1
16	Учимся взаимодействовать с окружающими (практикум)	1
17	Человек в группе.	1
18	О поощрениях и наказаниях.	1
19	Общение	1
20	Особенности общения. Учимся общаться.	1
21	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	Как не проиграть в конфликте	1
23	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1
24	Практикум. Обобщающий урок «Человек среди людей»	1
	Глава 3. Нравственные основы жизни	10 ч
25	Что такое добро.	1
26	Мораль и нравственность	1
27	Учимся делать добро. Мои добрые дела (рассказать)	1
28	Будь смелым- «смелость города берет»	1
29	Имей смелость сказать злу «нет»	1
30	Учимся побеждать страх. Примеры героизма и смелости.	1
31	Человек и человечность	1
32	Прояви внимание к старикам	1
33	Человек – гуманный. Практикум	1
34	Обобщающий урок «Человек. Индивид. Личность.»	1
	Итого	34 ч

7 класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев.
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает.
объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;
иметь представление о правоохранительных органах , уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
иметь представление и различать современные технологии на производствах .
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; конкретизировать примерами опасность международного терроризма выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку; осознанно содействовать защите природы; различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; осознанно содействовать защите природы родного края; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.

Содержание курса.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.
Тема 2. Человек в экономических отношениях. (14 часов)	Экономика её основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.
Тема 3. Человек и природа. (7 часов)	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкой/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 7 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
5. Методическое пособие для учителя под редакцией Л. Н. Боголюбова. М. «Просвещение» 2017 г.
6. Видео материал по обществознанию. Инфоурок.

Тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
Глава 1 (13часов)	Регулирование поведения людей в обществе	13
2	Что значит жить по правилам	1
3-4	Права и обязанности граждан	2
5-6	Почему важно соблюдать законы	2
7-8	Защита Отечества	2
9-10	Для чего нужна дисциплина	2
11	Виновен – отвечай	1
12-13	Кто стоит на страже закона	2
14	Урок – практикум	1
Глава 2 (14часов)	Человек в экономических отношениях	14
15-16	Экономика и её основные участники	2
17	Мастерство работника	1
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
20-21	Виды и формы бизнеса	2
22-22	Обмен, торговля, реклама.	2
23-24	Деньги, их функции	2
25-26	Экономика семьи.	2
27	Урок – практикум	1
Глава 3 (7 часов)	Человек и природа	7
28-29	Воздействие человека на природу	2
30-31	Охранять природу – значит охранять жизнь	2
32-33	Закон на страже природы	2
34	Урок-практикум	1

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	
2	Тема 1. Личность и общество	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
4	Тема 3. Экономика	14
5	Социальная сфера	5
6	Заключительные уроки	1
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного курса

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкой/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Личность и общество	6 ч.
1.	Что делает человека человеком	1
2	Человек, общество и природа	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
6	Практикум по теме «Личность и общество	1
	Глава 2. Сфера духовной культуры.	8 ч.
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль.	1

9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор — это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
	Глава 3. Социальная сфера	5 ч.
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
	Глава 4. Экономика	14 ч.
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство- основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1
29-30	Инфляция и семейная экономика	2
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Заключительный урок. Проверочная работа	1
	Итого:	34 часа

9 класс

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

4. Содержание курса. (Раскрыть подробно, тема, количество часов). Например:

Тема 1. Политика (11 часов)	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.
Тема 2. Гражданин и государство (9 часов)	Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.
Тема 3. Основы российского законодательства (14 часов)	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкой/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
5. Методическое пособие для учителя под редакцией Л. Н. Боголюбова. М. «Просвещение» 2017 г.
6. Видео материал по обществознанию. Инфоурок.

учебник, авторы Л.Н Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, видео, презентации, поурочные разработки к УМК Л.Н. Боголюбова, учебные сайты

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Политика (11 часов)	
1	Введение	1
2	Политика и власть	1
3	Государство	1

4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Политические партии и движения	1
9	Межгосударственные отношения	1
10	Урок-практикум	1
11	Готовимся к экзамену	1
	Глава 2. Гражданин и государство(9 часов)	
12	Основы конституционного строя	1
13-14	Права и свободы человека и гражданина	2
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1
16	Россия – федеративное государство	1
17	Судебная система РФ	1
18	Правоохранительные органы РФ	1
19	Урок-практикум	1
20	Готовимся к экзаменам	1
	Глава 3. Основы российского законодательства(14 часов)	
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
22	Правоотношения и субъекты права	1
23	Правонарушения и юридическая ответственность	1
24	Гражданские правоотношения	1
25	Право на труд. Трудовые отношения	1
26	Семья под защитой закона	1
27	Административные правоотношения	1
28	Уголовно-правовые отношения	1
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
31	Урок-практикум	1
32	Итоговое повторение	1
33-34	Готовимся к экзаменам	2