

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
от «27» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 48
от « 31 » 08 2020 г.

Рабочие программы
по учебным предметам
УМК «Школа России»
1 классы

Составлена коллективом МО
учителей начальных классов

2020– 2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по русскому языку составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, 2019 г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русскому языку на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 5 часов в неделю, 50 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
- (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Предметные:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Содержание курса

Тема 1. Наша речь (2 часа)	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Тема 2. Текст, предложение, диалог. (4 часа)	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
Тема 3. Слова, слова, слова. (3 часа)	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Тема 4. Слово и слог. Ударение. (6 часов)	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Тема 5. Звуки и буквы. (34 часа)	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
Тема 6. Итоговое повторение. (1 час)	Повторение изученных тем за год.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник 1 класс. — «Просвещение», 2019 г.
2. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», рабочая тетрадь 1 класс. — «Просвещение», 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 часа)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык – родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог. (4 часа)		
3	Текст (общее представление).	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5	Диалог (общее представление). Знаки препинания конца предложений.	1
6	Диагностическая работа	1
Слова, слова, слова. (3 часа)		
7	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
8	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение. (6 часов)		
10	Слово и слог. Слово как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
11	Деление слов на слоги. Анализ слоговых моделей слов.	1
12	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	1
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы. (34 часа)		
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
18	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1

25	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
26	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
27	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1
28	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки».	1
29	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1
30	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
31	Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и, ъ.	1
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
36	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ъ. Перенос слов с мягким знаком.	1
37	Правописание слов с мягким знаком. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
41	Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие».	1
42	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений).	1
43	Комплексная работа.	1
44	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
45	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
46	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
47	Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки».	1
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
49	Заглавные буквы в словах. Развитие речи.	1
Итоговое повторение. (1 час)		
50	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по обучению письму составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», автор: Илюхина В.А, 2019г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по обучению письму, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания обучению письму на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 4 часа в неделю, 92 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Метапредметные:

Познавательные:

- классифицировать предметы их по группам;
- называть группу предметов одним словом;

Коммуникативные:

- отвечать на вопросы учителя;
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;
- воспроизводить и применять правила работы в парах;
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем;

Регулятивные:

- принимать учебную задачу урока;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву;
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- оценивать свою работу;

Предметные:

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Содержание курса

Тема 1. Добукварный период (17 часов)	Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.
Тема 2. Букварный период (75 часов)	Обучение письму. Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров. Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением. Знакомство с правилами гигиены письма.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В. А. Илюхина «Чудо – пропись» в 4-х частях. — «Просвещение» 2019 г.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо». 1 класс – «ВАКО», 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (17 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1
7	Диагностическая работа.	1
8	Строчная буква <i>а</i> .	1
9	Заглавная буква <i>А</i> .	1
10	Строчная буква <i>о</i> .	1
11	Заглавная буква <i>О</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>О, о</i> .	1
12	Строчная буква <i>и</i> .	1
13	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>И, и</i> .	1
14	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>ы</i> .	1
15	Письмо и сравнение изученных букв.	1
16	Строчная буква <i>у</i> .	1
17	Заглавная буква <i>У</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	1
Букварный период (75 часов)		
18	Строчная буква <i>н</i> .	1
19	Заглавная буква <i>Н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> .	1
20	Строчная буква <i>с</i> .	1
21	Заглавная буква <i>С</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>С, с</i> .	1
22	Строчная буква <i>к</i> .	1
23	Заглавная буква <i>К</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>К, к</i> .	1
24	Строчная буква <i>т</i> .	1
25	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
26	Диагностическая работа	1
27	Строчная буква <i>л</i> .	1
28	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
29	Строчная буква <i>р</i> .	1
30	Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Р, р</i> .	1
31	Строчная буква <i>в</i> .	1
32	Заглавная буква <i>В</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>В, в</i> .	1
33	Строчная буква <i>е</i> .	1
34	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36	Строчная буква <i>п</i> .	1
37	Заглавная буква <i>П</i> .	1
38	Строчная буква <i>м</i> .	1
39	Заглавная буква <i>М</i> .	1
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Строчная буква <i>з</i> .	1
42	Заглавная буква <i>З</i> .	1
43	Сравнение строчной и заглавной букв <i>З, з</i> .	1

44	Строчная буква б	1
45	Заглавная буква Б.	1
46	Сравнение строчной и заглавной букв Б, б.	1
47	Строчная буква д.	1
48	Заглавная буква Д.	1
49	Сравнение строчной и заглавной букв Д, д.	1
50	Строчная буква я.	1
51	Заглавная буква Я.	1
52	Письмо слов с заглавной и строчной букв Я, я.	1
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
54	Строчная буква г.	1
55	Заглавная буква Г.	1
56	Сравнение строчной и заглавной букв Г, г.	1
57	Строчная буква ч.	1
58	Заглавная буква Ч.	1
59	Сравнение строчной и заглавной букв Ч, ч.	1
60	Диагностическая работа	1
61	Буква ь	1
62	Письмо слов с ь	1
63	Строчная буква ш.	1
64	Заглавная буква Ш.	1
65	Строчная буква ж.	1
66	Заглавная буква Ж.	1
67	Строчная буква ё.	1
68	Заглавная буква Ё.	1
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
70	Строчная буква й.	1
71	Заглавная буква Й.	1
72	Строчная буква х.	1
73	Заглавная буква Х.	1
74	Строчная буква ю.	1
75	Заглавная буква Ю.	1
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
77	Строчная буква ц.	1
78	Заглавная буква Ц.	1
79	Строчная буква э.	1
80	Заглавная буква Э.	1
81	Строчная буква щ.	1
82	Заглавная буква Щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
83	Строчная буква ф.	1
84	Заглавная буква Ф.	1
85-86	Строчные буквы ь и ы. Сравнение печатной и письменной букв.	2
87-89	Алфавит	3
90-92	Закрепление и обобщение изученного.	3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по литературному чтению составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, 2019 г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по литературному чтению, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературному чтению на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 4 часа в неделю, 40 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Познавательные:

- осуществлять простейшие логические операции;
- сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

- группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
- классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.
- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); - сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).
- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

Регулятивные:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Тема 1. Вводный урок (1 час)	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.
Тема 2. Жили-были буквы (6 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.
Тема 3. Сказки, загадки, небылицы (6 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц.
Тема 4. Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.
Тема 5. И в шутку и всерьёз (6 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому.

	Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.
Тема 6. Я и мои друзья (8 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок - «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс - дружная семья».
Тема 7. О братьях наших меньших (8 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки - нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Климанова Л. Ф., Горетский В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях - «Просвещение», 2019 г.
2. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс - «Просвещение», 2019 г.
3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации для учителя. 1 класс. 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок (1 час)		
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Содержание учебника. Словарь.	1
Жили-были буквы (6 часов)		
2	В. Данько «Загадочные буквы»	1
3	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"»	1
4	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет»	1
5	Г. Сапгир «Про медведя. М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
7	Из старинных книг. Урок- обобщение «Жили-были буквы»	1
Сказки, загадки, небылицы (6 часов)		
8	Е. Чарушин «Теремок»	1
9	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
10	Загадки, песенки.	1
11	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
12	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».	1
13	Из старинных книг. Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».	1
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)		
14	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась».	1
15	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1
16	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
17	Стихотворения В. Берестова. Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1
18	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель!» Проект «Составляем сборник загадок»	1
И в шутку и всерьёз (6 часов)		
19	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1
20	Н. Артюхова «Саша- дразнилка»	1
21	К. Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет»	1
22	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки». И. Пивоварова «Кулинаки пулинаки». К. И. Чуковский «Телефон»	1
23	М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.	1
24	Урок-обобщение «И в шутку и всерьёз»	1
Я и мои друзья (8 часов)		
25	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1
26	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
27	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
28	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»	1

29	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
30	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1
31	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
32	Из старинных книг. Урок- обобщение «Я и мои друзья»	1
О братьях наших меньших (8 часов)		
33	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
34	Комплексная работа	1
35	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1
36	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
37	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
38	С. Михалков «Важные советы»	1
39	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж». А. Аксаков «Гнездо»	1
40	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по обучению грамоте составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: М.И. Моро, Волковой С.И. Степановой С.В, 2019г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по обучению грамоте, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания обучению грамоте на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 5 часов в неделю, 115 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

Метапредметные:

Познавательные:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Предметные:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Содержание курса

Тема 1. Добукварный период (21 час)	Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развиваются фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой
---	---

	и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.
Тема 2. Букварный период (94 часа)	Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. «Азбука» 1 класс. Учебник в 2 частях – «Просвещение» 2019 г.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо» 1 класс – «ВАКО» 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (21 час)		
1	Азбука – первая книга.	1
2	Речь письменная и устная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6-7	Гласные и согласные звуки.	2
8	Слог – слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10-11	Гласный звук [а], буквы А, а	2
12-14	Гласный звук [о], буквы О, о	3
15-16	Гласный звук [и], буквы И, и	2
17-19	Гласная буква ы, звук [ы]	3
20-21	Гласный звук [у], буквы У, у	2
Букварный период (94 часа)		
22-24	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	3
25-26	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	2
27-29	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	3
30-31	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	2
32	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
33-35	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	3
36-37	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	2

38	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
39-40	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	2
41	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1
42	Буква Е – показатель мягкости согласных	1
43-44	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
45-46	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	2
47-49	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	3
50	Повторение и закрепление изученного материала	1
51-52	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	2
53-54	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	2
55-56	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	2
57-58	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	2
59-60	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	2
61	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
62-64	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'у]	3
65	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
66	Закрепление пройденного материала	1
67-69	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	3
70	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1
71-73	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	3
74	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
75	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
76	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
77	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
78	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
79-80	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	2
81-82	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи	2
83	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1
84	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1
85	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1
86	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
87-89	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	3
90-91	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	2
92-94	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	3
95	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
96-98	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	3
99-100	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	2
101-102	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	2
103	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
104-105	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	2
106-108	Мягкий и твердый разделительные знаки	3
109-111	Алфавит	3
112-115	Закрепление и обобщение изученного.	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по математике составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: М.И. Моро, Волковой С.И. Степановой С.В, 2019 г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по математике, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания математике на основной (средней) степени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- основные физические качества, потребность в двигательной активности; умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;
- представление о себе, составе семьи и родственных взаимоотношениях, семейных традициях; собственной принадлежности к своей стране, посёлку;
- эмоциональная отзывчивость на мир природы, произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения; сопереживание близким людям, друзьям, персонажам художественных произведений;
- любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе;
- первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; способность соблюдать правила поведения на улице (ПДД) (в рамках изученного) и в общественных местах (в школе, магазине, во время представления, экскурсии);
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности*;
- представление о причинах успеха в учебной деятельности, начальных навыков самопроверки и самоконтроля по образцу.

Метапредметные:

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу на уроках, во время игр, практических действий, на экскурсиях; действовать по правилу и образцу, под руководством учителя, с возрастающей долей самостоятельности;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других; участвовать в паре.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

Тема 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.
Тема 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)	Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.
Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 часа)	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».
Тема 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (15 часов)	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Тема 5. Сложение и вычитание (20 часов)	Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Текстовые задачи. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; Элементы геометрии. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<»
Тема 6. Итоговое повторение (9 часов)	Повторение изученных тем за год.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 1 класс. В 2 частях - «Просвещение», 2019 г.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. С.В. Степанова 1 класс «Поурочные разработки по математике» - «Просвещение» 2019 г.
3. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика: рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 частях – «Просвещение» 2019 г.
4. В.Н. Рудницкая Математика: Устный счет: 1 класс. – «Экзамен» 2019 г

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1
4	Временные представления. Пространственные представления.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Диагностическая работа	1
8	Закрепление знаний «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)		
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1

10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26	Диагностическая работа	1
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
28	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
29	Число 10. Запись числа 10.	1
30	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число и цифра 0.	1
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
35	«Нумерация». «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Закрепление знаний «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 часов)		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Прибавить и вычесть 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
48	Решение текстовых задач.	1
49	Закрепление материала. Решение текстовых задач.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3	1
53 - 54	Состав чисел. Закрепление изученного материала.	2
55	Решение задач изученных видов.	1
56	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1

58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
59	Диагностическая работа	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
65	Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1
66	Перестановка слагаемых.	1
67	Переместительное свойство сложения.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5.	1
69	Составление таблицы вычитания и сложения 6, 7.	1
70	Составление таблицы вычитания и сложения 8, 9.	1
71	Состав чисел в пределах 10.	1
72	Состав числа 10. Решение задач.	1
73-74	Связь между суммой и слагаемыми.	2
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
78	Вычитание из чисел 8, 9	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
80	Вычитание числа 10.	1
81	Закрепление. Состав чисел.	1
82	Закрепление. Связь сложения и вычитания.	1
83	Килограмм.	1
84	Литр.	1
85	Закрепление материала. Решение примеров и задач.	1
86	Решение выражений.	1
87	Сравнение именованных чисел.	1
88	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 11 до 20. Нумерация (15 часов)		
89- 90	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
91	Образование чисел второго десятка.	1
92	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
93	Дециметр.	1
94	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
95	Вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
96	Решение задач.	1
97	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
98	Диагностическая работа	1
99	Сравнение величин.	1
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
101	Задачи в два действия. План решения.	1
102	Задачи в два действия. Запись решения.	1
103	Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20».	1
Сложение и вычитание (20 часов)		
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
106	Сложение вида $\square + 4$.	1

107	Сложение вида $\square + 5$.	1
108	Сложение вида $\square + 6$.	1
109	Сложение вида $\square + 7$.	1
110	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
111	Таблица сложения.	1
112	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
113	Закрепление изученного материала.	1
114	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
115	Вычитание вида $11 - \square$.	1
116	Вычитание вида $12 - \square$.	1
117	Вычитание вида $13 - \square$.	1
118	Вычитание вида $14 - \square$.	1
119	Вычитание вида $15 - \square$.	1
120	Вычитание вида $16 - \square$.	1
121	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
122-123	Закрепление знаний «Табличное сложение и вычитание чисел».	2
Итоговое повторение (9 часов)		
124 - 125	Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание до 10».	2
126	Комплексная работа.	1
127 - 128	Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание до 20».	2
129-130	Закрепление материала «Решение задач в два действия».	2
131 - 132	Закрепление изученного материала в первом классе.	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по окружающему миру составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: А.А. Плешаков, 2019 г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по окружающему миру, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания окружающему миру на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Предметные:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Содержание курса

Тема 1. Введение (1 час)	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
------------------------------------	---

Тема 2. Что и кто? (20 часов)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Тема 3. Как, откуда и куда? (12 часов)	Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Тема 4. Где и когда? (11 часов)	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Тема 5. Почему и зачем? (22 часа)	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях «Просвещение» 2019 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях «Просвещение» 2019 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. Окружающий мир. 1 класс. «Просвещение» 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Обучение умению задавать вопросы.	1
Что и кто? (20 часов)		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
Как, откуда и куда? (12 часов)		
22	Как живет семья.	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо.	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные? Животные как живые организмы.	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1
Где и когда? (11 часов)		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1

41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?.	1
43	Когда ты станешь взрослым?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1
Почему и зачем? (22 часа)		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги.	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по изобразительному искусству составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой 2019 г., издательство «Просвещение»), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания изобразительному искусству на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Предметные:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Содержание курса

Тема 1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 часов)	Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы).
Тема 2. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 часов)	Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).
Тема 3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 часов)	Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).
Тема 4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 часов)	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Изобразительное искусство, «Методическое пособие с поурочными разработками», «Просвещение» 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 часов)		
1	Изображения всюду вокруг нас.	1
2	Мастер Изображения учит видеть	1
3	Изображать можно пятном.	1
4	Изображать можно в объеме.	1
5	Изображать можно линией.	1
6	Разноцветные краски.	1
7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
8	Разноцветные краски	1
9	Художники и зрители (обобщение темы).	1
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 часов)		
10	Мир полон украшений. Цветы.	1
11	Красоту надо уметь замечать	1
12	Узоры на крыльях. (Украшение крыльев бабочек)	1
13	Красивые рыбы.	1
14	Украшение птиц.	1

15	Узоры, которые создали люди.	1
16	Как украшает себя человек.	1
17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1
Ты строишь Знакомство с Мастером Постройки (11 часов)		
18 - 19	Постройки в нашей жизни.	2
20	Дома бывают разными	1
21	Домики, которые построила природа.	1
22	Какие можно придумать дома.	1
23	Дом снаружи и внутри.	1
24	Строим город	1
25	Все имеет свое строение.	1
26	Строим вещи.	1
27- 28	Город, в котором мы живем (обобщение темы). Памятники архитектуры. Образ города	2
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 часов)		
29	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Изображение. Украшение. Постройка	1
30	«Сказочная страна». Создание панно.	1
31	Разноцветные жуки.	1
32	Времена года. Зимний пейзаж. Пейзаж. Настроение в рисунке	1
33	Здравствуй, Новый год! (обобщение темы)	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по технологии составлена на основе Федерального Закона № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы («Школа России», авторы: Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой, издательство «Просвещение», 2019 г.), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по технологии, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания технологии на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметные:

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты:

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, принимать учебную задачу, учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

Тема 1. Природная мастерская (7 часов)	Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?
Тема 2. Пластилиновая мастерская (4 часа)	Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.
Тема 3. Бумажная мастерская (16 часов)	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он

	нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?
Тема 4. Текстильная мастерская (6 часов)	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. «Методическое пособие с поурочными разработками». «Просвещение» 2019 г.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Природная мастерская (8 часов)		
1	Рукотворный и природный мир города и села.	1
2	На земле, на воде и в воздухе	1
3	Природа и творчество. Природные материалы	1
4	Листья и фантазии.	1
5	Семена и фантазии.	1
6	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
8	Природные материалы. Как их соединить?	1
Пластилиновая мастерская (4 часа)		
9	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
12	Наши проекты. Аквариум.	1
Бумажная мастерская (16 часов)		
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
14	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
15	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1
16	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
19	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20	Наша армия родная.	1
21	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	1
23	Шаблон. Для чего он нужен?	1
24	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1

26	Образы весны. Какие краски у весны?	1
27	Настроение весны. Что такое колорит?	1
28	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
Текстильная мастерская (5 часов)		
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
30	Игла-труженица. Что умеет игла?	1
31	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	1