

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
от «27» августа 2020 г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 256

Приказ № 48

от «31» » 08 2020 г.

***Рабочие программы  
по учебным предметам  
УМК «Школа России»***

**2 классы**

Составлена      коллективом      МО  
учителей начальных классов

***2020– 2021 учебный год***

# **Рабочая программа по русскому языку**

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по русскому языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского языка на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность, относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принимать и осваивать свою социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктуациями.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сличать способы действия и его результата с заданным эталоном;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания мо-

делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- оценивать качество и уровень усвоения материала.

**Познавательные:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные:**

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- находить выход из проблемной ситуации;

- выступать в разных ролевых функциях, предусмотренных заданием;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- сотрудничать с учителем и сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

## Содержание учебного предмета

<b><u>Тема 1. Наша речь (3 часа)</u></b>	Язык и речь. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог.
<b><u>Тема 2. Текст (4 часа)</u></b>	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.
<b><u>Тема 3. Предложение (10 часов)</u></b>	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.
<b><u>Тема 4. Слова, слова, слова... (18 часов)</u></b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слов.
<b><u>Тема 5. Звуки и буквы (30 часов)</u></b>	Звуки и буквы, их различие. Русский алфавит или Азбука. Имена собственные. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
<b><u>Тема 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 часов)</u></b>	Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
<b><u>Тема 7. Части речи (36 часов)</u></b>	Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Общее понятие о местоимении.
<b><u>Тема 8. Повторение (15 часов)</u></b>	Повторение и обобщение знаний по темам курса: «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».

### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2( Просвещение, 2019г.)

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.( Просвещение, 2019г.)  
Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2019. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2019. -80с

## **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>Наша речь - 3ч</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
<b>Текст - 4ч</b>		
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант по теме «Наша речь» и «Текст».	1
<b>Предложение – 10ч</b>		
8	Что такое предложение?	1
9	Как составить из слов предложение?	1
10	Контрольное списывание	1
11	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1
12	Вводная контрольная работа.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
<b>Слова, слова, слова... - 18ч</b>		
18	Что такое лексическое значение слова?	1
19	Что такое однозначные и многозначные слова? Словарный диктант.	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы? Словарный диктант.	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Что такое родственные слова?	1
26	Что такое родственные слова?	1
27	Что такое корень слова?	1
28	Что такое однокоренные слова? Проверка знаний	1
29	Какие бывают слоги?	1
30	Как определить ударный слог?	1
31	Как определить ударный слог? Списывание	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
34	Контрольный диктант по теме «Слово».	1
35	Работа над ошибками.	1

<b>Звуки и буквы – 30ч</b>		
36	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
37	Как различить звуки и буквы?	1
38	Как мы используем алфавит?	1
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
40	Как определить гласные звуки?	1
41	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
49	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
50	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова». Проверочная работа.	1
51	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
52	Как определить согласные звуки?	1
53	Согласный звук Й и буква И краткое.	1
54	Согласный звук Й и буква И краткое.	1
55	Слова с удвоенными согласными.	1
56	Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»	1
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
58	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Списывание	1
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
61	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
62	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
63	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Повторение пройденного материала	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 20ч</b>		
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
67	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	1
68	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
69	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
70	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1

75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
76	Проверка знаний.	1
77	Диктант по теме « Парные согласные».	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдение.	1
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
82	Обобщение изученного материала.	1
83	Контрольное списывание	1
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
85	Проверка знаний.	1
<b>Части речи – 36ч</b>		
86	Что такое части речи?	1
87	Что такое имя существительное?	1
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
90	Заглавная буква в географических названиях.	1
91	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
92	Диктант по теме «Имя собственное».	1
93	Работа над ошибками.	1
94	Единственное и множественное число имен существительных.	1
95	Единственное и множественное число имен существительных.	1
96	Единственное и множественное число имен существительных.	1
97	Обучающее зрительное изложение.	1
98	Проверка знаний.	1
99	Диктант по теме «Имя существительное»	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Что такое глагол?	1
102	Что такое глагол?	1
103	Единственное и множественное число глаголов.	1
104	Единственное и множественное число глаголов.	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
107	Что такое текст-повествование?	1
108	Что такое имя прилагательное?	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
111	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
112	Диктант по теме «Прилагательное».	1
113	Что такое текст-описание?	1
114	Что такое местоимение?	1
115	Что такое местоимение?	1
116	Что такое текст-рассуждение?	1
117	Проверка знаний.	1
118	Общее понятие о предлоге.	1
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120	Восстановление предложений.	1
121	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1

<b>Повторение – 15ч</b>		
122	Повторение по теме «Текст».	1
123	Сочинение по картине.	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Повторение по теме «Предложение».	1
126	Повторение по теме «Предложение».	1
127	Повторение по теме «Слово и его значение»	3
-		
129		
130- 135	Повторение по теме «Части речи».	6
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

## **Рабочая программа по русскому родному языку 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по русскому родному языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой «Русский родной язык» М: Просвещение, 2020 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому родному языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского родного языка на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 17 часов за полгода (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание;
- уметь распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того;
- что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи

### **Содержание учебного предмета**

<b><u>Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)</u></b>	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели
---	--

	<p>в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p> <p>Проектное задание. Почему это так называется?</p>
<b><u>Тема 2. Язык в действиях (7 ч)</u></b>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
<b><u>Тема 3. Секреты речи и текста (5 ч)</u></b>	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> <p>Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>

### Перечень учебно – методического пособия

**Для учащихся:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учеб. тетрадь.2 класс/Г.С.Щеголева. – СПб:Специальная Литература, 2019.

Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учеб. тетрадь.2 класс/Г.С.Щеголева. – СПб: Специальная Литература, 2019.

**Для педагогов:**

Русский родной язык: 2 класс: методическое пособие/ [О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.; под редакцией О.М.Александровой]. – М.: Учебная литература, 2019

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Кол-во час-сов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее -5 ч</b>		
1	По одёжке встречают...	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
4	Делу время, потехе час	1
5	В решете воду не удержишь	1
<b>Язык в действии - 7ч</b>		
6	Помогает ли ударение различать слова?	1
7-8	Для чего нужны синонимы и антонимы?	2
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
10	Как можно объяснить значение слова?	1
11	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
12	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
<b>Секреты речи и текста - 5ч</b>		
13	Учимся вести диалог	1
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
17	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1

# **Рабочая программа по литературному чтению**

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по литературному чтению составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». М: Просвещение, 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по литературному чтению, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературного чтения на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

#### **Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;

- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснить свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

#### **Коммуникативные:**

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- осваивать правила и способы взаимодействия с окружающим миром;
- формировать представления о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладевать основами коммуникативной деятельности, осознавать на практическом уровне значимости работы в группе и осваивать правила групповой работы.

#### **Познавательные:**

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать;
- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др.
- представлять информацию в виде рисунка, текста, таблицы, плана;

- самостоятельно пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

### Содержание учебного предмета

<b><u>Тема 1. Самое великолепное чудо на свете (1 час)</u></b>	P. Сеф «Читателю».
<b><u>Тема 2. Устное народное творчество (12 часов)</u></b>	Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).
<b><u>Тема 3. Люблю природу русскую. Осень (7 часов)</u></b>	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.И. Пришвин «Осеннее утро».
<b><u>Тема 4. Русские писатели (15 часов)</u></b>	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мурявей», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
<b><u>Тема 5. О братьях наших меньших (10 часов)</u></b>	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утят», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок».
<b><u>Тема 6. Из детских журналов (9 часов)</u></b>	Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».
<b><u>Тема 7. Люблю природу русскую. Зима (10 часов)</u></b>	И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; С. Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза».
<b><u>Тема 8. Писатели –</u></b>	Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским

<b><u>детям (21 час)</u></b>	(«Путаница», «Радость»), С.Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С.В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А.Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка - добрая душа»), Н.Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).
<b><u>Тема 9. Я и мои друзья (12 часов)</u></b>	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолов «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».
<b><u>Тема 10. Люблю природу русскую. Весна (9 часов)</u></b>	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»; А. Плещеев «В бурю»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».
<b><u>Тема 11. И в шутку, и всерьез (12 часов)</u></b>	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни- Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девочкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».
<b><u>Тема 12. Литература зарубежных стран (14 часов)</u></b>	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки: Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г.Х. Андерсен («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).
<b>Тема 13. Резервные уроки – 3 часа</b>	

#### Перечень учебно – методического обеспечения

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2019.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2019.
3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 2 класс М.: «Просвещение», 2019.
4. С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. М.: «Просвещение», 2019.
5. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс М.: «Вако», 2019.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
---------	------------	----------------

1	Самое величайшее чудо на свете.	Р.С. Сеф «Читателю».	1
<b>Устное народное творчество - 12 часов</b>			
2	Русские народные песни.		1
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.		1
4	Загадки, пословицы и поговорки.		1
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».		1
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».		1
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».		1
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».		1
10	Русская народная сказка «Каша из топора».		1
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».		1
12	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».		1
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест.		1
<b>Люблю природу русскую. Осень. – 7 часов</b>			
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.		1
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает бруслица...»		1
16	А. Фет «Ласточки пропали...»		1
17	В.Брюсов «Сухие листья» С. Есенин «Закружилась листва золотая».		1
18	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Проект «Грибы».		1
19	М.М. Пришвин «Осеннее утро».		1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.		1
<b>Русские писатели – 15 часов</b>			
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.		1
22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» Тест.		1
23	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествует...»		1
24	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		1
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		1
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		1
27	И.А. Крылов. Биография.		1
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».		1
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».		1
30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Биография Л.Н.Толстого.		1
31	Л.Н. Толстой «Филиппок».		1
32	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».		1
33	Л.Н. Толстой «Котёнок». Техника чтения		1
34	Разноцветные страницы.		1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.		1
<b>О братьях наших меньших – 10 часов</b>			
36	Н.И. Сладков «Они и мы».		1

37	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
38	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
39	М.М. Пришвин «Ребята и утят».	1
40	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
41	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1
42	В.В. Бианки «Музыкант».	1
43	В.В. Бианки «Сова».	1
44	Разноцветные страницы.	1
45	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа №2.	1
<b>Из детских журналов – 9 часов</b>		
46	Знакомство с детскими журналами. Проект «Детские журналы».	1
47	Д. Хармс «Игра».	1
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1
49	Д. Хармс «Весёлые чижики».	1
50	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1
51	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1
52	А.И. Введенский «Лошадка».	1
53	Д. Хармс «Весёлый старичик».	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Из детских журна-	1
<b>Люблю природу русскую. Зима. – 10 часов</b>		
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1
56	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светлопущи-стая...»	1
57	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1
58	С.А. Есенин «Береза», «Поёт зима, аукает...».	1
59	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
60	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1
61	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуля-	1
62	Разноцветные страницы.	1
63	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу рус- скую! Зима». Контрольная работа №3	1
64	Проверка техники чтения.	1
<b>Писатели – детям – 21 час</b>		
65	К.И. Чуковский. Биография.	1
66	К.И. Чуковский «Путаница».	1
67	К.И. Чуковский «Радость».	1
68	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
69	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
70	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
71	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
72	С.Я. Маршак. Биография.	1
73	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
74	С.В. Михалков. Биография.	1
75	С.В. Михалков «Мой секрет».	1
76	С.В. Михалков «Сила воли».	1
77	С.В. Михалков «Мой щенок».	1

78	А.Л. Барто «Верёвочка». Проверка техники чтения.	1
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
80	А.Л. Барто «Вовка - добрая душа».	1
81	Н.Н. Носов «Затейники».	1
82	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
83	Н.Н. Носов «На горке».	1
84	Скороговорки.	1
85	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Писатели - детям». Контрольная работа № 4.	1
<b>Я и мои друзья – 12 часов</b>		
86	Я и мои друзья. Развитие речи.	1
87	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обилю».	1
88	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	1
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Тест	1
90	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1
91	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
92	В.А. Осеева «Хорошее».	1
93	В.А. Осеева «Почему?»	1
94	В.А. Осеева «Почему?»	1
95	В.А. Осеева «Почему?»	1
96	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи». Тест	1
97	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.	1
<b>Люблю природу русскую. Весна – 9 часов</b>		
98	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1
99	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1
100	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
101	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь	1
102	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1
103	А.Н. Плещеев «В бурю».	1
104	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму	1
105	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3.	1
106	С. Васильев «Белая береза».	1
<b>И в шутку, и всерьез – 12 часов</b>		
107	«Мозговая атака». Развитие речи.	1
108	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
109	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
110	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1
111	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1
112	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой»,	1
113	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
114	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
115	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1
116	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
117	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1

118	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Проверим себя и оценим свои достижения по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №4.	1
<b>Литература зарубежных писателей – 14 часов</b>		
119	Викторина. Развитие речи	1
120	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
121	Проект. Газета «День Победы»	1
122	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
123	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
124	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
125	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
126	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
127	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
128	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
129	Э. Хогарт «Мафии и паук».	1
130	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5.	1
131	Проверка техники чтения.	1
132	Итоговая диагностическая работа.	1
133	Проверка техники чтения.	1
134-136	Резерв	3

## **Рабочая программа по литературному чтению на родном языке 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по литературному чтению на родном языке составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с использованием учебно-методическим комплектом коллектива Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение» М: Просвещение, 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по литературному чтению на родном языке, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературного чтения на родном языке на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 17 часов за полгода (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные::**

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмунтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе;

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

#### Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

#### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах;

- находить сходные элементы в книге художественной;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

## Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

## Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно - познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## **Содержание учебного предмета**

<b>Тема 1. Устное народное творчество (7 часов)</b>	Русские - народные песни Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Считалки, небылицы, загадки, потешки и прибаутки  Пословицы и поговорки Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.  Сказка «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики»
---	--

	<p>Сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»</p> <p>Сказка «Каша из топора» Работа со словарями.</p> <p>Сказка «Гуси - лебеди» Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.</p>
<b><u>Тема 2. Люблю природу русскую( 2 часа)</u></b>	Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...» С. Есенин «Закружила листва золотая...».
<b><u>Тема 3. Русские писатели ( 3 часа)</u></b>	<p>А. С. Пушкин. Стихи Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.</p> <p>И.А. Крылов. Басни Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.</p> <p>Л.Н. Толстой «Филиппок» Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>
<b><u>Тема 4. О братьях наших меньших ( 2 часа)</u></b>	<p>Е. Чарушин «Страшный рассказ» Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).</p> <p>В. Бианки «Музыкант» Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения.</p>
<b><u>Тема 5. Писатели – детям ( 3 часа)</u></b>	<p>Н. Носов «Затейники» Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово» Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание. Стихи русских поэтов о весне.</p>

#### Перечень учебно - методического обеспечения

Учебные пособия:

1.      Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская.)
2.      Технические средства обучения:  
Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, магнитная доска.

#### **Календарно - тематическое планирование**

№ урока	Тема	Кол-во

		часов
<b>Устное народное творчество -7ч</b>		
1	Русские - народные песни Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.	1
2	Считалки, небылицы, загадки, потешки и прибаутки	1
3	Пословицы и поговорки Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.	1
4	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики»	1
5	Сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»	1
6	Сказка «Каша из топора» Работа со словарями.	1
7	Сказка «Гуси - лебеди» Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация	1
<b>Люблю природу русскую – 2ч</b>		
8	Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
9	С. Есенин «Закружила листва золотая.»	1
Русские писатели		
10	А.С. Пушкин. Стихи Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха.	1
11	И.А. Крылов. Басни Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.	1
12	Л.Н. Толстой «Филипок» Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.	1
<b>О братьях наших меньших – 2ч</b>		
13	Е. Чарушин «Страшный рассказ» Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений)	1
14	В. Бианки «Музыканты» Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения	1
<b>Писатели – детям – 3ч</b>		
15	Н. Носов «Затейники» Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.	1
16	В. Осеева «Волшебное слово» Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание	1
17	Стихи русских поэтов о весне	1

# **Рабочая программа по математике**

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по математике составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по математике, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания математики на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Предметные:**

Обучающиеся научатся:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- словесное выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5-2 = 10$ ,  $12:4 = 3$ ;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

— конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
  - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);
- решать учебные и практические задачи:
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
  - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
  - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
  - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
  - составлять несложные числовые выражения;
  - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### *Познавательные:*

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### *Коммуникативные:*

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

### Содержание учебного предмета

<p><b><u>Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</u></b></p>	<p>Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел.          Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.          Периметр прямоугольника.          Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.          Монеты (набор и размен).          Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.          Решение задач в два действия на сложение и вычитание.</p>
<p><b><u>Тема 2. Сложение и вычитание (74 часа)</u></b></p>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.          Числовое выражение и его значение.          Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.          Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).          Проверка сложения и вычитания.          Выражения с одной переменной вида <math>a+28</math>, <math>43-a</math>.          Уравнение. Решение уравнения.          Решение уравнений вида <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math> способом подбора.          Решение уравнений вида <math>58-x=27</math>, <math>x-36=23</math>, <math>x+38=70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.          Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.          Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.          Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>
<p><b><u>Тема 3. Умножение и деление (26 часов)</u></b></p>	<p>Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).          Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.          Переместительное свойство умножения.          Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p>

	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
<b>Тема 4. <u>Табличное умножение и деление (14 часов)</u></b>	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

### **Тема 5. Повторение - 6 часов.**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Для учащихся:**

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2018.
- Математика: 2 класс рабочая тетрадь в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2018.
- Тетрадь «Проверочные работы по математике» 2 класс./ С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2018.
- С.И.Волкова Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: Просвещение, 2017.

##### **Для учителя:**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.**
- Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2014.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.
- Ситникова Т.Н . Самостоятельные и контрольные работы по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.
- Контрольно – измерительные материалы. Математика 2 класс Москва «Вако”2011 г

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

-Завуч.инфо[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

-Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. **Моро М. И. и др.**

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч</b>		
1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1

9	Закрепление пройденного.	1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Случай сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13	Разрядный состав слагаемых.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант	1
15	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
16	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. Тест	1

### **Сложение и вычитание - 74ч**

17	Обратные задачи.	1
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного материала.	1
25	Закрепление изученного материала.	1
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений	1
29	Периметр многоугольника	1
30	Свойства сложения. Математический диктант.	1
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Свойства сложения.	1
34	Свойства сложения. Закрепление.	1
35	Проект « Математика вокруг нас».	1
36	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
37	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $60 - 18$ .	1
39	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1
40	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Решение задач.	1
45	Приём сложения вида $26+7$ .	1
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1
50	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
51	Закрепление пройденного.	1
52	Буквенные выражения.	1

53	Закрепление изученного.	1
54	Закрепление изученного.	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Закрепление изученного.	1
60	Проверка сложения.	1
61	Проверка вычитания.	1
62	Закрепление изученного.	1
63	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
64	Письменный приём сложения вида 45+23.	1
65	Письменный приём вычитания вида 57-2.6.	1
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
67	Решение задач.	1
68	Прямой угол.	1
69	Решение задач.	1
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	1
71	Письменный приём сложения вида 37+53.	1
72	Прямоугольник.	1
73	Прямоугольник.	1
74	Письменный приём сложения вида 87+13.	1
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
79	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
80	Работа над ошибками.	1
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1
82-83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86	Квадрат.	1
87	Закрепление пройденного материала.	1
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
89	Работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление - 26ч</b>		
90	Конкретный смысл действия умножения.	1
91	Конкретный смысл действия умножения.	1
92	Конкретный смысл действия умножения.	1
93	Решение задач.	1
94	Периметр прямоугольника.	1
95	Умножение на 1 и на 0.	1
96	Название компонентов умножения.	1
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1
98	Повторение пройденного.	1

99	Название компонентов умножения.	1
100	Закрепление	1
101	Переместительное свойство умножения.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Закрепление и повторение изученного материала.	1
104	Конкретный смысл деления.	1
105	Решение задач на деление.	1
106	Решение задач на деление.	1
107	Названия компонентов деления.	1
108	Закрепление по темам умножения и деления.	1
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
115	Работа над ошибками.	1
<b>Табличное умножение и деление – 14ч</b>		
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118	Приёмы умножения числа 2.	1
119	Деление на 2.	1
120	Деление на 2.	1
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
124	Деление на 3.	1
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Итоговая стандартизированная диагностика.	1
128	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
130	Решение задач.	1
<b>Повторение - 6ч</b>		
131	Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы массы и длины.	1
132	Контрольная работа за год.	1
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
134-136	Резерв	3

## **Рабочая программа по окружающему миру**

### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по окружающему миру составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по окружающему миру, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания окружающего мира на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

У обучающегося продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные:**

Обучающийся научится:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

**Познавательные:**

- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Содержание учебного предмета**

<b><u>Где мы живём? (4 часа)</u></b>	Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг,
--	---

	<p>герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>
<b><u>Природа (19 часов)</u></b>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.</p>
<b><u>Жизнь города и села (9 часов)</u></b>	<p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p>

	<p>Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.</p>
--	--

<b><u>Здоровье и безопасность (9 часов)</u></b>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>
<b><u>Общение (7 часов)</u></b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>

<b><u>Путешествия (20 часов)</u></b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.</p> <p>Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>
--------------------------------------	--

#### **Перечень учебно – методического обеспечения**

- Плешаков, А. А. Учебник «Окружающий мир». 2 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2019

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Где мы живем? – 4 часа</b>		
1	Родная страна	1
2	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и свои достижения.	1
<b>Припода – 19 часов</b>		
5	Живая и неживая природа.	1
6	Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры».	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени. Экскурсия.	1
9	Природа осенью.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1

12	Про воздух.	1
13	Вода в жизни человека.	1
14	Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1
15	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1
18	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1
19	Животные живого уголка. Дикие и домашние животные.	1
20	Про кошек и собак	1
21	Красная книга.	1
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1
23	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа». Тест.	1
<b>Жизнь города и села – 9 часов</b>		
24	Что такое экономика?	1
25	Что из чего сделано?	1
26	Как построить дом.	1
27	Какой бывает транспорт.	1
28	Культура и образование. Проект.	1
29	Все профессии важны.	1
30	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1
31	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
32	Проверим себя по теме «Жизнь города и села». Тест.	1
<b>Здоровье и безопасность – 9 часов</b>		
33	Строение тела человека.	1
34	Если хочешь быть здоров.	1
35	Берегись автомобиля.	1
36	Школа пешехода. Практическая работа.	1
37	Домашние опасности. Тест.	1
38	Пожар.	1
39	На воде и в лесу	1
40	Опасные незнакомцы.	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность».	1
<b>Общение – 7 часов</b>		
42	Наша дружная семья.	1

43	Проект «Родословная».	1
44	В школе.	1
45	Правила вежливости.	1
46	Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка основных правил этикета»	1
47	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1
48	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение». Тест.	1
<b>Путешествия – 20 часов</b>		
49	Посмотрите вокруг. Творческая работа	1
50	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1
51	Формы земной поверхности.	1
52	Водоёмы. Водные богатства.	1
53	В гости к весне. Экскурсия.	1
54	Путешествие по родной стране. Россия на карте.	1
55	Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты»	1
56	Проект «Города России».	1
57	Путешествие по Москве.	1
58	Московский Кремль.	1
59	Город на Неве.	1
60	Путешествие по планете.	1
61	Путешествие по материкам.	1
62	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
63	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1
64	Итоговая диагностическая работа. Тест.	1
65	Впереди лето. Экскурсия №4.	1
66	Природы дивная краса.	1
67-68	Резерв	2

# **Рабочая программа по изобразительному искусству**

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по изобразительному искусству составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Неменский Б.П., Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., «Изобразительное искусство », М: Просвещение, 2019 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания изобразительного искусства на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- проявлять устойчивый интерес к изобразительному творчеству, способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного искусства;
- выражать эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантно принимать разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; развивать художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;
- формулировать, осознавать, передавать свое настроение, впечатление от увиденного в природе, окружающей действительности;
- применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- самостоятельно мотивировать свою деятельность, определяя цель работы и её этапы,
- предвидеть и адекватно оценивать результат своей деятельности;
- применять навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремиться использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

#### **Предметные:**

Обучающийся научится:

- понимать, что такая деятельность художника (что может изобразить художник - предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник — бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Городец, Дымково);
- различать основные (красный, синий, жёлтый) и составные (оранжевый, зелёный, фиолетовый, коричневый) цвета;
- различать тёплые (красный, жёлтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства графики, живописи, декоративно-

прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);

- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению) в декоративных работах — иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина );
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиции.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу; понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- критично оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний;
- проводить самостоятельные исследования;
- видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете.

#### *Коммуникативные:*

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- слушать одноклассников, учителя; вступать в учебное сотрудничество; вести небольшой познавательный диалог по теме урока;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- понимать и передавать свои впечатления от услышанного, увиденного, прочитанного;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов;
- корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

#### *Познавательные:*

- находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.

- извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- сопоставлять события, о которых идет речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделять сходства и различия между ними;
- обогащать словарный запас; описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
- активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащать ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием.

#### **Содержание учебного предмета**

<p><b><u>Тема 1. Чем и как работают художники (8 ч)</u></b></p>	<p>Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу. Выразительность материалов при работе в объёме. Правила работы с кистью, правила смешивания красок. Художники, изображающие природу. Умение изображать настроение природы, природных стихий, работать с инструментами и материалами художника. Знание понятия «композиция». Умение изображать настроение природы, природных стихий, работать с инструментами и материалами художника. Знание понятия «композиция». Умение наблюдать за природой, различать её характер и эмоциональное состояние. Умение пользоваться мелками и пастелью и реализовывать с их помощью свой замысел. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Передача настроения композиции цветом. Выразительные возможности линии, точки, тёмного и белого пятен. Правила работы с графическими материалами. Понятие «скульптура», правила работы с пластичными материалами. Понятие «макет», этапы постройки сооружений. Умение использовать различные приёмы и способы выразительности в изображении природы и животных.</p>
<p><b><u>Тема 2. Реальность и фантазия (7 ч)</u></b></p>	<p>Понятие «пропорция». Соблюдение пропорций при изображении животного. Правила рисования с натуры. Умение выражать свои чувства, настроение с помощью света, насыщенности оттенков, изображать форму, пропорции, соединять воедино образы животных и птиц. Рисование ветки хвойного дерева, передача её характерных особенностей (форма, величина, расположение игл). Понятие «орнамент». Выполнение узора на предметах декоративно — прикладного искусства. Выполнение кистью простейших элементов растительного узора для украшения кокошника. Основные приёмы работы с бумагой. Моделирование форм подводного мира. Моделирование фантастических зданий. Правила выполнения коллективной работы. Основные и составные, тёплые и холодные цвета. Виды и жанры изобразительного искусства.</p>
<p><b><u>Тема 3. О чём говорит искусство (8 ч)</u></b></p>	<p>Понятие «художник-аниалист». Творчество художников В. Серова, И. Ефимова, Т. Мавриной, М. Кукунова, В. Ватагина. Рисование силуэтов животных. Передача своих наблюдений и переживаний в рисунке. Умение правильно разводить и смешивать гуашевые краски. Понятие «внутренняя</p>

	красота». Изображение мужского образа. Изображение женского образа. Жанры и виды произведений изобразительного искусства. Передача образа человека и его характера в жанре скульптуры. Понятие «художник-маринист». Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера человека через укращение. Правила составления орнаментов. Тёплые и холодные цвета. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции и формы. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в работе.
<b><u>Тема 4. Как говорит искусство (8 ч)</u></b>	Средства художественной выразительности. Изображение замка Снежной королевы с использованием тёплых и холодных цветов. Изображение весенней земли с использованием звонких и глухих цветов. Понятия «пейзаж», «ритм». Творчество художников-пейзажистов. Изображение весеннего пейзажа. Понятия «ритм и движения пятна», «аппликация». Техника выполнения аппликации. Понятие «пропорция». Приёмы обработки пластичных материалов. Выражение характера изделия через отношение между величинами (пропорцию). Ведущие художественные музеи России: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей. Музеи родного города. Роль художника в жизни каждого человека. Учимся высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства. Выставка лучших работ за год. Праздник Искусств со своим собственным сценарием.

### **Тема 5. Резерв (3 ч)**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- 1.А.М.Кондаков «Примерные программы по учебным предметам».Начальная школа в 2 частях, М.: Просвещение, 2019г.
- 2.Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» Рабочие программы 1-4 класс ред. Б.М.Неменского М.:«Просвещение» 2019г.
- 3.Л.Ю.Бушкова Поурочные разработки по изобразительному искусству 2 класс М.Вако 2019г.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ уро-ка	Тема урока	Кол – во часов
<b>Чем и как работают художники – 8 ч</b>		
1	«Цветочная поляна». Три основные краски, строящие многоцветье мира.	1
2	«Радуга на розовом небе». Пять красок — всё богатство цвета и тона.	1
3	«Осенний лес». Пастель, акварель; их выразительные возможности.	1
4	«Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.	1
5	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.	1
6	«Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объёме.	1

7	«Птицы в лесу». Выразительные возможности бумаги.	1
8	«Композиции из сухих трав и цветов». Для художника любой материал может стать выразительным.	1
<b>Реальность и фантазия – 7ч</b>		
9	«Наши друзья — птицы». Изображение и реальность.	1
10	«Сказочная птица». Изображение и фантазия.	1
11	«Веточки деревьев с росой и паутинкой». Украшение и реальность.	1
12	«Кокошник». Украшение и фантазия.	1
13	«Подводный мир». Постройка и реальность.	1
14	«Фантастический замок». Постройка и фантазия.	1
15	Братья-мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе.	1
<b>О чём говорит искусство -8 ч</b>		
16	«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных.	1
17	«Сказочный мужской образ». Выражение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа.	1
18	Женский образ русских сказок. Выражение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов (Царевна-Лебедь и Бабариха).	1
19	Образ сказочного героя, выраженный в объёме.	1
20	«Море». Изображение природы в разных состояниях.	1
21	«Человек и его украшения» (сумочка, сарафан, воротничок, щит — по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшение.	1
22	«Морской бой Салтана и пиратов», коллективное панно двух противоположных по намерениям сказочных флотов. Выражение намерений человека через украшение.	1
23	«В мире сказочных героев». В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру.	1
<b>Как говорит искусство – 8ч</b>		
24	«Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
25	«Весна идёт». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
26	«Весенний ручеёк». Линия как средство выражения: ритм линий.	1

27	«Ветка». Линия как средство выражения: характер линий.	1
28	«Птички» (коллективное панно). Ритм пятен как средство выражения.	1
29	«Смешные человечки». Пропорции выражают характер.	1
30	«Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.	1
31	Обобщающий урок за год.	1
<b>Резерв – 3 ч</b>		
32	Я вижу мир таким	1
33	Экскурсия в природу. Мои зарисовки.	1
34	Резерв	1

## **Рабочая программа по технологии**

### **2 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного курса по технологии составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология», М: Просвещение, 2019г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по технологии, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания технологии на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 2 класса, на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- бережно относиться к окружающему миру и результату деятельности человека;
- внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, младшим и старшим, быть готовым прийти на помощь, быть заботливым, уверенным в себе, общительным, самостоятельным, ответственным, трудолюбивым, уважительно относиться к своему и чужому труду и его результатам;
- воспитывать и развивать социально и лично значимые качества, индивидуально-личностные позиции;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

##### **Предметные:**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;

**- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнить разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Конструирование и моделирование.**

**Обучающийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). Обучающийся получит возможность научиться:
- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере.**

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Коммуникативные:**

- слушать и слышать учителя и одноклассников;
- совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие;
- развивать навыки сотрудничества;
- выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

#### **Познавательные:**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближнего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- ориентировать в материале учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками и делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Содержание учебного предмета**

<b><u>Тема 1. Художественная мастерская (9 часов)</u></b>	Введение. Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Работа с бумагой – оригами. Работа с природным материалом. Цветочные композиции. Что такое симметрия? Можно ли сгибать картон? Проект «Африканская саванна».
<b><u>Тема 2. Чертежная мастерская (7 часов)</u></b>	Игрушки с пружинками. Что такое чертеж? Открытка-сюрприз. Аппликация с плетением. Блокнотик для записей. Узоры в круге. Игрушки из конусов.
<b><u>Тема 3. Конструкторская мастерская (10 часов)</u></b>	Игрушки-качалки. Подвижные игрушки. Пропеллер. Самолет. Поздравительные открытки. Проект «Создадим свой город».
<b><u>Тема 4. Рукодельная мастерская (8 часов)</u></b>	Работа с тканью. Одуванчик. Птичка из помпона. Вышивка. Пришивание пуговиц.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

**Для учителя:**

1. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы, Москва « Просвещение» 2019.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Москва « Просвещение» 2019.

**Для учащихся:**

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, Москва « Просвещение» 2019.

**Оборудование и приборы:**

- Персональный компьютер с принтером
- Медиа проектор
- Классная доска

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во ча-сов
<b>Художественная мастерская – 9 часов</b>		
1	Что ты уже знаешь? Изделие «Мастер – бобёр»	1
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Орнаменты из семян.	1
3	Цветочная композиция.	1
4	Изделие «Букет в вазе»	1
5	Белоснежное очарование.	1
6	Композиция – симметрия.	1
7	Проект «Африканская саванна»	1
8	Изделие «Говорящий попугай»	1
9	Проверим себя. Изделие «Змей Горыныч»	1
<b>Чертежная мастерская – 7 часов</b>		
10	Игрушки с пружинками.	1
11	Что такое линейка и что она умеет?	1
12	Изделие «Открытка - сюрприз»	1
13	Аппликация с плетением.	1
14	Блокнотик для записей	1
15	Узоры в круге.	1
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Игрушки из конусов. Проверим себя	1
<b>Конструкторская мастерская – 10 часов</b>		
17	Игрушки - качалки.	1
18	Подвижные игрушки.	1
19	Подвижные игрушки	1
20	Изделие «Пропеллер»	1
21	Изделие «Самолет»	1
22	Поздравительная открытка	1
23	Макет автомобиля.	1
24	Открытка к 8 Марта.	1
25	Проект «Создадим свой город»	1
26	Проверим себя.	1
27	Изделие «Одуванчик».	1

28	Изделие «Птичка из помпона».	1
29	Изделие «Подставка»	1
30	Мешочек с сюрпризом	1
31	Футляр для мобильного телефона.	1
32	Проверим себя. Что узнали, чему научились.	1
33	Коллективное панно «Лето»	
34	Коллективное панно «Лето»	1