

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
от «27» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 256
Н.В.Маркова
Приказ № 48
от « 31 » 08 2020 г.

Рабочие программы
по учебным предметам
УМК «Школа XXI века»
4 классы

Составлена учителями начальных
классов Скрябиной С.А.,
Прокофьевой А.А.

2020– 2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **русскому языку** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» (С.В.Иванов М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского языка на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание языка как средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание курса

1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (60 часов)	Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в третьем классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение
2. Правописание (формирование навыков грамотного письма) (60 часов)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во втором-четвёртом классах.
3. «Развитие речи» (13 часов)	Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Русский язык: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ под редакцией С.В.Иванова – М.: Вентана-Граф, 2014

2. рабочая тетрадь «Пишем грамотно»: 4 класс (в двух частях) \ М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2019
3. рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок»: 4 класс \ М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Тетрадь для контрольных работ: 4 класс\В.Ю.Романова, Л.В.Петленко – М.: Вентана-Граф, 2019
5. Начальная школа: результаты обучения. Сборник проверочных и контрольных работ «Русский язык»: 1 – 4 классы \ В.А.Шукейло – М.: Вентана-Граф, 2007
6. Начальная школа. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Оценка знаний \ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко – М.: Вентана-Граф, 2008
7. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс \ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2010
8. Русский язык. Комментарии к урокам: 4 класс / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.:Вентана-Граф, 2014

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Развитие речи	1
1	Повторение. Пишем письма	1
	Как устроен наш язык	1
2	Повторение фонетики и словообразования	1
	Правописание	1
3	Повторение изученных орфограмм	1
	Развитие речи	1
4	Сочинение «Письмо другу»	1
	Как устроен наш язык	1
5	Повторение. Признаки имени существительного	1
	Правописание	4
6	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
7	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
8	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
9	Вводный контрольный диктант	1
	Как устроен наш язык	2
10-11	Морфологический разбор имени существительного	2
	Правописание	1
12	Безударные падежные окончания имён существительных	1
	Как устроен наш язык	1
13	Признаки имени прилагательного	1
	Правописание	2
14	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
15	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1
	Как устроен наш язык	1

16	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Развитие речи	1
17	Виды текстов	1
	Правописание	2
18	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
19	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
	Как устроен наш язык	1
20	Местоимение	1
	Правописание	1
21	Орфограммы приставок	1
	Развитие речи	1
22	Изложение текста-описания	1
	Как устроен наш язык	2
23	Разбор по членам предложения	1
24	Синтаксический разбор предложения	1
	Правописание	2
25	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
26	Синтаксический разбор предложения	1
	Как устроен наш язык	1
27	Контрольный тест по темам блока «Как устроен наш язык»	1
	Развитие речи	1
28	Текст. План текста	1
	Как устроен наш язык	4
29	Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имён существительных и прилагательных, Синтаксический разбор предложений»	1
30	Глагол	1
31	Глагол как часть речи	1
32	Контрольная работа за I четверть	1
	Правописание	3
33	Правописание приставок в глаголах	1
34	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
35	Контрольный диктант за I четверть	1
	Как устроен наш язык	4
36	Вид глагола	1
37	Начальная форма глагола	1
38	Личные формы глагола	1
39	Лицо и число глаголов	1
	Правописание	1
40	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
	Развитие речи	1
41	Текст-описание. Изложение	1
	Правописание	1

42	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах	1
	Как устроен наш язык	2
43-44	Спряжение глаголов	2
	Правописание	2
45	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1
46	Правописание глаголов	1
	Развитие речи	1
47	Изложение с элементами сочинения	1
	Правописание	3
48-50	Правописание безударных окончаний глаголов	3
	Как устроен наш язык	1
51	Контрольная работа по теме «Глагол, значение глагола, начальная форма, вид»	1
	Правописание	4
52-54	Правописание глаголов	3
55	Контрольный диктант за II четверть	1
	Как устроен наш язык	2
56	Настоящее время глагола	1
57	Контрольная работа за II четверть	1
	Правописание	1
58	Правописание суффиксов глаголов	1
	Как устроен наш язык	4
59-60	Прошедшее время глагола	2
61-62	Будущее время глагола	2
	Развитие речи	1
63	Изложение с элементами сочинения	1
	Как устроен наш язык	2
64	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
65	Условное наклонение глагола	1
	Правописание	2
66	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
67	Правописание глаголов	1
	Как устроен наш язык	3
68-69	Повелительное наклонение глагола	2
70	Словообразование глаголов	1
	Развитие речи	1
71	Фантастический текст. Сочинение-повествование	1
	Как устроен наш язык	1
72	Глагол в предложении	1
	Правописание	3
73	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1
74-75	Правописание глаголов	2
	Как устроен наш язык	3
76	Контрольная работа по теме «Время глагола»	1

77	Морфологический разбор глагола	1
78	Упражнение в фонетическом, морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах	1
	Развитие речи	1
79	Сжатое изложение	1
	Как устроен наш язык	3
80-81	Наречие	2
82	Как образуются наречия	1
	Правописание	1
83	Правописание гласных на конце наречий	1
	Развитие речи	1
84	Изложение текста-описания	1
	Как устроен наш язык	1
85	Морфологический разбор наречий	1
	Правописание	3
86-87	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	2
88	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
	Как устроен наш язык	3
89-90	Имя числительное	2
91	Изменение имён числительных	1
	Правописание	1
92	Слитное и раздельное написание числительных	1
	Как устроен наш язык	1
93	Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, числительное»	1
	Правописание	3
94	Правописание мягкого знака в числительных	1
95	Правописание числительных	1
96	Контрольный диктант за III четверть	1
	Правописание	1
97	Правописание мягкого знака в словах	1
	Как устроен наш язык	1
98	Контрольная работа за III четверть	1
	Правописание	2
99-100	Правописание мягкого знака в словах	2
	Как устроен наш язык	2
101-102	Связь слов в предложении. Словосочетание	2
	Развитие речи	1
103	Сочинение текста-рассуждения	1
	Правописание	1
104	Правописание слов в словосочетаниях	1
	Как устроен наш язык	1
105	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
	Правописание	1

106	Правописание слов в словосочетаниях	1
	Как устроен наш язык	1
107	Связь слов в словосочетании. Управление	1
	Правописание	1
108	Правописание слов в словосочетаниях	1
	Как устроен наш язык	1
109	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
	Правописание	1
110	Правописание слов в словосочетаниях	1
	Как устроен наш язык	4
111	Словосочетание в предложении	1
112	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
113	Сложное предложение	1
114	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
	Правописание	2
115	Знаки препинания в сложном предложении	1
116	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
	Как устроен наш язык	3
117	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
118	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	1
119	Сложное предложение	1
	Правописание	2
120	Контрольное списывание по теме «Сложное предложение»	1
121	Запятые между частями сложного предложения	1
	Развитие речи	1
122	Изложение повествовательного текста	1
	Правописание	1
123	Запятые между частями сложного предложения	1
	Как устроен наш язык	5
124	Итоговая контрольная работа	1
125-126	Повторение	2
127-128	ВПР	2
	Правописание	5
129-130	Повторение	2
131	Итоговый контрольный тест	1
132-133	Повторение	2
134-136	Резервные уроки	3

Практическая часть

	I	II	III	IV	год
Контрольные диктанты	2	1	1	1	5
Контрольные списывания	1	1	1	1	4

Словарные диктанты	2	2	3	2	10
Изложения	1	1	3	1	6
Сочинения	1	1	1	1	4
Контрольные тесты	1	-	1	1	3
Контрольные работы	2	2	3	3	10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **русскому родному языку** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» (С.В.Иванов М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского языка на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 1 час в неделю во втором полугодии, 17 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- Реализация основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;

- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Использование активного и потенциального словарного запаса, подбор антонимов и синонимов для точной характеристики предметов;
- Выбор и адекватное использование выразительных средств родного языка (пословиц, поговорок, фразеологических оборотов) для успешного решения коммуникативных задач;
- Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета родного языка и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Использование основных единиц и грамматических категорий родного языка на основе знаний фонетики, графики, лексики, морфемики, синтаксиса и первоначальных представлений о родном языке как системе и развивающемся явлении;
- Использование учебных действий с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в области родной речи
- Соблюдение норм родного литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);

Содержание курса

1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)	Слова, связанные с качествами и чувствами людей; слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».
2. Язык в действии (4 часа)	Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего

	времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
3. Секреты речи и текста (8 часов)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Русский язык: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ под редакцией С.В.Иванова – М.: Вентана-Граф, 2014
2. рабочая тетрадь «Пишем грамотно»: 4 класс (в двух частях) \ М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2019
3. рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок»: 4 класс \ М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Русский язык. Комментарии к урокам: 4 класс / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.:Вентана-Граф, 2014

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	1
1	Суффиксы глаголов	1
	Секреты речи и текста	1
2	Текст. Использование в устной и письменной речи глаголов в условном наклонении	1
	Язык в действии	1
3	Глагол в предложении	1
	Секреты речи и текста	1
4	Диалог в устной речи. Редактирование текста с диалогом	1
	Русский язык: прошлое и настоящее	1
5	Наречие в русском языке. Использование наречий во фразеологизмах	1
	Язык в действии	1

6	Гласные на конце наречий	1
	Секреты речи и текста	3
7	Продолжение текста по плану. Сочинение-повествование	1
8	Образные выражения в устной и письменной речи	1
9	Текст-рассуждение	1
	Русский язык: прошлое и настоящее	1
10	Мягкий знак в словах в исконных и заимствованных словах русского языка	1
	Язык в действии	1
11	Слово. Словосочетание. Предложение	1
	Секреты речи и текста	3
12	Придумывание развития действия в тексте по имеющимся началу и концовке	1
13	Типы текстов	1
14	Составление текста-рассуждения по аналогии	1
	Язык в действии	1
15	Запятые между частями сложного предложения	1
	Русский язык: прошлое и настоящее	2
16-17	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словарях разных авторов»; «Русские слова в языках других народов».	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (4 КЛАСС)

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **литературному чтению** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Литературное чтение» (Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по литературному чтению, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературного чтения на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуры, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам.
- Понимание роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов.
- Способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

1. Произведения фольклора. Сказки, былины (5 часов)	Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки. Русские народные сказки «Иван царевич и Серый Волк», «Марья Моревна», былины «Волх
--	--

	Всеславович», «Вольга Святославович», «Святогор»
2. Басни. Русские баснописцы (4 часа)	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей», «Крестьянин в беде»; И.И.Хемницер «Стрекоза», «Друзья»; Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи»; А.Е.Измаилов «Кукушка»; И.И.Дмитриев «Муха»
3. Произведения В.А.Жуковского (4 часа)	Стихотворения: «Песня», «Ночь», «Воспоминания», «Там небеса и воды ясны...», «Загадки», «Вечер»; сказки: «Спящая царевна»
4. Произведения А.С.Пушкина (5 часов)	«Осень» (отрывки), «И.И.Пушину», «Зимняя дорога», «Песнь о вещем Олеге»,. Писатели о поэте: И.И. Пущин «Записки о Пушкине», В.И.Даль «Из воспоминаний», Г.Н.Волков «Удивительный Александр Сергеевич»
5. Произведения М.Ю.Лермонтова (3 часа)	«Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины...», «Утёс», «Ашик-Кериб» восточная сказка
6. Произведения П.П.Ершова (2 часа)	Сказка «Конёк-Горбунок», стихотворение «Кто он?»
7. Произведения В.М.Гаршина (4 часа)	«Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе»
8. Произведения русских писателей о детях (4 часа)	Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), Д.Н.Мамин-Сибиряк «Вертел»
9. Произведения зарубежных писателей (8 часов)	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (глава II), «Приключения Гекельберри Финна» (главы I, II), Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди», «Дети года», «Самое невероятное», Виктор Гюго «Козетта»
10. Книга книг и книги Древней Руси (4 часа)	Библейские предания «Блудный сын», «Суд царя Соломона»; «Повесть временных лет»: «Деятельность Ярослава. Похвала книгам», «О князе Владимире. Отрывок из жития», «Поучение Владимира Мономаха», «О Никите Кожемяке», «О Константине (Кирилле) и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого»
11. Мифы народов мира (4 часа)	Древнегреческие мифы: «Арион», «Дедал и Икар», славянский миф «Ярило-Солнце», древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи», древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»
12. Произведения	«Акула», «Два брата», «Мужик и водяной», «Черепашка»,

Л.Н.Толстого (6 часов)	«Русак», «Святогор-богатырь», «Кавказский пленник»
13. Стихи А.А.Блока (2 часа)	«Россия», «Рождество», «На поле Куликовом»
14. Стихи К.Д.Бальмонта (4 часа)	«Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи», «Русский язык», «Золотая рыбка»
15. Произведения А.И.Куприна (5 часов)	«Скворцы», «Четверо нищих», «Воспоминание об А.П.Чехове», Э.Сетон-Томпсон «Виннипегский волк», В.М.Песков «В гостях у Сеттон-Томпсона»
16. Стихи И.А.Бунина (4 часа)	«Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Листопад», Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин», К.И.Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов»
17. Произведения С.Я Маршака (5 часов)	«Словарь», «Двенадцать месяцев», «В горах моё сердце», «Загадки», «Зелёная застава», «Ледяной остров», «Сказка про козла»
18. Стихи Н.А.Заболоцкого (1 час)	«Детство», «Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу»
19. Произведения о детях войны (3 часа)	В.П.Катаев «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста»
20. Стихи Н.М.Рубцова (3 часа)	«Берёзы», «Тихая моя родина», «Ласточка», А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья»
21. Произведения С.В.Михалкова (4 часа)	«Школа», «Хижина дяди Тома», «Зеркало», «Как бы жили мы без книг», «Как старик корову продавал», «Дым без огня», «Любитель книг», «Чужая беда»
22. Юмористические произведения (3 часа)	Н.Н.Носов «Федина задача», И.Л.Гамазкова «Страдания», В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным», А.М.Горький «Пепе»
23. Очерки (5 часов)	И.С.Соколов-Микитов «Родина», М.А.Шолохов «Любимая мать-отчизна», А.И.Куприн «Сказки Пушкина», Н.С.Шер «Картины-сказки», Ю.Я.Яковлев «Право на жизнь», Р.С.Сеф «О стихах Джона Чиарди»
24. Путешествия. Приключения.	Н.П.Вагнер «Берёза», «Фея Фантаста», «Сказка», «Руф и Руфина»; Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»,

Фантастика (5 часов)	В.Рыбаков «О книге Дж. Свифта»; Н.П.Найдёнова «Мой друг», В.В.Вересаев «Легенда», «Звезда. Восточная сказка»
Резерв (4 часа)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Литературное чтение: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Учебная хрестоматия Литературное чтение: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочая тетрадь Литературное чтение: 4 класс (в двух частях) \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Словарь-справочник по литературному чтению Книгочей \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф 2017
5. Методическое пособие Литературное чтение: 4 класс \ Л.А.Ефросинина – М.: Вентана-Граф, 2010
6. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания Литературное чтение: (в двух частях) \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2008
7. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс \ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецовы. – М.: Вентана-Граф, 2010

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	5
1	Волшебство в русской народной сказке «Иван-царевич и Серый волк»	1
2	Сходство героев русской народной сказки «Марья Моревна» с былинными богатырями X(1), 11-23	1
3	Герои русских былин: «Волх Всеславович», «Вольга Святославич»X(1), 25-32	1
4	Герои русских былин: «Святогор» X(1), 33-38	1
5	Обобщение по теме «Произведения фольклора»	1
	Басни. Русские баснописцы	4
6	Сравнение басен И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей», И.Хемницера «Стрекоза» и Л.Толстого «Стрекоза и муравьи»	1
7	Сравнение басен И. Хемницера «Друзья» и И.А.Крылова «Крестьянин в беде» X(1), 117-118	1
8	Басни А.Е.Измайлова «Кукушка», И.И.Дмитриева «Муха»	1
9	Обобщение по теме «Басни. Русские баснописцы». Конкурс «Знаток басен»	1
	Произведения В.А.Жуковского	4
10	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание» (художественные	1

	особенности стихотворений)	
11	Выразительное чтение: В.А.Жуковский «Вечер», «Там небеса и воды ясны», «Загадки» X(1) с.82-83	1
12	Сравнение сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна» со «Сказкой о мёртвой царевне...» А.С.Пушкина	1
13	Обобщение по теме «Произведения В.А.Жуковского». Конкурс чтецов «Наш Жуковский»	1
	Произведения А.С.Пушкина	5
14	А.С.Пушкин «Осень»(отрывки), Г.Н.Волков «Удивительный Александр Сергеевич» X(2) 188-191	1
15	А.С.Пушкин «И.И.Пушину», И.И.Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок)	1
16	Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зимняя дорога», «Из воспоминания В.И.Даля»	1
17	А.С.Пушкин «Песнь о Вещем Олеге» X(1), 121-126, «Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет» X(1), 52-53	1
18	Обобщение по произведениям А.Пушкина Игра «По страницам сказок Пушкина».	1
	Произведения М.Ю.Лермонтова	3
19	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (восточная сказка) X(1), 138-154	1
20	Стихи М.Ю.Лермонтова о Родине «Москва, Москва!..», «Парус»	1
21	Стихи М.Ю.Лермонтова о природе «Горные вершины», «Утёс»	1
	Произведения П.П.Ершова	2
23	Герои сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1
24	Стихотворение-посвящение П.П.Ершова «Кто он?» Обобщающий урок по теме «Русские писатели XVIII-XIX вв»	1
	Произведения В.М.Гаршина	4
25	Составление плана сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»	1
26	Волшебство в «Сказке о жабе и розе» В.М.Гаршина X(1), 154-165	1
27	Краткий пересказ «Сказки о жабе и розе» В.М.Гаршина	1
28	Обобщающий урок по теме «Сказки русских писателей»	1
	Произведения русских писателей о детях	4
29-30	Н.Г.Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы)	2
31-32	Характеры героев рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Вертел», X(2) 44-68)	2
	Произведения зарубежных писателей	8
33-34	В.Гюго «Козетта» (в сокращении)	2
35-36	Марк Твен главы из повести «Приключения Тома Сойера»	2
37	Главы из романа Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна» X(2), 3-15	1
38	Волшебная сказка Х.-К.Андерсена «Дикие лебеди»	1
39	Социально-бытовая сказка Х.-К.Андерсена «Самое невероятное» X(1), 196-205	1
40	Стихотворение Х.-К.Андерсена «Дети года» Обобщение по теме «Произведение зарубежных писателей»	1
	Книга книг и книги Древней Руси	4
41	Книга книг. Библейское предание «Блудный сын» X(1),38-45	1
42	Книга книг. Библейское предание «Суд царя Соломона» X(1), 46-48	1
43-44	«Повесть временных лет» (отрывки)	2
	Мифы народов мира	4
45-46	Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар» X(1),58-65	2
47	Древнеиндийские мифы «Творение» X(1),68-69, «Создание ночи» X(1),81	1
48	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» X(1), 69-80	1
	Произведения Л.Н.Толстого	6
49	Повторение изученных произведений. «Воспоминания Л.Н.Толстого» X(2), 208-211	1

50	Рассказ Л.Н.Толстого «Акула»	1
51	Сказка Л.Н.Толстого «Два брата»; басня «Мужик и водяной»	1
52	Рассказы Л.Н.Толстого «Черепаха», «Русак»	1
53	Былина Л.Н.Толстого «Святогор-богатырь», народная былина «Святогор» х(1),33-38	1
54	Обобщение по теме «Произведения Л.Н.Толстого»	1
	Стихи А.А.Блока	2
55	Стихи А.Блока о Родине «Россия», народная песня «Русская земля» х(1),8	1
56	А.А.Блок «Рождество», «На поле Куликовом» х(2), 69-70	1
	Стихи К.Д.Бальмонта	4
57	Стихи К.Бальмонта о Родине «Россия», «Русский язык» х(2), 87-89	1
58	Стихи К.Д.Бальмонта о природе «К зиме», «Снежинка», «Камыши»	1
59	Сказочные стихи К.Д.Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи»	1
60	К.Д.Бальмонт «Золотая рыбка» х(2), 90-91	1
	Произведения А.И.Куприна	5
61	Знакомство с рассказом А.И.Куприна «Скворцы»	1
62	Легенда А.И.Куприна «Четверо нищих» х(2), 71-76	1
63	Очерк А.И.Куприна «Воспоминание об А.П.Чехове» х(2), 202-206	1
64	Э.Сетон-Томпсон «Виннипегский волк» х(2), 91-101 В.М.Песков «В гостях у Сетон-Томпсона» х(2), 211-217	1
65	Обобщение по теме «Произведения разных авторов о животных»	1
	Стихи И.А.Бунина	4
66	И.Бунин «Гаснет вечер, даль синее...»	1
67	И.Бунин «Детство»	1
68	И.А.Бунин «Листопад»	1
69	Обобщение по теме «Стихи русских поэтов»	1
	Произведения С.Я.Маршака	5
70	Стихотворения С.Я.Маршака «Словарь», «Загадки» «Зелёная застава» х(2), 102-103	1
71	С.Я.Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (Отдельные картины)	1
72	Пьеса С.Я.Маршака «Сказка про козла» х(2), 115-126	1
73	Повесть в стихах С.Маршака «Ледяной остров» х(2), 103-114	1
74	Маршак – переводчик. Р.Бёрнс «В горах моё сердце...» (перевод С.Я.Маршака)	1
	Стихи Н.А.Заболоцкого	1
75	Н.А.Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке», «Весна в лесу» х(2), 159-160	1
	Произведения о детях войны	3
76-77	Отдельные главы повести В.П.Катаева «Сын полка» х(2), 160-177	2
78	Стихотворение К.М.Симонова «Сын артиллериста» х(2),126-135	1
	Стихи Н.М.Рубцова	3
79	Стихи о родной природе «Берёзы», «Ласточка» х(2), 177	1
80	Стихи Н.М.Рубцова о Родине «Тихая моя родина»	1
81	Сказки-были А.П.Платонова «Любовь к Родине, или Путешествие воробья» х(2), 136-153, «Неизвестный цветок» х(2),153-158	1
	Произведения С.В.Михалкова	4
82	С.В.Михалков «Школа»	1
83	Стихи С.В.Михалкова «Хижина дяди Тома», «Как бы жили мы без книг?» х(2),182-183	1
84	Басни С.В.Михалкова «Зеркало», «Любитель книг», «Чужая беда», «Дым без огня» х(2), 180-181	1
85	Сказка С.В.Михалкова «Как старик корову продавал» х(2), 178-179	1
	Юмористические произведения	3
86	Рассказ Н.Н.Носова «Федина задача», юмористические стихи И.Л.Гамазковой «Страдания»	1

87	Рассказ Ю.В.Драгунского «Тайное становится явным» X(2), 183-187	1
88	Рассказ М.Горького «Пепе» X(2), 78-85	1
	Очерки	5
89	Очерки о Родине И.С.Соколов-Микитов «Родина», М.А.Шолохов «Любимая мать-отчизна» X(2), 219-220	1
90	Очерки о людях А.И.Куприн «Сказки Пушкина»	1
91	Очерки о людях Н.С.Шер «Картины-сказки»	1
92	Р.Сеф «О стихах Джона Чиарди» X(2), 217-219, М.Горький «О книгах» X(2), 86-87, «О сказках» X(2), 77 Ю.Я.Яковлев «Право на жизнь» X(2), 220-221	1
93	Обобщение по теме «Произведения русских писателей»	1
	Путешествия. Приключения. Фантастика	5
94	Н.П.Вагнер «Фея Фантаста», сказка Н.П.Вагнера «Берёза»	1
95	Н.П.Вагнер «Сказка» X(2), 15-34	1
96	Н.П.Вагнер «Руф и Руфина» X(2), 35-44	1
97	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы), Очерк В.Рыбакова «О книге Дж. Свифта» X(2), 206-208	1
98	Н.П.Найдёнова стихотворение «Мой друг»	1
99-102	Резерв	

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (4 КЛАСС)

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **литературному чтению** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Литературное чтение» (Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по литературному чтению, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания литературного чтения на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 1 час в неделю, первое полугодие, 17 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуры, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам.
- Понимание роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов.
- Способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

1. Крупницы народной мудрости (3 часа)	Малые жанры фольклора, Легенды: «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком», героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море»
2. Басни. Русские баснописцы (3 часа)	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Осёл и соловей»; Т.Дмитриев «Петух, кот и мышонок»; А.Измайлов

	«Лестница»
3. Произведения русских поэтов и писателей (7 часов)	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее...», А.С.Пушкин «Сказка о золотом Петушке», М.Ю.Лермонтов «Казачья колыбельная песня», К.М.Станюкович «Максимка», К.Г.Паустовский «Великий сказочник»
4. Книги Древней Руси (3 часа)	«Повесть временных лет» (отрывки), славянский миф «Ярило Солнце»
Резерв (1 час)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесс

1. Учебник Литературное чтение: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Учебная хрестоматия Литературное чтение: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочая тетрадь Литературное чтение: 4 класс (в двух частях) \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Словарь-справочник по литературному чтению Книгочей \ Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана-Граф 2017
5. Методическое пособие Литературное чтение: 4 класс \ Л.А.Ефросинина – М.: Вентана-Граф, 2010

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Крупницы народной мудрости	3
1	Малые жанры фольклора X(1),3-7	1
2	Народные легенды: «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1
3	Героические песни: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
	Басни. Русские баснописцы	3
4	Басни И.Крылова «Мартышка и Очки», «Осёл и соловей», «Квартет»	1
5	Басня И.Дмитриева «Петух, кот и мышонок»	1
6	Басня А.Измайлова «Лестница»	1
	Произведения русских поэтов и писателей	7
7-8	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее...» X(1), 85-114	2
9	А.С.Пушкин «Сказка о золотом Петушке» X(1) с.127-135	1
10	М.Ю.Лермонтов «Казачья колыбельная песня» X(1),136-138	1
11-12	К.М.Станюкович «Максимка X(1), 166-196	2
13	К.Г.Паустовский «Великий сказочник»	1
	Книги Древней Руси	3
14-15	«Повесть временных лет (отрывки)	2
16	Славянский миф «Ярило Солнце»	1
17	Резервный урок	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **математике** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Математика» (В.Н.Рудницкая М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по математике, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания математики на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Самостоятельность мышления; умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться;
- Готовность и способность к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению;
- Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности;
- Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- Высказывать собственные суждения и их обоснование;
- Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- Умение применять полученные математические знания для решения учебно–познавательных и учебно –практических задач;
- Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.
- Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики), представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса

1. Сложение и вычитание многозначных чисел <i>(39 часов)</i>	Десятичная система счисления. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Сложение многозначных чисел. Вычитание многозначных чисел. Построение прямоугольников. Скорость. Задачи на движение. Координатный угол. Графики, диаграммы, таблицы. Переместительное свойство умножения и сложения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Многогранник. Распределительные свойства умножения. Умножение на 1 000, 10 000. Тонна, центнер. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное. Задачи на движение в заданном направлении.
2. Высказывания <i>(9 часов)</i>	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». Составные высказывания. Задачи на перебор вариантов.
3. Умножение и деление многозначных чисел <i>(88 часов)</i>	Деление суммы на число. Деление на 1 000, 10 000... Деление на однозначное число. Деление на двузначное, трёхзначное число. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Решение уравнений. Угол и его обозначение. Виды углов. Виды треугольников. Точное и приближённое значение величины. Построение отрезка, равного данному.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Математика: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева М.: Вентана-Граф, 2014
2. Рабочая тетрадь Математика: 4 класс (в двух частях) \ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой»: 4 класс \ Е.Э.Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Тетрадь для контрольных работ: 4 класс\В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М.: Вентана-Граф, 2019
5. Оценка знаний. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. \ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2008
6. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс \ Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2010
7. Математика. Методика обучения \ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М.: Вентана-Граф, 2011

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Сложение и вычитание многозначных чисел	39
1-3	Десятичная система счисления	3
4-6	Чтение и запись многозначных чисел	3
7-9	Сравнение многозначных чисел	3
10-12	Сложение многозначных чисел	3
13	<i>Вводная контрольная работа</i>	1
14-17	Вычитание многозначных чисел	4
18-19	Построение прямоугольников	2
20-22	Скорость	3
23-26	Задачи на движение	4
27-28	Координатный угол	2
29-30	Графики, диаграммы	2
31-32	Переместительное свойство сложения и умножения	2
33	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1
34-35	Сочетательное свойство сложения и умножения	2
36-37	План и масштаб	2
38-39	Многогранник	2
	Умножение многозначных чисел	40
40-41	Распределительные свойства умножения.	2
42-43	Умножение на 1 000, 10 000...	2
44-45	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
46-48	Тонна, центнер	3
49-51	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
52-53	Пирамида	2
54-56	Задачи на движение в противоположных направлениях (Встречное движение)	3
57-60	Умножение многозначного числа на однозначное	4
61	<i>Контрольная работа за II четверть</i>	1
62-66	Умножение многозначного числа на двузначное	5
67-72	Умножение многозначного числа на трёхзначное	6
73	<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1
74-75	Конус	2
76-79	Задачи на движение в одном направлении	4
	Высказывания	9
80-82	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	3
83-86	Составные высказывания	4
87-88	Задачи на перебор вариантов	2
	Деление многозначных чисел	48
89-90	Деление суммы на число	2
91-93	Деление на 1 000, 10 000...	3
94-95	Карта	2
96-97	Цилиндр	2
98-100	Деление на однозначное число	3

101	<i>Контрольная работа</i> за III четверть	1
102-104	Деление на двузначное число	3
105-109	Деление на трёхзначное число	5
110-111	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
112-114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$; $x \cdot 5=15$; $x-5=7$; $x:5=15$	3
115-116	Угол и его обозначение	2
117-118	Виды углов	2
119-122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$; $8 \cdot x=16$; $8-x=2$; $8:x=2$	4
123-124	Виды треугольников	2
125-127	Точное и приближенное значение величины	3
128	<i>Годовая контрольная работа</i>	1
129-130	Построение отрезка равного данному	2
131	<i>Итоговый контрольный тест</i>	1
132	Повторение	1
133	<i>ВПР</i>	1
134	Повторение	1
135	<i>Комплексная контрольная работа</i>	1
136	Повторение	1

Практическая часть

	I	II	III	IV	Год
Контрольные работы	2	1	2	3	8
Проверочные работы	4	3	4	3	14
Арифметические диктанты	1	-	-	1	2
Контрольные тесты	-	1	-	1	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **окружающему миру** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания окружающего мира на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности;
- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимания особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира
- (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение)
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание курса

1. Человек – живое существо (организм) <i>(14 часов)</i>	Организм человека. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Двигательная система нашего организма. Скелет и мышцы (общие сведения). Значение опорно-двигательной системы в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и т.д.) Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Роль органов выделения в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.
2. Человек и его здоровье <i>(9 часов)</i>	Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение употребления. Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!». Правила поведения при пожаре. Правила оказания первой помощи при небольших повреждениях. Опасности, подстерегающие на дорогах. Правила дорожного движения. Поведение во время грозы. Опасные животные. Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Что нужно знать о болезнях. Грипп. Аллергия. Боли в животе. Головные боли. Носовое кровотечение. Домашняя аптечка.
3. Человек – часть природы <i>(3 часа)</i>	Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить. Человек от рождения до старости. Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека. Почему пожилым людям нужна твоя помощь

4. Человек среди людей (6 часов)	Что такое доброта. Что такое справедливость. Умение общаться. Как вести беседу. Как написать письмо. Как избежать общения с незнакомыми людьми.
5. Родная страна от края до края (12 часов)	Природные зоны России. Арктика. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степь. Пустыня. Влажные субтропики. Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал – Каменный пояс. Как возникали и строились города. Как выбиралось место для строительства города. «Кремлёвские города». Почему улицы называются по-разному. Россия и её соседи. Япония – Страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.
6. Человек – творец культурных ценностей (10 часов)	Что такое культура. Как возникла письменность. Летопись – рукописная книга. Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука». Чему и как учились в России при Петре I. Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. Школа в XIX веке. Русское искусство до XVIII века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Скоморохи – первые артисты на Руси. Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр. Золотой век русской культуры (XIX век). Поэты и писатели XIX века. Александр Сергеевич Пушкин – «солнце русской поэзии». Николай Алексеевич Некрасов. Лев Николаевич Толстой. Композиторы XIX века. Михаил Иванович Глинка. Пётр Ильич Чайковский. Художники XIX века. Василий Андреевич Тропинин. «Товарищество передвижных выставок». Илья Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан. Искусство России XX века.
7. Человек – защитник своего Отечества (8 часов)	Героические страницы истории нашей Родины. Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. «Всё – для фронта, всё – для победы!» Берлин взят!
8. Гражданин и государство (4 часа)	Мы живём в Российском государстве. Русский язык – государственный язык России. Права граждан России. Обязанности граждан России. Символы государства.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Окружающий мир: 4 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений \ Н.Ф.Виноградова, Калинова Г.С. – М.: Вентана-Граф, 2015

2. Рабочая тетрадь Окружающий мир: 4 класс (в двух частях) \ Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Методика обучения Окружающий мир: 1 - 4 классы \Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2015

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Человек – живое существо (организм)	14
1-6	Как устроен организм человека	6
7-9	Как человек воспринимает окружающий мир	3
10-11	Мир чувств	2
12	Обрати внимание на внимание	1
13	Помни о памяти	1
14	Обобщение по теме «Человек – живое существо»	1
	Человек и его здоровье	9
15-17	Правила здоровой жизни.	3
18	Поговорим о вредных привычках	1
19	Когда дом становится опасным	1
20	Какие опасности подстерегают на дороге	1
21-22	Если случилась беда...	2
23	Обобщение по теме «Человек и его здоровье»	1
	Человек – часть природы	3
24	Чем человек отличается от животных	1
25-26	От рождения до старости	2
	Человек среди людей	6
27	Поговорим о доброте	1
28-30	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности	3
31	Умеешь ли ты общаться	1
32	Обобщение по теме «Человек среди людей»	1
	Родная страна от края до края	12
33-37	Природные зоны России	6
38	Почвы России	1
39	Рельеф России	1
40-41	Как возводили города	2
42-43	Россия и её соседи	2
	Человек – творец культурных ценностей	10
44	Из истории письменности	1
45-46	Образование – часть культуры общества	2
47-48	Русское искусство до XVIII века	2
49	Искусство России XVIII века	1
50-51	Золотой век русской культуры	2
52-53	Искусство России XX века	2
	Человек – защитник своего Отечества	8
54	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами	1
55	Героические страницы истории нашей Родины Победа над шведскими захватчиками	1
56	Героические страницы истории нашей Родины Куликовская битва	1
57	Героические страницы истории нашей Родины	1

	Отечественная война 1812 года	
58-61	Героические страницы истории нашей Родины Великая Отечественная война 1941-1945 гг	4
	Гражданин и государство	4
62-65	Мы живём в Российском государстве	4
66	Комплексная контрольная работа	1
67	ВПР	1
68	Резервный урок	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **изобразительному искусству** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Изобразительное искусство» (Л.Г Савенкова, Е. А. Ермолинская М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания изобразительного искусства на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- Способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- Навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;

- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- Способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Содержание курса

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов)	Выполнение графических зарисовок, этюдов; создание композиции; представление о природных пространствах разных народов (горы, степи, леса, озёра...); особенности народной архитектуры; передача в работе воздушной перспективы первого, второго и третьего планов); выполнение набросков с натуры; самостоятельное решение творческих задач; лепка фигуры человека по наблюдению; представление о народном декоративном орнаменте, создание своего орнамента.
2. Развитие фантазии и воображения (11 часов)	Размышления на темы «Родной язык», «Поэзия декоративно – прикладного искусства», «Звучащее слово орнамента»; освоение поисковой системы Интернет; выполнение цветowych и графических композиций на тему; участие в коллективной творческой работе; отображение характера традиционной игрушки в современной пластике; объяснение выбора использованных мастера материала; участие в коллективных проектах.

3. Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства (6 часов)	Определение особенностей творческой манеры разных мастеров; подражание манере понравившегося мастера; нахождение особенного в каждом виде народного искусства; выполнение самостоятельных эскизов предметов народного искусства; создавать посильные декоративные композиции с использованием знаков в эскизах росписи и декоративном орнаменте.
---	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Изобразительное искусство: 4 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская – 3 изд., дораб. – М. Вентана – Граф, 2015
2. Изобразительное искусство: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. . Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская – 3 изд., дораб. – М. Вентана – Граф, 2019 г.
3. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы; методическое пособие для учителя. . Л. Г. Савенкова, Н.В. Богданова. – М. Вентана – Граф, 2012 г.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Форма	11
1	Пейзаж с элементами традиционной народной архитектуры «Песня природы твоего родного края».	1
2	Эскиз крыльца деревянного терема и окна, из которого смотрела Царевна Несмеяна.	1
3	Подражание мастеру. Уголок родной природы в технике цветной графики в стиле японских или китайских художников.	1
4	Природные формы. Жостовский поднос.	1
5	Природные формы. Хохломская роспись.	1
6	Природные мотивы в национальной одежде. Эскиз японского национального костюма.	1
7	Коллективное исследование «Чайная церемония в Китае»	1
8	Растительные и зооморфные формы. Ритм, симметрия и соотношение величин в узоре полотенца в технике «вышивка крестом».	1
10	Конструкция здания, природные условия и уклад жизни. Здание в пейзаже	1
11	Головной убор сказочного персонажа.	1
	Цвет	9
12	Цвета и оттенки. Гонки (парусные или велосипедные).	1
13	Теплая и холодная гамма цветов и их оттенки. Горы в лучах заходящего солнца. Жанровая композиция.	1
14	Интерьер народного жилища.	1
15	Украшение класса к Новому году.	1
16	Изображение человека средствами разных видов изобразительного искусства.	1
17	Народная одежда. «Детские народные игры». Жанровая композиция	1

18	Цветовое решение (колорит) и художественный образ. Сюжетная композиция, передающая движение	1
19	Художники-анималисты. Изображение животного в естественной среде обитания.	1
20	«Рябиновая гроздь на подоконнике».	1
	Композиция	6
21	Трехмерность пространства. Законы воздушной и линейной перспективы Тематическая композиция «Старая площадь», «Торговые ряды», «Старые улицы».	1
22	Композиция в портретном жанре. Любимый литературный герой.	1
23	Бытовой жанр. Композиция «Дети на реке», «Пылесосим пол», «Играем с собакой», «Мои домашние друзья» и др.	1
24	Гармония и равновесие в композиции натюрморта. Единая смысловая группа. «Овощи и фрукты на кухонном столе».	1
25	Стилизация. «Из жизни деревни», «Летние воспоминания» в стиле кар-гопольской игрушки.	1
26	Коллективная творческая работа «Базарный день».	1
	Фантазия	8
27	Мировое древо. Лист Мирового древа.	1
28	Объекты и явления окружающего мира и архитектура. Фантастический дом.	1
29	Художники-иллюстраторы. Иллюстрация к волшебной сказке.	1
30	Сто лет тому вперед. Иллюстрация к фантастическому произведению	1
31	Диковинки. Дымковская игрушка.	1
32	Преданья старины глубокой. Иллюстрация к былинам.	1
33	Подготовка «художественного события» на темы сказок или на такие, как «Жизнь на Земле через 1000 лет», «Космическая музыка».	1
34	Коллективная творческая работа «Жизнь на земле через 1000 лет».	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **технологии** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Технология. Ступеньки к мастерству» (Е.А.Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по технологии, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания технологии на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;

- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Знание значения и места трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства.
- Знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройств и назначение изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач.
- Выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
- Умение создавать несложные конструкции из разных материалов; подбор материалов и технологий их изготовления.
- Ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации; осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе.

Содержание курса

Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека. (2 часа)	Человек – творец и созидатель духовно – культурной и материальной среды. Научно – технический прогресс: главные открытия и изобретения, их влияние на человека. Технические достижения XX – XXI вв. Причины и пути предотвращения экологических и технологических катастроф.
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека (2 часа)	Человек – созидатель, изобретатель. Сферы использования электричества, природных энергоносителей. Общие представления об авиации и космосе. Профессии XX в. Современные профессии. Распределение времени при выполнении проекта.
Тема 3. Природа в художественно – практической деятельности (2 часа)	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании природной среды (лепка, аппликация, мозаика)
Тема 4. Природа и техническая среда (4 часа)	Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности) Дизайн в художественной и технической деятельности человека. Элементы конструирования моделей. Проблемы экологии. Угрозы экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (4 часа)	Декоративное оформление культурно – бытовой среды. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми приборами. Декоративное оформление культурно – бытовой среды. Самообслуживание (сшивание разрезов по шву). Дизайн и маркетинг. Мир растения (уход за растениями, пересадка. перевалка)
Тема 6. Материалы, их свойства, происхождение (1 час)	Изобретение и использование синтетических материалов – пластик, поролон, их использование

Тема 7. Инструменты и приспособления (1 час)	Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.
Тема 8. Общее представление о технологическом процессе (2 часа)	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий
Тема 9. Технологические операции ручной обработки материалов (2 часа)	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от назначения, моды, времени. Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток. Развертка с опорой на доступные графические изображения.
Тема 10. Графические изображения в технике и технологии (2 часа)	Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток. Развертка с опорой на доступные графические изображения.
Тема 11. Изделие и его конструкции (1 час)	Поиск оптимальных и доступных новых решений. Конструкции объёмных изделий на основе развёрток.
Тема 12. Элементарные представления о конструкции (1 час)	Современные требования к техническим устройствам.
Тема 13. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 часа)	Техника XX – XXI в. Её современное назначение. Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм. Проектирование доступных по сложности изделий
Тема 14. Компьютерное письмо (3 часа)	Современный информационный мир. Знакомство с текстовым редактором, программа Word. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Создание небольших текстов. Персональный компьютер и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки). Оформление текстов.
Тема 2. Создание презентаций. (4 часа)	Поиск информации в Интернете. Программа PowerPoint . Создание презентаций. Работа с простейшими информационными объектами. Вставка рисунков из компьютерной базы. Корректировка их размеров и месторасположения. Программа PowerPoint. Создание презентаций. Проект.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 кл. учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ/ Е.А.Лутцева; под ред. В.Д.Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Технология: Учимся кмастерству: 4 кл.: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ/ Е.А.Лутцева. – М. : Вентана – Граф, 2019

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
---------	------------	------------------

	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14
1-2	Рукотворный мир как результат труда человека	2
3-4	Трудовая деятельность в жизни	2
5-6	Природа в художественно – практической деятельности	2
7-10	Природа и техническая среда	4
11-14	Дом и семья. Самообслуживание	4
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.	8
15	Материалы, их свойства, происхождение	1
16	Инструменты и приспособления	1
17-18	Общее представление о технологическом процессе	2
19-20	Технологические операции ручной обработки материалов	2
21-22	Графические изображения в технике и технологии	2
	Конструирование и моделирование	5
23	Изделие и его конструкции	1
24	Элементарные представления о конструкции	1
25-27	Конструирование и моделирование несложных объектов	3
	Использование информационных технологий	7
28-30	Компьютерное письмо	3
31-34	Создание презентаций	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по **основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)** составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы «Основы православной культуры» (А.В.Кураев М.: Просвещение, 2012), отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования по основам православной культуры, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания основ православной культуры на начальной ступени обучения

Данная программа ориентирована на учащихся **4 класса**, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать её;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение перерабатывать информацию;
- Умение применять знания на практике

Коммуникативные:

- Умение выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим;
- Умение сопоставлять информацию, полученную от другого с собственным знанием, умением и позицией;
- Умение уважать представления и мнения окружающих;
- Умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе

Регулятивные:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия

Предметные:

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Содержание курса

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.
2. Основы религиозных культур и светской этики.	Целостное представление о том, что есть культура православия. Знакомятся с основателем православия -

Часть 1. (16 часов)	Христом. Основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)	Культурно-исторические особенности нашей страны и региона, Родина, национальная культура, традиции, любовь к родной земле
4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)	Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Индивидуальные и коллективные проекты. Обобщение ранее изученного материала, в активной, творческой, деятельностной форме.
5. Резерв (1 час)	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечена методическим комплектом:

1. Учебник для общеобразовательных школ «Основы православной культуры», 4 класс, А.В.Кураев М.: Просвещение, 2011
2. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» А.В.Кураева, Г.А.Обернихина, М.: Просвещение, 2012
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1	Россия – наша Родина	1
	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Подведение итогов. Урок-презентация	1

	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
	Духовные традиции многонационального народа России	4
30	Любовь и уважение к Отечеству».	1
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32-33	Презентация творческих проектов	2
	Резерв	1
34	Резерв	1