

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 256  
городского округа ЗАТО Фокино»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
русского языка, литературы  
от «27» августа 2020 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 256  
Н.В.Маркова  
Приказ № 48  
от « 31 » 08 2020 г.

***Рабочая программа***  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
11 класс

Составила учитель русского языка и  
литературы Полковникова Г.А.

***2020– 2021 учебный год***

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Примерной программы среднего(полного) общего образования по русскому языку.
3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы 9автор-составитель с.И. Львова – М.: Мнемозина, 2008 .
4. Программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерин)/ Н.Г.Гольцова. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слов – РС», 2019. – 16 с.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Главное направление программы** – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям.

**Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- ✓ закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- ✓ закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- ✓ развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;
- ✓ подготовить обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации по материалам и в форме ЕГЭ.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, справочная литература, раздаточный дидактический материал.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
  - реферирование;
  - докладирование;
  - рецензирование;
  - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирование, контрольные работы и диктанты в конце изучения темы (10-11 классы), а также комплексные контрольные работы в конце каждого полугодия (1 класс).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, предусматривает прочное усвоение материала.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, М., 2015.
2. Гольцова Н.Г. . Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М., 2015.
3. Гольцова Н.Г. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
4. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы 9автор-составитель с.И. Львова – М.: Мнемозина, 2008 .

В 11 классе дополнительно используется учебно-методические пособия издательства «Легион» по подготовке к ЕГЭ под редакцией Н. А. Сениной:

1. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2018
2. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы.
3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Повторение изученного в 5-10 кл..	3	
2	Синтаксис. Пунктуация.	28	К.р. (2) Р.р. (2)
3	Культура речи	17	К.р. (1) Р.р. (1)
4	Текст. Анализ текста.	14	К.р. (1) Р.р. (1)
5	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ.	7	К.р. (1)
	<b>Итого</b>	68	К.р. – 5 Р.р. – 4

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1	Введение. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».	1ч.
2-3	Повторение изученного в 10 классе. Типология заданий по орфографии	2ч.

	Орфография	
4-5	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Словарный диктант.	2 ч.
6	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1 ч.
7	Употребление Р.п. при глаголе с отрицанием.	1 ч.
8	Простое предложение. Члены предложения.	1 ч.
9	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1 ч.
10	Знаки препинания между однородными членами.	1 ч.
11	Согласование в предложениях с однородными членами.	1 ч.
12	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1 ч.
13	Знаки препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.	1 ч.
14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1 ч.
15-16	Структура сочинения на основе предложенного текста. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
17	Классификация сложных предложений.	1 ч.
18	Ошибки при образовании синонимичных конструкций.	1 ч.
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1 ч.
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.
22	Сложное предложение с разными видами связи.	1 ч.
23-24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
25	Контрольный тест «Простое предложение. Сложное предложение»	1ч.
26	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1 ч.
27	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1 ч.
28	Сочетание знаков препинания	1 ч.
29	Факультативные знаки препинания	1 ч.
30	Авторская пунктуация	1 ч.
31	Контрольный диктант: «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
32-34	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3ч.
35	Функциональные стили. Словарный диктант.	1 ч.
36	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	1 ч.
37	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1 ч.
38	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум).	1 ч.
39	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1 ч.
40	Общая характеристика художественного стиля речи	1ч.
41	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1 ч.
42-43	Тропы поэтической речи, стилистические фигуры. Тест	2 ч.
44-45	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
46	Речевая ситуация. Нормы современного русского литературного языка.	1 ч.
47	Анализ художественно – языковой формы произведений литературы.	1 ч.
48	Диктант «Нормы современного русского литературного языка»	1 ч.
49	Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста.	1 ч.
50	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 ч.
51	Лексические выразительные средства. Тропы.	1 ч.
52	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1 ч.
53	Текст. Стили и типы речи. Словарный диктант.	1 ч.
54	Тест: «Текст. Понимание текста. Средства художественной выразительности»	1 ч.
55	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1 ч.
56	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1 ч.

57	Выявление и формулировка авторской позиции.	1 ч.
58	Способы выражения собственного мнения.	1 ч.
59	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1 ч.
60-61	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
62-65	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. Словарный диктант	4 ч.
66-67	Комплексное контрольное тестирование.	2
68	Анализ контрольной работы.	1 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **11 класс (68 часов)**

#### ***Введение. Повторение изученного в 5-10 классах (3 часа).***

Повторение сведений о языке, полученных в 10-11 классах, знакомство с задачами курса. Знакомство с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена, со структурой КИМов по русскому языку

#### ***Синтаксис. Пунктуация (28 часов ).***

Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Пунктуация. Пунктуационные нормы: пунктуация в сложносочинённом и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями), со словами и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; в простом осложнённом предложении; в сложно-подчинённых, бессоюзных предложениях; в предложениях с разными видами связи.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знак.

#### ***Культура речи. (17 часов)***

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

#### ***Текст. Анализ текста (14 часов).***

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Авторская позиция и способы её выражения в тексте. Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.

Сведения о микротеме, абзаце; виды логических ошибок, речевые ошибки, грамматические ошибки.

#### ***Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ (7 часов)***

## Учебники

- 1 Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 432 с.  
С.И. Львова// -М.: Мнемозина, 2010

## Методические пособия

- 1 Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).
- 2 Н.Г.Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 336 с.
- 3 Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. проф. Н.Г.Гольцовой. – 3-е изд., испр. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015 – 264 с.
- 4 Сенина Н.А. Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В.Гармаш. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 313 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
- 5 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 48 с.

## Таблицы

- 1 Комплект таблиц по русскому языку
- 2 Комплект таблиц для подготовки к ЕГЭ.

## Раздаточный материал

- 1 Комплект орфографических словарей
- 2 Комплект толковых словарей
- 3 Карточки для опроса по заданиям КИМов ЕГЭ

## Технические средства

- 2 Мультимедиапроектор
- 3 Ноутбук
- 4 Принтер.

## Информационные ресурсы в Интернете

- 1 <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- 2 <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- 3 <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- 6 <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал)