

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 256
городского округа ЗАТО Фокино»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка, литературы
от «27» августа 2020 г.



Rabochie programma
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 классы

Составлена коллективом МО
учителей русского языка и
литературы

2020– 2021 учебный год

Аннотация к рабочим программам по русскому языку (5-9 классы)

Настоящие рабочие программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и учебников для общеобразовательных учреждений рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе

Рабочие программы разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием авторской программы по русскому языку "Русский язык. 5-9 кл. Савчук Л.О. под ред. Шмелевой Т.Е. Вентана -Граф 2013 год (УМК. Русский язык: 5 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2012)

Основные цели преподавания русского языка состоят в следующем:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Материал курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5,6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса изучается в 8 и 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом. Данная программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- приобщения к русской и мировой культуре;

- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получения знаний по другим учебным предметам;

развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основе ФГОС и Примерной программы по русскому языку для основной школы .

2. Данная программа ориентирована на учащихся 5 класса на 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения,

средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями

• (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

3.Планируемые результаты:

1.Личностные:

- представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

2.Метапредметные:

Познавательные:

- Умение формулировать проблему;
- Умение выдвигать аргументы;
- Умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- Умение осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- Умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

Коммуникативные:

- Умение владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- Умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

Регулятивные:

- Целеполагание:

Умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности.

- Планирование:

планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу и алгоритму;
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия.

3.Предметные:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т. п.
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;

- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
- умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родовидовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т.п.

Анализ языковых явлений

- умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический анализ слова и предложения и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач: предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование, понимание значения слова и смысла высказывания, уточнение формулировки собственной мысли, предотвращение непонимания со стороны читателя и т.п.
- умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

Результаты проверяются заданиями разных типов, зависящих от проверяемых умений. Умения, связанные с анализом языковых явлений, с овладением лингвистическими понятиями проверяются трехуровневыми задачами (см. ниже). Задания, проверяющие умения, связанные с владением языковой нормой (орфографической и пунктуационной), имеют форму диктанта, теста, сочинения, изложения. Задания, проверяющие сформированность речевых умений, представляют собой различного рода работу с текстом (преобразование, редактирование, продолжение, сокращение и т.п.)

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

4. Программа реализуется в МБОУ СОШ №256 один год. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год рабочая программа составлена на 170 часов. Материал изучается в полном объёме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на со-зательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

5. Содержание учебного предмета

Содержательные линии	Разделы курса
О языке и речи (13 ч.)	Язык как средство общения. Родной язык. Язык и речь. Общенародный русский язык. Русский литературный язык. Система русского литературного языка. Разговорная и книжная речь. Разновидности русского языка Стили литературного языка. Диалогическая и монологическая речь. Речь устная и письменная. Современный русский литературный язык. Русский язык- государственный язык Российской Федерации.
Текст (10 ч.)	Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Строение текста. План текста. Типы речи. Обучение написанию сочинения. Повествование: рассказ. Типы речи: рассуждение. Типы речи: описание предмета. Типы речи: описания состояния.
Система языка (77 часов)	Повторение изученного в начальной школе.(7 часов) Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение. Фонетика.(5 часов) Звуковой состав слова и транскрипция. Слог и ударение. Согласные звуки: шумные и сонорные. Согласные звуки: твердые и мягкие Гласные звуки: ударные и безударные. Графика.(3 часа) Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]. Фонетический разбор слова Морфемика.(7 часов) Морфемы-значимые части слова. Образование форм слова. Основа слова Корень слова и однокоренные слова. Сuffixы. Приставки. Варианты морфем. Словообразование.(4 часа) Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью с помощью сложения.

	<p>Морфемный разбор слова.</p> <p><u>Лексикология.(8 часов)</u></p> <p>Слово-основная единица лексики. Способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p><u>Фразеология.(2 часа)</u></p> <p>Фразеологизмы. Словари русского языка.</p> <p><u>Синтаксис.(11 часов)</u></p> <p>Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.</p> <p><u>Морфология.(30 часов)</u></p> <p><u>Имя существительное. (9 часов)</u></p> <p>Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных по значению. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имен существительных . Род несклоняемых существительных. Склонение имен существительных. Число- непостоянный признак имен существительных. Падеж- непостоянный признак имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><u>Имя прилагательное. (7 часов)</u></p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Формы степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><u>Глагол. (14 часов)</u></p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Определение типа спряжения глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по наклонениям. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Образование и изменение форм условного наклонения. Образование и изменение форм повелительного наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация(39 часов)</p>	<p><u>Орфограммы и орфографические правила.</u></p> <p><u>Безударные гласные в корне слова.</u></p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p><u>Глухие и звонкие согласные в корне слова.</u></p> <p>Проверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова. Непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.</p> <p><u>Двойные согласные в корне слова.</u></p> <p><u>Непроизносимые согласные.</u></p> <p><u>Корни с чередованием букв о и а.</u></p> <p>Корни –зар//зор, гар//гор. Корень лаг//лож. Корень рос//раст//раш.</p> <p>Корень скач//скоч.</p> <p><u>Беглые гласные.</u></p>

	<p><u>Правописание приставок.</u> Безударные гласные в приставках. Буквы а и о в приставках раз//рас и роз//рос-. Правописание приставок на з/с. <u>Буквы о и ё после шипящих в корне.</u> <u>Гласные буквы и и ў после приставок.</u> Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Правописная буква в именах собственных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных ек и –ик-. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание существительных с суффиксом –чик//щиц- Слитное и раздельное написание не с существительными. Слитое и раздельное написание не с прилагательными Правописание н и нн в отыменных прилагательных. Правописание суффикса ск-//к- в именах прилагательных. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Гласные е и и в корнях с чередованием. Суффиксы глаголов –ова//–ева- и –ива//–ыва Мягкий знак после шипящих в глаголах.</p>
Язык и культура. Культура речи. (6 часов)	<p>Культура речи. Нормы русского литературного языка. Формы обращения и речевой этикет. Что такое грамматические нормы? Употребление имен прилагательных в речи. Употребление глаголов в речи.</p>
Повторение	
Контрольные работы Сочинения и изложения	<p>Диктанты-6 Словарные диктанты-4 Тесты-3 Изложения-2 Сочинения-3</p>

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Язык как средство общения.	1
2.	Родной язык. Язык и речь.	1
3.	Звуки и буквы.	1
4.	Состав слова.	1
5.	Имя существительное.	1
6.	Имя прилагательное.	1
7.	Местоимение.	1
8.	Глагол.	1
9.	Предложение.	1
10.	Входной контроль (Диктант №1).	1
11.	Орфограммы и орфографические правила.	1
12.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
13.	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1
14.	Двойные согласные в корне слова.	1
15.	Непроизносимые согласные.	1
16.	Признаки текста.	1
17.	Культура речи.	1
18.	Комплексное повторение материала главы 1.	1
19.	Контрольная работа. Диктант №2.	1
20.	Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	1
21.	Анализ контрольной работы. Словарный диктант №1	1
22.	Система русского языка.	1
23.	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	1
24.	Слог и ударение.	1
25.	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	1
26.	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
27.	Гласные звуки: ударные и безударные.	1
28.	Графика русского алфавита. Обозначение звука [й].	1
29.	Фонетический разбор слова.	1
30.	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	1
31.	Правописание букв ь и ъ.	1
32.	Употребление прописных и строчных букв.	1
33.	Тема и основная текста.	1
34.	Подготовка к написанию изложения.	1
35.	Изложение №1.	1
36.	Нормы русского литературного языка.	1
37.	Изложение. Работа над ошибками.	1
38.	Комплексное повторение материала главы 2.	1

39.	Самостоятельная работа.	1
40.	Разговорная и книжная речь. Словарный диктант №2.	1
41.	Морфемика. Морфемы – значимые части слова.	1
42.	Образование форм слов.	1
43.	Основа слова.	1
44.	Корень слова и однокоренные слова.	1
45.	Суффиксы.	1
46.	Приставки.	1
47.	Варианты морфем.	1
48.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1
49.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
50.	Образование слов способом сложения.	1
51.	Морфемный разбор слова.	1
52.	Корни с чередованием букв а и о. Корни –гар-/гор-, -зар-/зор-.	1
53.	Корень –лаг-/лож-. Корень –рос-/раст-/ращ-.	1
54.	Корень –скак-/скоч-. Корни с чередованием букв а и о: обобщение и повторение.	1
55.	Беглые гласные.	1
56.	Безударные гласные в приставках.	1
57.	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на –з/-с.	1
58.	Строение текста.	1
59.	План текста.	1
60.	Речевой этикет.	1
61.	Комплексное повторение материала главы 3.	1
62.	Контрольная работа. Диктант №3	1
63.	Разновидности русского языка.	1
64.	Анализ контрольной работы.	1
65.	Стили литературного языка (общее понятие).	1
66.	Лексикология. Слово – единица лексикологии.	1
67.	Способы толкования слова.	1
68.	Однозначные и многозначные слова.	1
69.	Прямое и переносное значения слова.	1
70.	Тематические группы слов.	1
71.	Омонимы.	1
72.	Синонимы.	1
73.	Антонимы.	1
74.	Фразеология. Фразеологизмы.	1
75.	Словари русского языка. Тест №1	1

76.	Буквы о и ё после шипящих в корне.	1
77.	Буквы и и ы в корне после приставок.	1
78.	Типы речи. Обучение написанию сочинения	1
79.	Сочинение №1.	1
80.	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1
81.	Сочинение. Анализ проделанной работы.	1
82.	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа. Словарный диктант №3.	1
83.	Диалогическая и монологическая речь	1
84.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1
85.	Синтаксический разбор словосочетания.	1
86.	Виды предложений.	1
87.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
88.	Главные члены предложения.	1
89.	Второстепенные члены предложения.	1
90.	Предложения с однородными членами.	1
91.	Предложения с вводными словами и обращениями.	1
92.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
93.	Сложное предложение.	1
94.	Способы передачи чужой речи.	1
95.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
96.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
97.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	1
98.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
99.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
100.	Повествование: рассказ.	1
101.	Формы обращения и речевой этикет.	1
102.	Комплексное материала главы 5.	1
103.	Контрольная работа. Диктант №4.	1

104.	Речь устная и письменная.	1
105.	Анализ контрольной работы.	1
106.	Морфология. Части речи.	1
107.	Имя существительное как часть речи.	1
108.	Разряды имен существительных.	1
109.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
110.	Род имен существительных.	1
111.	Род несклоняемых существительных.	1
112.	Склонение имен существительных.	1
113.	Число – непостоянный признак имен существительных.	1
114.	Падеж – непостоянный признак имен существительных.	1
115.	Морфологический разбор имени существительного.	1
116.	Прописная буква в именах собственных.	1
117.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
118.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.	1
119.	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
120.	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1
121.	Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-.	1

122.	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1
123.	Контрольная работа. Правописание существительных. Диктант №5	1
124.	Тип речи: рассуждение.	1
125.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1
126.	Сочинение-рассуждение. №2	1
127.	Что такое грамматические нормы?	1
128.	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа.	1
129.	Современный русский литературный язык.	1
130.	Имя прилагательное как часть речи.	1
131.	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	1
132.	Полная и краткая форма качественных прилагательных.	1
133.	Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	1
134.	Склонение качественных и относительных прилагательных.	1
135.	Склонение притяжательных прилагательных.	1
136.	Морфологический разбор прилагательного.	1
137.	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1
138.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1
139.	Правописание н и нн в прилагательных.	1
140.	Правописание суффикса -ск-/-к- в прилагательных.	1
141.	Контрольная работа. Правописание прилагательных. Диктант №6.	1
142.	Типы речи: описание предмета.	1
143.	Подготовка к написанию сочинения – описания по картине.	1
144.	Сочинение – описание по картине. №3	1
145.	Употребление имен прилагательных в речи.	1
146.	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	1
147	Русский язык – государственный язык	1

	Российской Федерации. Изложение №2.	
148	Глагол как часть речи.	1
149	Инфинитив (неопределенная форма глагола).	1
150.	Виды глагола.	1
151.	Переходные и непереходные глаголы.	1
152.	Возвратные и невозвратные глаголы.	1
153.	Определение типа спряжения глаголов.	1
154.	Изменение глаголов по наклонениям.	1
155.	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1
156.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
157.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
158.	Образование и изменение форм условного и повелительного наклонения.	1
159.	Безличные глаголы.	1
160.	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант.№4	1
161.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
162.	Гласные е и и в корнях с чередованием.	1
163	Суффиксы глаголов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-).	1
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
165.	Контрольная работа. Тест «Правописание глаголов.»	1
166.	Типы речи: описание состояния.	1
167.	Употребление глаголов в речи.	1
168.	Контрольная итоговая работа. Тест.	1
169.	Анализ контрольной работы.	1
170.	Итоговый урок.	1

6 класс

Рабочая программа основного курса по русскому языку для 6 класса, рассчитана на 6 часов неделю, 210 часов в год.

Планируемые результаты

1. Личностные

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные

Коммуникативные

- Владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- Точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

Познавательные

- Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- Осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

Регулятивные

- Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

3. Предметные

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Овладение основными стилистическими ресурсами, лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказывания;
- Опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализов слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использовании их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста художественной литературы

Содержание курса

Тема 1. Виды монолога. Виды диалога (3 часа)	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.
Тема 2. Аудирование (4 часа)	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи.
Тема 3. Чтение (3 часа)	Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. Смысловое чтение текста.
Тема 4. Говорение (3 часа)	Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.
Тема 5. Письмо (3 часа)	Основные особенности письменного высказывания. Подробное сжатое выборочное изложение прочитанного, прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления.
Тема 6. Поиск, анализ информации (3 часа)	Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Поиск информации в Интернете по ключевым словам.
Тема 7. Основные	Смыловая и композиционная цельность, связность текста. Тема,

признаки текста (6 часов)	коммуникативная установка, основная мысль текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.
Тема 8. Структура текста. Виды информационной переработки текста (7 часов)	План (сложный), аннотация
Тема 9. Функционально-смысловые типы речи (7 часов)	Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.
Тема 10. Разговорный язык (1 час)	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. Электронное письмо, личный дневник в Интернете.
Тема 11. Официально-деловой стиль (2 часа)	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.
Тема 12. Научный стиль. Публицистический стиль (2 часа)	Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.
Тема 13. Общие сведения о языке (4 часа)	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Тема 14. Фонетика (5 часов)	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередование звуков. Слогораздел.
Тема 15. Орфоэпия (5 часов)	Трудные случаи ударение в формах слов (глаголы прошедшего времени)
Тема 16. Графика (1 час)	Правила переноса.
Тема 17. Морфемика (11 часов)	Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы.
Тема 18. Словообразование (12 часов)	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, нулевая суффиксация). Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные о, е. род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.
Тема 19. Лексикология (10 часов)	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически

		нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.
Тема 20. Фразеологизмы (9 часов)	20.	Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Тема 21. Глагол (4 часа)	21.	Глагол как часть речи (повторение)
Тема 22. Причастие (10 часов)	22.	Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия прошедшего и настоящего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.
Тема 23. Деепричастие (10 часов)	23.	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.
Тема 24. Местоимение (10 часов)	24.	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.
Тема 25. Числительное (10 часов)	25. Имя числительное (10 часов)	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.
Тема 26. Правописание. Орфография (23 часа)	26.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий, наречий. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.
Тема 27. Пунктуация (22 часа)	27.	Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения. Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов..
Тема 28. Культура речи (15 часов)	28.	Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.
Тема 29. Язык и культура (5 часов)	29.	Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974; 3-е изд. М., 1986.
2. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.
3. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2008. – 96 с.
4. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы. Учебное пособие. – Спб.: «Паритет», 2004. – 96 с.
5. Орфографический словарик: учебное пособие для учащихся - 23-е изд. – М.: Просвещение, 1993. – 80 с.
6. Правописание окончаний различных частей речи: 5-9 классы. ФГОС/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 94 с.
7. Русский язык, 6 класс. – учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. А.Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2020. В 2х частях.
8. Русский язык: 5-9 классы общеобразовательных организаций: программа/ Л.О. Савчук; под ред. Е Я. Шмелевой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 168 с.
9. Русский язык в схемах и таблицах/ Н.Н.Борисов. – М.: Эксмо, 2019. – 112 с.
10. Русский язык. Готовимся к ОГЭ и ЕГ Е.В. Кардашова. – М.: Эксмо, 2019. – 352 с.
11. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Эксперт в ЕГЭ/ И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева, Е.Н.Груздева, Е.Л. Ляшенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 543 с.
12. Слитное и раздельное написание слов: 5-9 классы. ФГОС/ Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 110 с.
13. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2007, 537 с.
14. Этимологический словарь русского языка/ О.А. Шаповалова – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 240 с.
15. Электронный ресурс: <https://slovarozhegova.ru/> (С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка)
16. Электронный ресурс: <http://gramota.ru/slovare/info/abr/> (Словарь русских синонимов)
17. Электронный ресурс: <http://gramota.ru/slovare/info/lv/> (Словарь антонимов)
18. Электронный ресурс: <http://new.gramota.ru/spravka//phrases/> (Справочник по фразеологии)
19. Электронный ресурс: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241943_Slovoobrazovatelnyy_slovar_sovremenno_go_russkogo_yazyka (Словообразовательный словарь современного русского языка)

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Что такое современный литературный язык (15 часов)	
1	Разновидности русского языка. Язык и речь	1
2	Имя существительное	1
3	Имя прилагательное	1
4	Глагол	1
5	Правописание падежных окончаний имени существительного	1
6	Правописание падежных окончаний имени прилагательного	1
7	Правописание личных окончаний глагола	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1
9-10	Входной диктант. Работа над ошибками	2
11-12	Основные признаки текста	2

13	Комплексное повторение материала главы 1	1
14-15	Контрольная работа «Повторение изученного». Диктант. Работа над ошибками	2
Глава 2. Что значит работать над своей речью? (22 часа)		
16	Литературный язык и просторечие	1
17	Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе	1
18	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1
19	Сильные и слабые фонетические позиции	1
20	Слогораздел: открытые и закрытые слоги	1
21	Правописание согласных	1
22	Правописание безударных гласных	1
23-24	Гласные в корнях с чередованием (а и о)	2
25-26	Гласные в корнях с чередованием (и и е)	2
27-28	Правописание Корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ	2
29	Основные правила переноса. Словарный диктант	1
30-31	План текста: вопросный, назывной, тезисный	2
32-33	Обучение написанию изложения. Изложение. Работа над ошибками	2
34	Современные нормы орфоэпии	1
35	Комплексное повторение материала главы 2	1
36-37	Контрольная работа «Чередующиеся гласные корня». Работа над ошибками	2
Глава 3. Что такое сфера общения? (26 часов)		
38	Сфера общения	1
39	Корневые и служебные морфемы	1
40	Формообразующие морфемы: окончание и суффикс	1
41	Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы	1
42-43	Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа	2
44-45	Морфологические способы словообразования: Суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	2
46	Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1
47-48	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
49	Контрольное тестирование по теме «Словообразование»	1
50	Правописание приставок на З и С, И-Ы после приставок	1
51	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	1
52	Правописание сложных существительных с соединительной гласной	1
53	Правописание существительных без соединительной гласной	1
54-55	Правописание сложных имен прилагательных	2
56-57	План текста: простой и сложный	2
58-59	Подготовка к изложению по аудиотексту. Изложение. Работа над ошибками.	2
60	Ударение в сложных словах	1
61	Комплексное повторение материала главы 3	1
62-63	Контрольная работа по теме «Правописание сложных имен существительных и прилагательных». Работа над ошибками	2
Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке? (16 часов)		

64	Стили литературного языка	1
65	Слово – единица лексикологии	1
66	Паронимы	1
67	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1
68	Лексика ограниченного употребления: диалектные слова	1
69	Лексика ограниченного употребления: жargon	1
70	Слова с эмоциональной окраской	1
71	Стилистическая окраска фразеологизмов	1
72	Употребление прописных и строчных букв	1
73-74	Правописание суффиксов прилагательных	2
75	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
76	Средства связи предложений и частей текста	1
77	Нормативные словари современного русского языка	1
78	Комплексное повторение материала главы 4	1
79-80	Полугодовая контрольная работа. Анализ работы	1
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки? (42 часа)		
81-82	Научный стиль	2
83	Части речи (повторение)	1
84	Глагол	1
85-86	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	2
87-88	Признаки прилагательного у причастия	2
89-90	Суффиксы причастия	2
91-92	Действительные причастия настоящего времени	2
93-94	Действительные причастия прошедшего времени	2
95-96	Страдательные причастия настоящего времени	2
97-98	Страдательные причастия прошедшего времени	2
99	Краткие страдательные причастия	1
100-101	Морфологический разбор причастия	2
102-103	Контрольная работа «Образование страдательных и действительных причастий». Работа над ошибками	2
104-105	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2
106-107	Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	2
108-109	Н и НН в в полных формах отглагольных прилагательных	2
110-111	Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	2
112-113	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
114-115	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2
116	Самостоятельная работа «Правописание причастий»	1
117	Типы речи в научном стиле литературного языка	1
118	Употребление причастий в литературном языке	1
119	Употребление причастного оборота	1
120	Комплексное повторение материала главы 5	1
121-122	Контрольная работа «Причастие и причастный оборот». Работа над ошибками	2
Глава 6. В чем особенности официальных документов? (17 часов)		
123	Официально-деловой стиль	1
124	Деепричастие как форма глагола	1
125-126	Образование деепричастий	2
127	Деепричастный оборот	1
128-129	Морфологический разбор деепричастия	2
130-131	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	2

132-133	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2
134	Деловые бумаги: заявление	1
135	Типы речи : официально-деловое и художественное описание	1
136	Употребление деепричастий в литературном языке	1
137	Комплексное повторение материала главы 6	1
138-139	Контрольная работа. Диктант «Деепричастие». Работа над ошибками	2
Глава 7. В чем особенности публицистической речи? (30 часов)		
140-141	Публицистический стиль	2
142	Имя числительное	1
143-144	Простые, сложные, составные числительные	2
145-146	Количественные числительные	2
147-148	Склонение простых количественных числительных	2
149-150	Склонение сложных количественных числительных	2
151-152	Склонение составных количественных числительных	2
153-154	Обозначение дробных числительных	2
155-156	Собирательные числительные	2
157-158	Порядковые числительные	2
159	Морфологический разбор числительного	1
160	Контрольное тестирование «Имя числительное»	1
161-162	Правописание мягкого знака в именах числительных	2
163-164	Слитное и раздельное написание имени числительного	2
165	Соединение в тексте разных типов речи	1
166	Употребление числительных в литературном языке	1
167	Комплексное повторение материала главы 7	1
168-169	Контрольная работа. Диктант «Имя числительное». Работа над ошибками	2
Глава 8. Есть ли правила у беседы? (35 часов)		
170	Обиходная и разговорная речь	1
171	Знаменательные и местоименные части речи	1
172-173	Особенности местоимения как части речи	2
174-175	Личные местоимения	2
176-177	Возвратные местоимения	2
178-179	Притяжательные местоимения	2
180-181	Определительные местоимения	2
182-183	Указательные местоимения	2
184-185	Вопросительные и относительные местоимения	2
186-187	Неопределенные и отрицательные местоимения	2
188	Морфологический разбор местоимения	1
189	Контрольный тест «Разряды местоимений»	1
190-191	Правописание местоимений с предлогами	2
192-193	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2
194-195	Устный рассказ	2
196-197	Употребление местоимений в речи	2
198	Комплексное повторение материала главы 8	1
199-200	Контрольная работа (тест) «Правописание местоимений». Анализ работы	2
201-203	Комплексное повторение материала за 6 класс	3
204-205	Контрольная работа «Обобщение изученного в 6 классе»	2
Всего 205 часов (резерв 5)		

7 класс

Рабочая программа курса русского языка для 7 класса обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования.

Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Указанные установки реализованы в учебниках русского языка, входящих в систему «Алгоритм успеха», на основе которых составлена данная рабочая программа. В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывается требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орографии и пунктуации в процессе письменного общения);
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ ЗАТО Фокино СОШ №256

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты.

Обучающиеся научатся:

Предметные результаты обучения

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; определять паронимы, пользоваться словарями.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; опознавать изученные способы словообразования.

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки наречия, служебных частей речи, особенности их употребления в речи.

По синтаксису: различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; определять виды словосочетаний; виды предложений, структуру предложения; грамматическую основу, виды сказуемых; второстепенные члены предложения.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять разные виды плана. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания. Знать функциональные стили. Создавать тексты с учётом принадлежности его к тому или иному стилю.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Метапредметные и личностные результаты обучения

Речь и речевое общение

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранные информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Аргументировать собственную позицию.
- Анализировать и оценивать речевые высказывания.
- Характеризовать стилистическую систему русского языка Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
- Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения русских классиков.

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе.

Методическое обеспечение курса: система учебников «Алгоритм успеха», учебник «Русский язык: 7 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2019.

Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 7 класса

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
Формирование коммуникативной компетенции (31 ч.)	Речь и речевое общение (Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога) Речевая деятельность Текст Функциональные разновидности языка	4 8 11 8

Формирование языковой и лингвистической компетенции (101 ч.)	Общие сведения о языке	3
	Морфемика. Словообразование	5
	Лексикология. Фразеология.	8
	Морфология. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Разряды слов. Междометие.	30
	Звукоподражательные слова. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения.	25
	Второстепенные члены предложения. Правописание. Орфография. Пунктуация.	30
Формирование культурыоведческой компетенции (8 ч.)	Культура речи. Язык и культура.	5 3
	В том числе: Повторение Контрольные работы Сочинения и изложения	8 12 8

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	1
2	§2. Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.	1
3	§3. Виды морфем (повторение)	1
4	§4. Способы словообразования (повторение) Типичные способы образования слов разных частей речи Сращение сочетания слов в слово	1
5	§ 5. Сращение как способ словообразования	1
6	§6. Переход слов из одной части речи в другую	1
7	§ 7. Именные части речи	1
8	§ 8. Глагол и его формы	1
9	§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	1
10	§ 10. Правописание суффиксов существительных	1
11-12	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Входной диктант и его анализ	2
13	Правила эффективного общения	1
14	Комплексное повторение главы 1.	1
15	§ 1. Происхождение русского языка	1
16	§ 3. Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	1
17	§ 4. Лексика исконная и заимствованная	1
18	§5, 6 Старославянизмы. Устаревшая лексика	1

19	РР. Обучающее сочинение по этическому понятию	1
20	§ 7. Неологизмы	1
21	§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)	1
22	§ 9. Двойные согласные	1
23	§ 10. Гласные после шипящих и Ц	1
24	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	1
25	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1
26	§ 13 РР Конспект. Обучение написанию конспекта	1
27	§ 14 РР Выразительные средства языка	1
28	Повторение материала главы 2	1
29	§ 2. Наречие как часть речи	1
30	§3 Словообразование наречий	1
31	§4. Разряды наречий § 6 Морфологический разбор наречий	1
32	§5. Степени сравнения наречий	1
33	§ 7. Слова категории состояния как часть речи	1
34	§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1
35	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
36	§9. Буквы А и О на конце наречий	1
37	§10. Правописание Н и НН в наречиях	1
38	§11. Правописание НЕ с наречиями	1
39-40	§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2
41-42	§ 13 Дефис в наречиях	2
43-44	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	2
45-46	Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание наречий».	2
47	§15. Использование наречий в текстах разных типов	1
48	§16. Употребление наречий в речи	1
49	Морфология. Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	1
50	§3. Группы предлогов по структуре	1
51	§4. Морфологический разбор предлога	1
52-53	§11. Правописание предлогов	2
54	§5. Союз – служебная часть речи	1
55	§5. Простые составные союзы	1
56	§ 6 Разряды союзов	1
57	§6 Сочинительные и подчинительные союзы	1
58	§ 7. Морфологический разбор союза	1
59-60	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	2
61	§ 8. Частица – служебная часть речи	1
62	§ 8 Значения частиц	1
63	§ 9 Морфологический разбор частицы	1
64	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	1
65	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	1
66	§ 10. Междометия – особый разряд слов	1
67	§ 15. Правописание междометий	1
68-69	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание служебных частей речи» и ёё анализ	2
70	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в	1

	тексте	
71-72	§ 17. Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану	2
73	§18.Стилистическая роль служебных частей речи	1
74	Комплексное повторение материала главы 4.	1
75	§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1
76	§2. Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	1
77	§3. Грамматическое значение словосочетаний	1
78-79	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	2
80	§5. Схема словосочетания	1
81	§ 6. Нечленимые словосочетания	1
82	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	1
83	§ 8. (1)Глаголы с суффиксами –ова- // -ева-, -ыва-// -ива-. -ва	1
84-85	§ 8 (2) Суффиксы причастий	2
86	§ 9. Деловые бумаги: расписка	1
87	§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1
88-89	Повторение главы 5.	2
90	§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	1
91	§2. Предложение - основная единица синтаксиса	1
92	§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
93	§ 5.Простое двусоставное предложение	1
94-95	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения	2
96	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения	1
97	§ 8. Простое глагольное сказуемое	1
98	§ 9. Составное глагольное сказуемое	1
99	§ 10 (1). Составное именное сказуемое	1
100	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого	1
101-102	Контрольная работа № 4 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ	2
103-104	РР Обучающее изложение	2
105	§11. Знаки пунктуации	1
106-107	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	2
108	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1
109-110	Контрольная работа № 5 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ	2
111	§16 Цитирование в тексте.	1
112-113	РР Изложение по аудиотексту	2
114	§15 Выбор формы сказуемого в предложении	1
115-116	Комплексное повторение главы 6	2
117-118	Контрольная работа № 6 по теме (диктант) и её анализ	2
119	§1. Историческая лингвистика	1
120	§2. Нераспространённые и распространённые предложения	1
121-122	§3. Дополнение	2
123-124	§4. Определение	2
125-126	§5. Приложение	2
127-128	§7. Дефисное и раздельное написание приложений	2
129-130	§6. Обстоятельство	2
131-132	§8. Способы связи предложений в тексте	2
133-134	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	2

135-137	Комплексное повторение главы 7	3
138-139	Итоговая контрольная работа № 7 (тест)	2
140	Анализ Итоговой контрольной работы	1

8 класс

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке.

Поэтому в основу рабочей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования:

- ✓ Личностно ориентированные принципы: адаптивности развития; комфорtnости.
- ✓ Культурно ориентированные принципы: картины мира; целостности содержания образования; систематичности; смыслового отношения к миру; ориентировочной функции знаний; опоры на культуру.
- ✓ Деятельностно ориентированные принципы: обучения деятельности; управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Целью изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся

задачи:

- ✓ развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности гордости и уважения к языку как части национальной культуры
- ✓ осознание себя носителем языка, языковой личностью,
- ✓ формирование у учащихся чувства языка;
- ✓ воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь,
- ✓ сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: *коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической*.

Языковая:

– формирование у учащихся чувства языка;
– приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная:

– овладение функциональной грамотностью – способность учащегося умело использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста: его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении;
– расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка;
– овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста; продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
– овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Лингвистическая: формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая: формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

На этапе введения знаний в 8 классе используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование *коммуникативной компетенции*;
- содержание, обеспечивающее формирование *языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций*;
- содержание, обеспечивающее формирование *культуроведческой компетенции*, включая культуру речи.

III/Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

✓ система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе;

Метапредметные:

✓ способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе

одного, нескольких или всех учебных предметов;

Предметные:

✓ знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, моремный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

8-й класс (102 ч: 3 часа в неделю)

Речь и речевое общение.

Речевая деятельность: аудирование, чтение, говорение, письмо, поиск, анализ информации.

Текст. Функциональные разновидности языка.

Общие сведения о языке.

Лексикология. Фразеология. Морфология. Синтаксис.

Правописание.

Культура речи.

Язык и культура

VI Требования к уровню подготовки обучающихся 8-го года обучения

Учащиеся должны знать:

-грамматические, морфологические признаки всех изучаемых частей речи;

-суть основного принципа русской орфографии и пунктуации;

-изученные орфограммы и пунктограммы

-разновидности и условия речевого общения;

-нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

-структуру сочинений разных типов/ жанров, изученных в 6 кл

Учащиеся должны уметь:

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– по морематике и словообразованию: производить морематный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используются:

УМК по русскому языку:

Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Г.И. Кустова и др.]; под ред. А.Д. Шмелёва. — М. : Вентана-Граф, 2016

Савчук Л.О., Аверьева М.В.: Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 8 класс» под

ред. Шмелёва А.Д. – М.: Вентана – Граф, 2016

Мультимедийное пособие – диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 8 класс»;

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> Все образование Интернета.

Технические средства обучения: DVD-плеер, телевизор, компьютер, интерактивная доска и др.

VIII. Учебно-тематический план (102 часа)

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ОМПЕТЕНЦИИ (48 ч)			
4	Речь и речевое общение Речь и общение Виды монолога Виды диалога	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации
7	Речевая	Основная и дополнительная информация текстов,	Адекватно понимать основную и дополнительную

	<p>деятельность</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p> <p>Поиск, анализ информации</p>	<p>воспринимаемых зрительно и на слух. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.</p> <p>Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.</p> <p>Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром</p>	<p>информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога. Овладеть различными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и др. информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доказательств) для обоснования определённой позиции.</p> <p>Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысовых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации,</p>
--	---	---	---

			извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
20	<p>Текст Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи. Переработка текста в таблицы, схемы. Электронная форма представления проекта.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p>	<p>Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ. Создавать и редактировать собственные тексты.</p>
17	<p>Функциональные разновидности языка Разговорный язык Публицистический стиль Научный стиль Официально-деловой стиль</p>	<p>Разговорный язык, его особенности (обобщение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеоформат. Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: доверенность</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность. Соблюдать нормы построения текста.</p>

			<p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Участвовать в обсуждениях с использованием возможностей Интернета. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат</p>
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (87 ч)

2	Общие сведения о языке	<p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты</p>	<p>Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка.</p> <p>Иметь представление об отечественных лингвистах</p>
18	Лексикология Фразеология	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.</p> <p>Афоризмы, крылатые слова</p>	<p>Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотр. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в худ. тексте</p>
10	Морф	Части речи как лексико-	Владеть основными

	ология	<p>грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (зnamенательные) и служебные части речи.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)</p>	<p>понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы</p>
45	<p>Синтаксис Односоставные предложения</p> <p>Осложнённое простое предложение</p> <p>Однородные члены</p>	<p>Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Стилистические возможности односоставных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление сказуемого при однородных подлежащих.</p> <p>Нормы сочетания однородных членов.</p>	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.</p>

		<p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p>Сущность и условия обособления. Смыловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.</p> <p>Обосленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обосленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обосленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, производить синонимич. замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Сопоставлять обосленные и необосленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Анализировать и характеризовать предложения с</p>
--	--	---	---

			<p>обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>
10	<p>Право писание Орфография Пунктуация</p>	<p>Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложении, с однородными членами, с обособленными членами предложения, со словами, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ

КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч)

2	Культура речи	<p>Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
5	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права.</p> <p>Межкультурная коммуникация</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами. Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей. Использовать этимолог. словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих</p>

		исторические и культурные традиции страны. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
Гл. 1		
Русский язык в современном мире		
1	Русский язык в современном мире	1
2	Морфемный состав слова и способы словообразования. Орфограммы в корне слова.	1
3.	Группы слов по происхождению и употреблению. Наречие в русском языке(ПОВТОРЕНИЕ)	1
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1
5.	Система частей речи в русском языке. Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	1
6.	<i>Стартовая (диагностическая) работа тест. ВПР(может быть перенесено)</i>	1
7.	СИНТАКСИС. Виды словосочетаний и предложений	1
8.	Интонация и порядок слов в предложении. Знаки препинания при обращении.	1
9-11	ПРАВОПИСАНИЕ. Правописание служебных слов (предлогов, союзов, частиц) Словарный диктант	3
12	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	
13	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	2
14	Контрольный диктант	1
15	Анализ контрольного диктанта	1
16	Р/Р. Текст в устной и письменной речи	1
17-18	Р/Р. Обучающее изложение	2
19	Р.Р. Выразительные средства лексики и фразеологии	1
20	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
21	<i>Резервный урок</i>	1
2 четверть		
Гл. 2		
Межкультурная коммуникация.		
22.	Р.Р. Диалог культур	1

	Синтаксис	
23.	Простые двусоставные и односоставные предложения	1
24.	Определенно-личные предложения	1
25.	Неопределенno-личные предложения	1
26.	Обобщенно-личные предложения	1
27.	Безличные предложения	1
28.	Назывные предложения	1
29	Неполные предложения	1
30.	Правописание. Гласные и согласные в корне слова	1
31.	Правописание приставок	1
32	Правописание Н и НН в различных частях речи.	
33-34	Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Словарный диктант.	2
35	Контрольный тест за 2-ю четверть	1
36	Анализ контрольного теста.	1
37	Р.Р. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностях языка	2
38	Интервью.	1
39	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1
40-41	P/R. Обучающее сочинение	2
42.	Говорим без ошибок	1
43	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
44	<i>Резервный урок</i>	1
	3 четверть	
	Гл. 3. Роль русского языка в Российской Федерации	
45.	Национальный государственный и межнациональный язык	1
46.	Осложненное простое предложение	1
47-48	Вводные конструкции	2
49-50	Обращения	2
51	Однородные члены предложения	1
52-53.	Однородные и неоднородные определения	2
54-55.	Союзы при однородных членах и знаки препинания при них	2
56-57	Обобщающие слова при однородных членах	2
58-59.	P/R. Контрольное изложение	2
60.	Правописание. Тире в неполном предложении	1
61	Знаки препинания при обращении	1
62	Знаки препинания при вводных конструкциях	1
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
64	Контрольный диктант	1
65	Анализ контрольного диктанта	1
66	Р.Р. Средства связи в текстах разных функциональных	1

	разновидностей языка	
67-68	P.p. Контрольное сочинение	2
69	Официально-деловой стиль: доверенность	1
70	Р.Р. Употребление обращений в речи	1
71	Употребление вводных конструкций в речи	1
72	Говорим без ошибок	1
73	Подготовка к итоговой аттестации	1
74	<i>Резервный урок</i>	1
	4 четверть	
	Гл. 4.	
	Роль русского языка в Российской Федерации	
75.	Русский язык в мире	1
76.	Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами	1
77	Обособленные определения	1
78	Обособленные приложения	1
79	Обособленные обстоятельства	1
80	Ограничительно- выделительные обороты (обособленные дополнения)	1
81	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
82-83	Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2
84-85	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2
86-87	P/P. Контрольное изложение	2
88-89	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2
90-91	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, поясняющих членах предложения	2
92	Итоговый контрольный тест	1
93	Анализ контрольного диктанта, комплексный анализ текста	1
94	Р.Р. Научный стиль: реферат, доклад	1
95.	Р/Р. Этичность речевого общения	1
96	Р.Р. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1
97	Говорим без ошибок	1
98-100	Повторение изученного в 8 классе	3
101.	Подготовка к итоговой аттестации	1
102.	<i>Резервные уроки</i>	4

ИТОГО: уроков – 102, из них контрольных диктантов – (4 ч.), контрольных тестов-(5 ч.), контрольных изложений –(6 ч)., контрольных сочинений –(4 ч.), резервных уроков – 4.

9 класс

Цель курса: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык

Задачи:

1. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности
2. овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка
4. совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

2. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего часов за учебный год 102.

3. Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1) владение всеми видами речевой деятельности:

В области аудирования и чтения: (- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

В области говорения и письма:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
 - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
 - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:
- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится: «Речь и речевое общение»: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- различным видам аудирования и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
 - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
 - соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию речевого этикета.
 - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
 - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
 - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

4. Содержание программы по русскому языку для 9 класса.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи,

программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Доминирующей идеей курса русского языка является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ :

- Речь и речевое общение

-Речевая деятельность : (аудирование, чтение, говорение ,письмо, поиск, анализ информации)

-Текст (структура текста, виды информационной переработки текста, функционально-смысловые типы речи)

-Функциональные разновидности языка (язык художественной литературы, научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль)

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ.

-Общие сведения о языке (Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты)

- Фонетика. Орфоэпия (Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения)

-Графика (Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение)

-Морфемика. Словообразование (Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словаобразования)

-Лексикология. Фразеология (Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари)

-Морфология (Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (наземательные) и служебные части речи)

-Синтаксис (Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений).

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложносочинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о

классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказыван -Правописание. Орфография. Пунктуация. (Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме)

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- Культура речи (Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка)

- Язык и культура. (Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). Нормы информационной культуры, этики и права)

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник .«Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева Дополнительная литература. Словари и справочники:

С.И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, - 1984.

Мультимедийные пособия(в ожидании)

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

<http://www.lingling.ru>- Лингвистика для школьников
<http://www.ruscorpora.ru> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка
<http://www.stadiorum.ruscorpora.ru> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка
<http://shool.keldysh.ru> - Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя/
 Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория
 информационной поддержки развития образования

6. Календарно- тематическое планирование

Всего	102 ч.
Язык и речь	4ч.
Текст	6 ч.
Культура речи	8 ч.
Система языка . Синтаксис	34ч.
Правописание	13 ч.
Повторение	21 ч.
Контрольные работы	8 ч.
Контрольные сочинения и изложения	8 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Отражение в языке истории и культуры народа	1
2 ,3	Фонетический и орфографический разбор слова (Обобщение изученного в 5-8 классах)	2
4	Морфемный и словообразовательный разбор слова (Обобщение изученного в 5-8 классах)	1
5	Лексический разбор слова.	1
6 7	Морфологический разбор слова (обобщение изученного в 5-8 классах).	2
8	Диктант с заданием. (упр.53)	1
9	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение).	2
10		
11	Сложное предложение.	1
12	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь.	2
13		
14	Способы передачи чужой речи	1
15	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
16	Знаки препинания при диалоге	1
17	Цитирование и знаки препинания при нем.	1
18	Диктант (упр.99)	1
19	Эссе	1
20	Особенности языка художественной литературы.	1
21	Говорим без ошибок (орфоэпический практикум)	1
22	ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к итоговой аттестации (практикум)	2
23		
24	Р.Р.Способы сжатия текста. Сжатое изложение(упр142).	1
25	Р.Р. Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему (упр.143)	1
26	Контрольная работа по главе 1.	1
27	Формы общения в информационную эпоху	1

28	Синтаксис. Основные виды сложных предложений.	1
29	Общая характеристика сложносочиненных предложений	1
30	ССП с соединительными союзами	1
31	ССП с противительными союзами	1
32	ССП с разделительными союзами	1
33	ССП с разными союзами.	2
34		
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП	2
36		
37	Отсутствие знака препинания в ССП.	1
38	Контрольный диктант по теме "Сложносочиненные предложения"	1
39	Текст. Информационная обработка текста.	1
40	Очерк	1
41, 42	Р.Р.Сочинение-очерк. (упр.71)	2
43	Культура речи. Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1
44	Говорим без ошибок (орфоэпический практикум) Словарный диктант.	1
45	ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к итоговой аттестации (практикум)	2
46		
47	Р.Р.Изложение (упр.113)	1
48	Р.Р.Сочинение- рассуждение на свободную тему	2
49		
50	Контрольный тест в формате ОГЭ	1
51	Современное состояние языка и его речевого употребления.	1
52	Строение и типы сложноподчиненных предложений (СПП).	2
53		
54	СПП с придаточными определительными	2
55		
56	СПП с придаточными изъяснительными	2
57		
58	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия меры и степени	1
59	СПП с обстоятельственными придаточными места.	1
60	СПП с обстоятельственными придаточными времени.	1
61	СПП с обстоятельственными придаточными цели.	1
62	СПП с обстоятельственными придаточными причины	1
63	СПП с обстоятельственными придаточными следствия.	1
64	СПП с придаточными обстоятельственными условия.	1
65	СПП с придаточными обстоятельственными уступки.	1
66	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	1
67	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1
68	Спп с несколькими придаточными. Однородное подчинение.	1
69	СПП с несколькими придаточными. Параллельное подчинение.	1
70	Знаки препинания в СПП из двух частей.	2
71		
72	Контрольный диктант по теме "СПП"	1
73	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
74		
75	Р.Р.Сочинение (упр.118)	1
76	Текст. Рассуждение в текстах научного стиля речи.	1
77	Научный стиль речи: рецензия.	1

78	Качества речи и правила речевого поведения.	1
79	Говорим без ошибок (орфоэпический практикум) Словарный диктант.	1
80	ПОВТОРЕНИЕ. Подготовка к итоговой аттестации.	2
81		
82	Р.Р. Сочинение- рассуждение. (упр.166)	1
83	. Р.Р. Сжатое изложение. (упр.165)	1
84	Контрольный тест в формате ОГЭ	1
85	Причины языковых изменений	1
86	Общая характеристика бессоюзных предложений.	1
87	Смыловые отношения в БСП с равноправными частями.	1
88	Смыловые отношения в БСП с неравноправными частями.	2
89		
90	Сложные предложения с различными видами связи.	2
91		
92	Запятая и точка с запятой в БСП	1
93	Тире в БСП.	1
94	Двоеточие в БСП.	1
95	Контрольный диктант	1
96	Текст. Биография и автобиография.	1
97	Выразительные средства современного русского языка.	1
98	Говорим без ошибок. Итоговый словарный диктант.	1
99	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	3
100		
102		