

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБОУ СОШ №256 по итогам 2024/25 учебного года

Общие положения

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБОУ СОШ №256 (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2025 – 20.06.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ №256 за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

Раздел IV. Приложения:

1. Об итогах профориентационной работы за год.
2. О работе специального коррекционного класса за год.
3. О работе кадетского класса МЧС за год.
4. О работе психолого-педагогического класса за год.

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ №256 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 256;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами, с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №256. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

I. Анализ образовательной и воспитательной деятельности

II. 1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Начальное общее образование

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %												
	1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	4-г
Русский язык	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
Литературное чтение	95	97	95	97	96	96	97	97	96	96	96	96	96
Английский язык				97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Математика	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Окружающий мир	97	97	100	97	97	97	97	97	100	97	97	97	97
Изобразительное искусство	100	100	94	100	100	94	100	100	94	100	100	100	100
Технология	100	100	100	94	100	100	100	94	100	100	100	100	100
Музыка	100	94	100	94	94	94	94	94	94	100	100	94	94
Физкультура	99	99	99	97	97	97	94	97	97	98	98	98	98
ОРКСЭ										94	94	100	94
Практикум «Решение задач»	94	94	94	94	94	94							
Практикум «Основы естественно- научной грамотности»							94	94	94				

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе обучалось:

- 341 человек (13 классов по образовательной программе и 1 класс СКК).

Учащиеся 1- 4-х классов занимались по программе «Школа России». 3 класса /1-а, 1-б, 1-в / обучались по безотметочной системе – 84 человека - 25%.

Таблица 2. Сводная таблица успеваемости учащихся начальной школы

	Кол-во учащихся.	«5»	«4»и«5»	«3»	«2»	Н/а по болезни	% качеств.
2022-2023 учебный год	379	19	110	170	4	-	42
2023-2024 учебный год	367	14	111	156	2	-	43
2024-2025 учебный год	341	11	83	146	3	-	38

Процент успеваемости за 2024-2025 учебный год стал ниже:

2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2024 – 2025 уч.год
98,9%	99,5%	99%

3 ученика оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Таблица 3. Сводная таблица успеваемости начальных классов по параллелям

	%качества знаний			«5»			«4» и «5»			«3»		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2022-2023 уч.год	46	50	32	6	11	2	43	40	27	58	49	63
2023-2024 уч. год	41	41	46	3	3	8	28	42	41	43	58	55
2024-2025 уч.год	43	40	32	2	4	5	29	25	29	38	43	65

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году (по сравнению с предыдущим годом) % качества знаний во 2-х классах – выше на 2%; в 3-х классах - ниже на 1%; в 4-х классах – ниже на 14%.

Таблица 4. Сводная таблица качества знаний учащихся начальной школы по предметам

	Русский язык		Математика		Чтение		Окружающий мир	
	% кач.	Оц.б.	% кач.	Оц.б.	% кач.	Оц.б.	% кач.	Оц.б.
2022-2023 учебный год	49	3.6	56	3.6	81	4.1	82	4.1
2023-2024 учебный год	48	3.5	57	3.6	77	4.1	75	4.1
2024-2025 учебный год	46	3.5	50	3.6	80	4	79	4

Данные, приведённые в таблице, позволяют констатировать то, что в целом наблюдается средний уровень обученности по русскому языку и математике. Достаточно высокий уровень по чтению и окружающему миру.

Таблица 5. Результаты успеваемости за 2024/2025 учебный год

Класс	Чтение		Русский язык		Математика	
	Оцен. балл	Качество знаний	Оцен. балл	Качество знаний	Оцен. балл	Качество знаний
2-а	4.4	100%	3.7	67 %	3.9	85%
2-б	4	65 %	3.5	44 %	3.6	48 %
2-в	3.6	55 %	3.3	33 %	3.3	33 %
По параллели	4	73 %	3.5	48 %	3.6	59 %
3-а	3.5	50%	3.3	30%	3.5	42%
3-б	4.3	87%	3.6	58%	3.7	62%
3-в	4.2	83%	3.7	54%	3.9	63%
По параллели	4	73 %	3.5	47%	3.7	57%
4-а	4.2	83%	3.6	55%	3.7	59%
4-б	4.1	72%	3.8	60%	3.9	72%
4-в	4.3	86%	3.5	43%	3.3	29%
4-г	3.8	76%	3.1	12%	3.1	12%
По параллели	4.1	79%	3.5	43%	3.5	43%

Анализируя данную таблицу, можно сказать о том, что качество знаний учеников 2-4-х классов по основным предметам на должном уровне и выше среднего. Это говорит о сформированных умениях чтения, письма и вычислительных навыков у учащихся начального звена. А также о высокой квалификации преподавания учителей начальных классов.

Таблица 6. Анализ учебной работы начальной школы за 2024/2025 учебный год /качество знаний учащихся/

Кл	Вводная		Полугодовая		Тест		Техника чтения	Тест
	Р. яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р. яз.	Мат.	Нач./1п./2п.	Лит. чтен.
1-а							76/60%	
1-б							56/78%	
1-в							64/51%	
2-а			45%	79%	56%	32%	48/67/45%	57%
2-б			6%	41%	32%	21%	47/54/58%	42%
2-в			8%	53%	18%	11%	36/11/11%	37%
3-а	18%	52%	25%	43%	57%	52%	39/52/48%	57%
3-б	9%	47%	57%	50%	53%	65%	41/70/54%	62%
3-в	35%	50%	5%	38%	25%	47%	55/57/44%	48%
4-а	64%	48%	56%	41%	68%	52%	45/38/34%	65%
4-б	48%	39%	36%	57%	71%	48%	58/90/64%	61%
4-в	36%	5%	43%	13%	16%	18%	44/29/22%	39%
4-г	0%	8%	13%	14%	25%	17%	23/7/18	21%
	30%	36%	29%	43%	42%	36%	49/47/45%	49%

В этой таблице показаны результаты контрольных работ, тестов по русскому языку, математике, литературному чтению и техники чтения, проведённые в 2024 – 2025 учебном году во всех начальных классах.

В течение года проводились диагностические работы в 1 классах.

Цель работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы.

Таблица 7. Результаты диагностического обследования (сентябрь)

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров: уровень развития познавательных УУД, уровень развития регулятивных УУД, уровень развития коммуникативных действий.

Задания	Правильность выполнения
Умение передавать форму фигуры (равную или подобную фигуру)	61ч.-88%
Умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх)	25ч.-36%
Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства	14ч.-20%
Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «справа», «слева»; умение соотносить число и цифру	20ч.-29%
Выявить умение сравнивать множества по числу элементов	17ч.-25%
Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация	5ч.-7%
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	34ч.-49%
Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками	44ч.-64%
Определить сформированность общих представлений об окружающем мире (соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают)	3ч.-4%
Определить сформированность общих знаний об окружающем мире (соотносить название дерева с формой листа)	30ч.-43%

	Высокий(28-31б.)	Средний (27-20 б.)	Ниже среднего (19-15б.)	Низкий (15-4б.)
1 «А»	15 ч. - 56%	11ч. – 41%	1 ч. -3%	
1 «Б»	4 ч. - 15%	17 ч. – 65%	4ч. - 15%	1 ч. – 5%
1 «В»		9 ч. – 56%	5ч. – 31%	2 ч. – 13%
Всего	19 ч. – 28%	37 ч. – 54%	10 ч. – 14%	3 ч. – 4%

Для диагностики коммуникативных УУД, направленных на кооперацию, согласование усилий по достижению цели, организацию и осуществление совместной деятельности использовалась методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

По результатам диагностики 37,4% имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД; 36,6% обучающихся направлены на учёт позиции собеседника на среднем уровне; 26% обучающихся не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

Таблица 8. Результаты диагностического обследования (1 четверть)

Задания диагностической работы ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются обучение грамоте, математика и окружающий мир.

Задания	Правильность выполнения
---------	-------------------------

Классификация (гласные и согласные звуки)	59ч. – 86%
Навык письма (сравнение с образцом)	17ч. – 25%
Соответствия между группой предметов и числом	67ч. – 97%
Порядковый счёт	56ч. – 81%
Определение школьных ситуаций	43ч. – 64%
Подбор схемы к предложению	43ч. – 64%
Установление закономерности	36ч. – 52%
Ориентирование на плоскости	43ч. – 64%

	Высокий	Базовый	Низкий
1 «А»	9 ч. - 35%	16ч. – 61%	1ч. - 4%
1 «Б»	1 ч. - 4%	23 ч. – 96%	
1 «В»	4ч. - 21%	15 ч. – 79%	
Всего	14 ч. – 20%	54 ч. – 78%	1ч. – 2%

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения: различать гласные и согласные звуки; проводить соответствие между группой предметов и числом; производить порядковый счёт.

На среднем уровне: правильный подбор схем к предложениям; ориентирование на плоскость.

Таблица 9. Результаты диагностического обследования (2 четверть)

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

В основной части работы 5 заданий базового уровня. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются обучение грамоте, математика и окружающий мир.

Задания	Правильность выполнения
Деление звуков по звонкости и глухости	39ч. - 62%
Ударение в словах	23ч. - 37%
Определить и сделать запись суммы чисел	29ч. - 40%
Определение размеров геометрических фигур	44ч. - 70%
Найти и отметить флаг России	59ч. – 94%
Ометить группу слов	47ч. - 75%
Дорисовать фигуру	59ч. – 94%
Найти правильный ответ к рисунку	18ч. – 19%

Классы	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1 «А»	3ч.-13%	18ч.-78%	2ч.-9%
1 «Б»	2ч.-9%	19ч.-83%	2ч.-9%
1 «В»	3ч.-18%	12ч.-70%	2ч.-12%
Итого	8ч.-13%	49ч.-78%	6ч.-9%

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения: дорисовать геометрическую фигуру; различать государственную символику.

На среднем уровне: различать звонкие и глухие согласные звуки; определять размер геометрических фигур; оценивать размеры плоских геометрических фигур.

Таблица 10. Результаты диагностического обследования по математике (3 четверть)

Диагностическая работа по математике состоит из 5 заданий базового уровня и 2 заданий повышенной сложности. Диагностическая работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Цель работы: выявить прочность знаний учащихся по математике за 3 четверть.

Задания	Правильность выполнения
---------	-------------------------

Задача на нахождение целого	39ч. - 55%
Вычисления в пределах 10	46ч. - 65%
Сравнение чисел	48ч. - 68%
Запись чисел в порядке уменьшения и увеличения	47ч. - 66%
Чертёж отрезка	65ч. – 92%
Задача на логическое мышление	60ч. - 85%
Геометрическое задание	33ч. – 46%

По количеству баллов определили 4 уровня выполнения работы:

	Высокий(10-11б.)	Средний (7-9 б.)	Ниже среднего (5-6б.)	Низкий (0-5б.)
1 «А»	9 ч. - 33%	14 ч. – 52%		4ч. – 15%
1 «Б»	6 ч. - 24%	14 ч. – 54%	3ч. – 12%	3ч. – 12%
1 «В»	4ч. - 22%	9 ч. – 50%	4 ч. – 22%	1 ч. – 6%
Всего	19 ч. – 27%	37 ч. – 52%	7 ч. – 10%	8 ч. –11%

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения: геометрический материал на логику (нахождение количества фигур в многоугольнике).

На среднем уровне: вычислительные навыки; сравнение чисел; запись чисел в порядке увеличения и уменьшения.

Таблица 11. Результаты диагностического обследования по русскому языку (3 четверть)

Данная диагностическая работа по русскому языку проводится среди учащихся первых классов в конце III четверти после изучения тем программного материала в новой доступной форме в рамках требований к образовательным результатам.

Цель работы: выявление умения решать простые учебные и практические задачи по русскому языку с опорой на полученные знания и умения:

Задания	Правильность выполнения
Определение слов только с твёрдыми согласными звуками	52ч. - 76%
Определение слов только с мягкими согласными звуками	49ч. - 72%
Деление слов на слоги	45ч. - 66%
Постановка ударения в словах	17ч. - 25%
Подбор слов к схемам	13ч. – 19%
Списывание текста	23ч. - 34%

	Высокий(10-11б.)	Средний (7-9 б.)	Ниже среднего (5-6б.)	Низкий (0-5б.)
1 «А»	2 ч. - 8%	7 ч. – 29%	6 ч. - 23%	11ч. -42%
1 «Б»	4 ч. - 16%	7 ч. – 28%	6ч. – 24%	8ч. – 32%
1 «В»	1ч. - 10%	7 ч. – 41%	6 ч. – 39%	3 ч. – 18%
Всего	7 ч. – 10%	21 ч. – 31%	18 ч. –26%	22 ч. –32%

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения: определение слов с твёрдыми и мягкими согласными.

На среднем уровне: деление слов на слоги.

В конце года проводились итоговые комплексные работы в 1 – 3-х классах.

Таблица 12. Анализ годовой комплексной работы 1 класс

Всего в 1-х классах – 70 человек.

Работу выполняли – 66 человек.

Задания	Правильность выполнения
Основная часть	
Последовательность действий	50ч.- 70%
Списывание	51ч.-72%
Фонетика	55ч.-77%

Разбор (фонетический)	55ч.-77%
Сравнение	56ч.-79%
Счёт	69ч.-97%
Закономерность	44ч.-62%
Дополнительная часть	
Осознанность	42ч.-59%
Лексика	29ч.-41%
Задача	50ч.-70%
Классификация	32ч.-45%
Придумать слово	51ч.-72%
Дифференцировать	42ч.-59%

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
1 «А»	3 чел. - 12%	22 чел. - 85%	1 чел. – 3%
1 «Б»	13 чел. - 54%	6 чел. - 25%	5 чел. – 21%
1 «В»	3 чел. – 37%	16 чел. – 78%	2 чел. – 8%
Итого	19 чел. – 27%	44 чел. – 62%	8 чел. –11%

Основная часть (базовая) выполнена на высоком уровне, дополнительная часть (повышенной сложности) выполнены на среднем уровне.

Из таблицы видно, что учащиеся 1-х классов показали должный уровень сформированности метапредметных результатов и освоения программы.

Таблица 13. Анализ годовой комплексной работы 2 класс

Всего во 2-х классах – 69 человек

Работу выполняли – 63 человека.

Задания	Правильность выполнения
Основная часть	
Осознанность	47ч.-75%
Списывание, ударение в словах	25ч.-40%
Определение частей речи	19ч.-30%
Фонетический разбор	48ч.-76%
Определение смысла арифметического действия	33ч.-52%
Решение задачи на сравнение	44ч.-70%
Величины	46ч.-73%
Умение строить речевое высказывание	38ч.-60%
Дополнительная часть	
Заполнение таблицы, используя данные текста (аргументация)	39ч. – 62%
Сравнения в тексте (художественные средства)	25ч. - 40%
Объяснение утверждения из текста (развитие речи)	37ч. – 59%
Решение задачи	31ч. – 49%
Нахождение антонимов и синонимов	41ч. - 65%

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2 «А»	13 чел – 54%	11 чел. – 46%	
2 «Б»	6 чел. – 26%	8 чел. – 35%	9 чел. – 39%
2 «В»	5 чел. – 31%	5 чел. – 31%	6 чел. – 38%
Итого	24 чел. – 38%	24 чел. – 38%	15 чел. –24%

Основная часть (базовая):

на высоком уровне, у второклассников, сформированы умения:

- чтение – осознанность текста;
- русский язык – фонетика;
- математика – решение задачи, работа с величинами.

Дополнительная часть (повышенной сложности):

- чтение – заполнение таблицы, используя Данные текста (аргументация);
- русский язык – нахождение синонимов и антонимов в тексте.

Таблица 14. Анализ годовой комплексной работы 3 класс

Всего во 3-х классах – 73 человека.

Работу выполняли – 60 человек.

Задания	Правильность выполнения
Основная часть	
Найти ответ в тексте	35ч.-58%
Задача на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	25ч.-42%
Сложная задача	25ч.-42%
Определить главные члены, части речи	29ч.-48%
Определить время и число глаголов	20ч.-33%
Выписать слова с безударными проверяемыми гласными	11ч.-18%
Выписать слова с непроверяемыми безударными гласными	12ч.-20%
Выписать слова с удвоенными согласными	17ч.-28%
Определить стиль текста	43ч.-72%
Разделить текст на смысловые части	34ч.-57%
Ответ из текста	34ч.-57%
О питании животных	36ч.-60%
Отличительные черты животных	41ч.-68%
Дополнительная часть	
Подобрать однокоренные слова, выделить корень	31ч.-52%
Заполнить таблицу (математика)	38ч.-63%
Озаглавить текст	31ч.-52%
Составить цепь питания	21ч.-35%

Класс	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
3 «А»		4 чел. – 20%	7 чел. – 35%	9 чел. - 45%
3 «Б»	3 чел. – 14%	5 чел. – 24%	3 чел. – 14%	10 чел.– 48%
3 «В»	1 чел. – 7%	4 чел. – 21%	7 чел. – 39%	7 чел. – 39%
Итого	4 чел. – 7%	13 чел. –22%	17 чел. –28%	26 чел. – 43%

На высоком уровне, у третьеклассников, сформированы умения:

- чтение – определить стиль текста;
- окружающий мир – найти отличительные черты животных;

На среднем уровне сформированы умения по математике и русскому языку.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 году», графиком контрольных мероприятий на 2024/2025 учебный год и в целях проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №256 в 2025 году с 22 по 29 апреля 2025 года, в 4-х классах, были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Оценочный балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык (98 чел.)	5	52	32	9	3.5	42%	95%
Математика (96 чел.)	2	32	40	22	3.9	65%	98%
Окружающий мир (55 чел.)		12	30	13	4	78%	100%

Литературное чтение(25 чел.)		11	7	7	3.8	56%	100%
Английский язык(17 человек)	3	5	9		3.4	53%	82%

Таблица 15. Анализ ВПР по математике

Всего в 4-х классах – 99 человека.

Работу выполняли – 96 человек.

Задания	Правильность выполнения
Решение примера в одно действие	88ч.-92%
Решение примера (порядок действия)	75ч.-78%
Решение задачи	74ч.-77%
Решение задачи на время	50ч.-52%
Нахождение Р и S фигуры	76ч.-79%
Построение геометрической фигуры с заданными измерениями	51ч.-51%
Работа по таблице	90ч.-94%
Работа по таблице	80ч.-83%
Решение числового выражения с многозначными числами	50ч.-52%
Задача в несколько действий	29ч.-30%
Извлечение интерпретирования информации по тексту	64ч.-67%
Извлечение интерпретирования информации по тексту	44ч.-46%
Умение изображать элементы рисунка в зеркальном отображении	40ч.-42%
Основы логического и алгометрического мышления	9ч.-9%

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 «А»	12 чел. – 48%	14 чел. – 52%	
4 «Б»	7 чел. – 28%	18 чел. – 72%	
4 «В»	3 чел. – 11%	23 чел. – 82%	2 чел. – 7%
4 «В»	1 чел. – 6%	16 чел. – 94%	
Итого	23 чел. –24%	71 чел. –74%	2 чел. – 2%

Таблица 16. Анализ ВПР по русскому языку

Всего в 4-х классах – 99 человека.

Работу выполняли – 98 человек.

Задания	Правильность выполнения
Умение ставить ударение	57ч.-58%
Фонетический разбор	83ч.-81%
Определение основной мысли текста	35ч.-36%
Составление плана	32ч.-33%
Умение задавать вопросы по тексту	53ч.-54%
Умение распознавать значение слов	80ч.-82%
Умение к словам подбирать синонимы	74ч.-76%
Морфемный разбор	66ч.-69%
Определение частей речи (сущ.)	73ч.-74%
Морфологические признаки сущ.	45ч.-46%
Определение частей речи (прилаг.)	66ч.-69%
Морфологические признаки прилаг.	41ч.-42%
Определение частей речи (глагол.)	79ч.-81%
Умение приводить примеры и описывать ситуации	28ч.-29%
Пунктуационные и орфографические орфограммы	28ч.-29%

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 «А»	5 чел. – 19%	21 чел. – 81%	
4 «Б»	3 чел. – 12%	20 чел. – 80%	2 чел. – 8%

4 «В»	1 чел. – 4%	25 чел. – 89%	2 чел. – 7%
4 «Г»		16 чел. – 94%	1 чел. – 6%
Итого	9 чел. –9%	84 чел. –86%	5 чел. – 5%

Таблица 17. Анализ ВПР по окружающему миру

Работу выполняли – 55 человек.

Задания	Правильность выполнения
Умение распознавать объекты и определять их материал	45ч.-80%
Распознавание погоды из таблицы	30ч.-55%
Умение ориентироваться по карте и определять объекты	43ч.-78%
Определение предметов по фотографии	38ч.-69%
Расформирование предметов по месту обитания	22ч.-40%
Определение частей тела человека	39ч.-71%
Составление правил (соединить фразы)	45ч.-82%
Сравнение условий в опыте	46ч.-84%
Вывод по опыту	17ч.-31%
Описание опыта с изменением данных	4ч.-7%
Выбор знака и его описание	48ч.-87%
Описание оставшихся знаков	17ч.-31%
Выбор профессии	50ч.-81%
Описание профессии	46ч.-84%
Объяснение пользы для общества	30ч.-55%
Определение даты по календарю и описание праздника	54ч.-92%
Определение даты по календарю и описание праздника	50ч.-91%
Умение высказывать мнение по заданной теме	31ч.-56%
Знание своего региона	48ч.-87%
Знание производства различных товаров своего региона	36ч.-65%
Знание природы своего региона	41ч.-75%
Рассказ о животном региона	17ч.-31%

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 «А»	6 чел. – 22%	21 чел. – 94%	
4 «В»	7 чел. – 25%	21 чел. – 75%	
Итого	13 чел. –24%	42 чел. –76%	

Таблица 18. Анализ ВПР по литературному чтению

Работу выполняли – 25 человек.

Задания	Правильность выполнения
Найти героя фольклора	20ч.-80%
Определить жанр произведения	24ч.-96%
Найти правильный ответ и обосновать выбранный вариант	4ч.-16%
Соотнести разделы и произведения литературного чтения	7ч.-38%
Найти научно-познавательные или художественные тексты из предлагаемых	19ч.-76%
Соотнести верное утверждение с портретом писателя	15ч.-60%
Записать названия произведений предлагаемых поэтов и писателей	18ч.-62%
Найти отрывок, содержащий эпитет	19ч.-76%
Найти верные утверждения	11ч.-44%
Определить последовательность предложение по тексту	17ч.-68%
Выбрать верные ответы по тексту	18ч.-62%
Найти лексическое значение слов	11ч.-44%
Найти верный ответ по вопросу	22ч.-88%
Найти утверждение, соответствующее данному тексту	14ч.-56%

Записать своё мнение и обосновать его по предложенному вопросу	4ч. -16%
--	----------

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
4 «Б»	7 чел. – 28%	18 чел. – 72%	

**Таблица 19. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня
(Призёры и победители)**

№	Ф.И. уч-ся, (кол-во уч-ся)	Предмет	Класс	Дата	Ф.И.О. учителя
Всероссийская онлайн - олимпиада «Учи.ру»					
1.	2 человека	Олимпиада по информатике	2-а	Сентябрь	Чайка О.П.
	3 человека		3-б		
2.	3 человека	Марафон «Навстречу знаниям»	2-а		
	8 человек		3-б		
3.	4 человека	Марафон «Космическое приключение»	2-а		
	7 человек		3-б		
4.	11 человек	ИТ-диктант РФ.	2-б	Сентябрь	Маркова В.А.
	11 человек		4-в		
5.	14 человек	Олимпиада «Безопасные дороги»	2-б	Октябрь	Маркова В.А.
	14 человек		4-в		
	5 человек		4-б		Скрябина С.А. Чайка О.П.
	2 человека		2-а		
	6 человек		3-б		
6.	1 человек	Олимпиада по информатике	2-а	Октябрь	Чайка О.П.
	2 человека		3-б		
7.	2 человека	Олимпиада по культуре	1-в	Ноябрь	Будкова М.С.
	20 человек		1-б		
	1 человек		3-а		
	5 человек		4-а		
	14 человек		4-б		
8.	4 человека	Марафон «Волшебная осень»	2-а	Ноябрь	Чайка О.П.
	6 человек		3-б		
9.	1 человек	Олимпиада «Безопасный интернет »	1-в	Декабрь	Андреева А.А.
			1-б		
					Будкова

			4-б		М.С. Скрябина С.А. Чайка О.П. Чайка О.П.
			2-а 3-б		
10.	2 человека	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	1-в	Декабрь	Андреева А.А.
	3 человека		1-б		Будкова М.С.
	6 человек		4-б		Скрябина С.А.
11.	3 человека 5 человек	Марафон «Эра роботов	2-а 3-б	Декабрь	Чайка О.П. Чайка О.П.
12.	3 человека	Олимпиада «цифровая технология»	1-б	Январь	Будкова М.С.
	8 человек 10 человек		2-б 4-в		Маркова В.А.
	9 человек		4-б		Скрябина С.А.
	2 человека		3-б		Чайка О.П.
13.	2 человека	Олимпиада по окружающему миру	1-б	Февраль	Будкова М.С.
	8 человек		3-а		Булычева Н.Н.
	6 человек 8 человек 3 человека 1 человек		2-б 4-в 3-б 2-а		Маркова В.А. Чайка О.П. Чайка О.П.
14.	4 человека 4 человека	Марафон «Остров сокровищ»	2-а 3-б	Февраль	Чайка О.П. Чайка О.П.
12.	3 человека	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимател ьство»	1-б	Март	Будкова М.С.
	6 человек 8 человек		2-б 4-в		Маркова В.А.
	7 человек		4-б		Скрябина С.А.
	1 человек 3 человека		2-а 3-б		Чайка О.П. Чайка О.П.
13.	4 человека	Марафон «Тропический рай»	3-б		Чайка О.П.

14.	1 человек	Олимпиада по английскому языку	3-б		Чайка О.П.
15.	7 человек	Марафон «Весеннее пробуждение»	3-б		Чайка О.П.
16.	6 человек	Олимпиада «Наука вокруг нас»	4-б		Скрябина С.А.
	2 человека		3-б		Чайка О.П.
17.	3 человека	Марафон «Мистические Бермуды»	2-а		Чайка О.П.
	3 человека		3-б		Чайка О.П.
18.	3 человека	Марафон «Поход к знаниям»	3-б		Чайка О.П.
Всероссийская олимпиада школьников на платформе «Сириус» (школьный этап)					
19.	11 человек	Русский язык	4-а	Сентябрь	Прокофьева А.А.
	9 человек		4-б		Скрябина С.А.
	7 человек	Математика	4-а		Прокофьева А.А.
	11 человек		4-б		Скрябина С.А.
Международный конкурс «Олимпис»					
20.	12 человек	«Осенняя сессия -2024»	1-а	Ноябрь	Муранова Н.П.
	23 человека	«Весенняя сессия-2025»	1-а	Апрель	Муранова Н.П.
Олимпиады ШИОД им. Дубинина					
21.	4 человека	Русский язык	4-б	Март	Скрябина С.А.
	6 человек	Математика	4-б		
Блиц-олимпиада «Устный счёт. Математика» (муниципальный этап)					
22.	2 человека	Математика	4-б	Апрель	Скрябина С.А.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождения по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, выявлены в связи с праздничными днями и началом занятий в некоторых четвертях со вторника. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	96,5	97,1	95,6	98,4	95,1

Литература	96,6	95,8	98,03	97,1	94,1
Английский язык	96,1	96,7	93,5	96,7	95,4
Математика	96,5	96,5	Не преподается		
Алгебра	Не преподается		96,1	96,1	94,1
Геометрия			97,1	97,1	95,6
Вероятность и статистика			98,03	96,1	100
Информатика	Не преподается		96,1	96,1	94,1
Физика			97,1	97,1	94,1
Биология	94,1	100	100	97,1	95,6
Химия	Не преподается			97,1	94,1
Обществознание	Не преподается	100	94,1	96,1	97,1
История	97,1	97,1	97,1	6,1	92,6
География	100	94,1	97,1	94,1	95,6
Краеведение	97,1	Не преподается			
ОДНК НР	94,1	100	Не преподается		
Изобразительное искусство	97,1	100	94,1	Не преподается	
Музыка	94,1	94,1	100	94,1	Не преподается
Труд	100	85,3	94,1	96,1	100
Физическая культура	96,3	97,1	97,1	97,1	94,6
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается			98,03	93,1
Финансовая грамотность	94,1	Не преподается			

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, физика, биология.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- география в 5, 8 классах, учитель Хабибулина Г.А.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождения по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, выявлены в связи с праздничными днями и началом занятий в некоторых четвертях со вторника. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и	Выполнение рабочих программ по классам, (профиль –
--------------------	--

уровень изучения	гуманитарный), ППК, %	
	10 «А»	11 «А»
Русский язык	95,1	100
Литература	96,5	94,7
Английский язык	96,1	96,1
Алгебра	97,1	94,1
Геометрия	97,1	91,2
Вероятность и статистика	94,1	91,2
Информатика	100	100
История	94,1	100
Обществознание	97,1	97,2
География	94,1	91,2
Физика	97,1	95,6
Химия	94,1	100
Биология	94,1	94,1
Основы безопасности и защиты Родины	94,1	91,2
Физическая культура	97,1	95,6
Индивидуальный проект	100	
Основы педагогики	100	97,1
Основы психологии	100	97,1
Практикум по математике	-	105,9
Практикум по русскому языку	-	94,1

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, химия, биология.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования –100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	43%	44,5%	38,8%
5–9-е	24,5%	24,9%	24,4%

10–11-е	51%	42,9%	60,6%
Общее по школе	34%	33,8%	31,0%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне начального общего образования.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,2	3,2	7	50	8
Математика	3,3	3,3	14	42	9
Обществознание	3,1	3,6	0	16	15
История	-	-	-	-	-
Иностранный язык	4	4,5	0	1	1
Биология	3,6	3,5	7	13	4
Информатика	3,2	4,6	0	1	6
Литература	3,5	3,5	0	2	0
Физика	3,5	3,5	0	6	0
География	3,6	3,8	5	16	25
Химия	3,3	3,5	1	4	1

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,95	3,95	2	16	2
Математика	3,85	3,9	5	9	6
Обществознание	3,1	4,6	0	0	11
История	3,7	5	0	0	3
Иностранный язык	3,2	4,6	0	1	4
Биология	2,5	5	0	0	4
Информатика	2	5	0	0	1
Литература	4	4,5	2	1	1

Физика	3	5	0	0	1
География	-	-	-	-	-
Химия	3,5	4	0	1	1

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО , в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 31 процент, что на 2,8 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год. Следующие обучающиеся не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаются условно переведенными в следующий класс: Мыльников Арина 3б; Дьячков Сергей 5а; Бердаков Михаил 6в; Жижко Демьян 7б; Бобровская Дарья 7в; Вяткин Игорь 8б; Николаева Виталина 8б; Гришакова Лика 8в; Беликова Виктория 10а.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 60% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам. ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов. Но не все учащиеся получили балл больше минимального, установленного Рособрнадзором, по экзаменам по выбору. 5 человек экзамены по выбору не сдали.
6. Обучающиеся участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 5 учащихся стали призерами.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 131 родительское собрание. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Будкова М.С.;
- «Секретный мир наших детей» – 4 «В» класс, классный руководитель Маркова В.А.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «В» класс, классный руководитель Катышева М.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Протасова С.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 5 общешкольных собраний с родителями по теме подготовки и проведения ГИА-2025. В них приняли участие 133 человека в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 153 родителя из 171 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2024:

- Пожарная часть ГО ЗАТО Фокино
- городская библиотека;
- музей;
- ЦКИ «Спутник»;

- Школа искусств;
- МГУ им. Невельского;
- БГПУ г. Благовещенск;
- ДВФУ г. Владивосток.

В рамках реализации задач обновленной ООП ОО и СОО заключены договора о сетевом взаимодействии с МГУИТ им. Невельского, БГПУ г. Благовещенска, «Школа Педагогики» ДВФУ г.Владивосток. К каждому классу педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 100 процентов, даже есть мероприятия вне плана.

1.3. Воспитательная работа

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформированы 32 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

[illegible]

[illegible]

	безопасности в сети Интернет	деятельность																
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны».	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Интеллектуальные игры на тему «За здоровый образ жизни».	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
14	Классный час «Что такое толерантность?»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Уроки Добра, просмотр фильмов.	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Вахта памяти, посвященная снятию Ленинградской блокады.	Основные школьные дела Самоуправление								+					+			+
17	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Фестиваль патриотической песни	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Всероссийский открытый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Урок-игра по сказкам Андерсена	Урочная деятельность	+	+	+	+												
21	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» с последующим обсуждением (буллинг в классах).	Урочная деятельность					+	+	+	+	+	+						
22	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ».	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
23	Всероссийский урок «Без срока давности».	Урочная деятельность											+	+	+	+	+	+
24	Весенняя неделя добра	Основные школьные дела	+	+	+		+		+		+		+	+	+			
25	Диктант Победы.	Основные школьные дела									+		+			+	+	+

[illegible]

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11«А»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье.»	Классное руководство	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
5	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
6	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
7	Уроки Добра, просмотр фильмов.	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+
9	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+
10	Всероссийский открытый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	Основные школьные дела	+	+
11	Всероссийский урок «Без срока давности».	Урочная деятельность	+	+
12	Диктант Победы.	Основные школьные дела	+	+
Всего				

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Муранова Н.П.;
- 1 «В» класс, классный руководитель Андреева А.А.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Чайка О.П.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Маркова В.А.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Прокофьева А.А.;

- 4 «Б» класс, классный руководитель Скрыбина А.А.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Ипатова М.В.;
- 5 «В» класс, классный руководитель Мезенцева И.Р.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Иванова Н.В.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Ильичева С.В.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Попов В.И.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Васильцова М.И.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Маркова Н.В.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Графова М.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Дети активно участвуют в мероприятиях, уровень добровольности высокий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность »)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	778
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	372
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	Иванова Н.В. Графова М.В.	5–9	432

обучающихся		Маслак С.А. Коток А.В. Ильичева С.В.		
-------------	--	--	--	--

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100 процентов.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете и на учете ПДН и КДН на настоящий момент состоят 10 обучающихся:

1. Аввакумов Владислав Алексеевич, 8 «А» класс (классный руководитель Попов В.И.).
2. Жижко Демьян Евгеньевич, 7 «Б» класс (классный руководитель Ильичева С.В.).
3. Стерхова Анастасия, 7 «А» класс (классный руководитель Турок Е.И.).
4. Костин Глеб Ильич, 6 «А» класс (классный руководитель Иванова Н.В.).
5. Каменная Екатерина Сергеевна, 6 «В» класс (классный руководитель Александрова О.А.).
6. Верютин Александр Александрович, 6 «В» класс (классный руководитель Александрова О.А.).
7. Козина Надежда Алексеевна, 6 «В» класс (классный руководитель Александрова О.А.).
8. Пулиндо Павел Игоревич, 5 «Б» класс (классный руководитель Ипатова М.В.).

9. Захаров , 5 «В» класс (классный руководитель Мезенцева И.Р.).

10. Давыденко Матвей Андреевич, 5 «Г» класс (классный руководитель Добудько А.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 10 учеников сняты с внутришкольного учета (Вяткин И. (8-й кл.), Доценко Г. (7-й кл.), Ларюкина Е. (7-й кл.), Новикова А. (7-й кл.), Подшивалов М. (6-й кл.), Красиков А. (5-й кл.), Пролубников А. (5-й кл.), Афанасенков А. (5-й кл.) Герасимов И (4-й кл), Кончагин В. (4-й кл).

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 128 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Муранова Н.П.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Ипатова М.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 6 «А» класс, классный руководитель Иванова Н.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Протасова С.В.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодняя сказка;
- смотр песни, посвященный к 9 мая;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Суровцева Вера, Аверьянов Сергей
- 5–9-е классы – Корнеев Егор, Фоменко Даниил, Ильдарова Гумай, Ефименко Арина, Бессонов Руслан, Левичев Владимир, Арнст Максим, Шрубенко Арина
- 10–11-е классы – Трухель Анастасия, Самосват Полина, Завгородняя Анастасия, Волкова Алина, Слесаренко Николай, Живица Виктория

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Трухель Анастасия.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию и заместителем директора по воспитательно работе..

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями проведены такие крупные мероприятия, как:

- Выборы президента школы
- День самоуправления на День учителя.
- Масляничные гуляния
- Новогоднее представление
- Квесты к дням единых действий

В течение всего учебного года Совет старшеклассников проявлял инициативу и выполнял свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ильичева С. В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, администратор школы по программе «Билет в будущее» Графова М. В.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МГУ им. Невельского г. Владивосток
- ДВФУ «Школа педагогики» г. Владивосток
- ОВД ЗАТО Фокино
- БГПУ г. Благовещенск
- ГОЧС ЗАТО Фокино

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;а;
- профориентационные беседы

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в профориентационной игре «Русский краб».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации с оциального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Фокино показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Центральная городская библиотека: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ЦКИ «Спутник»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

- В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

1.4. Методическая работа

В 2024/25 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Новые направления работы школы и задачи на 2024-2025 учебный год»;
- «Специфика обучения школьников с особенностями развития»;
- «Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания»;
- Развитие навыков самообразования и саморазвития обучающихся.

В школе работали:

шесть методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Катышева М.В.), математики, физики и информатики (руководитель Коток А.В.), начальных классов (руководитель Чайка О.П.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Селиванова Е.В.), учителей английского языка (руководитель Бурмистрова Н.В.), физической культуры, музыки, ИЗО и труда (руководитель Мезенцева И.Р.).

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Анализ методической работы проводился по оценке выполнения плановых задач.

Таблица анализа методической работы школы по плану

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем усилий методической службы	В текущем учебном году были запланированы: проведение индивидуальных консультаций для педагогов. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году	
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами
Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров	Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная	

	деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических совещаний и педагогических советов работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а заместитель директора по УВР курировала и направляла педагогов. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития	
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Семинары, проводимые на базе школы: Краевая научно-практическая конференция	Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов

«Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической поддержки семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями».

Краевой слет «Шаг в педагогическую профессию. Путь к успеху»

Семинар-практикум «Точка Роста как инструмент развития актуальных компетенций у воспитанников, учащихся и педагогов».

В рамках данных семинаров проводились мастер-классы, выступление по темам семинаров.

Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях:
М.В.Катышева, конкурс «Герои Великой Победы», краевой патриотический фестиваль памяти С.Ефремова.

Посещение вебинаров педагогами школы в рамках реализации проекта по повышению качества знаний: Румянцева Т.М., Хайзик Н.Ю., Щербак В.Р., В 2021 году школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование единого информационного пространства школы для достижения метапредметных результатов учащихся».

Вывод: констатируется

	недостаточный уровень творческой активности педагогов	
Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)	Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО). Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Фактический показатель	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	33%	15,8%	Отрицательная
Первая квалификационная категория	21%	21,1%	Отрицательная
Соответствие занимаемой должности	26%	57,9%	Положительная
Без категории	21%	5,3%	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	12	7	Отрицательная
Участие педагогов школы в конкурсах	28	35	Положительная

профессионального мастерства, конференциях			
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	6	0	Отрицательная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	2	3	Положительная
Количество предметных и тематических недель	6	6	Стабильная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 675/170 Муниципальный этап 120/18	Школьный этап 599/109 Муниципальный этап 90/5	Отрицательная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	25/420	20/365	Отрицательная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: Качество знаний: 33,8%	Успеваемость: 98,4% Качество знаний: 31%	Отрицательная

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	3	5
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	2	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу школы за 2024/25 учебный год можно считать успешной.

2.2. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в магистратуре	0	2
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	5
Аттестация на первую квалификационную категорию	2	0
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	1
Обучение на семинарах	5	6
Посещение методобъединений	5	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в	4	0

профессиональных изданиях		
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	8
региональный уровень	0	0
федеральный уровень	0	0
Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных)	6	9

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года, согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Периодические медицинские осмотры	54
2	Психиатрическое освидетельствование	54

Вывод: наблюдается повышение активности педагогов в участии в конкурсах различного уровня.

13 процентов педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. 3 процента педагогов получили высшую квалификационную категорию. Всего за 2024/25 год прошли процедуру аттестации 6 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

2.3. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» и Телеграм канале. На данных страницах публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- все новости образования.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024/25 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса.

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- пополнить среду приобретением демонстрационных материалов для обучения английскому языку;
- продолжить оснащение кабинета ОБЗР;
- вступить в программу по оснащению кабинета труда и ОБЗР в 2026 году;
- провести ревизию спортивной площадки школы и стадиона с составлением акта;
- провести ревизию спортивных залов с составлением актов.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2024/25 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- Залитие порожков;
- Ходатайство о выделении средств для устранения крупных замечаний.

Отчет
об итогах профориентационной работы в МБОУ СОШ №256

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с обучающимися.

В 2024-2025 году в школе был организован просмотр уроков проектории. Здесь ребята познакомились с основными и востребованными профессиями нашей страны.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», 6-11 классы в 2024-2025 году участвовали в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводился классными руководителями по четвергам.

Всего было проведено 34 урока по разным направлениям. В октябре прошло анкетирование «Я и моя будущая профессия».

В сентябре в рамках проекта "Билет в будущее" учащиеся нашей школы прошли первое тестирование "Мои профсреды", рассмотрели шкалы теста «Мои профсреды», и отметили уровни своих интересов. Сравнили то, как они себе представляют свои интересы, с реальным результатом теста. Поняли, что тест не только измеряет их интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками. Разобрали, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

В октябре для учащихся старших классов провели профориентационный урок по химии. На уроке ребята поговорили о профессиях, которые продвигают самые передовые отрасли науки и промышленности. Это учёные-химики, технологи, генные инженеры, лаборанты, учёные-исследователи, врачи и фармацевты, биохимики. Одним из самых интересных этапов занятия была игра в стиле передачи "Своя игра", где ребята поделились на две команды и отвечали на вопросы, связанные с интересными фактами из разных областей химии.

13 ноября учащиеся нашей школы в рамках национального проекта «Билет в будущее» посетили обновленную мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего». Используя возможности интерактивных исторических парков на выставке «Лаборатория будущего», школьники смогли в привычном для них игровом формате при помощи симуляторов и мультимедийных технологий открыть для себя более 40 отраслей и 400 востребованных в сегменте российского рынка профессий. Важным направлением выставки-практикума является демонстрация школьникам профессий будущего, которые дополняют или заменяют уже существующие.

Проект «Билет в будущее» Министерства просвещения Российской Федерации реализуется в 85 регионах страны и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование».

В октябре месяце 4 ученицы психолого-педагогического класса стали участниками смены «Сириус. Приморье» в городе Владивосток. Программа была направлена на формирование осознанного выбора учащимися своей профессии.

Также в ноябре наши ученики прошли профпробы по направлениям химик-технолог, инженер 3d печати и разработчик мобильных приложений в ДВФУ, а так же попробовали себя в роли спасателей в академии МЧС на острове Русский.

В декабре учащиеся нашей школы в рамках всероссийского проекта "Билет в будущее" посетили Приморский океанариум, где для них было организовано занятие и профпробы по теме «Мир рыб» и «Тропический лес». Вниманию ребят показали кипучую жизнь водоемов, спрятанную от наших глаз за толщей воды, они узнали много нового и интересного о рыбах и их взаимоотношениях друг с другом и другими организмами. Учащиеся 7 класса отправились в тропический лес изучать особенности приспособления к условиям среды и межвидовые отношения в сообществе тропического дождевого леса.

В декабре 2024 года в нашей школе состоялась профориентационная встреча учащихся старших классов с подполковником полиции - Старинец Ларисой Адельшаевной, с целью ориентирования выпускников на поступление в высшие учебные заведения системы МВД России. В ходе встречи будущим выпускникам рассказали о порядке поступления в вуз системы МВД Приморского края, особенностях учебного процесса и различных направлениях деятельности полицейских, о требованиях, которые предъявляются к кандидатам, решившим поступать в учебные заведения МВД.

С января по май месяц учащиеся 9 класса участвовали в профориентационной программе «Осознанный выбор. Море возможностей». Программа состояла из 12 уроков. С её помощью ребята научились лучше понимать себя; узнали, что для них действительно важно; разобрали как устроен современный рынок труда и на что следует обратить внимание при выборе профессии. Они познакомились с методом осознанного выбора, который смогут использовать не только для поиска дела жизни, но и для решения повседневных задач. В конце программы каждый ученик получил сертификат об окончании курса.

В марте месяце учащиеся психолого-педагогического класса посетили «Педагогический квиз» в ДВФУ «Школа педагогики» на о.Русский.

В рамках программы "Профориентация учащихся" в нашей школе прошла встреча старшеклассников с представителями пограничных органов ФСБ России. Учащимся рассказали об альтернативе срочной службы и об основных требованиях службы по контракту. Ребята узнали о плюсах военной службы, среди которых обязательное страхование, дополнительное бесплатное образование и служебное жилье. Самое главное, выпускники узнали о поступлении в ведомственные образовательные организации и об условиях зачисления в такие институты.

В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий. В школе оформлены 2 стенда «Факторы выбора профессий» и «Профориентация в школе».

Участие обучающихся в работе школьных объединений: школьный отряд «Юнармия», отряд ЮДП, центр современного образования «Точка роста», театральная студия «Непоседы», класс МЧС, наставничество в рамках проекта «Орлята России».

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). В ноябре прошло родительское собрание на тему: «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка». Целью собрания было: Мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ №256 можно сделать выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

на предприятия Приморского края

Наименование предприятия экскурсионного маршрута	Класс	Охват	Ссылка на размещение информации
Приморский океанариум г. Владивосток	4, 7 кл.	40 чел.	https://t.me/school256/13504 , https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/posetil_i_vladivostokskij_filial_dalnevostochnogo_juridicheskogo_instituta_mvd_rossii_imeni_i_f_shilova/2-1-0-2201
Исторический парк «Россия – Моя история» г. Владивосток	8-11кл	40 чел.	https://t.me/school256/12948 , https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/na_os_trove_russkij/2-1-0-2140
Академия МЧС остров Русский, Владивосток	7 класс	20 чел	https://t.me/school256/12948 , https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/na_os_trove_russkij/2-1-0-2140
Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского г. Владивосток	8 класс	25 чел	https://t.me/school256/14744 , https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/festival_morskikh_professij_sobral_vo_vladivostoke_shkolnikov_primorskogo_kraja/2-1-0-2335
«Педагогический квиз» ДВФУ	10 класс	4 чел	https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/uchas_hhiesja_10_psikhologo_pedagogicheskogo_klassa_prinjali_u_chastie_v_pedagogicheskom_kvize/2-1-0-2300
Профориентационная беседа с сотрудниками МВД	9 -11 класс	130 чел	https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/proforientacionnaja_beseda_s_sotrudnikom_mvd/2-1-0-2188
Краевой форум «Молодые и будущие педагоги Приморья»	10 класс	4 чел	https://www.school256.com/publ/vneklassnaja_rabota/molodye_i_budushhie_pedagogi_primorja/2-1-0-2197

**Отчет о работе
специального класса коррекции
за 2024/2025 год**

В МБОУ СОШ № 256 в специальном классе коррекции (СКК) с 1 сентября 2024 года обучается 15 детей с ОВЗ. Все обучающиеся были зачислены на основании заявления родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В СКК организовано инклюзивное образование детей с ЗПР.

Все дети обучаются по адаптированной программе АООП вариант 1 и вариант 2. В школе разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, имеются учебники для специальных (коррекционных) классов.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям: адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

Основная цель АООП – обеспечение в МБОУ СОШ № 256 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Вся работа с детьми ОВЗ построена по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 3) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 4) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Для работы этого класса сформирована документация по работе с детьми ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

Ведется документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося).

В системе работы используются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- анкетирование учащихся, диагностика.

Содержание и формы работы, которые используются в течении учебного года:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе в течение года проводились:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;
- выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке.

В работе были использованы различные технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ: технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала; технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

В рабочих программах прописаны и соблюдаются на практике такие принципы, как:

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Одними из основных направлений в работе были:

- формирование и развитие фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;

- коррекция нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Проводилась работа по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса и школы.

Как результат за 2024-2025 учебный год 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Дети систематически принимали участие в общешкольных мероприятиях, выезжали в гончарную мастерскую «Жарптица», принимали участие в мероприятиях ЦКИ «Спутник», посещали театральные постановки. Так же ребята были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный чат.

Сведения об обучающихся СКК в 2024/2025 учебном году:

дети – инвалиды – 5 человека ,

дети с ЗПР – 8 человек,

дети с РАС - 2 человека.

По итогам окончания учебного года все дети были оставлены в коррекционном классе.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Приложение 3

Отчет о работе кадетского класса МЧС за 2024-2025 учебный год

Цель работы классов: формирование личности ученика с активной гражданской позицией посредством создания благоприятной учебно-воспитательной среды для учащихся кадетских классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Образовательные

- Качественное освоение обучающимися учебных программ основного общего образования;
- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

2. Воспитательные:

- Привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу;
- Ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- Способствование сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
- Развитие классного самоуправления;
- Изучение творческих возможностей и способностей каждого ученика.

В 2024/2025 учебном году в школе сформированы и ведут свою работу 2 кадетских класса: 7 «Б» и 8 «А», в которых обучается 60 кадетов. Классные руководители: 7 «Б» - Ильичева Светлана Викторовна, 8 «А» - Попов Владимир Иванович.

Ежедневно проводятся:

1. Утренняя проверка.
2. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия.
3. Работа с нарушителями дисциплины.
4. Работа с классными руководителями по текущим вопросам.
5. Индивидуальная работа с обучающимися.
6. Профилактические беседы.

Еженедельно:

1. Проверка электронного журнала успеваемости.
2. Проведение мероприятий, выезды (по плану).
3. Классные часы по тематике.
4. Работа с родителями (по ситуации).
5. Работа с преподавателями - предметниками (по ситуации).

**Календарь мероприятий
участников кадетских классов МЧС**

Мероприятие	Дата	Примечание
«День знаний»	01.09.2024	
«День памяти», литературно-музыкальная композиция	03.09.2024	
Интеллектуальная игра «Этих дней не смолкнет слава»	12.09.2024	Посвящена дням воинской славы
Проект «Хранители истории»	13.09.2024	Благоустройство памятника Марии Цукановой
Мероприятие, посвященное 100-летию Героя Советского Союза, М. Цукановой	14.09.2024	
«Неделя безопасности»	16.09 - 20.09.2024	Провели мероприятия для учащихся начальной школы
Встреча со спортсменами «Герои спорта среди нас»	20.09.2024	На базе ЦКИ «Спутник»
Краевой форум Движения Первых «Родные. Любимые»	21.09.2024	Участники мастер-классов и волонтеры мероприятия
Участие в туристическом слете учащихся	27.09.2024	
Участие в программе «Шефское движение в школе»	В течение года	Проводят внеклассные мероприятия, мастер-классы для учащихся начальных классов
Осенний патриотический марафон «Знай край»	Сентябрь - октябрь 2024	
Участие в городской игре «Что? Где? Когда?»	16.10.2024	Команда от 8 «А» класса
Участие в городском проекте «Школа добра»	17.10 - 18.10.2024	Учеба на базе ДДТ
Городская спортивно-патриотическая игра «А, ну-ка, мальчишки!»	20.10.2024	На территории Храма Андрея Первозванного, 8 «А» класс

Занятия с преподавателями Регионального модельного центра г.Владивостока по программе «Юный патриот»	24.10.2024	В рамках сетевого взаимодействия, учащиеся 7Б и 8А классов
Посещение театра «А зори здесь тихие»	25.10.2024	Образцовый детский коллектив «Жарки» г.Находка, 8А класс
Поздравление сотрудников МВД с Днем полиции	10.11.2024	8А класс
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	Посещение музея «Россия - моя история»
«Посвящение в кадеты»	21.11.2024	Учащиеся 7Б класса
Проект «Варежка танкисту»	Ноябрь 2024	В рамках взаимодействия с «Серебряными волонтерами» ЦКИ «Спутник»
Городской конкурс хоровых коллективов	30.11.2024	Хор «Эврика» 8А класс, Диплом 3 степени
Посещение спектакля драматического театра ТОФ «Актерник»	13.12.2024	На базе ЦКИ «Спутник» 8А класс
Поздравление сотрудников МВД с Днем Защитника Отечества и 8 марта	10.03.2025	7Б и 8А классы
Профориентационная игра от «Русский краб» г.Владивосток	02.04.2025	В рамках сетевого взаимодействия, 8А класс
Просмотр документального фильма «Мы там, где нужны Родине»	07.04.2025	На базе ЦКИ «Спутник», 7Б и 8А классы
Встреча с помощником военного прокурора 75 военной прокуратуры	11.04.2025	7Б и 8А классы в рамках программы «Профориентация»
Открытый городской фестиваль военно-патриотической песни среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов «О той весне»	15.04.2025	На базе ЦКИ «Спутник» 8А класс
Школьный этап фестиваля военно-патриотической песни	20.04.2025	7Б и 8А классы
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	25.04.2025	7Б и 8А классы
Фестиваль морских профессий г.Владивосток	30.04.2025	8А класс, в рамках программы «Профориентация»
Литературно-музыкальная композиция «Мы помним...»	07.05.2025	
Участие в городском мероприятии - открытие выставки «Портрет Героя»	15.05.2025	8А класс
Посещение летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Кадетская смена МЧС»	02.06 - 20.06.2025	7Б и 8А классы на базе школы

За 2024-2025 учебный год кадетские классы принимали участие во многих мероприятиях, проводившихся в школе и за её пределами и достигли хороших результатов.

Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности, самотворчества и самоуправления.

На 2025/2026 учебный год будут поставлены следующие цели и задачи:

- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции в условиях современной действительности;
- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива;
- изучение личности каждого кадета, их физического и психологического состояния, интересов, способностей;
- формирование сплоченного коллектива и доброжелательных отношений между одноклассниками;
- развивать познавательный интерес кадетов, поддерживать интерес к учебе, уверенность в значимости высокого уровня знаний;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств.

Приложение 4

Отчет

о работе психолога – педагогического класса МБОУ СОШ №256 за 2024/2025 учебный год

В сентябре 2024 года в МБОУ СОШ №256 продолжил свою работу психолог – педагогический класс с гуманитарным профилем.

Образовательная программа в этом классе состоит из серии базовых и элективных курсов, реализуемых в форме педагогических мастер-классов, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также социально-педагогической практики, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников.

В течение 2024/2025 учебного года участники педагогического класса продолжили посещение занятий гуманитарного профиля, благодаря которым они научились эффективному планированию и управлению личными ресурсами, развили навыки продуктивного общения и работы в команде, освоили приемы выживания в чрезвычайных ситуациях, узнали, как разрабатывать социальные и образовательные проекты, повысили политграмотность и научились смотреть на общественные явления глазами политолога, писать пресс-релизы и статьи, научились использовать готовые медиапродукты и создавать собственные, рассмотрели приемы использования медиа-средств в популяризации и продвижении образовательной деятельности школы и проектов, изучили контексты восприятия вербальной информации людьми разной культуры и национальностей, научились создавать и использовать современные цифровые ресурсы для самообразования, изучили основы педагогических знаний, необходимых начинающему педагогу.

Также по окончании учебного года учащиеся 11 «А» класса получили документы в рамках проекта «Аттестат» + профессия: 6 человек получили Удостоверение с профессией «Организатор детских праздников». В течение года учащиеся психолога - педагогического класса разрабатывали и проводили занятия для учащихся 1 – 6 классов в классической или альтернативной форме: урок, внеклассное воспитательное мероприятие, коррекционно-развивающее занятие, спортивное занятие и т.п.

За 2024/2025 учебный год учащиеся психолога – педагогического класса **провели и приняли участие в следующих мероприятиях:**

1.	День Знаний	01.09.2024	провели праздник для учащихся школы
2.	Митинг, посвященный окончанию второй мировой войны на	03.09.2024	приняли участие в митинге

	Дальнем Востоке «День Памяти»		
3.	Линейка «Детям Мир без тревог и слёз»	04.09.2024	провели линейку, посвященную Дню солидарности в борьбе с терроризмом и провели уличную акцию «Будь бдителен!»
4.	Игра «Я филолог» для учащихся 5 - 7 классов	08.09.2024	Мероприятие к Дню грамотности
5.	Митинг ко дню Рождения М. Цукановой	14.09.2024	провели митинг, посвященный 100-ой годовщине со дня рождения Героя Советского Союза Марии Цукановой
6.	Экскурсия для первоклассников «Знакомство со школой»	17.09.2024	Экскурсия по школе
7.	Интеллектуальная образовательная игра «От Руси к России»	20.09.2024	Образовательная игра, приуроченная к дню зарождения российской государственности для учащихся 6-х классов
8.	Региональный форум «Родные и любимые»	21.09.2024	Приняли участие в качестве волонтеров, помогали при проведении мастер-классов
9.	«Разговоры о важном для учащихся 1-х классов»	23.09.2024	Классный час на тему «Путь зерна»
10.	Проект «Школа-сад»	27.09.2024	Мероприятие с воспитанниками детского сада «Дюймовочка» (в преддверии дня дошкольного работника)
11.	Городской «Туристический слет учащихся»	27.09.2024	приняли участие в городском конкурсе как класс - команда
12.	Игра «Тайны здоровья нашего сердца» и квест-игра «Оберегая сердца»	30.09.2024	Для учащихся 5 - 8 классов о сердечно-сосудистых заболеваниях
13.	Благоустройство памятника		молодогвардейцы психолого-педагогического класса провели субботник по благоустройству памятника Марии Цукановой
14.	Проект «Билет в будущее»	с сентября 2023 года	принимают активное участие в проекте, выезжают на экскурсии в г. Владивосток, проходят профессиональные пробы
15.	Акция «Милосердие»	01.10.2024	К дню пожилого человека
16.	День города	01.10.2024	приняли участие в мероприятиях ко Дню города
17.	«Тайны школьных коридоров»	04.10.2024	Игра с учащимися к юбилею школы
18.	Поздравление ко Дню учителя	05.10.2024	провели творческое поздравление учителей школы
19.	«Посвящение в первоклассники»	10.10.2024	приняли участие в театрализованной постановке для учащихся первых классов в числе участников театральной студии «Непоседы»
20.	Станционная игра «Приморье: прошлое и	14.10.2024	Для учащихся 5-х классов: 10 станций с заданиями на знания о Приморском крае.

	настоящее»		
21.	Осенний патриотический марафон «Знай край»	15.10.2024	для учащихся 7х классов провели интерактивную лекцию «Тайны древних поселений»
22.	Посещение выставки «Древняя Русь»	17.10.2024	Работы Н.К. Рериха на базе ЦКИ «Спутник»
23.	Интенсив «Люди дела»	19.10.2024	Для учащихся 5-6х классов о сфере «Бизнес и экономика»
24.	«День повара»	20.10.2024	поздравили работников школьной столовой с праздником
25.	Участие в образовательной программе «Сириус Приморье»	21.10 - 25.10.2024	г.Владивосток (4 ученицы ППК приняли участие в смене)
26.	Акция «День белых журавлей»	24.10.2024	вместе с учащимися начальных классов изготовили белых журавлей и разместили их на Стене Памяти
27.	Посещение спектакля «А зори здесь тихие»	25.10.2024	Образцовый детский коллектив «Жарки» г.Находка
28.	Краевая научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической поддержки семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями»	29.10.2024	Открыли конференцию для педагогов
29.	Дню Памяти российских воинов Первой мировой войны	12.11.2024	Знакомство учащихся 7-х классов с историей Первой мировой войны
30.	Международный праздник «День качества»	14.11.2024	Провели мероприятие для учащихся 7-х классов: выбор продуктов питания, важность качества
31.	Проект «Билет в будущее», музей «Россия -моя история»	15.11.2024	г.Владивосток, экскурсия, знакомство с новыми профессиями
32.	Мероприятие «Мы разные, но в нас много общего»	20.11.2024	В рамках недели психологии мероприятие для учащихся 10-11 классов
33.	«Посвящение в стажеры»	23.11.2024	Посвящение учащихся ППК в стажёры
34.	Акция «Незабудки для мамы»	25.11.2024	Провели мастер-классы для учащихся начальной школы
35.	Участие в проекте «Поверь в себя»	30.11.2024	Приняли участие в качестве волонтеров, мероприятие для детей с ОВЗ
36.	Посещение приюта «Мурляндия»	02.12.2024	В рамках акции «Милосердие» посетили приют для животных
37.	День Неизвестного солдата	03.12.2024	Приняли участие в митинге, посвященного памятной дате, на городской площади
38.	Проект «Орлята России»	05.12.2024	провели мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек с учащимися коррекционного класса и учащихся 1-4

			классов
39.	Посещение спектакля «Актёрник»	10.12.2024	Спектакль драматического театра ТОФ г.Владивосток
40.	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции»	12.12.2024	провели игру для учащихся восьмых классов
41.	Краевой педагогический форум «Молодые и будущие педагоги образования Приморья»	16.12.2024	Приняли участие в форуме на базе Гимназии №2 г.Владивосток
42.	Театрализованное представление «Новогодние приключения Бременских музыкантов»	с 25 по 27.12.2024	провели театрализованные представления для учащихся 1 – 11 классов
43.	Театрализованное представление «Новогодние приключения Бременских музыкантов»	14.01.2025	Для воспитанников детского сада №12 «Дюймовочка»
44.	Посетили спектакль «Восточная сказка»	21.01.2025	В рамках проекта «Культура для школьников» посмотрели спектакль в постановке детской театрально-концертной студии «Школа» г.Владивосток
45.	Вахта Памяти	27.01.2025	приняли участие в Вахте Памяти, в рамках Дней воинской славы России
46.	Акция «Письмо солдату»	08.02.2025	в составе делегации молодого гвардейцы приняли участие в передаче писем и гуманитарной помощи участникам СВО
47.	Профориентационные мероприятия	15.02.2025	Встреча с представителями пограничных войск ФСБ
48.	Программа «Я, ты, он, она - вместе целая страна»	16.02.2025	Мероприятие к 23 февраля от Приморской филармонии
49.	Спортивные соревнования между учащимися 10-11 классов и Полицией, к Дню Защитника Отечества	20.02.2025	приняли участие в спортивных состязаниях
50.	Урок Мужества	22.02.2025	для отрядов «Орлята России» провели урок, посвященный Дню Защитника Отечества
51.	Проект «Модель идеальной семьи»	04.03.2025	учащиеся 10-11 классов совместно разработали модель семьи и провели её защиту в рамках курса «Основы педагогики и психологии»
52.	«Прощание с Азбукой»	21.03.2025	в составе театральной студии «Непоседы» провели праздник для первоклассников
53.	Участие в городском конкурсе театральных	26.03.2025	Представили музыкально-поэтическую композицию «Нет, Родина, ты мне не

	постановок		приказала!» (Диплом 2 степени)
54.	«Педагогический квиз»	27.03.2025	Посетили ДВФУ «Школа педагогики» г.Владивосток
55.	Краевой слет учащихся и кураторов ППК Приморского края	28.03.2025	Работа в командах, защита проектов
56.	Поздравление с 8 Марта учителей школы	07.03.2025	провели творческое мероприятие с чаепитием для всех учителей школы
57.	Праздник «Масленица»	15.03.2025	провели для учащихся начальной школы игровую программу на улице в ряженных костюмах
58.	Классный час «Космос – это мы»	12.04.2025	провели классные часы для учащихся 1-2 классов к Дню космонавтики, викторины для учащихся 4-5 классов
59.	Акция «Весенняя неделя добра»	20.04.2025	провели уроки для учащихся начальных классов на тему «Достопримечательности нашего города»
60.	Военные сборы на базе «Авангард» г. Владивосток	21.04 – 25.04.2025	побывали на военных сборах на базе учебно – методического центра «Авангард»
61.	Фестиваль патриотической песни	24.04.2025	провели фестиваль инсценированной патриотической песни для учащихся 1-9 классов и сами приняли в нем участие
62.	Митинг, посвященный Дню Победы	07.05.2025	провели митинг, посвященный Дню Победы, в котором приняли участие: хор «Надежда» ЦКИ «Спутник» и коллектив «Школы искусств» (вокально – инструментальный ансамбль), также была организована выставка военной техники и полевая кухня с приглашением детей войны
63.	«Прощание с первым классом»	16.05.2025	в составе театральной студии «Непоседы» провели игровую программу для первоклассников
64.	«Выпускной в начальной школе»	19.05.2025	в составе театральной студии «Непоседы» провели игровую программу для учащихся четвертых классов
65.	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием	с 02.06.2025	5 человек вышли на практику для работы в летний период

ВЫВОД.

Таким образом, обучающиеся педагогического класса в 2024/2025 учебном году проявили особую активность и интерес ко всем конкурсам и мероприятиям школьного, городского и краевого уровней.

Два года с классом велась ранняя профессионально-ориентационная работа по развитию и усилению в учащихся психолого-педагогических компетенций, таких как: использование стратегий и методов эффективного общения, ораторское мастерство, эмпатия и социальная наблюдательность, навыки социального проектирования, навыки работы в группе и с группой, навыки влияния, поддержки и убеждения. Образовательная траектория работы с классом концептуально выстроена как «Школа реальных Педагогических дел». Ребята прошли различные психологические тренинги, создали свой личный исследовательский проект, приняли участие в решении социальных задач, попробовали себя в роли наставника, вожатого, волонтера, выступали на конференциях, семинарах, проявили навыки самопрезентации. 4

выпускника второго выпуска психолого-педагогического поступили на педагогические специальности (в БГПУ - Слесаренко Н., ПримГАТУ - Глебова О., педколледжи - Волкова А.).