

Аналитическая справка по мониторингу результатов Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Рособнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году» в МБОУ СОШ № 256 с 03.04 по 07.05 проходил мониторинг качества подготовки обучающихся.

График проведения ВПР

Предмет	Класс	Дата
Русский язык	4	22.04
Математика (2 части)	4	24.04
Окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский) язык	4	29.04
Математика (2 части)	5	29.04
Русский язык	5	28.04
Биология, география (2 части)	5	18.04
История, литература, иностранный (английский) язык	5	23.04
Математика (2 части)	6	30.04
Русский язык	6	25.04
Биология, География (2 части)	6	14.04
История, Обществознание, литература, иностранный (английский) язык	6	22.04
Математика (2 части)	7	29.04
Русский язык	7	06.05
Биология, География, Физика, информатика (2 части)	7	16.04
История, Обществознание, литература, иностранный (английский) язык	7	21.04
Математика (2 части)	8	26.04
Русский язык	8	23.04
Биология, География, Физика, Химия информатика (2 части)	8	15.04
История, Обществознание, литература, иностранный (английский) язык	8	22.04
Математика (2 части)	10	07.05
Русский язык (2 части)	10	05.05
История, Обществознание, География, Физика, Химия информатика (2 части)	10	17.04
		23.04

ВПР – 5 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 94 человек (93,1%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7– 12	13 – 18	19 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	24	Скрябина С.А.	1	14	6	3	3,5	62,5	87,5
5б	27	Скрябина С.А.	8	4	12	3	3,6	44,4	88,9
5в	23	Будкова М.С.	0	10	12	1	3,4	43,5	95,7
5г	20	Будкова М.С.	1	5	10	4	3,15	30	80
94			10- 10,6%	33- 35,1%	40- 42,6%	11- 11,7%	3,4	45,7	88,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
Часть 1			
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59	62,8
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	70	74,5
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	16	17,0
4 (1)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	13	13,8
4 (2)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	32	34,0
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	44	46,8
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	33	35,1
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	34	36,2
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	60	63,8
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	51	54,3
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	33	35,1
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	72	76,6

Часть 2			
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	35	37,2
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	43	45,7
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	59	62,8
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	69	73,4
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75	79,8
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	87	92,6

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на базовом уровне (качество знаний – 45,7%, успеваемость – 88,3%). В 5а порог успешности преодолели 21 человек (87,5%), 5б – 24 человека (88,9%), 5в – 22 человека (95,7%), 5г – 16 человек (80%). На базовом и повышенном уровне написало 83 человек (88,3%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 91 человек (90,1 %).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 15	16-19	20-24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	24	Войтенко Р.И.	2	12	8	2	3,6	58,3	91,7
5б	25	Хайзик Н.Ю.	8	7	6	4	3,76	60	84
5в	22	Александрова О.А.	1	2	14	5	2,9	13,6	77,3
5г	20	Катышева М.В.	4	5	9	2	3,6	45	90
	91		15- 16,5%	26- 28,6%	37- 40,7	13- 14,3%	3,5	45,1	85,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 (1)	Соблюдать на письме нормы современнорусского литературного языка, в том числе вовремя списывания текста объемом 90–100 слов	14	15,4
1 (2)		23	25,3
1 (3)		1	1,1
2 (1)	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический	14	15,4

2 (2)	анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	11	12,1
2 (3)		12	13,2
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	14	15,4
4 (1)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	3	3,3
4 (2)		9	9,9
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	14	15,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на базовом уровне (качество знаний – 45,1%, успеваемость – 85,7%). В 5а порог успешности преодолели 22 человека (91,7%) в 5б порог успешности преодолели 21 человек (84%), в 5в порог успешности преодолели 17 человек (77,3%), в 5г порог успешности преодолели 18 человек (90%). На базовом и повышенном уровне написало 57 человека (85,7%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 43 человека (91,5%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	24	Селиванова Е.В.	4	6	12	2	3,5	41,7	91,7
5г	19	Селиванова Е.В.	1	4	11	3	3,6	26,3	84,2
итого	43		5 – 11,6%	10- 23,3%	23- 53,5%	5- 11,6%	3,3	34,9	88,4

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	32	74,4
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	29	67,4
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	18	41,9
4	Привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками по истории Древнего мира	12	27,9
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена,	33	76,7

	названия событий, даты и другие)		
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	34	79,1
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	34	79,1
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	35	81,4

Вывод: Всероссийскую поверочную работу по истории учащиеся 5-х классов написали на низком уровне (качество знаний – 34,9%, успеваемость – 88,4%). В 5а порог успешности преодолели 22 человека (91,7%), 5г – 16 человек (84,2%). На базовом и повышенном уровне написало 38 человек (88,4%).

БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 67 человек (66,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 29

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Ко- л- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успева ем
5б	24	Иванова Н.В.	1	12	11	0	3,6	54,2	100
5в	24	Иванова Н.В.	0	3	20	1	3,1	12,5	95,8
5г	19	Иванова Н.В.	2	3	14	0	3,4	26,3	100
Итого	67		3- 4,8%	18- 26,9%	45- 67,2%	1- 1,5%	3,3	31,3	98,5

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0	0
1.2		61	91,0
1.3		65	97,0
2.1	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	16	23,9
2.2		33	49,3
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и	28	41,8

	явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		
4.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	26	38,8
4.2		23	34,3
5.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	18	28,9
5.2		67	100
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурны	55	82,1
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	27	40,3
8 К1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	29	43,3
8К2		35	52,2
Часть 2			
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	22	32,8
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	11	16,4
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	5	7,5
12.1	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических	34	50,7
12.2		34	50,7

	объектов		
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	59	88
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	12	17,9
15.1	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов.	26	38,8
15.2	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	24	35,8
15.3	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	8	11,9
16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы(работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	64	95,5
16.2	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган,система органов, организм, вирус, движение, питание,фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	29	43,2
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	24	35,8
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к средеобитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной),об условиях среды обитания	60	89,5
19	Применять биологическиетермины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленнойзадачей и в контексте.Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	47	70,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 31,3%, успеваемость – 98,5%). В 5б порог успешности преодолели 24 человека (100%), 5в – 23 человека (95,8%), 5г – 19 человек (100%). На базовом и повышенном уровне написало 66 человек (98,5%).

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 26 человек (96,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 20
-----------------	-------	--------	---------	---------

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Ко л- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успева ем
5а	26	Хабибулина Г.А.	0	11	15	0	3,4	42,3	100
Итог о	26		0-0%	11 – 42,3%	15- 57,7%	0-0%	3,4	42,3	100

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	2	7,7
2	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	5	19,2
3	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	5	19,2
4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	8	30,8
5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	19	73,1
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	26	100
7	Использовать условные обозначения планов местности географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных (или) практико-ориентированных задач	11	42,3
8	Определять направления по плану местности (топографической карте)	15	57,7
9	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	5	19,2
2 часть			
10	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	12	46,2
11	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	3	11,5
12	Определять географические координаты по географическим картам	13	50
13	Определять расстояния по географическим картам	17	65,4
14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	20	76,9
15	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой	11	42,3

	местности, между высотой Солнца надгоризонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений		
16	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	8	30,8
17	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	19	73,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на базовом уровне (качество знаний – 42,3%, успеваемость – 100. Порог успешности преодолели 26 человек (100%). На базовом и повышенном уровне написало 26 человек (100%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 26 человек (96,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 21	22 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Количество	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
5б	24	Ипатова М.В., Петрова Н.Г.	3	9	8	4	3,5	50	83,3
Итого	27		3- 12,5%	9- 37,5%	8- 33,3%	4- 16,7%	3,5	50	83,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	18	75
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	20	83,3
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	20	83,3
4 К1	Написание электронного сообщения личного характера	16	66,7
4 К2		17	70,8
4 К3		19	79,2
4 К4		18	75

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на базовом уровне (качество знаний – 50%, успеваемость – 83,3%). Порог успешности преодолели 12 человек (50%). На базовом и повышенном уровне написало 20 человек (183,3%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 26 человек (96,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Ко л-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5в	24	Александрова О.А.	-	1	19	4	2,9	4,2	83,3
Итого	24		0-0%	1-4,2%	19-79,2%	4-16,7%	2,9	4,2	83,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	4	16,7
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	8,3
3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	11	45,8
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	7	29,2
5 К1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	22	91,7
5 К2		21	87,5
5 К3		15	62,5
6 К1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев-персонажей; осознавать важность чтения и изучения	18	75
6 К2		20	83,3
6 К3		24	100
6 К4		15	

	произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития		
--	---	--	--

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 4,2%, успеваемость – 83,3%). Порог успешности преодолели 20 человек (83,3%). На базовом и повышенном уровне написало 20 человек (83,3%).

ВПР 6 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 72 человек (81,8%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6а	27	Турок Е.И.	1	8	15	3	3,26	33,3	88,9
6б	23	Турок Е.И.	2	6	12	3	3,30	34,8	86,9
6в	22	Турок Е.И.	-	3	15	4	2,95	13,6	81,8
итого	72		3 4,2%	17 23,6%	42 58,3%	10 13,9%	3,18	27,8	86,1

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
	1 часть		
1	Положительные и отрицательные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	8	11,1
2.1	Дроби. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	18	25
2.2	Дроби. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	22	30,6

3	Дроби. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	32	44,4
4	Решение текстовых задач. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	35	48,6
5	Решение текстовых задач. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	26	36,1
6	Положительные и отрицательные числа. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	35	48,6
7	Положительные и отрицательные числа. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	39	54,2
8	Буквенные выражения. Находить неизвестный компонент равенства	39	54,2
9	Решение текстовых задач. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	28	38,9
10	Решение текстовых задач. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	25	34,7
11	Наглядная геометрия. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	37	51,4
2 часть			
12	Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	24	33,3
13	Дроби. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	26	36,1
14	Наглядная геометрия. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на	51	70,8

	прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие		
15	Решение текстовых задач. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	59	81,9
16	Решение текстовых задач. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	60	83,3
17	Решение текстовых задач. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	70	97,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 28%, успеваемость – 86%). В ба порог успешности преодолели 24 человека (89%), 6б – 20 человек (87%), 6в – 18 человек (82%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 77 человек (88,5%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 12	13-16	17-20	21-25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
ба	29	Александрова О.А.	1	4	21	3	3,1	17,2	89,7
6б	25	Хайзик Н.Ю.	4	7	9	5	3,4	44	80
6в	23	Александрова О.А.	1	1	18	3	3	8,7	86,9
итого	77		6	12	48	11	3,2	23,4	85,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задания	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 К1	Соблюдать на письме нормы современного русского	56	72,7
1 К2	литературного языка, в том числе вовремя списывания текста	39	50,6

1 К3	объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранееизученных правил правописания (в том числесодержащего изученные в течение второгогода обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	2,6
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	19	24,7
2 К2		62	80,5
2 К3		67	87,0
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	32	41,6
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	32	41,6
4.2		57	74,0
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	43	55,8

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недостаточном уровне (качество знаний – 23,4%, успеваемость - 85,7%). В ба порог успешности преодолели 26 человек (89,7%), 6б – 20 человек (80%), 6в - 20 человек (86,9%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 19 человека (67,9%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
6в	19	Тананайко О.Ф.	0	7	10	2	3,3	25	98,5
итого	19		0-0%	7-36,8%	10-52,6%	2-10,5%	3,3	25	98,5

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Находить в визуальном источнике и вещественномпамятнике	15	78,9

	ключевые символы, образы		
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	14	73,7
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	15	78,9
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	5	26,3
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	15	78,9
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	12	63,2
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	18	94,7
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	10	52,6
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	15	78,9

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 25%, успеваемость – 98,5%). Порог успешности преодолели: 6в – 17 человек – (98,5%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР принимало участие 22 человека (73,3%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
6а	22	Тананайко .Ф.	5	5	9	3	3,5	45,5	86,4
Итого:	22		5- 22,7%	5- 22,7%	9- 40,9%	3- 13,6%	3,5	45,5	86,4

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во	Процент
-------	---------	--------	---------

		ошибок	ошибок
1.1	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать	1	4,5
1.2	основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	10	45,5
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	4,5
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и о явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	4,5
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать	6	27,3
4.2	социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	4	18,2
5.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие	2	9,1
5.2	знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	7	31,8
6.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать	13	59,1
6.2	социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	13	59,1
7.1	Осваивать и применять знания о государственной власти в	8	36,4
7.2	Российской Федерации; характеризовать устройство общества,	16	72,7
7.3	Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	12	54,5

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся ба класса написали на достаточном уровне (качество знаний – 45,5%). Порог успешности преодолели 19 человек (86,4%).

БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 50 человек (86,2%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
ба	27	Иванова Н.В.	-	10	16	1	3,33	37	96,3
бв	23	Иванова Н.В.	-	5	14	4	3,04	21,7	82,6
итого	50		0	15 30%	30 60%	5 10%	3,2	30	90

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	20	40
1.2		32	64
1.3		26	52
2.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	23	46
2.2		16	32
3.	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	27	54
4.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34	68
4.2		25	50
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений	27	54

	по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	42	84
7.1	Описывать строение и жизнедеятельность	45	90
7.2	растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	13	26
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	17	34
2 часть			
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	47	94
10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации	42	84
10.2	растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45	90
11.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений	23	46
11.2	по заданному плану, части растений по изображениям, схемам,	24	48
11.3	моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать	28	56
11.4	признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по	16	32

	разным основаниям		
12 К1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений	50	100
12 К2	по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49	98
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	47	94
14.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	38	76
14.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	47	94
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	15	30
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	18	36

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 30%, успеваемость – 90%). Порог успешности преодолели в ба классе 26 человек (96%), в бв – 19 человек (83%).

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 27 человек (90%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 - 16	17 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6б	27	Хабибулина Г.А.	0-0%	7-25,9%	17-63%	3-11,1%	3,1	25,9	88,9

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	22,2
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	27	100
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	6	22,2
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	14	51,9
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	8	29,6
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	13	48,1
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	18	66,7
8	Определять амплитуду температуры воздуха	18	66,7
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	14	51,9
2 часть			
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	7	25,9

11	Различать понятия «погода»и «климат»	19	70,4
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемогоземной поверхностью приразличных углах падениясолнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечныхлучей	9	33,3
13	Приводить примеры опасныхприродных явлений в гидросфере и атмосфере, средствих предупреждения	17	63
14	Различать климаты Земли	11	40,7
15	Приводить примеры приспособления живых организмовк среде обитания в разныхприродных зонах; приводитьпримеры изменений в изученных геосферах (территориимира и своей местности)в результате деятельностичеловека, путей решениясуществующих экологическихпроблем	13	48,1
16	Различать растительный и животный мир разных территорийЗемли; сравнивать особенностирастительного и животногомира вразличных природныхзонах, плодородие почв в различныхприродных зонах	7	25,9
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температурывоздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применятьпонятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферныеосадки», «воздушные массы»для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач	6	22,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 6б класса написали на недопустимом уровне (качество знаний – 25,9%). Порог успешности преодолели 24 человека (88,9%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 26 человек (86,7%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 - 21	22 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6б	26	Графова М.В., Ипатова М.В.	0-0%	9 - 34,6%	13 – 50%	4 – 15,4%	3,2	34,6	84,6

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	24	92,3
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	26	100
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	25	96,2
4 К1	Написание электронного сообщения личного характера	16	61,5
4 К2		16	61,5

4 К3		20	76,9
4 К4		19	73,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по английскому языку учащиеся 6б класса написали на недопустимом уровне (качество знаний – 34,6%). Порог успешности преодолели 22 человека (84,6%).

ВПР 7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 77 человек (84,6%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 23

Результаты работы занесены в таблицу:

Клас с	Кол- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успеваем
7а	27	Катышева М.В.	5	11	9	2	3,7	59,3	92,6
7б	25	Катышева М.В.	3	10	9	3	3,52	52	88
7в	25	Катышева М.В.	3	5	14	3	3,32	32	88
ито го	77		11- 14,3 %	26- 33,8%	32- 41,6%	8- 10,4%	3,5	48,1	89,6

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задания	Всего ошибок	Процент ошибок
1 К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	32	41,6
1 К2		61	79,2
1 К3		4	5,2
2	Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	64	83,1
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	41	53,2
3.2		56	72,7
4	Проводить морфологический анализ причастий	22	28,6
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	56	72,7
5.2		58	75,3
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	44	57,1
6.2		32	41,6

7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47	61,0
7.2		68	88,3

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на недостаточном уровне (качество знаний – 48,1%, успеваемость - 89,6%). В 7а порог успешности преодолели 25 человек (92,6%), 7б – 22 человека (88%), 7в – 22 человека (88%).

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 70 человек (77,8%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева ем
7а	23	Турок Е.И.	-	9	11	3	3,26	39,1	86,9
7б	26	Турок Е.И.	-	5	18	3	3,08	19,2	88,5
7в	21	Турок Е.И.	-	2	18	1	3,05	9,5	95,2
итого	70		0	16 22,9%	47 67,1%	7 10%	3,13	22,9	90

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Числа и вычисления. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	18	25,7
2.1	Вероятность и статистика. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	2,9
2.2		54	77,1
3	Числа и вычисления. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	9	12,9
4	Вероятность и статистика. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	25	35,7

5	Уравнения. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	13	18,6
6	Координаты и графики. Функции Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	28	40
7	Геометрия. Решать задачи на клетчатой бумаге	30	42,9
8	Геометрия. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	59	84,3
9.1	Координаты и графики. Функции. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	57	81,4
9.2		70	100
10	Алгебраические выражения. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	17	24,3
11	Вероятность и статистика. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	61	87,1
2 часть			
12	Уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	17	24,3
13	Числа и вычисления. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	30	42,9
14	Геометрия. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	36	51,4
15	Числа и вычисления. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин,	44	62,9

	процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов		
16	Геометрия. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	49	70
17	Числа и вычисления. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	68	97,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на низком уровне (качество знаний – 23%, успеваемость – 90%). В 7а порог успешности преодолели 20 человек (87%), 7б – 23 человека (89%), 7в – 20 человек (95%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 27 человек (90%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	27	Тананайко О.Ф.	4 – 14,8%	6 – 22,2%	13 – 48,1%	4 – 14,8%	3,4	37,03	85,2

Допустили ошибки / не приступили к заданию

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	22	81,5
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	14	51,9
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	16	59,3
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	13	48,1
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	25	92,6

6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	25	92,6
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	17	63
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	18	66,7
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	17	63
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	23	85,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 37,03%, успеваемость – 85,2%). Порог успешности преодолели 23 человека – 85,2% .

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 28 человек (90,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 16	17 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7б	28	Хабибулина Г.А.	0 – 0%	3 – 10,7%	22 – 78,6%	3 – 10,7%	3	10,7	89,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	3,6
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5	17,9
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	17	60,7
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	14	50
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях,	23	82,1

	представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	26	92,9
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	27	96,4
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	19	67,9
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	12	42,9
2 часть			
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	7	25
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	20	71,4
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач	9	32,1
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач	17	60,7
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	11	39,3
15	Определять страны по их существенным признакам	13	46,4
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	7	25
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	6	21,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 7б класса написали на критическом уровне (качество знаний – 10,7%). Порог успешности преодолели 25 человек (89,3%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР принимало участие 19 человек (63,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-13	14 – 18	19 – 21

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
7в	19	Тананайко О.Ф.	0	4	11	4	3	21,1	78,9
итого	19		0%	21,1	57,9	21,1			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	2	10,5
1.2		9	47,4
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	5	26,3
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-	1	5,3

	<p>нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права</p>		
4.1	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	4	21,1
4.2		6	31,6
5	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, права свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и</p>	1	5,3

	обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	6	31,6
6.2		13	68,4
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	8	42,1
7.2		6	31,6
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	11	57,9
8.2		18	94,7
8.3		15	78,9

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 21,1%). Порог успешности преодолели 15 человек (78,9%).

ФИЗИКА

В ВПР принимало участие 28 человек (93,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5-9	10 – 14	15 – 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	28	Протасова С.В.	0	8	13	7	3,0	28,6%	75%
итого	28		0%	28,6%	46,4%	25%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	6	21,4
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	4	14,3
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	17	60,7
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	9	32,1
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28	100
2 часть			
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	19	67,9
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	16	57,1

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	18	64,3
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	16	57,1
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся написали на очень критическом уровне (качество знаний – 28,6%). Порог успешности преодолели 21 человек (75%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 28 человек (90,3%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 - 21	22 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
76	28	Бурмистрова Н.В., Васильцова М.И.	1	4	19	4	3,1	17,9	85,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	25	89,3
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	25	89,3
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	27	96,4
4 К1	Написание электронного сообщения личного характера	26	92,9
4 К2		22	78,6
4 К3		28	100

4 К4		25	89,3
------	--	----	-------------

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по английскому языку учащиеся 7б класса писали на критическом уровне (качество знаний – 17,9%). Порог успешности преодолели 24 человека (85,7%).

ИНФОРМАТИКА

В ВПР принимало участие 24 человека (80%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 10	11 - 15	16 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7в	24	Дружинин К.Е.	5	10	9	0	3,8	62,5	100

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	15	62,5
2	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	7	25,9
3	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	7	25,9
4	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	12	50
5	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	12	50
6	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	2	8,3
7	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	4,2
8	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	2	8,3
9	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	0

10	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	11	45,8
11	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	0	0
12	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	19	79,2
2 часть			
13	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	8,3
14	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	20	83,3
15	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	10	41,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по информатике учащиеся 7в класса писали на достаточном уровне (качество знаний – 62,5%). Порог успешности преодолели 24 человека (100%).

ВПР 8 класс

МАТЕМАТИКА

ВПР выполняло 70 человек (82,4%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 - 18	19 - 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	20	Коток А.В.	2	9	9	0	3,7	55	100
8б	27	Коток А.В.	3	7	14	3	3,4	37	88,9
8в	23	Коток А.В.	0	2	19	2	3	8,7	91,3
70			5- 7,1%	18- 25,7%	42- 60%	5- 7,1%	3,3	32,9	92,9

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	9	12,9
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	16	22,9
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	17	24,3
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	36	51,4
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	37	52,9
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	14	20
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	35	50
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	16	22,9
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	25	35,7
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических	35	50

	задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах		
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	48	68,6
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	18	25,7
2 часть			
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	53	75,7
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	36	75,7
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	59	84,3
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	39	55,7
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	65	92,9
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	68	97,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 19,3%, успеваемость –91,2%). В 8а порог успешности преодолели 20 человек (90,9%), 8б –15 человек (93,8%), 8в – 17 человек (89,5%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие человек - 68 чел. (80 %).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 14	15 – 18	19 – 23	24 - 29

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	22	Маслак С.А.	4	5	9	4	3,4	40,9	81,8

8б	26	Маслак С.А.	4	7	11	4	3,4	42,3	84,6
8в	20	Александрова О.А.	0	1	15	4	2,9	5	80
итого	68		8- 11,8%	13- 19,1%	35- 51,5%	12- 17,6%	3,3	30,9	82,4

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35	51,5
1 К2		43	63,2
1 К3		5	7,4
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	31	45,6
2.2		43	63,2
3	Находить в предложении грамматическую основу	34	50
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	42	61,8
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	11	16,2
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	19	27,9
6.2		46	67,6
7.1	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	12	17,6
7.2		36	52,9
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	17	25
8.2		23	33,8
9	Проводить синтаксический анализ предложения	64	94,1
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	65	95,6

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на допустимом уровне (качество знаний – 40,9%, успеваемость – 82,4%). В 8а порог успешности преодолели 18 человек (81,8%), 8б – 22 человек (84,6%), 8в – 16 человек (80%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 24 человека (82,8%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8а	24	Маслак С.А.	3	6	15	0	3,5	37,5	100
		Итого	12,5%	25%	62,5%	0%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п задания	Проверяемые элементы содержания	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	0	0
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	4,2
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	6	25
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	7	29,2
5 К1	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание	17	70,8
5 К2		17	70,8
5 К3		3	12,5

	нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)		
6 К1	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	18	75
6 К2		17	70,8
6 К3		20	83,3
6 К4		3	12,5

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по литературе учащиеся 8а класса написали на базовом уровне (качество знаний – 37,5%). Порог успешности преодолели 24 человека (100%).

ФИЗИКА

В ВПР принимало участие 24 человека (85,7%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8в	24	Протасова С.В.	0	1	20	3	2,9	4,2	87,5
		Итого	0%	4,2%	83,3%	12,5%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	6	25
2	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы,	10	41,7

	связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей		
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	11	45,8
4	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	7	29,2
5	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	24	100
2 часть			
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	8	33,3
7	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы	10	41,7

	<p>теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>		
8	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	24	100
9	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты</p>	5	20,8
10	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,</p>	24	100

законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
---	--	--

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по физике учащиеся 8в класса написали на критическом уровне (качество знаний – 4,2%). Порог успешности преодолели 21 человек (87,5%).

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 26 человек (92,9 %)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8б	26	Хабибулина Г.А.	0	9	14	3	3,2	34,6	88,5
Итого	26		0%	34,6%	53,8%	11,5%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера	13	50
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	14	53,8
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач	24	92,3
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач	18	69,2
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	10	38,5
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	16	61,5
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	24	92,3

8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	15	57,7
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	12	46,2
2 часть			
10	Проводить классификацию типов климата России	16	61,5
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	21	80,8
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	13	50
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	10	38,5
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	17	65,4
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	5	19,2
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	9	34,6
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-	11	42,3

	ориентированных задач в контексте реальной жизни		
--	--	--	--

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 8 б класса написали на недопустимом уровне (качество знаний – 34,6%, процент успеваемости 88,5%). Порог успешности преодолели 23 человека (88,5%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 20 человек

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева ем
8б	27	Тананайко О.Ф.	8	11	7	1	3,9	70,4	96,3
итого	27		29,6%	40,7%	25,9%	3,7%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	9	34,8
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	4	14,8
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	12	44,4
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	11	40,7
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	17	63
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	11	40,7
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	11	40,7
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	7	25,9
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	15	55,6

10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	19	70,4
----	---	----	-------------

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на высоком уровне (качество знаний – 70,4%). Порог успешности преодолели 26 человек (96,3%).

ХИМИЯ

В ВПР принимало участие 27 человек (96,4%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13 – 22	23 – 30	31– 36

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8б	27	Щербак В.Р.	3 11,1%	5 18,5%	15 55,6%	4 14,8%	3,3	29,6	85,2

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1.1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	10	37
1.2		22	81,5
2.1	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция».	18	66,7
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	9	33,3
3.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	24	88,9
3.2		15	55,6
4.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми	3	11,1
4.2		10	37
4.3		3	11,1
4.4		14	51,9

	характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях		
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе».	16	59,3
5.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе	19	70,4
2 часть			
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий:	19	70,4
6.2	«простое вещество», «сложное вещество», «валентность»,	10	37
6.3	«количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая	10	37
6.4	доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота»,	14	51,9
6.5	«основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	14	51,9
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений	19	70,4
7.2	химических реакций. Классифицировать химические реакции по	16	59,3
7.3	количеству и составу участвующих в реакции веществ.	13	48,1
7.3.1	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и	13	48,1
7.3.2	применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	21	77,8
8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	13	48,1
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	18	66,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по химии учащиеся написали на очень критическом уровне (качество знаний – 29,6%). Порог успешности преодолели 23 человека (85,2%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР принимало участие 24 человека (85,7%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15– 19	20– 22

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8в	24	Тананайко О.Ф.	0	7	15	2	3,2	29,2	91,7
итого	24		0%	29,2%	62,5%	8,3%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	2	8,3
1.2		12	50
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе	0	0

	устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества		
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	2	8,3
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	6	25
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в	3	12,5
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в	6	25

	духовной сфере жизни общества		
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить	5	20,8
6.2	примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	20	83,3
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и	7	29,2
7.2	критически оценивать социальную информацию, включая	15	62,5
7.3	экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	23	95,8
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее	17	70,8
8.2	основных проявлениях, экономических системах, о	23	95,8
8.3	собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	22	91,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на недостаточном уровне (качество знаний – 29,2%). Порог успешности преодолели 22 человека (91,7%).

ВПР 10 класс**МАТЕМАТИКА**

ВПР выполняло 11 человек (84,6%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 - 17	18 - 22

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
10а	11	Коток А.В.	0	3	8	0	3,3	27,3	100
Итого			0%	27,3%	72,7%	0%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	0	0%
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	3	27,3
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	9,1
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	3	27,3
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	3	27,3
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	5	45,5
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	3	27,3
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	5	45,5
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	4	36,4
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	9,1
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически	1	9,1

	сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	9,1
2 часть			
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	10	90,9
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	10	90,9
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	11	100
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	11	100
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	11	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 27,3%, успеваемость –100%). Порог успешности преодолели 11 человек (100%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие человек - 11 чел. (84,6 %).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 12	13 – 16	17 - 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
10а	11	Хайзик Н.Ю.	1	5	4	1	3,5	54,5	90,9
итого	11		9,1%	45,5%	36,4%	9,1%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Выполнять лексический анализ слова	3	27,3
2 K1	Определять изобразительно-выразительные средства лексики; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	0	0
2 K2		0	0
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	3	27,3
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	8	72,7
5	Выполнять лексический анализ слова	5	45,5
6 K1	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	7	63,6
6 K2		4	36,4
7 K1	Соблюдать правила орфографии	8	72,7
7 K2		3	27,3
2 часть			
8	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	4	36,4
9	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	5	45,5
10 K1	Выполнять лексический анализ слова	3	27,3
10 K2	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	4	36,4
10 K3	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	5	45,5
10 K4	Определять изобразительно-выразительные средства лексики	8	72,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на достаточном уровне (качество знаний – 54,5%, успеваемость – 90,9%). Порог успешности преодолели 10 человек (90,9%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 10 человек (76,9%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 16	17 – 20	21 – 24	25 – 29

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева ем
10а	10	Хайзик Н.Ю.	0	1	8	1	3,0	10	90
		итого	0%	10%	80%	10%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п задания	Проверяемые элементы содержания	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	10
2	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	0	100
3	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	10
4	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	0	100
5 К1	Сформированность умений определять и учитывать историко-	9	90

5 K2	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	0	100
5 K3		9	90
5 K4		9	90
5 K5		10	100
5 K6		1	10
2 часть			
6	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	10
7	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	4	40
8 K1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	3	30
8 K2		9	90
8K3		4	40
9 K1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст.	2	20
9 K2		9	90
9 K3		6	60
9 K4		2	20

Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.		
---	--	--

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 10%). Порог успешности преодолели 9 человек (90%). Написали на пониженном уровне 1 человек (10%).

ХИМИЯ

В ВПР принимало участие 7 человек (53,8%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 16	17 – 24	25– 32

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
10а	7	Щербак В.Р.	1	4	2	0	3,9	71,4	100
итого		7	14,3%	57,1%	28,6%	0%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	1	14,3
2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	3	42,9
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение,	4	57,1

	физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул		
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	3	72,9
5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	1	14,3
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	4	57,1
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	2	28,6
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	4	57,1
2 часть			
9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	28,6
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	7	100
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными	6	85,7

	представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул		
12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	1	14,3
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	28,6
14	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	4	57,1
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	4	57,1
16	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	6	85,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по химии учащиеся написали на высоком уровне (качество знаний – 71,4%). Порог успешности преодолели 7 человек (100%).

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.

Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам и составить подробный отчет.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания заданий ВПР для обучающихся по предметам.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.