

**Отчет о проделанной работе педагога-психолога  
за 2024-2025 учебный год**

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение, работа строилась по основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая работа
- консультативно - просветительская деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Цель работы профессиональной деятельности педагога-психолога: организация психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для формирования и развития положительных личностных качеств, навыков общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество, учащихся «группы риска» и учащихся, требующих коррекции поведения.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- диагностика, коррекция когнитивной сферы, ЭВС, межличностных отношений, отклоняющегося поведения;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, профессионального определения;
- выявление учащихся, нуждающихся в помощи и защите, обеспечение психологической безопасности, снятие стрессового состояния;
- формирование здорового образа жизни у обучающихся, негативного отношения к употреблению ПАВ, предотвращение случаев эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье и школе.

Основные направления деятельности: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая и экспертная.

**Диагностическая работа** включало знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации, диагностики, направленные на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье, выявление общей осведомленности ребенка, определение особенностей эмоционального состояния, оценка уровня развития мелкой моторики. Обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

С 22 октября 2024 по 2 декабря 2024 года был проведен мониторинг готовности к обучению в 1 классе, который включал в себя ряд мероприятий: диагностику уровня адаптации, беседу о школе, исследование мотивации, методики «Рисунок человека», «Образец и правило», «Диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан», рисуночное тестирование «автопортрет» для определения индивидуальных особенностей, характера и склонностей. На основе полученных данных были даны рекомендации классным руководителям и выделены учащиеся, которые имеют трудности в процессе адаптации. С данными учащимися в дальнейшем проводилась индивидуальная и групповая работа.

Кроме того, с 12.05.25 по 16.05.25 проводилось психолого-педагогическое наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью первого класса в целях определения уровня адаптации обучающихся и оценки межличностных отношений в классном коллективе.

В октябре 2024 года была проведена групповая диагностика учащихся пятых классов «Готовность к обучению в средней школе». В процессе диагностики были выявлены дети, испытывающие трудности в процессе адаптации. Были даны рекомендации классным руководителям и законным представителям. В течение учебного года проводились мероприятия для повышения уровня адаптации и снижения тревожности в индивидуальном режиме.

В процессе всего учебного года проводился комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также разработана система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. В 9 классе была оказана поддержка учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В 1-9 классах в течение года были проведены следующие диагностики: обследование уровня адаптации обучающихся, обследование уровня сформированности познавательных процессов; определение уровня психоэмоционального состояния учащихся, обследования уровня межличностных отношений, выявление уровня агрессивности учащихся, выявление суицидальных рисков, определения уровня самооценки, анкетирование по безопасности в сети интернет, анкетирование по гендерному воспитанию (опросник агрессивности Басса-Дарки, изучение уровня тревожности по шкале Филлипса, экспресс-оценка поведения у детей и подростков по методике ССТ Гудмана, изучение уровня тревоги и оценки её выраженности по методике Э. Бека, выявление учащихся «группы риска» по суицидальному поведению по шкале М. Ковач (шкала депрессии), методика «Восьмицветовой тест Люшера», анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», анкета по Федоренко Л.Г. «Состояние психологического климата в классе», анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ, анкета по выявлению знаний о половом воспитании).

Данные методики применены согласно возрастным группам. По результатам диагностических мероприятий составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей, даны рекомендации. Проведена коррекционно-развивающая, профилактическая работа.

**Коррекционно-развивающая работа** осуществлялась по формированию и развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции

эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией. А с учащимися, состоящими на профилактическом учете, в соответствии с планом ИПР. Направление коррекционно-развивающей деятельности представлено системой индивидуальных и групповых (1 раз в неделю по 30-40 минут) психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательное личностное развитие школьников, формирование у учащихся психологической основы обучения.

Индивидуальная работа проводится:

- с учащимися, которым рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностического обследования, а также в рамках реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, протокола заседания ПМПК;
- с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями, коррекции агрессивного поведения;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- развитие коммуникативных навыков.

По итогам коррекционно – развивающей работы с учащимися предоставляются рекомендации и проводятся консультации с педагогами, родителями.

**Психологическое консультирование и просвещение** направлено на решение следующих вопросов:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные взаимоотношения;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- поведенческие проблемы;
- агрессивность;
- личностные проблемы.

При реализации консультативного направления проводятся индивидуальные консультации по запросу учащихся, родителей, педагогов, администрации школы.

Для просвещения участников образовательного процесса размещается стендовая информация (телефоны доверия, советы учащимся, родителям, педагогам, права и обязанности учащихся), предоставляется буклетная информация, проводятся занятия, родительские собрания, выступления на Педагогическом совете, на методических советах школы.

Консультативно-просветительская работа включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере

обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- дистанционное консультирование;
- взаимоотношения между родителем и ребенком, между ребенком и взрослым, между ребенком и сверстниками;
- помощь в обучении;
- особенности психических процессов.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы.

За учебный период 2024-2025 учебного года проведено 152 консультативных беседы/диагностических мероприятия с участниками образовательного процесса, данная информация отражена в рабочем журнале индивидуального/группового консультирования.

Из них:

- 8 индивидуальных консультаций с законными представителями;
- 4 индивидуальные консультации с педагогами;
- 4 групповые консультации с педагогическим коллективом;
- 64 индивидуальных диагностических мероприятия;
- 12 групповых диагностических мероприятий;
- 41 индивидуальная беседа/занятие с обучающимися;
- 19 групповых бесед/занятий с обучающимися.

С родителями в данном учебном году, были проведены мероприятия, доведены памятки по вопросу воспитания: буклет «Буллинг: как помочь и как не допустить», памятка «Советы родителям по формированию самооценки детей». Консультирование (8 консультаций) проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, с непослушанием, агрессией у обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года с педагогическим коллективом систематически проводилось психологическое и методическое просвещение в вопросах обучения и воспитания детей и подростков, информация о мерах профилактики девиантного поведения среди детей и подростков.

В течении учебного года с педагогическим коллективом проводились беседы по обучению и воспитанию с раздачей памяток и листовок. В апреле месяце проведена консультационная беседа с педагогами «Здоровье ребенка». 30.01.2025 выступление на педагогическом совете на тему «Результаты социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году». 29.04.2025 выступление на семинаре с темой «Формирование функциональной грамотности».

### **Профилактическая работа**

Индивидуальная профилактика и коррекция поведения учащихся включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей, склонных к девиациям и

оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных условий для успешного формирования личности ребенка.

Для предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения у учащихся школы были реализованы программы по профилактике суицидальных намерений, агрессивных тенденций, а также план по гендерному воспитанию. Кроме того в рамках взаимодействия с субъектами профилактики проводились совместные мероприятия.

В рамках школьной недели безопасности в марте инспектором ГИБДД по ГО ЗАТО Фокино проведено просветительско - профилактическое мероприятие «Безопасность дорожного движения».

15 апреля 2025 года проведены просветительско-профилактические мероприятия с учащимися 5-9 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием презентации.

С целью формирования правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижения идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитания личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознания достоинства человека, в декабре 2024 проведено мероприятие на тему: «Права человека». На данном внеурочном мероприятии совместно с ребятами рассмотрены основные положения Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека и другие международные и национальные нормативные акты в сфере прав человека.

24 января 2025 для учащихся 5-6 классов было проведено мероприятие "Влияние ПАВ на подростковый организм", цель которого - формирование убеждений у подростков об употреблении ПАВ, как о ложном способе решения жизненных проблем. В целях профилактики употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, в январе учащиеся 5-9 классов приняли участие, где была предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения.

20 февраля 2025 года для учащихся 7-9 классов было проведено практическое занятие с элементами тренинга "Смысл жизни". Цель: развитие способности к познанию себя и других людей; формирование ценностного отношения учащихся к жизни. Задачи: развивать навыки самоанализа и самосовершенствования; содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться; сориентировать на ценности человеческой личности; формировать представление о смысле и цене жизни.

Участие в Совете профилактики правонарушений; участие в плановых заседаниях психолога — медико — педагогического консилиума школы. Подготовка документов по запросу межведомственных организаций.

### **Организационно-методическая работа:**

- планирование и анализ своей деятельности;
- ведение текущей документации;
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для консультации педагогов и родителей);

- разработка рекомендаций;
- работа по теме самообразования;
- курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

Вся проведенная работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год необходимо продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог    Алешина В.А.