

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256 городского округа ЗАТО Фокино»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 256
(протокол от 21.05.2026 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 256
_____ Маркова Н.В.
21.05.2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 67D3DF49D1AE418DB7341CB736087548
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 17.01.2026г. до 03.09.2026г.

Положение

об организации деятельности инклюзивного (ресурсного) класса для обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Ресурсный класс — это организационная форма реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), предполагающая совместное обучение детей с ОВЗ различных нозологических групп и нормотипичных сверстников.

1.3. Цель создания: создание специальных образовательных условий для успешной адаптации, социализации и освоения академических навыков детьми с ЗРР, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими особенностями развития.

1.4. Ресурсный класс не является изолированным помещением («классом-гетто»). Он функционирует как зона старта, сенсорной разгрузки и индивидуального сопровождения при максимальной интеграции учеников в среду сверстников.

2. Организационные условия

2.1. Наполняемость:

- Оптимальная наполняемость ресурсного класса — до 10–12 обучающихся.
- В классе одновременно могут обучаться дети разных категорий ОВЗ (полиморфная группа).
- Сопровождение осуществляется тьюторами из расчета: 1 тьютор на 1 ребенка в период острой адаптации; далее — динамическое снижение

коэффициента (например, 1 тьютор на 2–3 детей или сопровождение на переменах/сложных уроках).

2.2. Кадровый состав:

- Учитель начальных классов (прошедший переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» или «Специальная психология»).
- Тьюторы (ассистенты учителя).
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог (из штата службы психолого-педагогического сопровождения — СППС).
- Ассистент (помощник) для оказания технической помощи детям с нарушениями моторики (при необходимости).

2.3. Пространство:

- Кабинет площадью не менее 40 кв. м (согласно СанПиН).
- Обязательное зонирование: учебная зона, зона индивидуальных занятий, зона сенсорной разгрузки (сенсорная панель, утяжеленные предметы, мягкие модули), зона жизненных компетенций (элементы кухни/бытовой зоны).

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Обучение ведется по вариантам ФАОП НОО, соответствующим заключению ПМПК каждого ученика (например, 6.2 для РАС, 2.1 для легкой УО, 5.1 для ТНР/ЗРР).

3.2. Для каждого обучающегося разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и Специальная индивидуальная программа развития (СИПР — если требуется).

3.3. Реализуется модель совместного пребывания:

Академические уроки: Дети выходят на массовые мероприятия с нормотипичными учащимися.

Индивидуальные часы: В ресурсном классе проводятся занятия по коррекции (логопедия, дефектология) и освоение трудных тем основной программы малыми группами.

Динамические паузы: Обязательные сенсорные перерывы каждые 20–30 минут.

4. Порядок зачисления и перевода

4.1. Основанием для зачисления является заявление родителя (законного представителя) и заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией обучения по АООП.

4.2. Зачисление производится приказом директора школы.

4.3. Внутриуровневый перевод (из Ресурсного класса №1 в Ресурсный класс №2):

- Решение принимается Педагогическим советом на основе результатов мониторинга в конце учебного года.
- Критерии готовности к переходу во второй ресурсный класс (для учеников 2–3 года обучения):

Сформированность базовых учебных навыков (посадка за партой, удержание внимания 15+ минут).

Отсутствие тяжелой самоагрессии и агрессии к окружающим.

Наличие первичных средств коммуникации (речь, PECS, жесты).

Способность следовать правилам группы под присмотром тьютора.

5. Система оценки достижений

5.1. Оценка достижений обучающихся ресурсного класса безотметочная (в 1-м классе) или проводится в форме качественного анализа (словесная характеристика, портфолио).

5.2. Используются карты наблюдения (оценка динамики поведения, коммуникативных навыков, уровня самостоятельности).

5.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодий в форме защиты индивидуального проекта или выполнения адаптированных контрольных работ.

5.4. Итоговая оценка за учебный год выносится на основании решения ПМПк (Психолого-медико-педагогического консилиума) школы.

6. Взаимодействие с родителями

6.1. Школа обязана обеспечить участие родителей в разработке ИОМ.

6.2. Проводятся регулярные консультации (не реже 1 раза в месяц) и тренинговые группы для родителей («Родительский клуб»).

6.3. Родители имеют право беспрепятственного доступа в ресурсный класс в течение учебного дня для участия в занятиях (по согласованию с учителем).

7. Заключительные положения

7.1. Контроль за деятельностью ресурсного класса осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. При успешном функционировании модели и наличии свободных площадей ПМПк школы вправе ходатайствовать перед директором об открытии дополнительных ресурсных классов для следующих параллелей.

Приложение №1. Чек-лист оборудования и материалов

Для открытия полиморфного ресурсного класса начальной школы необходимо наличие следующего минимума:

Категория	Предметы
Организация пространства	Столы-трансформеры (регулируемые по высоте), стулья-седла или ортопедические кресла, шкафы с прозрачными контейнерами (визуальный порядок), ковер.
Сенсорная интеграция	Утяжеленное одеяло (1–2 шт.), балансировочная доска Бильбоу, фитболы, сухой бассейн, световой стол для песка, наушники с активным шумоподавлением, гамак-качели (если позволяет высота потолков).
Альтернативная коммуникация	Набор карточек PECS (базовый и фразовый уровни), коммуникативные кнопки (Big Mask), визуальное расписание "Сначала-Потом" для каждого стола.
Жизненная компетенция	Игрушечная кухня или набор посуды, таз для стирки, утюг-игрушка, учебные деньги, макеты часов со стрелками.
Методическая база	Диагностический комплект Семаго, протоколы VB-MAPP или ABLLS-R (для оценки навыков детей с РАС/ЗРР),

Категория	Предметы
	рабочие тетради по программе VII и VIII видов (для детей с УО).

Приложение №2. Матрица распределения ролей (пример)

Участник	Функционал в полиморфном классе
Учитель	Планирование единой темы урока для всех уровней, фронтальная инструкция (до 5–7 минут), проверка общей вовлеченности, заполнение отчетов.
Тьютор 1	Сопровождение ребенка с РАС (профилактика срывов, следование визуальному расписанию, помощь в коммуникации).
Тьютор 2	Сопровождение пары детей с ЗРР/легкой УО (наводящие вопросы, помощь в записи задания, адаптация инструкции педагога «переводом» на понятный язык).
Логопед/Дефектолог	Вытаскивание детей микрогруппами (по 2 человека) на 15 минут в зону ресурса для постановки звуков или счета (без прерывания общего ритма класса).