

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67D3DF49D1AE418DB7341CB736087548
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 10.06.2025 г. до 03.09.2026г.

"Утверждаю"

Директор МБОУ СОШ № 256

Н.В.Маркова

"__" ____ 2026 г.

**Отчет о работе
специального класса коррекции
за 2025/2026 учебный год. Учитель Маркова В.А.**

В МБОУ СОШ №256 в специальном классе коррекции (СКК) с 1 сентября 2025 года обучается 13 детей с ОВЗ. Все обучающиеся были зачислены на основании заявления родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В СКК организовано инклюзивное образование детей с ЗПР.

Все дети обучаются по адаптированной программе АООП вариант 1 и вариант 2. В школе разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся: - детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, имеются учебники для специальных (коррекционных) классов.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям: адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия

особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования.

Основная цель АООП – обеспечение в МБОУ СОШ №256 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Вся работа с детьми ОВЗ построена по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2) Работа с родителями детей с ОВЗ.

3) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

4) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Для работы этого класса сформирована документация по работе с детьми ОВЗ: нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ. Ведется документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося).

В системе работы используются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- анкетирование учащихся, диагностика.

Содержание и формы работы, которые используются в течение учебного года:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) и выявление характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе в течение года проводились:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;
- выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке.

В работе были использованы различные технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ: технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала; технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

В рабочих программах прописаны и соблюдаются на практике такие принципы, как:

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Одними из основных направлений в работе были:

- формирование и развитие фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;

- коррекция нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;

- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Проводилась работа по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщались к творческим делам класса и школы.

Как результат за 2025-2026 учебный год 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Дети систематически принимали участие в общешкольных мероприятиях, принимали участие в мероприятиях ЦКИ «Спутник», посещали театральные постановки, городскую библиотеку и музей. Так же ребята были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный чат.

Сведения об обучающихся СКК в 2025/2026 учебном году:

дети – инвалиды – 5 человек ,

дети с ЗПР – 7 человек,

дети с синдромом дауна – 1 человек,

дети с синдромом сипр – 1 человек,

дети с РАС - 2 человека.

По итогам окончания учебного года все дети были оставлены в коррекционном классе.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.