

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 1 КЛАССЕ
МБОУ СОШ №256

от 24.09.2025г.

ЦЕЛЬ: изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию УУД с точки зрения требований ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить развивающий эффект применения учителем системы заданий УМК, направленных на развитие предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями,
2. Провести анализ факторов, влияющих на успешность развития, на качество результатов обучения учащегося.
3. Определить направление работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок.

В исследовании приняли участие 85 первоклассников.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров: уровень развития познавательных УУД, уровень развития регулятивных УУД, уровень развития коммуникативных действий.

Задания	Правильность выполнения заданий			
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	Всего
Умение передавать форму фигуры (равную или подобную фигуру)	26ч.-84%	13ч.-44%	5ч.-24%	44ч.-52%
Умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх)	14ч.-46%	19ч.-64%	11ч.-48%	44ч.-52%
Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства	12ч.-39%		18ч.-76%	30ч.-35%
Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «справа», «слева»; умение соотносить число и цифру	14ч.-46%	26ч.-87%	19ч.-80%	59ч.-69%
Выявить умение сравнивать множества по числу	23ч.-74%	21ч.-70%	14ч.-60%	58ч.-68%

элементов				
Умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация	22ч.-71%	12ч.-40%	19ч.-80%	53ч.-62%
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	26ч.-84%	30ч.-100%	19ч.-80%	75ч.-88%
Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками	9ч.-29%	18ч.-60%	15ч.-64%	42ч.-49%
Определить сформированность общих представлений об окружающем мире (соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают)	29ч.-94%	29ч.-97%	24ч.-100%	82ч.-96%
Определить сформированность общих знаний об окружающем мире (соотносить название дерева с формой листа)	19ч.-61%	9ч.-30%	8ч.-36%	36ч.-42%

По количеству баллов определили 4 уровня выполнения работы:

	Высокий (28-31б.)	Средний (27-20б.)	Ниже среднего (19-15б.)	Низкий (14-4б.)
1 «А»	4 ч. - 13%	21ч. – 68%	3 ч. -10%	3ч.-10%
1 «Б»	7 ч. - 23%	18 ч. – 60%	4ч .- 13%	1 ч. – 3%
1 «В»	5ч.-21%	15 ч. – 63%	3ч. – 13%	1 ч. – 4%
Всего	16 ч. – 19%	54 ч. – 64%	10 ч. – 12%	5 ч. – 6%

Для диагностики коммуникативных УУД, направленных на кооперацию, согласование усилий по достижению цели, организацию и осуществление совместной деятельности использовалась методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

По результатам диагностики 36,8% имеют высокий уровень развития коммуникативных УУД; 42,6% обучающихся направлены на учёт позиции собеседника на среднем уровне; 20,6% обучающихся не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

ВЫВОДЫ:

- в 1 классах средний уровень готовности к обучению. Дети способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация; определять сформированность общих представлений об окружающем мире;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
 - определять сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства;
 - определять сформированность общих знаний об окружающем мире.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива.