

Справка по итогам пробного ОГЭ по биологии, 9 класс

от 16.01.2026 г.

Пробный экзамен по биологии в форме ОГЭ для учащихся 9 классов проходил 16.01.2026 г. в рамках внутришкольного контроля и плана подготовки к ГИА.

Пробный экзамен по биологии проводился в форме ОГЭ. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл (первичный)	0 – 12	13 – 24	25 – 35	37 – 48

Количество учащихся, выполнявших работу - 30 человек (85,7 % от заявивших экзамен).

Результаты экзамена:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Кол-во чел.	-	6	13	11	16,9	20	63.3
Проценты	0	20	43.3	36.7			

Допустили ошибки/не приступили к заданию:

Вопрос теста	Тема	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки	Процент уч-ся, допустивших ошибки
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	11	36,7
2	Организмы и их многообразие (<i>установление соответствия</i>)	7	23,3
3	Систематика растений и животных (<i>установление последовательности</i>)	27	90
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	24	80
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (<i>установление последовательности</i>)	27	90
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	6	20
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	22	73,3
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (<i>установление соответствия</i>)	17	56,7
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (<i>множественный</i>	25	83,3

	<i>выбор</i>		
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	28	93,3
11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	27	90
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	19	63,3
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	19	63,3
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	9	30
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	14	46,3
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	25	83,3
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	26	86,7
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	21	70
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	23	76,7
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	14	46,3
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	5	16,7
2 часть			
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	11	36,7
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	19	63,3
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	6	20
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	8	26,7
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	11	36,7

Вывод. Пробный экзамен по биологии в форме ОГЭ среди учащихся 9 классов прошел на критическом уровне (качество знаний – 20%, успеваемость – 63.3%). Количество учащихся, получивших средний балл и выше, – 14 человек (46.3%).

Рекомендации.

1. Селивановой Е.В., руководителю ШМО учителей географии, истории и биологии:

1.1. Обсудить результаты пробного экзамена по биологии в 9-х классах на заседании ШМО

2. Ивановой Н.В., учителю биологии:

2.1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.

2.2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

2.3. Продолжить работу с учащимися по совершенствованию знаний биологии, с этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т. д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2.4. Работать с учащимися по формированию навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

3. Классным руководителям 9-х классов Попову В.И., Протасовой С.В., Блезиной А.Е проинформировать родителей о результатах пробного экзамена по биологии, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам по УВР



Васильцова М.И.