

Справка
по итогам пробного ОГЭ по географии, 9 класс

от 28.01.2026 г.

Пробный экзамен по географии в форме ОГЭ для учащихся 9 классов проходил 27.01.2026 г. в рамках внутришкольного контроля и плана подготовки к ГИА.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Максимальный балл за работу (первичный) – 31. Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл (первичный)	0 – 11	12 – 19	20 – 25	26 – 31

Количество учащихся, выполнявших работу – 52 человека (100 % из заявившихся экзамен).

Результаты экзамена:

Максимальный балл за работу получил Каргина А. – 28 б.

Минимальный балл за работу получил Варламова Е. – 3 б

Получили оценки:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Кол-во чел.	4	22	14	12	17,1	50	76,9
Проценты	7,7	42,3	26,9	23,1			

Получили «2»: Дудченко, Цымбал, Варламова, Лангеман, Смирнова, Рябичев, Павленко, Ильин, Овчинников, Скокова, Новрузалиева, Учаева.

Допустили ошибки:

Вопрос теста	Тема	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки	Процент уч-ся, допустивших ошибки
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	9	17,3
2	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	10	19,2
3	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места	16	30,8

	географической науки в системе научных дисциплин		
4	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	14	26,9
5	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	29	55,8
6	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	24	46,2
7	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	25	48,1
8	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	26	50
9	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	22	42,3
10	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения существенных признаков	24	46,2
11	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения существенных признаков	22	42,3
12	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения существенных признаков	28	53,8
13	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	24	46,2
14	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	16	30,8
15	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	23	44,2
16	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	24	46,2
17	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	21	40,4
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	23	44,2
19	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в	15	28,8

	повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве		
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	17	32,7
21	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	26	50
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	17	32,7
23	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	39	75
24	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	19	36,5
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	21	40,4
26	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	27	51,9
27	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	26	50
28	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	35	67,3
29	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	43	82,7
30	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	26	50

Вывод. Пробный экзамен по географии в форме ОГЭ среди учащихся 9 классов прошел на удовлетворительном уровне (качество знаний – 50%, успеваемость – 76,9%). Средний первичный балл правильных ответов составляет 17,1 из возможных 31. Количество учащихся, получивших средний балл и выше – 27 человек (51,9 %).

Рекомендации.

1. Селивановой Е. В., руководителю ШМО учителей географии, истории и биологии:
 - 1.1. Обсудить результаты пробного экзамена по географии в 9-х классах на заседании ШМО
2. Хабибулиной Г.А., учителю географии:
 - 2.1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
 - 2.2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.
 - 2.3. Продолжить работу с учащимися по совершенствованию знаний географии, с этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т. д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
 - 2.4. Работать с учащимися по формированию навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.
3. Классным руководителям 9-х классов Попову В.И., Протасовой С.В., Блезиной А.Е. проинформировать родителей о результатах пробного экзамена по географии, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам по УВР



Васильцова М.И.