

Аналитическая справка по мониторингу результатов Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Рособнадзора от 07.05.2026 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» в МБОУ СОШ № 256 с 20.04 по 20.05 проходил мониторинг качества подготовки обучающихся.

График проведения ВПР

Предмет	Класс	Дата
Русский язык	4	21.04
Математика (2 части)	4	23.04
Окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский) язык	4	28.04
Математика (2 части)	5	13.05
Русский язык	5	15.05
Биология, география (2 части)	5	24.04
История, литература, иностранный (английский) язык	5	22.04
Математика (2 части)	6	12.05
Русский язык	6	18.05
Биология, География (2 части)	6	29.04
История, литература, иностранный (английский) язык	6	21.04
Математика (2 части)	7	13.05
Русский язык	7	18.05
Биология, География, Физика, информатика (2 части)	7	27.04
История, литература, иностранный (английский) язык	7	24.04
Математика (2 части)	8	12.05
Русский язык	8	19.05
Биология, География, Физика, Химия информатика (2 части)	8	06.05
История, Обществознание, литература, иностранный (английский) язык	8	04.05
Математика (2 части)	10	15.05
Русский язык (2 части)	10	19.05
География, Физика, Химия, Биология (2 части)	10	17.04
		28.04
История, Обществознание, литература,		30.04

иностранный (английский) язык

ВПР – 5 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 92 человек (93,9%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7– 12	13 – 18	19 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
5а	29	Скрябина С.А.	7	9	11	2	3,7	55,2	93,1
5б	24	Скрябина С.А.	8	8	5	3	3,9	66,6	87,5
5в	23	Будкова М.С.	-	7	12	4	3,1	30,4	82,6
5-г	16	Скрябина С.А.	2	1	6	7	2,9	18,7	56,2
итого	92		17 18,5%	25 27,2%	34 36,9%	16 17,4%	3,5	45,7	82,6

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
Часть 1			
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	40	43,4
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	40	43,4
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	29	31,5
4 (1)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	38	41,3
4 (2)	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	41	44,5
5	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	33	35,8
6	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	44	47,8
7	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	62	67,3
8	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	36	39,1
9	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа; сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби	46	50
10	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	65	70,6
11	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с	40	43,4

	обыкновенными дробями в простейших случаях		
Часть 2			
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	28	30,4
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	40	43,4
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	44	47,8
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	54	58,6
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	52	56,5
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	82	89,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 42,7%, успеваемость – 79,9%). В 5а порог успешности преодолели 27 человек (93,1%), 5б – 21 человек (87,5%), 5в – 19 человек (82,6%), 5г – 9 человек (56,2%). На базовом и повышенном уровне написало 76 человек (88,3%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 89 человек (89,9%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5а	26	Хайзик Н.Ю.	1	4	16	5	3	20	81
5б	23	Катышева М.В.	4	8	9	2	3,6	52,1	91,3
5в	22	Маслак С.А.	-	5	14	3	3	22,7	86
5г	18	Маслак С.В.	1	4	9	4	3,5	33	93
Всего	89		6	21	48	14	3,3	31,4	83,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 (1)	Соблюдать при письме нормы современного русского	40	44,9

1 (2)	литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; извлекать информацию из различных источников; редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи		
1 (3)			
2 (1)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	30	33,7
2 (2)			
2 (3)			
3	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	15	16,9
4 (1)	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; извлекать информацию из различных источников; редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	46	51,7
4 (2)			
5	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	34	38,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 31,4%, успеваемость – 83,7%). В 5а порог успешности преодолели 21 человек (81%) в 5б порог успешности преодолели 21 человек (91,3%), в 5в порог успешности преодолели 19 человека (86%), в 5г порог успешности преодолели 14 человек (93%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 15 учащихся (88,2%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
5г	15	Свириденко Ю.С.	0	2	12	1	3	13,3	93,3
итого			0	13,3	80	6,7	3	13,3	93,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	10	66,7
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	7	46,7
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	5	33,3
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	5	33,3
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	14	93,3
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	12	80
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	14	93,3
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	15	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 13,3%, успеваемость – 93,3%). На базовом и повышенном уровне написало 14 человек (93,3%).

БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 47 человек (82,7%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36 – 43

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева
-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------	-------------

	во								ем
5б	23	Иванова Н.В.	-	7	14	2	3.2	30	91.3
5в	24	Иванова Н.В.	-	5	11	8	2.9	21	67
Итого	47		0 0%	12 25,5%	25 53,2%	10 21,3%	3,0	25,5	78,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	2,1
1.2		45	95,7
1.3		43	91,5
2.1	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	28	59,6
2.2		38	80,9
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	25	53,2
4.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	21	44,7
4.2		18	38,3
5.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	26	55,3
5.2		47	100
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурны	27	57,4
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	28	59,6
8 К1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	33	70,2
8К2		39	82,9
2 часть			
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном	11	23,4

	и искусственных сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные		
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	13	27,7
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	16	34,0
12.1	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	25	53,2
12.2	Проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	31	65,9
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	26	55,3
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	34	72,3
15.1	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	25	53,2
15.2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	23	48,9
15.3	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	15	31,9
16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	46	97,9
16.2	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание,	47	100

	фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	20	42,6
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	25	53,2
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.	45	95,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 25,5%, успеваемость – 78,7%). Порог успешности преодолели 21 человек (91,3%), 5в – 16 человек (67%). На базовом и повышенном уровне написало 37 человек (78,7%).

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 40 человек (85,1%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18– 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Ко- л- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успева ем
5А	27	Хабибулина Г.А.	-	5	19	3	3,1	19	89
5Г	13	Хабибулина Г.А.	-	-	10	3	2,8	-	77
итого	40		0 0%	5 19%	29 72,5%	6 15%	3,0	12,5	85

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	9	23
2	Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	40	100
3	Умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	11	28
4	Умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	24	60
5	Умение сравнивать маршруты путешествий великих	29	73

	путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий		
6	Умение описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	16	40
7	Умение использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	15
8	Умение определять направления по плану местности (топографической карте)	28	70
9	Умение определять расстояния по плану местности (топографической карте)	12	30
2 часть			
10	Умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	34	85
11	Умение различать понятия «параллель» и «меридиан»	18	45
12	Умение определять географические координаты по географическим картам	26	65
13	Умение определять расстояния по географическим картам	31	78
14	Умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	23	58
15	Умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	29	73
16	Умение описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	26	65
17	Умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	33	83

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 12,5%, успеваемость – 85%. Порог успешности преодолели 5 человека (19%). На базовом и повышенном уровне написало 24 человека (85%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 23 учащихся (92%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 21	22– 25
-----------------	-------	---------	---------	--------

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Ко л- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успева ем
5 б	23	Добудько А.А. Ипатова М.В.	3	11	6	3	3,6	60,9	86,9
итого	23		13%	47,8%	26%	13,0%	3,6	60,9	86,9

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	21	91,3
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	22	95,7
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	20	86,9
4 К1	Написание электронного сообщения личного характера	12	52,2
4 К2		10	43,5
4 К3		16	69,6
4 К4		16	69,6

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по английскому языку учащиеся написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 60,9%, успеваемость – 86,9%). Порог успешности преодолели 14 человек (60,9%). На базовом и повышенном уровне написало 20 человек (86,9%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 47 человек (81%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 - 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успев аем
5а	27	Хайзик Н.Ю.	2	1	21	3	3	11,1	88,9
5в	20	Маслак С.А.	2	6	9	3	3	40	85
Всего	47		4	7	30	6	3	23,4	87,2

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	4,3
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	15	32

3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	20	42,6
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	20	42,6
5 К1 5 К2 5 К3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	44	93,6
6 К1 6 К2 6 К3 6 К4	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	33	70,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по литературе учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 23,4%, успеваемость – 87,2%). В 5а порог успешности преодолели 24 человека (88,9%), 5в порог успешности преодолели 17 человек (85%).

ВПР 6 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 91 учащийся (**93,8%**).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6а	24	Скрябина С.А.	5	6	7	6	3,4	45,8	75
6б	25	Скрябина С.А.	4	7	13	1	3,6	44	96
6в	23	Будкова М.С.	-	5	15	3	3,1	21,7	86,9
6г	19	Будкова М.С.	-	2	13	4	2,9	10,5	78,9
итого	91		9 9,9%	20 21,9%	48 52,7%	14 15,4%	3,3	31,9	84,6

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок

	1 часть		
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	31	34,1
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	71	78
2.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	37	40,6
3	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	20	21,9
4	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	59	64,8
5	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	53	58,2
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	19	20,8
7	Находить неизвестный компонент равенства	41	45,1
8	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом	21	23,1
9	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении зада	25	27,4
10	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	35	38,4
11	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	31	34,1
	2 часть		
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	56	61,5
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	58	63,7
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	40	43,9
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	61	67
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:	68	74,7

	скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	85	93,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 31,9%, успеваемость – 84,6%). В ба порог успешности преодолели 18 человека (75%), бб – 24 человека (96%), бв – 20 человек (86,9%), бг – 15 человек (78,9%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 84 человека (86,6%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13 – 16	17 – 20	21 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
ба	22	Войтенко Р.И.	4	6	9	3	3,5	45,5	86,4
бб	25	Хайзик Н.Ю.	8	5	7	5	3,6	52	80
бв	21	Александрова О.А.	2	6	11	2	3,4	38	90
бг	16	Войтенко Р.И.	-	2	10	4	2,9	12,5	75
Всего	84		14	19	37	14	3,4	39,3	83,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задания	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 К1 1 К2 1 К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	21	25
2К1	Владеть различными видами чтения: просмотрным,	39	46,4

2 К2	ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
2 К3			
3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	7	8,3
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	32	38,1
4.2			
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	18	21,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 39,3%, успеваемость – 83,3%). В ба порог успешности преодолели 12 человек (86,4%) в бб порог успешности преодолели 20 человек (80%), в бв порог успешности преодолели 19 человек (90%), в бг порог успешности преодолели 12 человек (75%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 44 человека (93,6%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6в	25	Селиванова Е.В.	1	9	14	1	3,4	40%	96%
6г	19	Селиванова Е.В.	-	2	13	4	2,9	10,5%	78,9%
итого	44		1 2,3%	11 25%	27 61,4%	5 11,4%	3,2	27,3%	88,6%

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемые умения	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	33	75.%
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	29	66 %
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	22	50%
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	19	43%
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	23	52 %
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	7	16 %
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	35	80 %
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	7	16 %
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	5	11%

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 27,3%, успеваемость – 88,6%). Порог успешности преодолели 39 человек – (88,6%).

БИОЛОГИЯ

В ВПР принимало участие 44 человека (95,7%):

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 22	23 – 34	35 – 42

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
6б	25	Иванова Н.В.	3	17	5	0	3,92	80	100
6г	19	Иванова Н.В.	0	5	12	2	3,2	26,3	89,5
Итого	44		3 6,8%	22 50%	17 38,6%	2 4,5%	3,5	56,8	95,5

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего	Процент ошибок
1 часть			
1.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	5	11,4
1.2		28	63,6
1.3		10	22,7
2.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	4	9,1
2.2		14	31,8
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	13	29,5
4.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	11	25
4.2		10	22,7
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	14	31,8
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать	28	63,6

	методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты		
7.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	33	75
7.2		6	13,6
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	7	15,9
2 часть			
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	26	59,1
10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	18	40,9
10.2		34	77,3
11.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	17	38,6
11.2		38	86,4
11.3		15	34,1
11.4		21	47,7
12К1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений,	42	95,5
12К2		35	79,5

	строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	36	81,8
14.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации	23	52,3
14.2	растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	36	81,8
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	27	61,4
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	15	34,1

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по биологии учащиеся написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 56,8%, успеваемость – 95,5%). В 6б порог успешности прошли 25 человек (100%), в 6г -17 человек (89,5%).

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 46 человек (88,5%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 - 16	17 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
6А	23	Хабибулина Г.А.	-	12	10	1	3,5	52	96
6В	23	Хабибулина Г.А.	-	6	16	1	3,2	26	96
Итого	46		0 0%	18 39,1%	26 56,5%	2 4,3%	3,3	39,1	95,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3	6,5
2	Умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	33	71,7
3	Умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	21	45,7
4	Умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16	34,8
5	Умение различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	16	34,8
6	Умение описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	25	54,3
7	Умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	30	65,2
8	Умение определять амплитуду температуры воздуха	35	76,1
9	Умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	10	21,7
10	Умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	15	32,6
2 часть			
11	Умение различать понятия «погода» и «климат»	11	23,9
12	Умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	31	67,4
13	Умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	14	30,4

14	Умение различать климаты Земли	26	56,5
15	Умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	18	39,1
16	Умение различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	13	28,3
17	Умение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	26	56,5

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся написали на недопустимом уровне (качество знаний – 39,1%). Порог успешности преодолели 44 человека (95,7%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 22 учащихся (87,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 - 21	22 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6 Б	22	Ипатова М.В. Бурмистрова Н.В.	3 13,6%	11 50%	6 27,2%	2 9,1%	3,7	63,6%	91%

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	13	61
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	12	54
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	17	76,5
4	Написание электронного сообщения личного характера	22	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по английскому языку учащиеся 6б класса написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 63,6%). Порог успешности преодолели 22 человека (91%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 22 человека (88%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
6а	22	Войтенко Р.И.	2	10	7	3	3,5	54,5	86,4
Всего	22		2	10	7	3	3,5	54,5	86,4

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	3	13,6
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	5	22,7
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	4,5
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	9
5	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	14	63,6
6	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	9	40,8

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по литературе учащиеся написали на приемлемом уровне (качество знаний – 54,5%, успеваемость – 86,4%). В 5а порог успешности преодолели 19 человек (86,4%)

ВПР 7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 70 человек (802,5%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 23

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
7а	27	Александрова О.А.	-	4	19	4	3	15	85
7б	22	Хайзик Н.Ю.	4	3	10	5	3,2	31,8	77,3
7в	21	Александрова О.А.	2	4	12	3	3,2	29	86
Всего	70		6	11	41	12	3,1	24,3	82,9

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задания	Всего ошибок	Процент ошибок
1 К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	26	37,1
1 К2			
1 К3			
2	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	22	31,4
3.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	27	38,6
3.2			
4	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	37	52,6
5.1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	51	72,6
5.2			

	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста		
6.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	46	65,7
6.2	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц		
7.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	55	78,6
7.2			

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 24,3%, успеваемость – 82,9 %). В 7а порог успешности преодолели 23 человека (85 %) в 7б порог успешности преодолели 17 человек (77,3 %), в 7в порог успешности преодолели 18 человек (86 %).

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 74 человека (87,1%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	29	Турок Е.И.	0	5	24	0	3,17	17,2	100
7б	22	Турок Е.И.	0	7	12	3	3,18	31,8	86,3
7в	23	Турок Е.И.	0	1	20	2	2,95	4,3	91,3
итого	74		0	13 17,6%	56 75,6%	5 6,8%	3,11	17,6	93,2

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	15	20,2
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	9	12,2
2.2		36	48,6
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с	18	24,3

	отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов		
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	10	13,5
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	13	17,6
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	18	24,3
7	Решать задачи по геометрии на клетчатой бумаге	36	48,6
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	23	31,1
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации	56	75,7
9.2	Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	62	83,8
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	28	37,8
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	60	81,1
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	54	72,9
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	56	75,7
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков	50	67,6

	и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой		
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	67	90,5
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	70	94,6
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	74	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 18%, успеваемость – 93%). В 7а порог успешности преодолели 29 человек (100%), 7б – 19 человек (86%), 7в – 21 человек (91%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 23 учащихся (79,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7а	23	Тананайко О.Ф.	8	12	3	0	4,2	86,9	100
итого	23		34,8%	52,2%	13,04%				

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
----------	------------------------	------------------	-------------------

1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	6	26,1
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	9	39,1
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	11	47,8
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	0	0
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	16	69,6
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	18	78,3
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	11	47,8
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	6	26,1
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	0	0
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	15	65,2

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на высоком уровне (качество знаний – 86,9%, успеваемость – 100%). Порог успешности прошли все.

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 20 человек (67%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 16	17 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7Б	20	Хабибулина Г.А.	-	9	9	2	3,35	45	90
итого	20		0	45%	45%	10%	3,35	45	90

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			

1	Умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	10,5
2	Умение определять по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4	21,1
3	Умение извлекать географическую информацию из профиля рельефа.	9	47,4
4	Умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).	6	31,6
5	Умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).	15	78,9
6	Умение определять тип климата по представленным данным климатограммам.	13	68,4
7	Умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.	17	89,5
8	Умение определять природную зону по ее характерным признакам и информации об особенностях их природы.	6	31,6
9	Умение объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».	6	31,6
2 часть			
10	Умение распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	5	26,3
11	Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	6	31,6
12	Умение выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. Сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.	4	21,1
13	Умение определять, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.	5	26,3
14	Умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах.	3	15,8
15	Умение определять страны по их существенным признакам.	10	52,6
16	Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	13	15,8
17	Умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.	20	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 7б класса написали на неудовлетворительном уровне (качество знаний – 45%). Порог успешности преодолели 18 человек (90%).

ФИЗИКА

В ВПР принимало участие 23 человека (79,3%):

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5– 9	10– 14	15– 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
7а	Протасова С.В.	0	10	13	0	3,4	43,5	100
Итого		0%	43,5%	56,5%	0%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего	Процент ошибок
1 часть			
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	5	21,7
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	12	52,2
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	14	60,9
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	23	100

	физической величины		
2 часть			
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	6	26,1
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6	26,1
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0	0
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	7	30,4
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	22	95,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по физике учащиеся написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 43,5%, успеваемость – 100%). Порог успешности прошли все (100%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 22 человека (73,3%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 - 21	22 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успева
-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------	-------------

									ем
7б	22	Графова М.В. Добудько А.А.	1 4,5%	4 18,2%	10 45,5%	7 31,8%	3,0	22,7	68,2

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	21	95,5
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	14	63,6
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	22	100
4 К1	Написание электронного сообщения личного характера	15	68,2
4 К2		15	68,2
4 К3		22	100
4 К4		20	90,9

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по английскому языку учащиеся 7б класса написали на недопустимо низком уровне (качество знаний – 22,7%). Порог успешности преодолели 15 человек (68,2%).

ИНФОРМАТИКА

В ВПР принимало участие 26 человека (96,3%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 10	11 - 15	16 – 19

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
7в	26	Дружинин К.Е.	0	19	7	0	3,7	73,1	100

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	6	23,1
2	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	26	100
3	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	4	15,4
4	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	8	30,8

5	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	17	65,4
6	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	16	61,5
7	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	7	26,9
8	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	9	34,6
9	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	11	42,3
10	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	12	46,2
11	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	2	7,7
12	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	23	88,5
2 часть			
13	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	4	15,4
14	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	26	100
15	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	26	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по информатике учащиеся 7в класса писали на высоком уровне (качество знаний – 73,1%). Порог успешности преодолели 26 человека (100%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 18 человек (69,2%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
7в	18	Александрова	-	-	16	2	3	0	89

		O.A.							
Всего		18	-	-	16	2	3	0	89

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0
2	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	0
3	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	5,5
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	0	0
5	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	6	33,3
6	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	17	94,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по литературе учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 0%, успеваемость – 89%). В 7в порог успешности преодолели 16 человек (89%)

ВПР 8 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР принимало участие 82 человека (93,2%):

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 - 18	19 - 24

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8а	26	Турок Е.И.	1	9	15	1	3,38	38,5	96,2
8б	28	Турок Е.И.	2	9	16	1	3,43	39,3	96,4
8в	28	Турок Е.И.	0	5	19	4	3,04	17,9	85,7
82			3 3,7%	23 28%	50 60,9%	6 7,3%	3,28	31,7	92,7

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	19	23,2
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	31	37,8
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	13	15,9
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	18	21,9
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	49	59,8
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	21	25,6
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	26	31,7

8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	14	17,1
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	13	15,9
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	58	70,7
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	54	65,9
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	12	14,6
2 часть			
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	28	34,1
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	18	21,9
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	69	84,1
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	47	57,3
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	82	100
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	82	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по математике учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 32%, успеваемость – 93%). В 8а порог успешности преодолели 25 человек (96,2%), 8б – 27 человек (96,4%), 8в – 24 человека (85,7%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 71 человек (79,8%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 14	15 – 18	19 – 23	24 – 29

Результаты работы занесены в таблицу:

Клас с	Кол- во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	% качеств	% успев аем
8а	22	Катышева М.В.	1	-	16	5	2,9	0,04	77,2
8б	26	Катышева М.В.	-	10	14	2	3,3	38,4	92,3
8в	23	Катышева М.В.	1	5	12	5	3,1	26	78,2
Всег о	71		2 2,8%	15 21,1%	42 59,2%	12 16,9%	3,7	23,9	83,09

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 К1 1 К2 1 К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание Находить в предложении грамматическую основу. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Различать способы выражения подлежащего. Различать виды сказуемого и способы его выражения	27	38,02
2.1 2.2	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, Знеопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	28	39,4
3	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным определением; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	27	38,02
4	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством; обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	31	43,7
5	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	22	31
6.1	Проводить синтаксический анализ предложения	36	50,7

6.2			
7.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	37	52,1
7.2			
8.1	Находить в предложении грамматическую основу. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Различать способы выражения подлежащего. Различать виды сказуемого и способы его выражения. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, Знеопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	29	40,8
8.2			
9	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	28	39,4
10	Распознавать простое предложение, осложнённое обособленным определением; обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	33	46,4

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 23,9%, успеваемость – 83,09%). В 8а порог успешности преодолели 17 человек (77,2%), в 8б порог успешности преодолели 24 человек (92,3%), в 8 в порог успешности преодолели 18 человека (78,2%).

ЛИТЕРАТУРА

В ВПР принимало участие 24 человека (82,8%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
8а	24	Катышева М.В.	1	5	14	4	3,1	25	83,3
Всего	24		1	5	14	4	3,1	25	83,3

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№	Проверяемое требование	Всего	Процент
---	------------------------	-------	---------

п/п		ошибок	ошибок
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	4	16,7
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	0	0
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	3	12,5
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	0	0
5	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	5	20,8
6	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-	15	62,5

философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)		
--	--	--

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на критическом уровне (качество знаний – 25%, успеваемость – 83,3%). В 8а порог успешности преодолели 20 человек (83,3%)

ФИЗИКА

В ВПР принимало участие 22 человека (73,3%):

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5– 9	10– 14	15– 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8а	Протасова С.В.	0	5	15	2	3,1	22,7	90,9
Итого		0%	22,7%	68,2%	9,1			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего	Процент ошибок
1 часть			
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	4	17,4
2	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	6	26,1
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие	6	26,1

	физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
4	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	13	56,5
5	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	21	91,3
2 часть			
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	13	56,5
7	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	14	60,9
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	12	52,2

	участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
9	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	5	21,7
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	22	95,7

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по физике учащиеся написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 22,7%, успеваемость – 90,9%). Порог успешности прошли 21 человек (90,9%).

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР принимало участие 28 человек (93 %)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 – 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8Б	28	Хабибулина Г.А.	-	21	6	1	3,7	75	96
Итого	28			75%	21%	4%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	13	46
2	Умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	2	7
3	Умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	24	86
4	Умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	7
5	Умение проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	3	11
6	Умение находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	10	36
7	Умение оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	2	7
8	Умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	28	100
9	Умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	6	21
10	Умение проводить классификацию типов климата России	10	36
11	Умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	17	61
2 часть			
12	Умение проводить классификацию населенных пунктов России по	10	36

	заданным основаниям		
13	Умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	0	0
14	Умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	12	43
15	Умение выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4	14
16	Умение применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	10	36
17	Умение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8	29

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по географии учащиеся 8 б класса написали на достаточном уровне (качество знаний – 75%, процент успеваемости 96%). Порог успешности преодолели 27 человек (96%).

ИСТОРИЯ

В ВПР принимало участие 23 учащихся (79,3%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 14	15 – 18

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8в	23	Тананайко О.Ф.	1	11	7	4	3,4	52,2	82,6
итого	23		4,3%	47,8%	30,4%	17,4%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в	7	30,4
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в	7	30,4
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	17,4
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	12	52,2
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в	10	43,5
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	22	95,7
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в	23	100
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	9	39,1
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	19	82,6
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	20	86,9

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по истории учащиеся написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 52,2%, успеваемость – 82,6%). Порог успешности прошли 19 человек (82,6%).

ХИМИЯ

В ВПР принимало участие 25 человека (86,2%):

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 12	13 – 22	23 – 30	31 – 36
-----------------	--------	---------	---------	---------

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8в	Тимофеева Г.Н.	0	13	9	3	3	52	88
Итого		0%	52%	36%	12%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего	Процент ошибок
1 часть			
1.1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	5	20
1.2		22	88
2.1	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	9	36
2.2		16	64
3.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	25	100
3.2		18	72
4.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	10	40
4.2		7	28
4.3		4	16
4.4		6	24
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в	10	40
5.2		16	64

	растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе		
2 часть			
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	5	20
6.2		5	20
6.3		11	44
6.4		21	84
6.5		11	44
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	7	28
7.2		7	28
7.3.1		8	32
7.3.2		15	60
8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	25	100
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	25	100

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по химии учащиеся написали на удовлетворительном уровне (качество знаний – 52%, успеваемость – 88%). В 8в порог успешности 22 человека (88%).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 28 человек (93,3%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10– 14	15 - 21	22 – 25

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
8б	28	Бурмистрова Н.В. Васильцова М.И.	0	8	16	4	3,1	28,6	85,7

Уровневые результаты:

Класс	Недостаточный уровень (выполнено меньше 13% работы)	Пониженный (выполнено от 13% до 40% работы)	Базовый (выполнено от 41% до 64% работы)	Повышенный (выполнено от 65% до 100% работы)
8б	3	1	16	8
Итого	10,7	3,6	57,1	28,6

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Задание	Кол-во ошибок	Процент ошибок
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	25	89,3
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	24	85,7
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	22	81,6
4 К1	Написание электронного сообщения личного характера	24	85,7
4 К2		23	82,4
4 К3		28	100
4 К4		21	75

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по английскому языку учащиеся 8б класса писали на недопустимо низком уровне (качество знаний – 28,6%). Порог успешности преодолели 24 человека (85,7%).

ВПР 10 класс

МАТЕМАТИКА

Количество учащихся, выполнявших работу - 29 человек (97%).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 11	12 – 17	18 - 22

Результаты ВПР:

класс	выполняло работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
10А	29	-	17	11	1	3,55	59	97
итого	29	0 0%	17 59%	11 38%	1 3%	3,55	59	97

Допустили ошибки / не приступили к выполнению задания:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, допустивших ошибки	Процент учащихся, допустивших ошибки
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	3	10
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	11	38
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	2	7
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	7
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в	0	0

	процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	3
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	2	7
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	26	89
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	11	38
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	8	27
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	4	14
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	14	48
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	17	58

14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	12	41
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	29	100
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	27	93
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	14	48

Вывод. ВПР по математике написан на среднем уровне (качество знаний 59%, успеваемость –

97%). На неудовлетворительно написали-3% учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР принимало участие 25 (83,3%)

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 12	13 – 16	17 – 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем
10а	25	Катышева М.В.	6	11	6	2	3,8	68	92
Всего	25		20%	44%	24%	8%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Выполнять лексический анализ слова	12	48
2 К1	Определять образительно – выразительные средства лексики Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	3	12
2 К2			
3	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	5	20
4	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	19	76
5	Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова	17	68
6 К1	Соблюдать правила орфографии с учетом морфологического анализа слова. Выполнять лексический анализ слова	16	64
6 К2			
7 К1	Определять образительно – выразительные средства лексики	12	48
7 К2			
2 часть			
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	0	0
9	Выполнять лексический анализ слова	7	28
10 К1	Понимать, анализировать и комментировать основную и	7	28
10 К2			

10 КЗ	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)		
10 К4	информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку учащиеся написали на среднем уровне (качество знаний – 68%, успеваемость – 92%). В 10а порог успешности преодолели 23 человека (92%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР принимало участие 20 учащихся (66,7%).

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13– 17	18 – 24	25 - 28

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваем
10а	20		5	13	2	0	3,65	90	100
итого	20		25%	65%	8%	0%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего ошибок	Процент ошибок
1 часть			
1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	2	10
2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся	0	0

	<p>системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>		
3	<p>Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p>	1	5
4	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности</p>	11	55
5	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия</p>	0	0

	<p>преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах</p>		
--	---	--	--

	изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод		
6	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	5	25
2 часть			
7	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о	4	20

	<p>проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты</p>		
8	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	0	0
9	<p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об</p>	2	10

	<p>экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>		
--	--	--	--

Вывод. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию учащиеся написали на высоком уровне (качество знаний – 90%, успеваемость – 100%). Порог успешности преодолели 20 человек (100%).

ФИЗИКА

В ВПР принимало участие 25 человека (83,3%):

Работа оценивалась по шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6– 10	11– 15	16– 20

Результаты работы занесены в таблицу:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качеств	% успеваемости
10а	Протасова С.В.	1	4	16	4	3,1	20	84
Итого		4%	16%	64%	16%			

Допустили ошибки / не приступили к заданию:

№ п/п	Проверяемое требование	Всего	Процент ошибок
1 часть			

1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	3	12
2	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	4
3	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	16	64
4	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	9	36
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	19	76
6.1	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	19	76
6.2		22	88
2 часть			
7	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	9	36
8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно	23	92

	заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации		
9	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	14	56
10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	12	48
11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	23	92
12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	16	64
13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	17	68

Общие выводы по результатам ВПР-2026

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете.

Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам и составить подробный отчет.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания заданий ВПР для обучающихся по предметам.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.