

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МБОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО Фокино Приморский край

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол №1 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №256

Н. В. Маркова

Приказ № 87 от «28» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 05E00A0717C39ED4F32A63D8E47A21CB

Владелец: Маркова Наталья Вадимовна

Действителен с 24.10.2024г. до 17.01.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6893160)

учебного предмета «Педагогика и психология»»

для обучающихся 10 класса

Составила психолог
Маркова Наталья Вадимовна

**ГО ЗАТО Фокино
2025-2026**

Целью Программы интегрированного курса технологии образования «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы» является создание организационных и методических условий для формирования единой активной образовательной среды, обеспечивающей довузовское педагогическое образование и личностное развитие.

Актуальность программы определяется потребностью города и края в педагогических кадрах, необходимостью организации профессиональной ориентации школьников, направленной на педагогическую профессию, стремлением старшеклассников к реализации организаторского потенциала, проявлению активности, потребностью в самоопределении.

В основе Программы интегрированного курса технологии образования «Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы» лежат рекомендации "Примерной программы по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса" (Составитель программы к.п.н. КГУ им. Н.А.Некрасова Тимонина Л.И.)

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием.

ЦЕЛЬ: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

ЗАДАЧИ:

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10 – 11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и

индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения)

- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе)
- творческий характер деятельности
- систематичность и последовательность обучения
- сотрудничество в процессе обучения

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 час в неделю, включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. В занятия входит практикум по методике воспитательной работы, который предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе и среднем звене), летней педагогической практики после окончания 10 класса в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

По окончании обучения в психолого-педагогическом классе проводится мониторинг программы.

Цель: отслеживание хода выполнения программы, анализ полученных результатов и коррекция деятельности.

Критерии отслеживания результатов:

- обученность по предмету;
- число поступивших в ВУЗ по данному профилю.

Формирование активной среды:

- интерес к изучаемым предметам;
- мотивация к получению педагогической профессии;
- комфортность обучения.

Личностное развитие:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- познавательной активности и организаторских способностей учащихся педагогического класса.

**Тематический план курса
«Основы педагогики и психологии»
10 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания). Основы выбора профессии.	1
2.	Учитель как герой нашего времени	1
3.	Основные педагогические открытия прошлого.	1
4.	Выдающиеся педагоги прошлого (индивидуальные проекты)	3
5.	Основы педагогической деятельности	1
6.	Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение	2
7.	Психология как наука. Основные понятия психологии.	1
8.	Методы психологического исследования	2
9.	Общая характеристика познавательных процессов	1
10.	Ощущения. Восприятие.	2
11.	Внимание. Память.	2
12.	Мышление. Воображение.	2
13.	Психологические свойства личности.	1
14.	Темперамент.	1
15.	Характер. Воля.	2
16.	Способности.	1
17.	Эмоции и чувства.	2
18.	Потребности и мотивы.	2
19.	Деятельность. Виды деятельности.	2
20.	Особенности пришкольного детского лагеря	1
21.	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения.	2
22.	Игровая деятельность детей.	1
	Итого	34 часа

Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

Итоговая аттестация выпускников психолого-педагогического класса (для выдачи удостоверения от БГПУ г.Благовещенск «Организатор детских праздников»).

Государственная итоговая аттестация выпускников класса (группы) 11 психолого-педагогического класса является обязательной и проводится в виде: письменных и устных экзаменов, творческих проектов, исследовательских работ. Форму и сроки проведения письменного экзамена устанавливает образовательное учреждение.

Основной целью экзамена по предмету «Основы педагогики и психологии» является комплексная оценка уровня знаний учащихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения.

Итоговая аттестация учащихся педагогических классов может состоять из одного из перечисленных аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине (психология или педагогика);
- реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин;
- подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы) или проекта.

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение основ профессиональных навыков, формирование основ деловой квалификации) и охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей образовательной программой.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплин, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимся реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика аттестационных работ может быть сформулирована учителем образовательного учреждения.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность.

Литература для учащихся:

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
10. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.

- 17.Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
- 18.Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
- 19.Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
- 20.Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
- 21.Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
6. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
8. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
- 10.Рожков М.И., Байборонова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
- 11.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- 12.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- 13.Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.