

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №256 городского округа ЗАТО Фокино»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №256



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 05E00A0717C39ED4F32A63D8E47A21CB
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна
Действителен с 24.10.2024г. до 17.01.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025/2026 учебный год

1-4 классы

(для обучающихся интеллектуальными нарушениями)

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом образовательной организации, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с умственной отсталостью Учебный план МБОУ СОШ № 256 - документ, который определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Учебный план неотъемлемая часть АООП МБОУ СОШ № 256.

Нормативно-правовую основу учебного плана составляют: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПин);

- Устав МБОУ СОШ № 256.

Образовательная деятельность регламентируется:

1. Учебным планом, реализующим АООП 1-4 классы (вариант 1) для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебный план, реализующий АООП 1-4 классы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В учебном плане 1-4 классах представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

1. Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

2. Математика – «Математика».

3. Естествознание – «Мир природы и человека».

4. Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

5. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».

6. Технология – «Ручной труд».

Язык и речевая практика. Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевую практику». Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: - уточнение и обобщение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; - развитие навыков устной коммуникации; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика. Данная область включает учебный предмет – «Математика». Задачами реализации содержания данной предметной области являются: - формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей; - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Естествознание. Включает учебный предмет - «Мир природы и человека». Данная предметная область реализуется через решение следующих

задач: - формирование первоначальных знаний о живой и о неживой природе; - понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; - знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека; - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации.

Искусство. Данная область включает учебный предмет – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)». Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач: - накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта; - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся; - расширение художественно-эстетического кругозора.

Физическая культура. Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура». Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются: - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Технология. Данная область включает учебный предмет – «Ручной труд». Решение задач данной предметной области осуществляется через: - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей; - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; - духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценностных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая, участника образовательных отношений предусматривает: - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся на дому по АООП

разработаны исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам обучающимся в образовательной организации. Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации. Приоритетными задачами реализации содержания этой области является: - коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер; - развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков; - расширение представлений об обеспечивающих целостное восприятие мира; окружающей действительности, - укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 5 6 нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-40 минут.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Время, отведённое, на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1), 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык		1	1	1	3
Естествознание	Мир природы и человека		1	1	1	3
Технология	Ручной труд		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:						
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Альбомные истории»	1	1			2
	«Рукотворный мир»			1	1	2

Учение с увлечением!	«Играя, познаём мир»	1	1			2
	«Я путешественник»			1	1	2
Проектная деятельность	«Удивительный мир			1	1	2
	профессий»					
Итого к финансированию:		28	30	31	31	120