

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 1 КЛАССЕ
МБОУ СОШ №256

от 28.09.2026г.

ЦЕЛЬ: изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию УУД с точки зрения требований ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить развивающий эффект применения учителем системы заданий УМК, направленных на развитие предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями,
2. Провести анализ факторов, влияющих на успешность развития, на качество результатов обучения учащегося.
3. Определить направление работы по прогнозированию и предупреждению у младших школьников типичных ошибок.

В исследовании приняли участие 51 первоклассник.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров: уровень развития познавательных УУД, уровень развития регулятивных УУД, уровень развития коммуникативных действий.

Задания	Правильность выполнения заданий		
	1 «А»	1 «Б»	Всего
Умение передавать форму фигуры (равную или подобную фигуру)	3ч.-12%	5ч.-20%	8ч.-16%
Умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх)	10ч.-38%		10ч.-20%
Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства	23ч.-88%	14ч.-56%	37ч.-73%
Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «справа», «слева»; умение соотносить число и цифру	19ч.-74%	11ч.-44%	30ч.-59%
Выявить умение сравнивать множества по числу элементов	9ч.-35%	12ч.-48%	21ч.-41%
Умение классифицировать, находить признаки, по которым	24ч.-92%	23ч.-92%	47ч.-92%

произведена классификация			
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	15ч.-58%	10ч.-40%	25ч.-49%
Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками	15ч.-58%	11ч.-44%	26ч.-51%
Определить сформированность общих представлений об окружающем мире (соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают)	24ч.-92%	22ч.-88%	46ч.-90%
Определить сформированность общих знаний об окружающем мире (соотносить название дерева с формой листа)	16ч.-62%	9ч.-36%	25ч.-49%

По количеству баллов определили 4 уровня выполнения работы:

	Высокий (28-31б.)	Средний (27-20б.)	Ниже среднего (19-15б.)	Низкий (14-4б.)
1 «А»	4 ч. - 15%	18ч. – 69%	4 ч. -15%	
1 «Б»	3 ч. - 12%	12ч. – 48%	6 ч. -24%	4ч.-16%
Всего	16 ч. – 19%	54 ч. – 64%	10 ч. – 12%	5 ч. – 6%

ВЫВОДЫ:

- в 1 классах средний уровень готовности к обучению. Дети способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация; определять сформированность общих представлений об окружающем мире;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
 - передавать форму фигуры (равную или подобную);
 - ориентировать на плоскости (влево, вправо, вниз, вверх).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности;
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения;
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива.

Зам по УВР

Скрябина С.А.