

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МБОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО Фокино Приморский край**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического совета

Протокол №1 от «26» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №256

Н. В. Маркова

Приказ № 86 от «28» августа 2026 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 67D3DF49D1AE418DB7341CB736087548  
Владелец: Маркова Наталья Вадимовна  
Действителен с 17.01.2026г. до 03.09.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 10016741)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

составлена учителем начальных классов

Петроченковой А.П.

**ГО ЗАТО Фокино 2026-2027 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –170 часов за год (5 часов в неделю) во 2 классе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;



согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);



- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                 |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1               | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2               | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |                                                |
| 3               | Лексика                               | 10               |                    |                     |                                                |
| 4               | Состав слова                          | 14               |                    |                     |                                                |
| 5               | Морфология                            | 19               |                    |                     |                                                |
| 6               | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |                                                |
| 7               | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |                                                |
| 8               | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |                                                |
| Резервное время |                                       | 32               |                    |                     |                                                |

|                                        |     |   |   |  |
|----------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 0 |  |
|----------------------------------------|-----|---|---|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК». 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Диалогическая форма речи<br>День знаний (1 сентября)                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Обобщение по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Текст                                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Тема текста                                                                                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Основная мысль                                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Заглавие текста                                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Вводная контрольная работа                                                                                                                 | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                       | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                      | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово<br>День славянской письменности (24 мая)                            | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                             |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения                                                | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Обобщение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                       | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Антонимы                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Работа с толковым словарем<br>День толкового словаря (18 января)                                            | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть                                                                            | 1 | 1 |  |  |  |

|    |                                                           |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 38 | Однокоренные (родственные) слова.<br>Корень слова         | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных<br>(родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова                                    | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных<br>слов                | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                            | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                      | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью<br>окончания              | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и<br>неизменяемых слов              | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание<br>(наблюдение)           | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова<br>(наблюдение)                 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                       | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение                                   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных<br>слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение)                         | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение<br>за значением       | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков             | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»      | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Различаем звуки и буквы<br>День скороговорок (12 ноября)                             | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов              | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |  |  |  |



|    |                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа за 2 четверть                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Учимся характеризовать звуки<br>День русской песни (8 декабря)                                                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                                  | 1 | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                            |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 80 | Тренинг «Знаки препинания в конце предложения»                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Тренинг «Слог. Перенос слов»                                                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 88 | Составление текста по рисунку на тему «День рождения»<br>21 февраля – Международный день родного языка                     | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова                                                 | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                    |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 91  | Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова                 | 1 |   |  |  |  |
| 92  | Способы проверки согласных в корне слова                                           | 1 |   |  |  |  |
| 93  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 94  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                        | 1 |   |  |  |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                        | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                        | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                              | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов            | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Списывание текста.<br>Международный день родного языка (21 февраля)                | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ь                                       | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                   | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                              |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                   | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                           | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Имя существительное как часть речи                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: значение                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Контрольная работа за 3 четверть                                                             | 1 | 1 |  |  |  |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)                                                | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»        | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных        | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                               | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Изменение по числам имен существительных                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква)<br>День «спасибо» (11 января) | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Роль глаголов в речи                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Составление текста на тему пословицы                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»                                              | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Тренинг. Отработка темы «Глагол»                                                                              | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Орфограммы корня в глаголах                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Текст-описание                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»                               | 1 |   |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                         | 1 |   |  |  |  |
| 142 | Тренинг по орфограммам в корне слова                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 143 | Орфограммы в корне слова в именах прилагательных<br>День Азбуки (14 марта)                                     | 1 |   |  |  |  |
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам<br>Международный день детской книги (2 апреля) | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 145 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога.<br>Практикум по овладению диалогической речью              | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                        | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Части речи. Тренинг                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Тренинг. Отработка темы «Предлоги»                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Роль имён существительных в тексте                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Роль глаголов в тексте                                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 160 | Комплексная контрольная работа                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 162 | Развитие речи: составление текста-рассуждения                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 163 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных»                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком                          | 1 |   |  |  |  |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок;                                                                                               | 1 |   |  |  |  |



|                                     |                                                                                                  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | правописание буквосочетаний с шипящими звуками                                                   |     |   |   |  |  |
| 167                                 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание орфограмм корня                          | 1   |   |   |  |  |
| 168                                 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1   |   |   |  |  |
| 169                                 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание приставок и предлогов                    | 1   |   |   |  |  |
| 170                                 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание суффиксов                                | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                  | 170 | 8 | 0 |  |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                      |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3                         | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                            |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                  |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                             |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                              |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                             |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                             |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                         |
| 7.1 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                   |
| 7.2 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                      |
| 7.3 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                              |
| 7.6 | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7 | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                    |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану               |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Использование на письме разделительных ь и ы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                          |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                               |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                  |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                              |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                              |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                              |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                   |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                 |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                                      |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                                           |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                                               |
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                          |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                        |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык.: 2-й класс: учебник: в 2 частях, / Канакина В.П.Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Проверочные работы по русскому языку.: 2 класс,\Е.М.Тихомирова Издательство «Экзамен»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- «Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс (к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого),/Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы./ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева., Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.ed>

