

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 256 ГО ЗАТО Фокино Приморский край

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

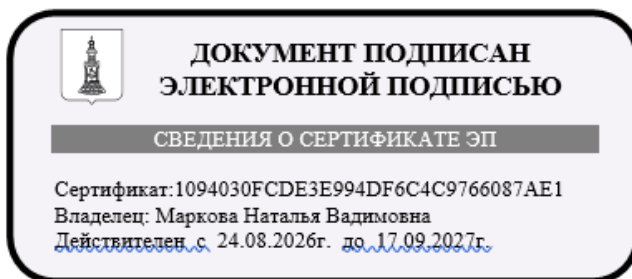
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №256

Н. В. Маркова

Приказ № 86 от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

"Русский язык"

(ID 10904982)

для 4 класса на 2026-2027 учебный год

(для обучающихся с задержкой психического развития)

составлено учителем начальных классов Алешиной В.А.

ГО ЗАТО Фокино, 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (В.П. Канакина «Русский язык»), составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО и соответствует нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013г.)
- Федеральным государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Нужно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Коррекционная работа:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто, значительное место отводить практической деятельности учащихся; - Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; - Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.; - Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Коррекционные методы и принципы обучения:

Методы:

- словесные (беседы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. развивающего обучения.
2. воспитывающего обучения.
3. систематичности и системности в обучении.
4. п научности в обучении.
5. п доступности.
6. наглядности обучения.
7. активности и сознательности.
8. индивидуализации обучения.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю, всего 170 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА 4 КЛАССА

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне уро-ка;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- =анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а

также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не-знакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, под-держивать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать пра-вильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать пра-вильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени-вать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, частицу не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы

текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в

распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах

неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас,

семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно - тематический план 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образоват ельные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
	Раздел 1. Повторение					
	Наша речь и наш язык	(2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1				
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1				
	Текст	(3 ч)				

3	Текст и его план текста	1				
4	Р\р Изложение «Первая вахта»	1				
5	Анализ изложения. Текст. Типы текстов.	1				
	Предложение	(5 ч)				
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1				
7	Виды предложений по интонации	1				
8	Диалог. Обращение	1				
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения ,	1 с.				
	Словосочетание	(2 ч)				
11	Что такое словосочетание?	1				
12	Входной диктант с грамматическим заданием	1				
	Раздел 2. Предложение	10				
	Однородные члены предложения	(4 ч)				
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1				

14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1				
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1				
16	Рр Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1				
	Простые и сложные предложения	(4 ч)				
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1				
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1				
20	Контрольный диктант по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1				
	Раздел 3. Слово в языке и речи	22				
	Лексическое значение слова	(4 ч)				
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1				
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических	1				

	группах слов					
	Состав слова	(11 ч)				
25	Состав слова. Значимые части слова	1				
26	Состав слова. Однокоренные слова	1				
27	Состав слова. Однокоренные слова	1				
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1				
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1				
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1				
32	Разделительные ь и ъ	1				
33	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1				
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1				
35	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1				
	Части речи (7 ч)					
36	Самостоятельные и служебные части речи.	1				

	Морфологические признаки частей речи					
37	Грамматические признаки частей речи	1				
38	Грамматические признаки частей речи	1				
39	Наречие как часть речи (общепредставление).	1				
40	Наречие как часть речи.	1				
41	Творческоесочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1				
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	1				
	Раздел 3. Имя существительное	41				
	Изменение по падежам имен существительных	(6 ч)				
43	Как определить падеж имени существительного (<i>освоение нового материала</i>).	1				
44	Признаки падежных форм имен существительных	1				
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1				
46	Упражнение в распознавании дательного и творительно-го падежей имен существительных	1				

47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1				
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1				
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1				
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1				
51	Сочинение по репродукции картины А.А.Плстова «Первый снег»	1				
52	2-е склонение имён существительных.	1				
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
54	3-е склонение имён существительных	1				
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1				
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1				
57	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1				

	Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе	(19 ч)				
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1				
59	Именительный и винительный падежи	1				
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1				
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1				
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1				
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1				
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном	1				

	падежах					
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				
72	Контрольный диктант «Поездка к бабушке» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				
73	Работа над ошибками .Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1				
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1				

76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор существительного	1				
	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	(9 ч)				
77	Множественное число имен существительных	1				
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1				
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1				
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1				
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1				
83	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
84	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1				

85	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1 144				
	Раздел 4. Имя прилагательное	29				
	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи	(4 ч)				
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1				
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				
88	Род и число имен прилагательных	1				
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1				
	Склонение имен прилагательных	(2 ч)				
90	Падеж имени прилагательного	1				
91	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1				
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	(25 ч)				
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				

94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имени-тельном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1				
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1				
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1				
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1				
100	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1				
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1				

104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1				
106	Изложение описательного текста	1				
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				
108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»					
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1				
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1				
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				
112	Изложение	1				
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				
114	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1				
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об	1				

	именах и именах прилагательных	существительных					
116	Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1					
	Раздел 5. Местоимение	(8 ч)					
117	Роль местоимений в речи	1					
118	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1					
119	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1					
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1					
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1					
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1					
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1					
124	Подробное изложение повествовательного текста	1					
	Глагол (34 ч)						
125	Анализ изложения и проверочной работы. Роль	1					

	глаголов в языке					
126	Роль глаголов в языке (обобщение и систематизация знаний).	1				
127	Изменение глаголов по временам (обобщение и систематизация знаний).	1				
	Неопределенная форма глагола (4 ч)	1				
128	Неопределённая форма глагола (освоение нового материала). Учебник,	1				
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1				
130	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1				
131	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
	Спряжение глаголов (5 ч)					
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1				
133	Распознавание лица и числа глаголов	1				
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1				
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании с глаголами	1				

136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				
	Обобщение по изученным темам о глаголе.	1				
	I и II спряжения глаголов (3 ч)					
137	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. I и II спряжение глаголов.	1				
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1				
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1				
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)					
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1				
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1				
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
145	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				

146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
	Правописание возвратных глаголов (3 ч)					
147	Возвратные глаголы (общее представление)	1				
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1				
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)					
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1 с.				
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1				
	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)					
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1				

154	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1				
155	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
	Повторение (14 ч)					
157	Работа над ошибками. Язык и речь	1				
158	Текст. Типы текстов	1				
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1				
160	Предложение и словосочетание	1				
161	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1				
162	Значимые части слова. Словообразование	1				
163	Состав слова Правописание гласных и согласных в корне слов	1				
164	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				

165	<i>Административный контрольный диктант / Переводная проверочная работа</i>	1				
166	Анализ контрольной работы Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				
167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
168	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				
169,	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1				
170	Игра «По галактике Части Речи»	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892>